



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)

678152, Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим, ул. Полевая, д. 20

Тел.: (41137)35677, e-mail: kolokolvitim@mail.ru

ОКПО 15278557 ИНН/КПП 1414010083/141401001 ОГРН1031400599603

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом

МКДОУ ЦРР-детский сад

«Колокольчик» п. Витим

Протокол № 1 от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКДОУ ЦРР-детский сад

«Колокольчик» п. Витим

Е.Н.Берюх

Приказ № 201 от 20.08.2026г.

**Рабочая программа коррекционно-образовательной
деятельности
учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста
(5-6) лет (старшей группы) с тяжёлыми нарушениями речи
(ОНР)**

Учитель-логопед: Амузинская А.А.

Витим, 2026 г.

Содержание

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.....	1
«Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим»	1
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)	1
678152, Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим, ул. Полевая, д. 20	1
Тел.: (41137)35677, e-mail: kolokolvitim@mail.ru	1
ОКПО 15278557 ИНН/КПП 1414010083/141401001 ОГРН1031400599603	1
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	7
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет по образовательным областям	13
Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР.	13
Образовательная область «Речевое развитие».	13
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет.....	15
2.2.1. Перспективно-тематическое планирование.....	16
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	31
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	32
3. Организационный раздел	33
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	33
3.1.1. Образовательная нагрузка	33
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	34
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	35
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	36
3.2. Условия реализации рабочей программы	36
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	36
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	37
3.2.3. Материально-технические условия	38
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей 5-6 лет (подготовительной группы), имеющих тяжёлые нарушения речи (ОНР), получающих образование в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- *Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, утвержденная Приказом И.о. директора от 28.08.2023 г. №148 (далее – АООП ДО ТНР).*
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
- Положение об организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья от 31.08.2021 № 212.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей

и задач образовательного процесса с детьми 5-6 лет *группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*, имеющих тяжёлые нарушения речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: *один учебный год (1 сентября – 31 августа)*.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу согласно образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребёнка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- диагностировать и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы;
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- развивать связную речь;
- развивать социально-коммуникативные навыки общения;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охранять и укреплять на занятиях физическое и психическое здоровье обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
- объединять обучение и воспитание в рамках содержания рабочей программы в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Концептуальность программы.

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учётом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также написана в соответствии с **основными принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

- патогенетический принцип. Учёт механизмов нарушения;
- принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений;
- принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов;
- принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи);
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- онтогенетический принцип. Учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе;
- принцип постепенного усложнения речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития».

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Достаточно часто у дошкольников данной возрастной группы встречается общее недоразвитие речи, которое рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Группу посещают дети пятого-шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II (редко), III и IV уровней речевого развития (согласно классификации Р.Е. Левиной), и лексико-грамматическими нарушениями речи).

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны

своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с незначительными нарушениями лексико-грамматического строя. У детей полностью сформирована звуковая сторона речи. Однако присутствует не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Дети не испытывают выраженных затруднений в звуковом анализе речи. Отставание в лексико-грамматическом развитии, выражается в недостаточных навыках словообразования, словоизменения, подборе синонимов, антонимов. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Рабочая программа создана с учётом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 16 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу:

Группа (возраст)	Диагноз					
	(психолого-педагогическая классификация)					
Старшая группа (5-6 лет)	ОНР I ур – 1 человек	ОНР II ур – 2 человека	ОНР II- III ур – 8 человек	ОНР III ур – 4 человек	ОНР III-IV ур – 1 человек	ОНР IV ур

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Целевые ориентиры программы представлены ссылкой в АООП ДО, прописаны в ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся также следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка (приводятся по тексту комплексной образовательной программы Н.В. Ницевой):

- **Речевое развитие.** Ребёнок хорошо владеет устной речью: может выражать мысли и желания, проявляет инициативу в общении, задаёт вопросы, делает умозаключения. Умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по одной картинке, а также создавать творческие рассказы. У него формируются элементарные навыки звукослогового анализа слов и анализа предложений — это создаёт предпосылки для грамотности. Сформирован грамматический строй речи, ребёнок владеет разными способами словообразования.
- **Познавательное развитие.** Ребёнок любознателен, склонен наблюдать и экспериментировать. У него есть начальные знания о себе, о природном и социальном мире. Он умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку. Знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы. У ребёнка сформированы представления о профессиях и трудовых действиях. Он знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта. Сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме или плану. Есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и очерёдности дней недели.
- **Социально-коммуникативное развитие и личностные качества.** Ребёнок способен принимать собственные решения, опираясь на знания и умения в разных видах деятельности. Он умеет организовывать игровое взаимодействие: осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Ребёнок инициативен и самостоятелен в разных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности. У него развиты коммуникативные навыки и эмоциональная отзывчивость на чувства других людей, есть подражательность и творческое воображение. Он активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у него сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим и к различным видам деятельности. Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться и старается разрешать конфликты. У него есть чувство собственного достоинства и чувство веры в себя.
- **Развитие воли и произвольности.** Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами поведения и готов им соответствовать.
- **Физическое развитие.** У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения данной программы представлены следующими позициями. Ребёнок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь соответствует возрастной норме; может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предložно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке; не допускает ошибок при назывании действий; называет основные и оттенки цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предložно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; темп и ритм речи, паузация нормальные; употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов; сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
- различает и соотносит основные и оттенки цвета; различает предложенные геометрические формы; знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус);
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- без труда складывает картинку из 4–6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- владеет навыками счёта в пределах пяти;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;

- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе (не разорять муравейники, не доставать птенцов из гнёзд, не ломать ветки деревьев и т. п.);
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками: умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
- общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ходит прямо, свободно, не опуская голову; может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В ходе углубленного логопедического обследования применяется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М. (к программе Нищевой), позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет с ОНР и составить диагностику. Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции». В процессе диагностики учитель-логопед заполняет диагностические карты-таблицы, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Максимальная оценка – 30 баллов. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребёнка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используется «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Также все специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

При непосредственном контакте с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к

участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями (законными представителями).

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребёнка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребёнком.

Оформление результатов диагностики

Группа (возраст)	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)					
	ОНР I ур – 1 человек	ОНР II ур – 2 человека	ОНР II- III ур – 8 человек	ОНР III ур – 4 человека	ОНР III-IV ур – 1 человек	ОНР IV ур
Старшая группа (5-6 лет)						

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений,

Раздел	Критерии
(Лексика)	словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет по образовательным областям

Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в рамках данной рабочей программы имеет тесную связь с содержанием разных образовательных областей ФАОП ДО для детей с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по

литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Учитель-логопед развивает способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Область структурирована по разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Основное внимание логопеда обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Учитель-логопед организует сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с

педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание учителем-логопедом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. На своих занятиях учитель-логопед использует изобразительную деятельность, сочетая с развитием речи. При необходимости в музыкальных занятиях может принимать участие учитель логопед, элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед способствует реализации задач представленной образовательной области, способствуя сенсорно-перцептивному и моторно-двигательному развитию обучающихся с нарушением речи на своих занятиях. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, дыхательная, артикуляционная и др.).

Ведущим звеном работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет

Основным в содержании логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и

слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы - продолжение обучения грамоте - является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети продолжают обучаться грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися, имеющими ТНР, включает следующие направления:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2.1. Перспективно-тематическое планирование

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия: «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы», «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой (групповой) работы».

Комплексно-тематическое планирование подгрупповой (групповой) работы (по Н.В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДОО». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты	
Сентябрь 1-2 неделя (01.09-11.09)	Как я провёл лето	1 сентября - Праздник «День знаний» 03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом «Антитеррор»; День окончания Второй мировой войны 07.09–День Бородинского сражения 07.09 –Международный день чистого воздуха для голубого неба 08.09 –Международный день распространения грамотности 09.09 –День плюшевого мишки	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
Сентябрь 3 неделя (14.09-18.09)	Квест «В мире сказок»	19.09 – День сока	
Сентябрь 4 неделя (21.09- 25.09)	Повторение пройденного.	21.09 -Международный день мира 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 21.09 – 27.09 – Всемирная акция «Очистим планету от мусора» 27 сентября - день дошкольного работника 27.09 – Международный день туризма	
Октябрь 1 неделя (28.09-02.10)	Осень. Деревья осенью.	01.10 – Международный день пожилых людей.	
Октябрь 2 неделя (05.10-09.10)	Овощи. Труд взрослых на полях.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	
Октябрь 3 неделя (12.10-16.10)	Овощи. Огород.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»	

Октябрь, 4 неделя (19.10-23.10)	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков, поделок «Мои любимые фрукты» 19.10 – День отца в России
Октябрь 5 неделя (26.10-30.10)	Лес. Грибы. Ягоды.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой»
Ноябрь 1 неделя (02.11-06.11) 3-4-выходной	Одежда.	Выставка рисунков «Мы дизайнеры» Конкурс чтецов «Творчество С.Я. Маршака» 03.11 – День рождения С.Я. Маршака 4 ноября - День народного единства
Ноябрь 2 неделя (09.11-13.11)	Обувь.	Познавательный фильм «Эволюция обуви» 10.11– Всемирный день науки
Ноябрь 3 неделя (16.11–20.11)	Игрушки.	16 ноября - День дружбы 18 ноября –День рождения Деда Мороза 20 ноября – Всемирный день ребёнка 21 ноября - Всемирный день приветствий
Ноябрь 4 неделя (23.11–27.11)	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя посуда» 26.11 - День матери
Декабрь 1 неделя (30.11-04.12)	Зима. Зимующие птицы	Проект «Птицы моего края» 01.12 – День народных игр и забав, 1 декабря - День воинской славы России 03.12 – День неизвестного солдата

		05.12 – День добровольца (волонтера) в России
Декабрь 2 неделя (07.12-11.12)	Домашние животные.	Фотовыставка «Мой любимый питомец» 08.12 – Международный день художника 10.12 – Международный день прав человека 12.12 – День конституции РФ 13.12 – День медведя в России
Декабрь 3 неделя (14.12-18.12)	Дикие животные.	15.12 – Международный день чая
Декабрь 4-5 неделя (21.12-30.12)	Новый год.	Выставка поделок «Новогодняя игрушка» Новогодний утренник. 27.12 - День спасателей 31.12 – Новый год
Январь 1-2 неделя (01.01-10.01)	У детей зимние каникулы. Народный праздник – Рождество	
Январь 3 неделя (11.01-15.01)	Мебель.	11.01 – День заповедников и национальных парков 17.01 – Всемирный день снега
Январь 4 неделя (18.01-22.01)	Транспорт.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». 21.01– Международный день объятий
Январь 5 неделя (25.01-29.01)	Профессии продавец	Проект «Профессии родителей»

		Сюжетно-ролевая игра «В магазине» 28.01 – Международный день ЛЕГО 31.01 – Всемирный день ювелира
Февраль 1 неделя (01.02-05.02)	Детский сад. Профессии.	Экскурсия по детскому саду
Февраль 2 неделя (08.02-12.02)	Профессии. Швея	Коллективная работа «Наряд для куклы»
Февраль 3 неделя (15.02-19.02)	Наша армия.	Коллаж «Наши защитники»
Февраль 4 неделя (22.02-26.02) 22-23 выходной	Профессии на стройке	Праздничный утренник Конструирование «Город будущего» Праздничный утренник 17.02 –День рождения А.Барто 17.02 – Международный день домашнего супа 23.02 – День защитников Отечества
Март 1 неделя (01.03-05.03)	Ранняя весна. Мамин праздник.	Выставка рисунков «Портрет моей мамочки» Праздничный утренник 03.03 – Всемирный день дикой природы 8 марта - Международный женский день
Март 2 неделя (09.03-12.03)	Первые весенние цветы.	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
Март 3 неделя	Наша Родина	21.03 – Международный день лесов

(15.03-19.03)	– Россия.	
Март 4 неделя (22.03-26.03)	Наш посёлок. Моя улица.	Театрализация по сказке 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. 27 марта - Международный день театра
Апрель 1 неделя (29.03-02.04)	Весенние с/х работы.	Акция «Огород на подоконнике» 31 марта – День рождения К.И. Чуковского 2 апреля – Международный день детской книги
Апрель 2 неделя (05.04-09.04)	Хлеб.	Выставка поделок из солёного теста «В пекарне»
Апрель 3 неделя (12.04-16.04)	Космос.	Выставка поделок «Космос» (совместное с родителями творчество). 12 апреля - День космонавтики
Апрель 4 неделя (19.04-23.04)	Почта.	Сюжетно-ролевая игра «Почта» 17.04 – День советской пожарной охраны Экскурсия в пожарную часть 19.04 – День подснежника
Апрель 5 неделя (26.04-30.05)	ПДД	27.04 – День Республики Саха (Якутия)
Май 1 неделя (04.05 - 07.05) 3-выходной	У детей весенние каникулы.	Праздничный утренник Экскурсия к мемориалу Победы 9 мая - День Победы

Май 2 неделя (11.05-14.05) 10- выходной	Насекомые и пауки	Выставка рисунков «Насекомые» 13.05 – День одуванчика 15.05 – Международный день семьи
Май 3 неделя (17.05-21.05)	Времена года. Лето	Экскурсия в центр посёлка. 20.05 – Всемирный день пчел
Май 4 неделя (24.05-28.05)	Полевые цветы	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Календарно - тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Тема	Занятие	Дата	Интеграция областей	Литература	Примечание
Сентябрь 1-2 неделя (01.09-11.09)			Индивидуальная диагностика		
Сентябрь 3 неделя (14.09-18.09)					
Сентябрь 4 неделя (21.09-25.09)					
Октябрь 1 неделя (28.09-02.10) Осень. Деревья осенью.	1 занятие	28.09.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с	Стр. 10
	2 занятие	29.09.26			Стр. 15
	3 занятие	30.09.26			Стр.19

	4 занятие	01.09.26		ОНР	Стр. 24
Октябрь 2 неделя (05.10-09.10) Овощи. Труд взрослых на полях.	1 занятие	05.10.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группа для детей с ОНР	Стр. 29
	2 занятие	06.10.26			Стр. 35
	3 занятие	07.10.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр. 54
	4 занятие	08.10.26			Стр. 61
Октябрь 3 неделя (12.10-16.10) Овощи. Огород.	1 занятие	12.10.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группа для детей с ОНР	Стр. 40
	2 занятие	13.10.26			Стр. 44
	3 занятие	14.10.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр. 36
	4 занятие	15.10.26			Стр. 40
Октябрь, 4 неделя (19.10-23.10) Сад. Фрукты.	1 занятие	19.10.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 49
	2 занятие	20.10.26			Стр. 56
	3 занятие	21.01.26			Стр. 59
	4 занятие	22.10.26			Стр. 65
неделя (26.10-30.10) Лес.	1 занятие	26.10.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических	Стр. 70
	2 занятие	27.10.26			Стр. 75

	3 занятие	28.10.26	физическая	занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 80
	4 занятие	29.10.26			Стр. 85
Ноябрь 1 неделя (02.11-06.11) Одежда. 4.11-выходной	1 занятие	02.11.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 89
	2 занятие	03.11.26			Стр. 94
	3 занятие	04.11.26	Выходной		
	4 занятие	05.11.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 102
Ноябрь 2 неделя (09.11-13.11) Обувь.	1 занятие	09.11.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 109
	2 занятие	10.11.26			Стр. 113
	3 занятие	11.11.26			Стр. 117
	4 занятие	12.11.26			Стр. 121
Ноябрь 3 неделя (16.11–20.11) Игрушки.	1 занятие	16.11.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 126
	2 занятие	17.11.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр.44
	3 занятие	18.11.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 136
	4 занятие	19.11.26			Стр. 142
я (2 3 . 1 1	1 занятие	23.11.26	Социально-коммуникативная, речевая,	Нищева Н.В. Конспекты	Стр. 147

	2 занятие	24.11.26	познавательная, физическая, художественно-эстетическая	подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 151
	3 занятие	25.11.26			Стр. 156
	4 занятие	26.11.26			Стр. 160
Декабрь 1 неделя (30.11-04.12) Зима. Зимующие птицы.	1 занятие	30.11.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 166
	2 занятие	01.12.26			Стр. 170
	3 занятие	02.12.26			Стр. 177
	4 занятие	03.12.26			Стр. 184
Декабрь 2 неделя (07.12-11.12) Домашние животные.	1 занятие	07.12.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 189
	2 занятие	08.12.26			Стр. 194
	3 занятие	09.12.26			Стр. 200
	4 занятие	10.12.26			Стр. 203
Декабрь 3 неделя (14.12-18.12) Дикие животные.	1 занятие	14.12.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 209
	2 занятие	15.12.26			Стр. 213
	3 занятие	16.12.26			Стр. 219
	4 занятие	17.12.26			Стр. 223
Декабрь 4-5 неделя (21.12-30.12) Новый год.	1 занятие	21.12.26	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 228
	2 занятие	22.12.26			Стр. 232
	3 занятие	23.12.26			Стр. 238
	4 занятие	24.12.26			Стр. 243
Январь 1-2 неделя (01.01-10.01)	Каникулы				

Январь 3 неделя (11.01- 15.01) Мебель.	1 занятие	11.01.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 247
	2 занятие	12.01.27			Стр. 250
	3 занятие	13.01.27			Стр. 255
	4 занятие	14.01.27			Стр. 260
Январь 4 неделя (18.01- 22.01) Транспор т.	1 занятие	18.01.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 263
	2 занятие	19.01.27			Стр. 268
	3 занятие	20.01.27			Стр. 272
	4 занятие	21.01.27			Стр. 278
Январь 5 неделя (25.01-29.01) Профессии продавец.	1 занятие	25.01.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 255
	2 занятие	26.01.27			Стр. 259
	3 занятие	27.01.27			Стр. 262
	4 занятие	28.01.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр. 46
1 неделя (01.02- 05.02) Детский сад. Профессии	1 занятие	01.02.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с подготовительной ОНР	Стр. 298
	2 занятие	02.02.27			Стр. 302
	3 занятие	03.02.27			Стр. 308
	4 занятие	04.02.27			Стр. 311
Февраль 2 неделя (08.02- 12.02) Профессии и. Швей	1 занятие	08.02.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 315
	2 занятие	09.02.27			Стр. 320
	3 занятие	10.02.27			Стр. 324
	4 занятие	11.02.27			Стр. 327
Февраль 3 неделя (15.02-19.02) Наша армия.	1 занятие	15.02.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 347
	2 занятие	16.02.27			Стр. 352
	3 занятие	17.02.27			Стр. 355
	4 занятие	18.02.27			Стр. 358
	занятие	20.02.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр. 50
) 2 2 - 2 3	1 занятие	22.02.27	выходной		

	2 занятие	23.02.27			
	3 занятие	24.02.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 331
	4 занятие	25.02.27			Стр. 335
Март 1 неделя (01.03-05.03) Ранняя весна. Мамин праздник.	1 занятие	01.03.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 364
	2 занятие	02.03.27			Стр. 369
	3 занятие	03.03.27			Стр. 374
	4 занятие	04.03.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр. 54
Март 2 неделя (08.03-12.03) Первые весенние цветы.	1 занятие	08.03.27	Выходной		
	2 занятие	09.03.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 379
	3 занятие	10.03.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр. 65
	4 занятие	11.03.27			Стр. 67
Март 3 неделя (15.03-19.03) Наша Родина – Россия.	1 занятие	15.03.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Конспект
	2 занятие	16.03.27			Конспект
	3 занятие	17.03.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр. 72
	4 занятие	18.03.27			Стр. 76
Март 4 неделя (22.03-26.03) Наш поселок. Моя	1 занятие	22.03.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Конспект
	2 занятие	23.03.27			Конспект
	3 занятие	24.03.27	Социально-коммуникативная, речевая,	Нищева Н. В. Обучение грамоте	Стр. 79

	4 занятие	25.03.27	познавательная, художественно-эстетическая, физическая	детей дошкольного возраста	Стр. 83
Апрель 1 неделя (29.03-02.04) Весенние с\х работы.	1 занятие	29.03.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 436
	2 занятие	30.03.27			Стр. 441
	3 занятие	31.03.27			Стр. 445
	4 занятие	01.04.27			Стр. 448
Апрель 2 неделя (05.04-09.04) Хлеб.	1 занятие	05.04.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 468
	2 занятие	06.04.27			Стр. 472
	3 занятие	07.04.27			Стр. 475
	4 занятие	08.04.27			Стр. 479
Апрель 3 неделя (12.04-16.04) Космос.	1 занятие	12.04.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 452
	2 занятие	13.04.27			Стр. 456
	3 занятие	14.04.27			Стр. 460
	4 занятие	15.04.27			Стр. 464
Апрель 4 неделя (19.04-23.04) Почта.	1 занятие	19.04.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная художественно- эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 484
	2 занятие	20.04.27			Стр. 488
	3 занятие	21.04.27			Стр. 491
	4 занятие	22.04.27			Стр. 493
Апрель 5 неделя (26.04-30.04) ПДД	1 занятие	26.04.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 496
	2 занятие	27.04.27			Стр. 501
	3 занятие	28.04.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр. 87
	4 занятие	29.04.27			Стр. 91

Май 1 неделя (03.05 - 07.05)	У детей весенние каникулы.				
Май 2 неделя (10.05-14.05) 10- выходной Насекомые и пауки	1 занятие	10.05.27	Выходной		
	2 занятие	11.05.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 505
	3 занятие	12.05.27			Стр. 509
	4 занятие	13.05.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр. 95
неделя (17.05-21.05) Времена года. Лето.	1 занятие	17.05.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 512
	2 занятие	18.05.27			Стр. 516
	3 занятие	19.05.27			Стр. 521
	4 занятие	20.05.27			Стр. 524
Май 4 неделя (24.05-28.05) Полевые цветы	1 занятие	24.05.27	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 527
	2 занятие	25.05.27			Стр. 532
	3 занятие	26.05.27			Стр. 535
	4 занятие	27.05.27			Стр. 538

Примерный вариант индивидуального планирования

Графа «Задачи» заполняется в соответствии с направлениями работы на каждом этапе (2.2. «Содержание коррекционно-развивающей деятельности», с этого начинается раздел)

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Графа «Содержание деятельности» из «Перспективно-календарного планирования индивидуальной работы» или «Перспективно-тематического календарного планирования подгрупповой работы» заполняется в зависимости от: 1) периода; 2) структуры речевого дефекта; 3) психофизиологических особенностей ребенка; 4) динамики, посещаемости.

Графа «Период» заполняется в зависимости от того, какой тип планирования утвержден в вашем ОУ (период, месяц, неделя, день). В примере указаны периоды, на которые поделена индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа.

ФИО	Период	Задачи	Содержание деятельности
Обуч. 1	1 период. Или месяц. Или неделя. Или день	Например, стоит задача (см. Направления коррекционно-развивающей работы) — формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	В планировании смотрим, что включает в себя работа на каждом этапе, выбираем необходимые нам и вносим. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию). На подгрупповых занятиях замечаем, что какие-то задачи с данным конкретным ребенком стоит отработать индивидуально, из планирования подгрупповой работы вносим сюда. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка)
Обуч. 2			

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей (законных представителей) в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы и т.д.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю прописываются в тетради взаимосвязи и включают в себя следующие разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; -рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в

	играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости. Подготовка и заполнение медицинских документов необходимых для ПМПК.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- информационное - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей (законных представителей) по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	3
Многодетная семья	0
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников:

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
1. Родительское собрание. Выступление по теме: «5–6 лет: время важных умений». 2. Консультация: «Возрастные особенности развития ребёнка 5-6 лет». 3. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) по результатам обследования.	Сентябрь
1. Консультация: «Домашние занятия с ребёнком» 2. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) по результатам обследования	Октябрь
1. Консультация: «Как правильно провести артикуляционную гимнастику». 2. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями):	Ноябрь

«Рекомендации по выполнению домашних заданий».	
1. Родительское собрание. Выступление по теме: «Итоги первого полугодия». 2. Консультация: «Сам себе я массажист». 3. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями): «Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики».	Декабрь
1. Консультация: «О подготовке детей к письму». 2. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) по запросу.	Январь Февраль
1. Консультация: «Учим детей говорить выразительно». 2. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями): «Развиваем фонематический слух».	Март
1. Консультация: «Речь взрослых – образец для подражания». 2. Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) по запросу.	Апрель
1. Консультация «Чему мы научились за год: показываем динамику и ставим новые задачи». 2. Индивидуальные встречи с родителями (результаты обследования).	Май

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена на:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной основной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при директоре ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю. Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

С 5 до 6	25 минут подгрупповое, фронтальное занятие; 10-15 минут индивидуальное занятие; до 35 минут интегрированное занятие.	8ч 30мин
----------	--	----------

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая и групповая (фронтальная) работа (с подгруппами из 4-6 детей) по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (законных представителей) или их консультирование во второй половине дня. Вечерние приёмы родителей (законных представителей) по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в месяц.

Каждый ребёнок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия:

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия:

- Организационный момент (развитие психических процессов).
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР).
- Итог занятия (рефлексия).

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьёй.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы.
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание); Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины.

Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи); <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи); <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи); <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики); <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться); <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия); <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений); <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания).
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры; Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение; Личный пример коммуникативных кодов; Совместное творчество; Чтение, рассматривание иллюстраций; Коллекционирование; Совместные семейные проекты; Разучивание скороговорок, чистоговорок; Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ; Презентации проектов; Прогулки, путешествия; Посещение театров, музеев, выставок; Рассказы; Домашнее экспериментирование; Прослушивание аудиозаписей.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МКДОУ ЦРР детский сад «Колокольчик» п.Витим реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребёнка в детском саду с 7.30 -19.30.

План организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт.	1–18 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия.	18 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности

деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребёнка. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью её создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребёнка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка;
- обеспечение комфортного состояния ребёнка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, ПК, шкаф, пособия и др.);
- зона коррекции звукопроизношения и речевого (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной речи (кукольный театр, коврограф и др.);
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, стол для работы с песком и водой, стол для рисования песком и др.);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска, мольберт).

3.2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационную зону, зону сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация.
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями (законными представителями), воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел (УМК по программе Н.В. Нищевой).
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР Н.В. Верещагина

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
32. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

34. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
35. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
36. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
41. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
43. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
46. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
49. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
50. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
52. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
54. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
55. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
56. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
57. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
58. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
59. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

60. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
61. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
62. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
63. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
64. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
65. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
67. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
68. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
69. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
70. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
71. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
72. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
73. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
74. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
75. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
76. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
77. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
78. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
79. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добуковарного периода. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
80. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
81. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
82. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
83. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
84. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их, -иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

85. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
86. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
87. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
88. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ш]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
89. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
90. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
91. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
92. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
93. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
94. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
95. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
96. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
97. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
98. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
99. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
100. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
101. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
102. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
103. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
104. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Список литературы

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
2. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.

