

Конспект занятия в старшей группе компенсирующей направленности «Золотая рыбка»

Составил: учитель-дефектолог Амузинская Анастасия Александровна

Тема: «День языков народов России» (8 сентября)

Цель: сформировать у детей представление о многонациональности России и многообразии языков народов страны, развивать речевую активность, воспитывать уважительное отношение к разным языкам и культурам.

Задачи:

- **образовательные:** познакомить детей с понятием «родной язык», закрепить знания о России как многонациональной стране, актуализировать представления о глобусе;
- **коррекционно-развивающие:** развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику, связную речь (ответы полными фразами), расширять словарный запас, отрабатывать чёткость произношения в рамках индивидуальных речевых возможностей детей;
- **воспитательные:** воспитывать интерес к культуре народов России, доброжелательное отношение к сверстникам.

Оборудование: глобус, иллюстрации (карта России, представители разных народов, национальные костюмы), раскраски с русским народным костюмом, карандаши, карточки с приветствиями на разных языках (русский, татарский, якутский).

Ход занятия

1. Вводная часть

Дефектолог: «Кто знает, что это?» (показывает глобус).

Дети: отвечают.

Дефектолог: «А что такое глобус? Кто мне сможет объяснить?»

Ожидаемый ответ детей: «Это маленькая модель нашей планеты».

Дефектолог: «Наш глобус окрашен разными цветами. Это не просто так! Каждый цвет имеет своё значение. Голубым окрашивают моря, реки и океаны. Зелёным — леса и равнины. А коричневым и жёлтым — горы и пустыни. А что мы ещё можем увидеть на глобусе?»

Ответы детей: «Города, страны».

Дефектолог: «Верно! Давайте попробуем найти нашу страну на географической карте. И в какой стране же мы с вами живём?»

Дети: «В России!» (дефектолог показывает иллюстрации).

Дефектолог: «Ребята, сегодня особенный день — 8 сентября, День языков народов России. Наша страна большая, и в ней живёт много разных народов. У каждого народа есть свой родной язык — на нём говорят дома, поют песни, рассказывают сказки. А на

каком языке мы с вами разговариваем?»

Дети: «На русском!»

Дефектолог: «Правильно! Но в нашей стране есть и другие языки. Давайте посмотрим на глобус: вот наша Россия, а в ней столько разных уголков, и везде звучат разные слова!»

Короткая беседа (1–2 минуты): «Кто-нибудь слышал, чтобы кто-то говорил не на русском? Может, бабушка или дедушка говорили какие-то особенные слова?» (выслушать 2–3 ответа детей, поощрять полные фразы: «Я слышал, как бабушка говорила...», «Мне дедушка сказал...»).

Коррекционная поддержка: если ребёнок отвечает однословно, дефектолог задаёт уточняющие вопросы с опорой на наглядность и моделирование фразы: «Покажи на картинке, где бабушка. Теперь скажи: “Бабушка говорила...” — я помогу тебе закончить». Для детей с выраженным речевым недоразвитием допускается ответ в 1–2 слова с последующим проговариванием фразы вместе с дефектологом по слогам или с опорой на карточки.

2. Основная часть

2.1. «Волшебное приветствие»

Дефектолог показывает карточки и произносит приветствия на трёх языках, дети повторяют — с учётом индивидуальных речевых задач (от отдельных звуков и слогов до полной фразы).

- Русский: «Здравствуйте!»
- Татарский: «Исәнмесез!»
- Якутский: «Дорообо!»

Дефектолог: «Давайте поздороваемся по-разному — как будто мы из разных уголков России!» Дети повторяют, затем здороваются друг с другом в парах/малых группах.

Дифференциация и приёмы:

- детям с тяжёлыми нарушениями речи — сначала отработать отдельные звуки/слоги («Здр...», «Ис...», «До...») с визуальной опорой (картинка + карточка со словом), затем — целые слова;
- детям с ОНР II уровня и выше — проговаривать фразу целиком, пробовать здороваться друг с другом, используя модель: «Я говорю: ..., ты отвечаешь...»;
- при трудностях с переключением артикуляционных поз — использовать предварительную артикуляционную настройку (короткие упражнения на нужные звуки).

2.2. Пальчиковая гимнастика «Осень»

Текст и движения:

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
(плавные волнообразные движения ладонями)
Вот дубовый,
Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,
Вот с берёзки — золотой,
(загибают по одному пальчику на обеих руках)
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.
(спокойно укладывают ладони на стол)

Коррекционный акцент: упражнение развивает мелкую моторику и координацию «речь — движение», полезно для детей с нарушениями речи. Дефектолог чётко проговаривает каждую строчку, делает паузы, чтобы дети успевали выполнять движения. При необходимости — разбивает стихотворение на короткие фрагменты по 1–2 строки, отработывая их отдельно.

2.3. Практическое задание: раскраска «Русский народный костюм»

Дефектолог: «У каждого народа есть не только свой язык, но и свои традиции, песни, сказки и даже одежда. Давайте раскрасим русский народный костюм и вспомним, какой язык мы сегодня особенно отмечаем».

Дети раскрашивают, дефектолог подходит, комментирует, задаёт короткие вопросы: «Какой цвет ты выбрал? Почему? Что это за элемент костюма?»

Поддержка:

- детям с трудностями концентрации — дать упрощённый вариант раскраски (крупные детали, чёткие контуры);
- детям с моторными трудностями — использовать толстые карандаши;
- для детей с системным недоразвитием речи — использовать короткие опорные фразы и карточки-подсказки («Это...», «Я раскрашу...», «Цвет...», «Красивый...»).

3. Заключительная часть

Дефектолог: «Сегодня мы узнали, что в нашей стране много языков, и каждый из них особенный и красивый. Мы поздоровались на разных языках. Давайте скажем друг другу: “Спасибо!” по-русски, а ещё по-якутски — “Махтал”». Дети повторяют.

Рефлексия (1–2 вопроса):

- «Какое слово тебе запомнилось сегодня?»
- «Какой язык показался самым необычным? Почему?»

Выслушать 2–3 ответа, поощрять использование полных фраз: «Мне запомнилось слово...», «Самым необычным показался... потому что...».