

**Конспект интегрированной непосредственной образовательной
деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР
«Моя Родина – Россия»**

**Учитель – логопед
Светлолобова Оксана Андреевна
Воспитатели:
Шведова Ольга Ивановна
Трякина Ирина Леонидовна**

Коррекционно- образовательные задачи:

- Активизация и актуализация словаря по теме «Моя Родина – Россия»;
- Совершенствование навыка слогового анализа слов, анализа и синтеза предложений;
- Совершенствование навыка деления целого на равные части, называние части целого;
- Закрепление умения читать математические выражения со знаками <, >, = .

Коррекционно- развивающие задачи:

- Развитие речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, мышления, тонкой, общей моторики, координации речи с движением

Воспитательные задачи:

- Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности, инициативности.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Упражнение – приветствие.

Воспитатель 1:

-Здравствуй небо голубое! Здравствуй солнце золотое!
-Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй в поле колосок!
-Здравствуйте девчонки! Здравствуйте мальчишки!
-Мы живём в родном краю всех я вас приветствую!

(дети отвечают на приветствие педагога)

- А теперь поприветствуем друг друга – возьмитесь за руки и передайте частичку хорошего настроения, тепло своих рук друг другу.

Воспитатель 1:

- Какое сегодня число, месяц, день недели? Тема нашей рабочей недели?
(ответы детей). – Сегодня мы продолжим говорить о нашей могучей, красивой, огромной и необъятной родине – России.

2. Упражнение «Раздели на слоги»

Подойдите к столу, возьмите каждый по карточке, внимательно посмотрите, что изображено на ней – нужно назвать предмет, изображённый на вашей карточке и разделить слово- название предмета на слоги.



Ответы детей: В слове бе-рё-за три слога, и т.д. (каравай, речка, медведь, балалайка, валенки, флаг, самовар, матрёшка).

– Молодцы, ребята, отлично справились с заданием! Все эти предметы символы нашей России.

3. Работа с предложением и составление его схемы.

Воспитатель 1: - А сейчас отгадайте загадку:

В белом сарафане стоит на поляне
Летели синицы, сели на косицы (берёза)



- Давайте со словом – отгадкой составим предложение (дети составляют предложения). – Вы составили красивые предложения – вот одно из них **Кудрявые берёзы растут в лесу.**

Воспитатель 1: - Сколько слов в этом предложении? Какое первое (второе, третье, четвёртое, пятое) слово? – Молодцы, а теперь составьте схему этого предложения (самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь).

4. Игра – хоровод.

Давайте поиграем в игру (*под музыку танцуют и поют*)



5. Игра «Душистый каравай»

Воспитатель 2: - А сейчас, ребята, отгадайте ещё одну загадку.

Он такой душистый, вырос в поле чистом.

Круглый, словно, мячик, как солнышко горячий (*Хлеб*)

- Как вы догадались? Я не случайно загадала вам загадку о хлебе. Ведь каравай тоже считают одним из символов нашей Родины. У нас в России караваем встречают дорогих гостей.

Воспитатель 2: - Давайте разделим каравай на восемь равных частей. Как это можно сделать? (*ответы детей*).

(Педагог кладёт на стол разделочную доску и нож и вместе с детьми делит каравай на части так, как предложили дети).

- На сколько частей мы разделили каравай? (*на 8*)

- Как называется одна такая часть? (*одна восьмая*)

- Что меньше целый каравай или одна восьмая часть?

- Что больше одна вторая часть или одна восьмая? (*ответы детей*).



6. Упражнение «Расставь знаки между цифрами и прочитай выражение».

Воспитатель 2: - Молодцы, ребята, отлично справились с заданием. А сейчас подойдите к коврографу – что вы видите на нём? (*цифры и знаки «больше», «меньше», «равно»*).

(2 и 10; 7 и 4; 5 и 6; 3 и 8)



7. Динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики.

Небо синее в России, (*поднять руки вверх*)

Реки синие в России (*опустить руки вниз*)

Васильки и незабудки (*поочередные движения руками в стороны*)

Не цветут нигде красивей.

Есть и клёны, и дубы (*поднять руки вверх, потянуться на носочках*)

А какие есть грибы! (*показывают руками силуэт гриба*)

А еще пекут в печи (*«пекут» ладошками пирожки*)

Вот такие калачи! (*соединяют руки в круг перед грудью*).

Воспитатель 1: - А сейчас проходим и садимся за столы. Продолжаем наше занятие.

8. Чтение стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Все, что в сердце бережем
И под небом синим, синим
Флаг России над Кремлем.

Воспитатель 1: - У каждой страны есть свой флаг. У нашей Родины России тоже есть государственный флаг. Под государственным флагом воины сражаются за свою страну, флаг поднимают в честь победителей спортивных соревнований, во время праздников вывешивают на улицах городов и сел.

- Какого цвета наш российский флаг? (*ответы детей*).

9. Показ и рассматривание образца. Обсуждение этапов выполнения аппликации:

Воспитатель 1: - У России - флаг трехцветный, состоит из трех полос:

Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна - Россия миролюбивая, она не нападает ни на кого.

Синий цвет – это верность. Он говорит о том, что наш народ любит свою Родину, готов всегда ее защитить, верен ей.

Красный цвет – цвет крови, пролитой за нашу Родину.

Воспитатель 1: - Я предлагаю вам сделать из цветной бумаги один из главных символов нашей родины - государственный российский флаг.

- разрезание полосок бумаги пополам;
- склеивание концов полосок;
- составление изображения флага из склеенных полосок.



10. Продуктивная деятельность детей, индивидуальная помощь.

Что за радуга на небе? Красный, синий, белый цвет.
Это флаг моей России. Красивее флага нет!



11. Рефлексия.

Рассматривание оценка и выставка детских работ. Подведение итогов занятия.

- Молодцы, ребята! Спасибо за работу.