

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»  
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МКДОУ ЦРР-детский сад  
«Колокольчик» п. Витим»  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 186 от 31.08.2022г  
МКДОУ ЦРР-детский сад  
«Колокольчик» п. Витим  
Директор \_\_\_\_\_ М.В.Николаева

**Рабочая программа  
старшей группы компенсирующей направленности «ЮНГА»  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед Лобода Анна Ивановна  
Педагог-психолог Хакимова Ольга Станиславовна  
Воспитатели Березовская Оксана Владимировна, Гавишина Ольга Леонидовна  
Музыкальный руководитель Суркова Ольга Анатольевна

Рабочая программа разработана на период  
с 01.09.2022 по 31.05.2023 учебного года

## Содержание

I.	Целевой раздел .....	3
1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Цели и задачи программы .....	3
3.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	4
4.	Целевые ориентиры .....	7
II.	Содержательный раздел .....	9
1.	Учебный план .....	9
2.	Комплексно-тематическое планирование работы .....	10
3.	Конспекты .....	12
4.	Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда .....	14
5.	Календарно-тематическое планирование воспитателя .....	22
6.	Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя .....	60
III.	Организационный раздел .....	69
1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности .....	69
2.	Система коррекционной и образовательной деятельности .....	70
3.	Распорядок дня .....	71
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды .....	74
5.	Список методической литературы и дидактических пособий .....	75

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой и представляет собой локальный акт образовательного учреждения. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

## 2. Цели и задачи программы.

Программа **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в старшей логопедической группе МКДОУ ЦРР д/с «Колокольчик» п. Витим. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4,6 - 6 лет, на 2022-2023 учебный год, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, а также фонетической системой русского языка.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством

учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагога, под руководством учителя-логопеда, решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

### **3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

Группу посещают дети 4,6-6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II, III уровнем речевого развития).

У детей с *первым уровнем* речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукословесную структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и, некоторые признаки и действия, совершаемые этими предметами.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трёхсложных слов, включающих звуки раннего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трёх слогов; фрагментов слов – существительных и глаголов, фрагментов слов – прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий система антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. заметны трудности в понимании и использовании в речи словообозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Речь дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёх-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**ТАБЛИЦА 1**  
*Оценка здоровья детей группы*

Общая численность детей – 18 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедический диагноз		
	Первая группа здоровья – 3 человека	Вторая группа здоровья – 15 человек	* часто болеющие дети – 0 человек	ОНР I – 6 человек	ОНР II – 9 человек	ОНР II – III - 3 человека
Старшая группа (4,6-6 лет)						

**Вывод:** таким образом, разработанная программа **направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения; обучение ведётся по комплексу программы Н.В. Нищевой для детей младшего и среднего возраста.

**ТАБЛИЦА 2**  
*Индивидуальные особенности детей группы*

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа (4,6-6 лет)	8	10	Холерический – 3 Сангвинический – 4 Флегматический - 3 Меланхолический - 5	Агрессивность – 0 Тревожность – 3 Застенчивость – 9 Гиперактивность – 6	задержка интеллектуального развития – 9 человек

**Вывод:** таким образом, разработанная программа **направлена на:**

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.

**ТАБЛИЦА 3**  
*Сведения о семьях воспитанников группы*

Полная семья	13 (тринадцать)
Неполная семья	4 (четыре)
Многодетная семья	6 (шесть)
Проблемная семья	12 (двенадцать)
Семья с опекуном	0 (ноль)
Этническая семья	1 (одна)

**Вывод:** таким образом, разработанная программа **направлена на:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 4. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

##### *Речевое развитие*

Ребёнок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращённой речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребёнок понимает и различает формы

словоизменения; может пересказать текст из трёх-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочинённые предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребёнка интонирована.

### ***Познавательное развитие***

Ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает из 3-4 частей, фигуры из 4-5 элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу; может сложить простые предметные картинки из 4 частей; владеет навыками счёта в пределах пяти; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определённым признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознаёт свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребёнок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приёмами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

### ***Физическое развитие***

Ребёнок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске гимнастической скамейки, удерживая равновесие; ходить и бегать с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его. Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроение, делает упражнение с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребёнок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причёсываться; у ребёнка сформированы представления об опасности.



## II. Содержательный раздел

### 1. Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) логопедом проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

<i>Образовательная область. Направление деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	2
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

**ТАБЛИЦА 4**

*Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, школой искусств).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

**ТАБЛИЦА 5**  
**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки**

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</i>	<i>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.</i>
4,6 – 6 лет	25 минут подгрупповое занятие, фронтальное занятие; 15 минут индивидуальное занятие; до 35 минут интегрированное занятие.	4ч.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. На интегрированном занятии проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## 2. Комплексно-тематическое планирование работы

### Сентябрь 2 неделя (06.09 – 10.09) Лексическая тема «Семья»

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Расширение понимания речи. Накопление пассивного номинативного словаря по теме «Семья» (*мама, папа, баба, деда, сын, дочь, дядя, тетя*). Закрепление понимания слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия (*любить, кормить, купать, гулять*). Формирование умения соотносить предметы, действия с их словесных обозначением. Уточнение понимания личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных (*мой, наши*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*). Обучение пониманию одно и двухступенчатых инструкций: «*Иди сюда. Сиди тут. Дай мяч*». Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенка людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*). Введение в речь личных местоимений (*я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения *мой*. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания («Веселая дыхательная гимнастика») и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний. Развитие подражания речевым звукам. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки; два контрастных звука, издаваемых бытовыми предметами). Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Расширение представлений о ближайшем окружении (семья). Формирование умения ориентироваться в групповом помещении и на участке. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу –

*много, мало, один* (игровое упражнение «Желуди и каштан»). Развитие мелкой моторики в упражнении с дидактическими играми и игрушками и пальчиковой гимнастике («Семья»). Обучение играми со строительным материалом. Сооружение несложных построек (башня, домик) из трех кубиков по образцу (игровое упражнение «Строим дом и башню»).

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать её. Обучение проведению кистью длинных и коротких линий («Травка у нас на даче»). Развитие зрительной и двигательной памяти.

Воспитание интереса к аппликации. Формирование умений наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой («Башенка из кубиков»).

Воспитание правильного отношения к книге и чтению, навыка аккуратного обращения с книгой (народные потешки и пестушки, Д. Габе «Моя семья», «Мама», «Братик»).

Воспитание навыка слушания.

**Музыкальное развитие**

**Слушание**

Формирование правильной посадки на стульчиках (сидеть прямо, занимая все сиденье, опираясь на спинку стула, руки свободно лежат на коленях, ноги стоят вместе). Воспитание навыка внимательного слушания небольших музыкальных произведений до конца. Формирование умения эмоционально отзываться на музыку. Ознакомление с понятием *песня* («Баю-баю», муз. М. Красева).

**Пение**

Обучение пению попевок, содержащих звукоподражания. Привлечение к активному пению («Кошка», муз. Ан. Александрова; «Осень», сл. И.Плакиды, муз. И.Кишко).

**Пальчиковая гимнастика**

Развитие мелкой моторики, координация пения с движением («Семья», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой).

**Песенное творчество**

Развитие умения находить интонации, построенные на 1 -2 звуках (задание «Пропой свое имя»).

**Музыкально-ритмические движения**

Развитие навыка ритмичной ходьбы, умения начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. Обучение правильному координированию работы рук и ног (не опускать голову, держать осанку). Обучение простейшим танцевальным движениям. Развитие умения выполнять движения с предметами («Марш», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Топотушки», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; «Солнышко и дождик», муз. К. Нтюфеева; «Флажок», муз. М. Красева).

**Развитие танцевально-игрового творчества**

Стимулирование самостоятельного исполнения образно-игровых движений («Зайцы» муз. Е. Тиличевой).

**Развитие чувства ритма, музицирование**

Ознакомление со звучанием детских музыкальных инструментов. Освоение простейших приемов игры на погремушках, бубнах (музыкально-дидактическая игра «Тихо – громко»).

Развитие динамического слуха, умения играть на детских музыкальных инструментах с динамическими оттенками (игра на погремушках, бубнах тихо и громко).

• **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Побуждение детей к активной игровой деятельности (игровое упражнение «Это я»).

Развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей. Формирование желания объединяться для совместных игр. Формирование навыков адекватного поведения в детском саду в различных ситуациях. Воспитание вежливости, умения здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения. Формирование у

детей первичных гендерных представлений, знаний о том, какое поведение присуще мальчикам и девочкам. Воспитание уважительного отношения к окружающим взрослым старшим членам семьи. Ознакомление с детским садом. Формирование навыков самообслуживания: умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду; умываться, чистить зубы, полоскать рот, пользоваться платком; пользоваться столовым прибором. Формирование элементарных правил безопасного поведения дома и в детском саду.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование умения ходить с остановкой по сигналу воспитателя бегать врассыпную, обегая предметы, игрушки. Развитие устойчивости и равновесия при ходьбе и беге. Выработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Обучение подниманию прямых рук вверх, вперед, в стороны и опусканию их при выполнении общеразвивающих упражнений. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе «змейкой» предметами, в прокатывании мячей между предметами. Совершенствование умения ориентироваться по сигналу педагога в игре «Бегите к бабушке». Формирование умения действовать по сигналу педагога, бегать в прямом направлении всей группой в подвижной игре на прогулке «Бегите к маме». Развитие слухового внимания, чувства ритма в подвижной игре с речевым сопровождением на прогулке «Кто живет у нас в квартире?». Развитие умения ходить стайкой за педагогом в игре малой подвижности на прогулке «За мамой». Формирование у детей навыка правильной осанки, профилактика плоскостопия. Формирование привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, желания заниматься физическими упражнениями.

**Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).**

### **3. Конспекты занятий**

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

**Май, 4-я неделя (23.05 – 27.05)**

**Лексическая тема «Лето. Насекомые»**

#### **Занятие 2**

**Коррекционно-образовательные задачи.** Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции. Закрепление навыка сопряжённого проговаривания потешки. Формирование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных единственного и множественного числа в творительном падеже). Закрепление умения проводить округлые линии, закрашивать готовые изображения.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие мимической и артикуляционной моторики, координация речи с движениями, неречевого слуха (совершенствование навыка определения направления звука).

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Большое зеркало, мольберт, картинка с изображением шмеля, тетради и кисточки по числу детей, баночки с водой и гуашью, салфетки для вытирания кисточек, влажные салфетки для рук, игрушка-пищалка, платок для водящего, игрушка бабочка.

**Предварительная работа.** Повторение упражнения «Шмель» и «Бабочка» на индивидуальных занятиях с логопедом.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Упражнение «Шмель» (повторение).** Развитие артикуляционной моторики. Создание эмоционально-положительного фона занятия.

*Логопед приглашает детей в кабинет к большому зеркалу, организует приветствие, показывает картинку с изображением шмеля на цветке. Дети выполняют знакомое упражнение 2-3 раза под контролем логопеда.*

**2. Подвижная игра «Бабочки» (повторение).** Координация речи с движениями. Закрепление навыка сопряжённого проговаривания потешки.

*Логопед приглашает детей в центр кабинета. Дети проговаривают текст и выполняют движения вместе с логопедом.*

**3. Работа в тетради.** Закрепление умения проводить округлые линии, закрашивать готовые изображения. Совершенствование навыка выполнения трёхступенчатой инструкции.

*Логопед приглашает детей к столу, на котором приготовлено всё необходимое для рисования. Тетрадь для логопеда стоит на мольберте.*

Логопед. Бабочка из упражнения прилетала к нам в тетради. Только вот узоры на её крылышках не раскрашены. Сейчас вы сами будете выбирать краски для того, чтобы раскрасить узоры. Только помните, что одни и те же узоры должны быть одинаковыми.

*Дети под контролем логопеда раскрашивают узоры на крыльях бабочки.*

Логопед. Промойте кисточки в воде и промокните их салфетками. Обмакните кисти в красную краску и нарисуйте бабочке усики. Вот так. (логопед показывает, как нужно рисовать усики. Дети выполняют задание вслед за логопедом).

Логопед. Промойте кисточки в воде и промокните их салфетками. Протрите руки влажными салфетками. (Дети выполняют задание. Логопед убирает пособие со стола)

**4. Игра «Жмурки с игрушкой-пищалкой» (повторение).** Развитие неречевого слуха. Совершенствование навыка определения направления звука.

*Логопед предлагает детей в центр кабинета. Дети встают в круг. В центре круга водящий – один из детей. Логопед завязывает ему глаза. Игра проводится до тех пор, пока все дети побывают в роли водящего.*

**5. Упражнение «Кто чем машет?».** Формирование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных единственного и множественного числа в творительном падеже).

*Логопед предлагает детям сесть на ковёр и показывает им игрушечных насекомых..*

Логопед. Сегодня у нас в гостях насекомые. Они хотят поиграть с вами. Смотрите внимательно, что они делают, и отвечайте на вопрос «Кто чем машет?»

*Логопед берёт стрекозу и машет её крылом.*

Логопед. Чем машет стрекоза? (Крылом)

*Логопед берёт бабочку и машет её крыльями.*

Логопед. Чем машет бабочка? (Крыльями)

*Логопед берёт жука и машет его усиками.*

Логопед. Чем машет жук? (Усиками)

*Логопед берёт муравья и машет его ножками.*

Логопед. Чем машет муравей? (Ножками)

**6. Мимическая гимнастика. Упражнение «Бабочка» (повторение).** Развитие мимической моторики. Логопед показывает детям заводную бабочку и предлагает выполнить знакомое упражнение. Дети выполняют упражнение под контролем логопеда.

**7. Организация окончания занятия.** По предложению логопеда, дети рассказывают в какие игры они играли на занятии; какие из них им особенно понравились. Логопед положительно оценивает деятельность каждого ребёнка.

#### 4. Календарное планирование работы учителя-логопеда

<i>Тема</i>	<i>Занятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Интеграция областей</i>	<i>Литература</i>	<i>Примеч-е</i>
Октябрь 1-я неделя (04.10-08.10) Осень, названия деревьев.	1 занятие	04.10.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 15
	2 занятие	05.10.21			стр. 18
	3 занятие	07.10.21			стр. 21
	4 занятие	08.10.21			стр. 23
Октябрь 2-я неделя (11.10-15.10) Осень: огород, овощи	1 занятие	11.10.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 26
	2 занятие	12.10.21			стр. 37
	3 занятие	14.10.21			стр. 38
	4 занятие	15.10.21			стр. 40
Октябрь 3-я неделя (18.10-22.10) Осень: сад фрукты.	1 занятие	18.10.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 45
	2 занятие	19.10.21			стр. 47
	3 занятие	21.10.21			стр. 50
	4 занятие	22.10.21			стр. 53
Октябрь 4-я неделя (25.10-29.10) Осень. Лес, грибы и лесные ягоды.	1 занятие	25.10.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 59
	2 занятие	26.10.21			стр. 61
	3 занятие	28.10.21			стр. 63
	4 занятие	29.10.21			стр. 68

Ноябрь 1-я неделя (01.11-05.11) Одежда	1 занятие	01.11.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детского сада	стр. 90
	2 занятие	02.11.21			стр. 96
	3 занятие	04.11.21			
	4 занятие	05.11.21			стр.101
Ноябрь 2-я неделя (08.11-12.11) Одежда	1 занятие	08.11.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 88
	2 занятие	09.11.21			стр.93
	3 занятие	11.11.21			стр.96
	4 занятие	12.11.21			стр.100
Ноябрь 3-я неделя (15.11-19.11) Обувь	1 занятие	15.11.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детского сада	стр. 117
	2 занятие	16.11.21			стр.120
	3 занятие	18.11.21			стр.134
	4 занятие	19.11.21			стр.140
Ноябрь 4-я неделя (22.11-26.11) Обувь	1 занятие	22.11.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 104
	2 занятие	23.11.21			стр.107
	3 занятие	25.11.21			стр.111
	4 занятие	26.11.21			стр.114

Декабрь 1-я неделя (29.11-03.12) Мебель	1 занятие	29.11.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада	стр. 151
	2 занятие	30.11.21			стр. 159
	3 занятие	02.12.21			стр. 167
	4 занятие	03.12.21			стр. 171
Декабрь 2-я неделя (06.12-10.12) Мебель	1 занятие	06.12.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 118
	2 занятие	07.12.21			стр. 123
	3 занятие	09.12.21			стр. 127
	4 занятие	10.12.21			стр. 130
Декабрь 3-я неделя (13.12-17.12) Кухня. Посуда	1 занятие	13.12.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада	стр. 197
	2 занятие	14.12.21			стр. 200
	3 занятие	16.12.21			стр. 227
	4 занятие	17.12.21			стр. 230
Декабрь 4-я неделя (20.12-24.12) Кухня. Посуда	1 занятие	20.12.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 133
	2 занятие	21.12.21			стр. 137
	3 занятие	23.12.21			стр. 140
	4 занятие	24.12.21			стр. 143
Декабрь 5-я неделя (27.12-31.12) Новый год	1 занятие	27.12.21	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 200
	2 занятие	28.12.21			стр. 203
	3 занятие	30.12.21			стр. 206
	4 занятие	31.12.21			



**Январь 1-я неделя (03.01.22 – 07.01.22)**

<p align="center">Январь 2-я неделя (10.01-14.01) Зима. Зимующие птицы</p>	1 занятие	10.01.22	<p align="center">Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое</p>	<p align="center">Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР</p>	стр. 149
	2 занятие	11.01.22			стр. 157
	3 занятие	13.01.22			стр. 160
	4 занятие	14.01.22			стр. 334 мл
<p align="center">Январь 3-я неделя (17.01-21.01) Зима. Зимующие птицы</p>	1 занятие	17.01.22	<p align="center">Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое</p>	<p align="center">Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР</p>	стр. 168
	2 занятие	18.01.22			стр. 172
	3 занятие	20.01.22			стр.175
	4 занятие	21.01.22			стр. 179
<p align="center">Январь 4-я неделя (24.01-28.01) Домашние птицы</p>	1 занятие	24.01.22	<p align="center">Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое</p>	<p align="center">Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР</p>	стр. 209
	2 занятие	25.01.22			стр. 212
	3 занятие	27.01.22			стр. 215
	4 занятие	28.01.22			стр. 218

Февраль 1-я неделя (31.01-04.02) Домашние животные и их детеныши	1 занятие	31.01.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада	стр. 267
	2 занятие	01.02.22			стр. 270
	3 занятие	03.02.22			стр. 297
	4 занятие	04.02.22			стр. 301
Февраль 2-я неделя (07.02-11.02) Домашние животные и их детеныши.	1 занятие	07.02.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 221
	2 занятие	08.02.22			стр. 225
	3 занятие	10.02.22			стр. 228
	4 занятие	11.02.22			стр. 232
Февраль 3-я неделя (14.02-18.02) Дикие животные и их детеныши.	1 занятие	14.02.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада	стр. 344
	2 занятие	15.02.22			стр. 350
	3 занятие	17.02.22			стр. 358
	4 занятие	18.02.22			стр. 361
Февраль 4-я неделя (21.02-25.02) Дикие животные и их детеныши	1 занятие	21.02.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 238
	2 занятие	22.02.22			стр. 242
	3 занятие	24.02.22			стр. 245
	4 занятие	25.02.22			стр. 252

Март 1-я неделя (28.02-04.03) Весна	1 занятие	28.02.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 318
	2 занятие	01.03.22			стр. 323
	3 занятие	03.03.22			стр. 326
	4 занятие	04.03.22			стр. 282 мл
Март 2-я неделя (07.03-11.03) Мамин праздник. Профессии мам	1 занятие	07.03.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 329
	2 занятие	08.03.22			
	3 занятие	10.03.22			стр. 337
	4 занятие	11.03.22			стр. 340
Март 3-я неделя (14.03-18.03) Первые весенние цветы	1 занятие	14.03.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 346
	2 занятие	15.03.22			стр. 349
	3 занятие	17.03.22			стр. 352
	4 занятие	18.03.22			стр. 355
Март 4-я неделя (21.03-25.03) Профессии. Продавец. Звук и буква А.	1 занятие	21.03.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 255
	2 занятие	22.03.22			стр. 257
	3 занятие	24.03.22			стр. 262
	4 занятие	25.03.22			стр.264
Март 5-я неделя (28.03-01.04) Профессии. Продавец. Звук и буква А.	1 занятие	28.03.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 268
	2 занятие	29.03.22			конспект
	3 занятие	31.03.22			конспект
	4 занятие	01.04.22			конспект

<p>Апрель 1-я неделя (04.04-08.04) Профессии. Почтальон. Звук и буква У</p>	1 занятие	04.04.22	<p>Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР</p>	стр. 270
	2 занятие	05.04.22			стр. 272
	3 занятие	07.04.22			стр. 273
	4 занятие	08.04.22			стр. 276
<p>Апрель 2-я неделя (11.04-15.04) Профессии. Почтальон. Звук и буква У</p>	1 занятие	11.04.22	<p>Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР</p>	стр. 278
	2 занятие	12.04.22			конспект
	3 занятие	14.04.22			конспект
	4 занятие	15.04.22			конспект
<p>Апрель 3-я неделя (18.04-22.04) Транспорт. ПДД</p>	1 занятие	18.04.22	<p>Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР</p>	стр. 283
	2 занятие	19.04.22			стр. 291
	3 занятие	21.04.22			стр. 295
	4 занятие	22.04.22			стр. 465
<p>Апрель 4-я неделя (25.04-29.04) Профессии на транспорте</p>	1 занятие	25.04.22	<p>Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР</p>	стр. 298
	2 занятие	26.04.22			стр. 302
	3 занятие	28.04.22			стр. 306
	4 занятие	29.04.22			стр.309

**Май 1-я неделя (02.05.22 – 06.05.22) - каникулы**

Май 2-я неделя (09.05-13.05) Комнатные растения	1 занятие	09.05.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	371
	2 занятие	10.05.22			стр. 364
	3 занятие	12.05.22			стр. 368
	4 занятие	13.05.22			стр. 371
Май 3-я неделя (16.05-20.05) Лето. Цветы на лугу	1 занятие	16.05.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 478
	2 занятие	17.05.22			стр. 480
	3 занятие	19.05.22			стр. 482
	4 занятие	20.05.22			стр. 486
Май 4-я неделя (23.05-27.05) Лето. Насекомые	1 занятие	23.05.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада	стр. 416
	2 занятие	24.05.22			стр. 418
	3 занятие	26.05.22			стр. 422
	4 занятие	27.05.22			стр. 424 ср
Май 5-я неделя (30.05-31.05) Лето. Насекомые	1 занятие	30.05.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	стр. 430
	2 занятие	31.05.22			стр. 437

## 5. Календарно - тематическое планирование воспитателей

<i>Тема</i>	<i>Занятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Интеграция областей</i>	<i>Литература</i>	<i>Примечание</i>
<b>Сентябрь 1 – я неделя (01.09 – 03.09)</b> <b>До свидание, лето</b>	Развитие речи	01.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. картотеку, конспект №1	
	Рисование			См. картотеку, конспект № 1 См. 03.09.21г	
	Познавательно-исследовательская деятельность			Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность См. 02.09.21г	Стр. 28
	Конструктивно-модельная деятельность	02.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	Стр.54
	Физическая культура №2			См. картотеку, конспект № 1	
	Лепка /аппликация/	03.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. картотеку, конспект № 2	
	Физическая культура №3 (на воздухе)			См. картотеку, конспект № 2	

<b>Сентябрь, 2 – я неделя (06.09 – 10.09)</b> <b>Моя семья</b>	1 занятие Развитие речи №1	06.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 9
	2 занятие ФЭМП	07.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр. 12
	3 занятие Физическая культура №1			См. картотеку конспектов. Конспект № 3	
	4 занятие Развитие речи №2	08.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр.5
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с осн. цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 36
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр.6
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	09.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	Стр. 44
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №4	
	9 занятие Лепка /аппликация/	10.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с осн. цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 38
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №5	

<b>Сентябрь, 3 – я неделя (13.09 – 17.09)</b> <b>Мой посёлок</b>	1 занятие Развитие речи №1	13.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 369
	2 занятие ФЭМП	14.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №1	
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №6	
	4 занятие Развитие речи №2	15.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр.9
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с осн. цветоведения» (4-5 лет)	Стр.38
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Н.В. Нищева «Конспекты занятий в разных возрастных группах»	Стр. 44
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность			О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	Стр.11
	8 занятие Физическая культура №2	16.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №7	
	9 занятие Лепка /аппликация/	17.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №3	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №8	



<b>Сентябрь, 4 – я неделя (20.09. – 24.09)</b> <b>Мой детский сад</b>	1 занятие Развитие речи №1	20.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 23
	2 занятие ФЭМП	21.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр.20
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №9	
	4 занятие Развитие речи №2	22.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр.9
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №4	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр.7
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	23.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	Стр.62
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №10	
	9 занятие Лепка /аппликация/	24.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с осн. цветоведения» (4-5 лет)	Стр.33
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №11	

<b>Сентябрь, 5 – я неделя (27.09 – 01.10)</b> <b>Игрушки</b>	1 занятие Развитие речи №1	27.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 26
	2 занятие ФЭМП	28.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр.26
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №12	
	4 занятие Развитие речи №2	29.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр.18
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №5	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр.8
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	30.09.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №1	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №13	
	9 занятие Лепка /аппликация/	01.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №6	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №14	

<b>Октябрь, 1 – я неделя (04.10 – 08.10)</b> <b>Осень, название деревьев</b>	1 занятие Развитие речи №1	04.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 11
	2 занятие ФЭМП	05.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр.19
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №15	
	4 занятие Развитие речи №2	06.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет)	Стр.225
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр.39
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 46
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность			07.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое
	8 занятие Физическая культура №2	См. Картотеку, конспект №16			
	9 занятие Лепка /аппликация/	08.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр.60
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №17	

<b>Октябрь, 2 – я неделя (11.10 – 15.10)</b> <b>Осень: огород, овощи</b>	1 занятие Развитие речи №1	11.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 32
	2 занятие ФЭМП	12.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр.26
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №18	
	4 занятие Развитие речи №2	13.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр.91
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №7	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 47
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	14.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №3	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №19	
	9 занятие Лепка /аппликация/	15.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №8	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №20	

<b>Октябрь, 3 – я неделя (18.10 - 22.10)</b> <b>Осень: сад, фрукты</b>	1 занятие Развитие речи №1	18.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 42
	2 занятие ФЭМП	19.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр.34
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №21	
	4 занятие Развитие речи №2	20.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет)	Стр. 172
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр.64
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательной – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 49
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	21.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №4	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №22	
	9 занятие Лепка /аппликация/	22.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №9	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №23	

**Октябрь, 4 – я неделя (25.10 – 29.10)  
Осень. Лес, грибы и лесные ягоды**

1 занятие Развитие речи №1	25.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 56
2 занятие ФЭМП	26.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр.40
3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №24	
4 занятие Развитие речи №2	27.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет)	Стр. 144
5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 42
6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательной – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 50
7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	28.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №5	
8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №25	
9 занятие Лепка /аппликация/	29.10.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №10	
10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №26	

<b>Ноябрь, 1 – я неделя (01.11 – 05.11)</b> <b>Одежда</b>	1 занятие Развитие речи №1	01.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 82
	2 занятие ФЭМП	02.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр. 40
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №27	
	4 занятие Развитие речи №2	03.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2до 4 лет)	Стр.192
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №11	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 54
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	04.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №6	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №28	
	9 занятие Лепка /аппликация/	05.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №12	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №29	

<b>Ноябрь, 2 – я неделя (08.11 – 12.11)</b> <b>Одежда</b>	1 занятие Развитие речи №1	08.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 106
	2 занятие ФЭМП	09.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 51
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №30	
	4 занятие Развитие речи №2	10.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр. 26
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №13	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Н.В. Нищева «Конспекты занятий в разных возрастных группах»	Стр. 295
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	11.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №7	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №31	
	9 занятие Лепка /аппликация/	12.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №14	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №32	



<b>Ноябрь, 3 – я неделя (15.11 – 19.11) Обувь</b>	1 занятие Развитие речи №1	15.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 113
	2 занятие ФЭМП	16.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр. 51
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №33	
	4 занятие Развитие речи №2	17.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4до 5 лет)	Стр. 114
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №15	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 55
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	18.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №8	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №34	
	9 занятие Лепка /аппликация/	19.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №6	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №35	

<b>Ноябрь, 4 – я неделя (22.11 – 26.11)</b> <b>Обувь</b>	1 занятие Развитие речи №1	22.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр.137
	2 занятие ФЭМП	23.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 55
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №36	
	4 занятие Развитие речи №2	24.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр. 130
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №15	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			См. Картотеку конспект №1	
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	25.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №35	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №37	
	9 занятие Лепка /аппликация/	26.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №16	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №38	

<b>Декабрь, 1 – я неделя (29.11 – 03.12)</b> <b>Мебель</b>	1 занятие Развитие речи №1	29.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 144
	2 занятие ФЭМП	30.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр.62
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №39	
	4занятие Развитие речи №2	01.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4до 5 лет)	Стр. 48
	5 занятие Рисование			См. Картотека конспектов №17	
	6занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 57
	7занятие Конструктивно-модельная деятельность	02.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №9	
	8занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №40	
	9 занятие Лепка /аппликация/	03.11.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №18	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №41	

<b>Декабрь, 2 – я неделя (06.12 – 10.12)</b> <b>Мебель</b>	1 занятие Развитие речи №1	06.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 162
	2 занятие ФЭМП	07.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр.61
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №42	
	4 занятие Развитие речи №2	08.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр. 99
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №19	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			См. Картотеку, конспект №2	
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	09.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №10	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №43	
	9 занятие Лепка /аппликация/	10.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №20	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №44	

<b>Декабрь, 3 – я неделя (13.12. – 17.12)</b> <b>Кухня. Посуда</b>	1 занятие Развитие речи №1	13.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 189
	2 занятие ФЭМП	14.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр.80
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №45	
	4 занятие Развитие речи №2	15.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет)	Стр. 184
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр.129
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 59
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	16.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №11	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №46	
	9 занятие Лепка /аппликация/	17.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 147
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №47	

<b>Декабрь, 4 – я неделя (20.12 – 24.12)</b> <b>Кухня. Посуда</b>	1 занятие Развитие речи №1	20.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 223
	2 занятие ФЭМП	21.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр.69
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №48	
	4 занятие Развитие речи №2	22.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4до 5 лет)	Стр. 109
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №21	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Н.В. Нищева «Конспекты занятий в разных возрастных группах»	Стр. 291
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	23.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №12	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №49	
	9 занятие Лепка /аппликация/	24.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №22	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №50	

<b>Декабрь, 5 – я неделя (27.12 – 31.12)</b> <b>Новый год</b>	1 занятие Развитие речи №1	27.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 196
	2 занятие ФЭМП	28.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 92
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №51	
	4 занятие Развитие речи №2	29.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет)	Стр. 165
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр.107
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 64
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность			30.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое
	8 занятие Физическая культура №2	См. Картотеку, конспект №52			
	9 занятие Лепка /аппликация/	31.12.2021г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр.103
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №53	

**Январь, 1 – я неделя (03.01 – 07.01) Каникулы**

<b>Январь, 2 – я неделя (10.01 – 14.01) Зима. Зимующие птицы</b>	1 занятие Развитие речи №1	10.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 152
	2 занятие ФЭМП	11.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 76
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №54	
	4 занятие Развитие речи №2	12.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр.87
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 124
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательной – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 61
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность			См. Картотеку, конспект №14	
	8 занятие Физическая культура №2	13.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №55	
	9 занятие Лепка /аппликация/	14.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №23	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №56	



<b>Январь, 3 – я неделя (17.01 – 21.01)</b> <b>Зима. Зимующие птицы</b>	1 занятие Развитие речи №1	17.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 164
	2 занятие ФЭМП	18.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 82
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №57	
	4 занятие Развитие речи №2	19.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4до 5 лет)	Стр. 60
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №24	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Стр. 114
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	20.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №15	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №58	
	9 занятие Лепка /аппликация/	21.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 125
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №59	

<b>Январь, 4 –я неделя (24.01 – 28.01)</b> <b>Домашние птицы</b>	1занятие Развитие речи №1	24.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 234
	2занятие ФЭМП	25.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр.98
	3занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №60	
	4занятие Развитие речи №2	26.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2до 4 лет)	Стр. 53
	5занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 187
	6занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 66
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	27.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №16	
	8занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №61	
	9занятие Лепка /аппликация/	28.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №25	
	10занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №62	

<b>Февраль, 1 – я неделя (31.01 – 04.02)</b> <b>Домашние животные и их детёныши</b>	1 занятие Развитие речи №1	31.01.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 264
	2 занятие ФЭМП	01.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр. 99
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №63	
	4 занятие Развитие речи №2	02.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет)	Стр. 4
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 62
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр.67
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность			См. Картотеку, конспект №13	
	8 занятие Физическая культура №2	03.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №64	
	9 занятие Лепка /аппликация/	04.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 62
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №65	

<b>Февраль, 2 – я неделя (07.02 – 11.02)</b> <b>Домашние животные и их детёныши</b>	1 занятие Развитие речи №1	07.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 304
	2 занятие ФЭМП	08.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 104
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №66	
	4 занятие Развитие речи №2	09.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2до 4 лет)	Стр. 62
	5занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 171
	6занятие Познавательно-исследовательская деятельность			О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Стр. 119
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	10.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №17	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №67	
	9 занятие Лепка /аппликация/	11.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №26	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №68	

<b>Февраль, 3 – я неделя (14.02 – 18.02)</b> <b>Дикие животные и их детёныши</b>	1 занятие Развитие речи №1	14.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 340
	2 занятие ФЭМП	15.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр. 124
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №69	
	4 занятие Развитие речи №2	16.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет)	Стр. 45
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 69
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 70
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность			См. Картотека конспектов №18	
	8 занятие Физическая культура №2	17.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотека конспектов №70	
	9 занятие Лепка /аппликация/	18.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 69
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотека конспектов №71	

<b>Февраль, 4 – я неделя (21.02 – 25.02)</b> <b>Дикие животные и их детёныши</b>	1 занятие Развитие речи №1	21.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	Стр. 365
	2 занятие ФЭМП	22.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 110
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №72	
	4 занятие Развитие речи №2	23.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр. 32
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 120
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Стр. 106
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	24.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №19	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №73	
	9 занятие Лепка /аппликация/	25.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №27	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку конспект №74	

<b>Март, 1 – я неделя (28.02 – 04.03)</b> <b>Весна</b>	1 занятие Развитие речи №1	28.02.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 315
	2 занятие ФЭМП	01.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 136
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №75	
	4 занятие Развитие речи №2	02.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2до 4 лет)	Стр. 35
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 181
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 78
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	03.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №13	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №76	
	9 занятие Лепка /аппликация/	04.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 157
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №77	

<b>Март, 2 – я неделя (07.03 – 11.03) Мамин праздник. Профессии мам</b>	1 занятие Развитие речи №1	07.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 333
	2 занятие ФЭМП	08.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 142
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №78	
	4 занятие Развитие речи №2	09.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4до 5 лет)	Стр. 139
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 154
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 80
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	10.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №20	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №79	
	9 занятие Лепка /аппликация/	11.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №28	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №80	



<b>Март, 3 – я неделя (14.03 – 18.03)</b> <b>Первые весенние цветы</b>	1 занятие Развитие речи №1	14.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 344 до 346
	2 занятие ФЭМП	15.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 146
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №81	
	4 занятие Развитие речи №2	16.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4до 5 лет)	Стр. 97
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 152
	6 занятие Познавательнo-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательнo – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 81
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	17.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №21	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №82	
	9 занятие Лепка /аппликация/	18.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 151
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №83	

<b>Март, 4 – я неделя (21.03 – 25.03) Профессии. Продавец.</b>	1 занятие Развитие речи №1	21.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 259
	2 занятие ФЭМП	22.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр. 76
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №84	
	4 занятие Развитие речи №2	23.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4до 5 лет)	Стр. 119
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 192
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательной – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр.72
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	24.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №22	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №85	
	9 занятие Лепка /аппликация/	25.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №29	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №86	

<b>Март, 5 – я неделя (28.03 – 01.04) Профессии. Продавец. Звук и буква А</b>	1 занятие Развитие речи №1	28.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 266 до 268
	2 занятие ФЭМП	29.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 116
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №87	
	4 занятие Развитие речи №2	30.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4до 5 лет)	Стр. 136
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №30	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			См. Картотеку, конспект №3	
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	31.03.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №23	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №88	
	9 занятие Лепка /аппликация/	01.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 191
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №89	

<b>Апрель, 1 – я неделя (04.04 – 08.04) Профессии. Почтальон. Звук и буква У</b>	1 занятие Развитие речи №1	04.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	(конспект, с-р.игра)
	2 занятие ФЭМП	05.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 122
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №90	
	4 занятие Развитие речи №2	06.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2до 4 лет)	Стр. 115
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №31	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Н.В. Нищева «Конспекты занятий в разных возрастных группах». Опыт – экспериментальная деятельность.	Стр. 292
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	07.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №24	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №91	
	9 занятие Лепка /аппликация/	08.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №32	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №92	

<b>Апрель, 2 – неделя (11.04 – 15.04) Профессии. Почтальон. Звук и буква У</b>	1 занятие Развитие речи №1	11.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 280
	2 занятие ФЭМП	12.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №2	
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №93	
	4 занятие Развитие речи №2	13.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет)	Стр. 93
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №33	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 73
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	14.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №25	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №94	
	9 занятие Лепка /аппликация/	15.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №34	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №95	

<b>Апрель, 3 – я неделя (18.04 – 22.04)</b> <b>Транспорт. ПДД</b>	1 занятие Развитие речи №1	18.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 287
	2 занятие ФЭМП	19.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 128
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №96	
	4 занятие Развитие речи №2	20.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр. 73
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 54
	6 занятие Познавательнo-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательнo – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 98
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность			О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	Стр. 98
	8 занятие Физическая культура №2	21.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №97	
	9 занятие Лепка /аппликация/	22.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №35	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №98	

<b>Апрель, 4 – я неделя (25.04 – 29.04)</b> <b>Профессии на транспорте</b>	1 занятие Развитие речи №1	25.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 461
	2 занятие ФЭМП	26.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 132
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №99	
	4 занятие Развитие речи №2	27.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4до 5 лет)	Стр. 127
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 139
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 76
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	28.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	Стр. 95
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №100	
	9 занятие Лепка /аппликация/	29.04.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 78
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №101	

**Май, 1 – я неделя (02.05 – 09.05) Каникулы**

<p align="center"><b>Май, 2 – я неделя (10.05 – 13.05) Комнатные растения</b></p>	1 занятие Развитие речи №1	09.05.22	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	
	2 занятие ФЭМП	10.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 88
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №102	
	4 занятие Развитие речи №2	11.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр. 103
	5 занятие Рисование			См. Картотеку, конспект №36	
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 62
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	12.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №26	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №103	
	9 занятие Лепка /аппликация/	13.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №37	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №104	



<b>Май, 3 – я неделя (16.05 – 20.05)</b> <b>Лето. Цветы на лугу</b>	1 занятие Развитие речи №1	16.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 473
	2 занятие ФЭМП	17.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)	Стр. 192
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №105	
	4 занятие Развитие речи №2	18.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет)	Стр. 196
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 205
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 100
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	19.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №27	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №106	
	9 занятие Лепка /аппликация/	20.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 205
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №107	

<b>Май, 4 – я неделя (23.05 – 27.05)</b> <b>Лето. Насекомые</b>	1 занятие Развитие речи №1	23.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе	стр. 412
	2 занятие ФЭМП	24.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 3 до 4 лет)	Стр. 144
	3 занятие Физическая культура №1			См. Картотеку, конспект №108	
	4 занятие Развитие речи №2	25.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	О.М. Ельцова «Сценарии по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет)	Стр. 43
	5 занятие Рисование			Дубровская Н.В. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольн. с основами цветоведения» (4-5 лет)	Стр. 200
	6 занятие Познавательно-исследовательская деятельность			Е.Н. Краузе «Конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с ОНР с 3 до 5 лет	Стр. 92
	7 занятие Конструктивно-модельная деятельность	26.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №28	
	8 занятие Физическая культура №2			См. Картотеку, конспект №109	
	9 занятие Лепка /аппликация/	27.05.2022г	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое	См. Картотеку, конспект №38	
	10 занятие Физическая культура №3 (на воздухе)			См. Картотеку, конспект №110	

<p style="text-align: center;"><b>Май</b>  <b>5 – я неделя (30.05 – 31.05)</b>  <b>Лето. Насекомые</b></p>	<p style="text-align: center;">1 занятие  Развитие речи №1</p>	<p style="text-align: center;">30.05.2022г</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое</p>	<p style="text-align: center;">Н.В. Нищева  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР</p>	<p style="text-align: center;">Стр. 433</p>
	<p style="text-align: center;">2 занятие  ФЭМП</p>	<p style="text-align: center;">31.05.202г</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое</p>	<p style="text-align: center;">Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Стр. 175</p>

**6. Календарно - тематическое планирование, образовательная область «Музыка», 2 занятия в неделю по 15 минут**

Месяц	Тема периода	Кол-во занятий (кол-во минут)	Репертуар	Интеграция областей	
<b>Сентябрь</b>	До свидания, лето 01.09. – 03.09.	«День Знаний» - 25 мин Занятие 1 (03.09.2021) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Е. Тиличевой (1); «Барабанщик» Д. Кабалевского (2); «Пружинки» «Ах, вы сени» рус.нар. мелодия (2 мл.30) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Андрей-воробей» рус.нар. песня <u>Слушание музыки</u> «Марш» И. Дунаевского (4) <u>Распевание, пение</u> «Барабанщик» М. Красева (6); «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича (9) <u>Танцы</u> «Нам весело» «Ой, лопнул обруч» укр. мелодия	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Моя семья 06.09.-10.09.	Занятие 2(06.09.2021) – 15 мин. Занятие 3(10.09.2021) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Е. Тиличевой; «Колыбельная» С. Левидова; Вальс А. Жилина ; «Барабанщик» Д. Кабалевского ; «Пружинки» «Ах, вы сени» рус.нар. мелодия (2 мл.30) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Андрей-воробей» рус.нар. песня; «Котя» (с.12) <u>Слушание музыки</u> «Полянка» рус.нар. мелодия (8) <u>Распевание, пение</u> «Чики, чики, чикалочки»; «Барабанщик» М. Красева (6); «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича (9); «Котик» И. Кишко (11) <u>Танцы</u> «Нам весело» «Ой, лопнул обруч» укр.нар.м-я <u>Игры</u> «Кот Васька» Г. Лобачева (мл.118)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Мой поселок 13.09.-17.09.	Занятие 4(13.09.2021) – 15 ми. Занятие 5(17.09.2021) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Е.Тиличевой; «Колыбельная» С. Левидова; «Барабанщик», Полечка Д.Кабалевского; «Большие ноги» <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Андрей-воробей»; «Котя»; «Зайчик, ты зайчик» <u>Слушание музыки</u> «Марш» И. Дунаевского (4); «Полянка» плясовая ; «Колыбельная» С. Левидова <u>Распевание, пение</u> «Мяу, мяу»; «Кто проснулся рано» Г. Гриневича; «Котик» И. Кишко; «Колыбельная зайчонка» В. Карасева; «Осень в золотой косынке» <u>Танцы</u> «Танец грибов» <u>Игры</u> «Кот Васька» Г. Лобачева (мл. 118); «Заинька»	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Мой детский сад 20.09. – 24.09.	Занятие 6(20.09.2021) – 15 мин. Занятие 7(24.09.2021) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Е.Тиличевой; А. Жилина – «Вальс»; «Колыбельная» С.Левидова; «Барабанщик» Д. Кабалевского <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Андрей-воробей» рус.нар. песня; «Котя» (с.12) <u>Слушание музыки</u> «Марш» И. Дунаевского, «Полянка» <u>Распевание, пение</u> «Котик» И. Кишко (11); «Барабанщик» М. Красева (6) <u>Танцы</u> «Нам весело» «Ой, лопнул обруч» укр.нар. мелодия (7); «Танец грибов» <u>Игры</u> «Кот Васька» Г. Лобачева (мл. 118)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

<b>Октябрь</b>	Игрушки 27.09.-01.10.	Занятие 8(27.09.2021) – 15 мин. Занятие 9(01.10.2021) – 15 мин. Итого: 9 НОД, праздник – 160 мин.	<u>Музыкально–ритмические движения</u> «Большие ноги» В. Агафонникова; «Прыжки» Полечка Д. Кабалевского (12); «Ах, вы сени» рус. нар. мелодия (мл. 70) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Котя» (с. 12); «Веселый оркестр – «Музыканты мы сейчас» <u>Слушание</u> «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова <u>Распевание, пение</u> «Осень в золотой косынке» Е. Обуховой; «Осень сказку принесла»; «Капельки, прыг-прыг»; «Колыбельная зайчонка» В. Карасева <u>Танцы</u> «Осень – дивная пора» - танец с листочками; парный танец «У тебя, у меня» <u>Игры</u> «Ловишки» Й. Гайдна; «Зайныка» рус. нар. песн	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Осень. Названия деревьев. 04.10. – 08.10.	Занятие 1(04.10.2021) – 15 мин. Занятие 2(08.10.2021) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Лошадки» Л. Банниковой; А. Жилина – «Вальс» (3); «Марш» Ф. Шуберта; «Мячики» М. Сатулиной (мл. 114) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Всадники» В. Витлина; «Мы идем с флажками» Е. Тиличевой <u>Слушание музыки</u> «Игра в лошадки» П. Чайковского <u>Распевание, пение</u> «Котик» И. Кишко (11); «Лошадка Зорька» Т. Ломовой (19); «Осень сказку принесла» Е. Обуховой; «Капельки прыг-прыг» А. Яранова <u>Танцы</u> Танец для мамы – «У меня, у тебя»; «Осень – дивная пора» - танец с листочками <u>Игры</u> «Ловишки с лошадкой» Й. Гайдна (мл. 69)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Осень. Огород, овощи. 11.10. – 15.10.	Занятие 3(11.10.2021) – 15 мин. Занятие 4(15.10.2021) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Хлопки в ладоши» «Полли» англ. нар. мелодия (23); «Марш» Ф. Шуберта (21); «Марш» Е. Тиличевой (1) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Громко-тихо» Е. Тиличевой (1 мл. 9); «Котя» (с. 12) <u>Слушание музыки</u> «Колыбельная» А. Гречанинова (10); «Марш» Л. Шульгина <u>Распевание, пение</u> «Осень сказку принесла» Е. Обуховой; «Лошадка Зорька» Т. Ломовой; Осенние распевки М. Сидоровой; «Осень в золотой косынке» Е. Обуховой; «Капельки прыг-прыг» А. Яранова <u>Танцы</u> «Танец осенних листочков» А. Филиппенко <u>Игры</u> «Кот Васька» Г. Лобачева	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Осень. Сад, фрукты. 18.10. – 22.10.	Занятие 5(18.10.2021) – 15 мин. Занятие 6(22.10.2021) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Лошадки» Л. Банниковой, А. Жилина – «Вальс»; «Полли» англ. нар.; «Марш» Ф. Шуберта (21) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Где наши ручки?» Е. Тиличевой (24) <u>Слушание музыки</u> «Марш» Л. Шульгина; «Ах, ты береза» <u>Распевание, пение</u> «Осень», «В саду» Л. Гавришевой; «Осень сказку принесла» Е. Обуховой; «Лошадка Зорька» Т. Ломовой; «Осень в золотой косынке» Е. Обуховой; «Капельки прыг-прыг» А. Яранова <u>Танцы</u> «Осень – дивная пора»; «По грибы» - мальчики с корзинками <u>Игры</u> «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова (20)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

<b>ноябрь</b>					
<b>Обувь</b> 15.11 – 26.11	<b>Одежда</b> 01.11. – 12.11.	<b>Осень. Лес, грибы и лесные ягоды.</b> 25.10. – 29.10.	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Мячики» М. Сатулиной; А. Жилина – «Вальс»; «Марш» Е. Тиличевой; «Пружинки», Ах, вы сени</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Концерт для куклы» - «Ах, вы сени»</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Болезнь куклы» П. Чайковского; «Колыбельная» А. Гречанинова</p> <p><u>Распевание, пение</u> Осенние распевки М. Сидоровой (с.28); «Осень в золотой косынке» Е. Обуховой; «Осень сказку принесла» Е. Обуховой; «Колыбельная зайчонка» В. Карасева (14)</p> <p><u>Танцы</u> «Танец осенних листочков» А. Филиппенко</p> <p><u>Игры</u> «Ловишки с куклой» Й. Гайдна (мл.69)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
<p>Занятие 5(15.11.2020) – 15 мин.</p> <p>Занятие 6 (19.11.2020) – 15 мин.</p> <p>Занятие 7(22.11.2020) – 15 мин.</p> <p>Занятие 8(26.11.2020) – 15 мин.</p> <p>Развлечение «День Матери» - 25 мин.</p>	<p>Занятие 1(01.11.2021) – 15 мин.</p> <p>Занятие 2(05.11.2021) – 15 мин.</p> <p>Занятие 3(08.11.2021) – 15 мин.</p> <p>Занятие 4(12.11.2021) – 15 мин.</p>	<p>Праздник Осени – 30 мин.</p> <p>Занятие 7(29.10.2021) – 15 мин.</p> <p>Итого: 7 НОД, праздник – 135 мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Е. Тиличевой; «Поскоки» Польша М. Глинки; упражнение «К солнцу» К. Обуховой; Из-под дуба рус.нар. мелодия; «Хлопки в ладоши» Полли</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Веселый оркестр» «Ой, лопнул обруч» (7); «Где наши ручки?» Е, Тиличевой (24)</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. Чайковского; «Вальс» А. Грибоедова</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Платье», «Брюки» Л. Гавришевой; «Ах, какая мама»; «Котик» И. Кишко (11); «Зимушка-зима» Л. Вахрушевой</p> <p><u>Танцы</u> Танец для мамы – У меня, у тебя; Танец для мамы – Мама дорогая</p> <p><u>Игры</u> «Хитрый кот»; «Колпачок» рус.нар. песня</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
<p>Занятие 5(15.11.2020) – 15 мин.</p> <p>Занятие 6 (19.11.2020) – 15 мин.</p> <p>Занятие 7(22.11.2020) – 15 мин.</p> <p>Занятие 8(26.11.2020) – 15 мин.</p> <p>Развлечение «День Матери» - 25 мин.</p>			<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» И. Беркович; «Упражнение ходьба и бег» латв. нар. м.; «Из-под дуба» рус. нар. м.; «Зимняя пляска» М. Старокадомского; «Всадники» В. Витлина</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Тапки»; «Ботинки» Л. Гавришевой</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. Чайковского; «Мамины ласки» А. Гречанинова</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Андрей-воробей» рус. нар. попевка; «Зимушка-зима» Л. Вахрушевой; «Лошадка Зорька» Т. Ломовой (19); «Колыбельная зайчонка» В. Карасева (14); «Ах, какая мама»</p> <p><u>Танцы</u> Творч. пляска; Танец для мамы – Мама дорогая</p> <p><u>Игры</u> «Ищи игрушку» рус. нар. мелодия (34); «Найди себе пару» Т. Ломовой; «Кот Васька» Г. Лобачева</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

<b>Декабрь</b>				
Новый год 27.12. – 30.12.	Мебель 29.11. – 10.12	Кухня, посуда. 13.12. – 24.12.	Занятие 1(29.11.2020) – 15 мин. Занятие 2(03.12.2020) – 15 мин. Занятие 3(06.12.2020) – 15 мин. Занятие 4(10.12.2020) – 15 мин.	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Полли» англ.нар.песня; «Марш» Е.Тиличеевой; «Упражнение ходьба и бег» латв.нар.м.; «Качание рук с лентами» польск.нар.мелодия; «Кружение парами» латв.нар.полька; «Танец в кругу» финская нар.мелодия (46)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> игра «Веселый оркестр»; «Стул»</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Вальс» Ф.Шуберта; «Кот и мышь» Ф.Рыбицкого</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Зимушка-зима» Л.Вахрушевой; «Ах, какая мама»; «Веселый Новый год» Е.Жарковско-го; «Дед Мороз» В,Герчик</p> <p><u>Танцы</u> «У меня, у тебя»; «Вальс» Ф. Шуберта (30) - снежинки; «Полька» И. Штрауса (43) - клоуны; «Пляска с султанчиками» хорватская нар.мелодия</p> <p><u>Игры</u> «Хитрый кот»; «Снежки»</p>
Новый год 27.12. – 30.12.	Мебель 29.11. – 10.12	Кухня, посуда. 13.12. – 24.12.	Занятие 5(13.12.2020) – 15 мин. Занятие 6(17.12.2020) – 15 мин. Занятие 7(20.12.2020) – 15 мин. Занятие 8(24.12.2020) – 15 мин.	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Полли»; «Марш»Ф. Шуберта; латв.нар.м.; «Мячики» М. Сатулиной; «Вальс» А. Жилина</p> <p><u>Развитие чувства ритма.</u> «Где наши ручки?» Е.Тиличеевой; «Тарелка»; «Чашка» Л.Гавришевой</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Вальс» Ф.Шуберта; «Полька» М. Глинки</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Колыбельная зайчонка» В. Карасевой; «Веселый Новый год» Е. Жарковского (39); «Зимушка-зима» Л. Вахрушевой; «Лошадка Зорька» Т. Ломовой (19); «Дед Мороз» В, Герчик (45)</p> <p><u>Танцы</u> «Пляска с султанчиками» хорватская нар.мелодия (44); «Вальс» Ф. Шуберта (30) - снежинки; «Полька» И. Штрауса (43) - клоуны</p> <p><u>Игры</u> «Дети и медведь» В. Верховенца(40); «Найди себе пару» Т. Ломовой</p>
Новый год 27.12. – 30.12.	Мебель 29.11. – 10.12	Кухня, посуда. 13.12. – 24.12.	Занятие 9(27.12.2020) – 15 мин. Новогодний праздник - 30 мин. Итого: 1 праздник, 9 НОД – 165 минут.	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Зайчики» «Полечка» Д. Кабалевского; «Лиса» «Вальс» Ф. Шуберта; «Танец в кругу» финская нар.мелодия</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> игра «Узнай инструмент»; «Пляска для зверей» «Полянка» рус.нар.мелодия</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Кот и мышь» Ф. Рыбицкого</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Дед Мороз» В.Герчик; «Зимушка – зима» Л.Вахрушевой; «Елочка» Н.Бакутовой</p> <p><u>Танцы</u> «Полька» И. Штрауса; «Вальс снежинок</p> <p><u>Игры</u> «Дети и медведь» В. Верховенца (40); «Игра с погремушками» А. Жилина</p>
<b>31.12.–09.01.</b>				
<b>Зимние каникулы</b>				

Январь	
Зима, зимующие птицы 10.01. – 21.01.	<p>Занятие 1(10.01.2022) – 15 мин. Занятие 2(14.01.2022) – 15 мин. Занятие 3(17.01.2022) – 15 мин. Занятие 4(21.01.2022) – 15 мин.</p> <p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Высокий шаг» Лошадки Л. Банниковой; «Как пошли наши подружки» рус.нар.песня; «Ходьба и бег» латв.нар.м; «Вальс» А. Жилина (3); «Саночки» А.Филиппенко <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Кормушка» Л.Гавришевой; «Две синицы, воробей» Л.Гавришевой <u>Слушание музыки</u> «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского; «Марш» Д.Шостаковича; «Вальс» А. Грибоедова <u>Распевание, пение</u> «Песенка про хомячка» Л. Абелян (51); «Саночки» А. Филиппенко (53); «Паровоз» Г. Эрнесакса (49); песня про папу <u>Танцы</u> «Полька» И. Штрауса (Покажи ладошки 56); «Пляска парами» литовская нар.мелодия (26) <u>Игры</u> «Дети и медведь» В. Верховенца (40); «Дед Мороз и дети» И. Кишко</p>
Домашние птицы 24.01. – 28.01.	<p>Занятие 3(24.01.2022) – 15 мин. Занятие 4(28.01.2022) – 15 мин.</p> <p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш и бег» Е.Тиличеевой; «Мячики» М.Сатулиной; «Как пошли наши подружки» рус.нар.песня (41) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Лошадка скачет»; «Андрей-воробей» Е. Тиличеевой <u>Слушание музыки</u> «Новая кукла» П. Чайковского <u>Распевание, пение</u> «Домашние животные Л. Гавришевой; «Песенка про хомячка» Л. Абелян (51); «Саночки» А. Филиппенко (53) <u>Танцы</u> «Пляска парами» литовская нар.мелодия (26) <u>Игры</u> «Дети и медведь» В. Верховенца (40); «Дед Мороз и дети» И. Кишко</p>
Домашние животные и их детеныши 31.01. – 11.02.	<p>Занятие 1(31.01.2022) – 15 мин. Занятие 2(04.02.2022) – 15 мин. Занятие 3(07.02.2022) – 15 мин. Занятие 4(11.02.2022) – 15 мин.</p> <p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Хлоп-хлоп» Полька И.Штрауса; «Всадники» В.Витлина; «Мячики» М.Сатулиной (мл.114); «Как пошли наши подружки» рус.нар.песня (41); «Ходьба и бег» латв.нар.мелодия <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Домашние животные» Л. Гавришевой; «Желтые цыплята» К. Обуховой; «Кот-котишка» К. Обуховой <u>Слушание музыки</u> «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковского; «Вальс» Ф. Шуберта <u>Распевание, пение</u> «Песенка про хомячка» Л. Абелян ; «Саночки» А.Филиппенко; песня про папу, маму <u>Танцы</u> «Пляска парами» литов.нар.мелодия; «Покажи ладошки» латв.нар.мелодия (35); Танец для мамы <u>Игры</u> «Ловишки» Й. Гайдна; «Колпачок» рус.нар.мел. (33); «Игра с погремушками» Экосез А. Жилина (47)</p>
	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое
	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое
	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое
	Смотри конспект
	Смотри конспект
	Смотри конспект



	<p>Дикие животные и их детеныши 14.02. – 25.02.</p>	<p>Занятие 5(14.02.2022) – 15 мин. Занятие 6(18.02.2022) – 15мин. Занятие 7(21.02.2022) – 15 мин. Занятие 8(25.02.2022) – 15мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> Полчка.Д.Кабалевского; «Марш» Е.Тиличеевой; «Марш» Ф.Шуберта; «Ходьба и бег» латв.нар.мел.; «Мячики» М. Сатулиной; «Хороводный шаг» рус.нар.песня, «Хлоп-хлоп» Польша И. Штрауса (56) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Я иду с цветами» Е.Тиличеевой; «Летчик» Е.Тиличеева (с.38); «Ой, лопнул обруч» укр.нар.мелодия (7) <u>Слушание музыки</u> «Котик заболел» А. Гречанинова; «Солдатский марш» Р. Шумана <u>Распевание, пение</u> «Звери» Л. Гавришевой; «Волк», «Лисичка» К. Обуховой; «Мы запели песенку» Р.Рус- тамова; «Котик» И. Кишко, «Паровоз» Г.Эрнесакса; Песня про папу; «Песенка про хомячка» Л. Абелян (51); «Саночки» А. Филиппенко (53) <u>Танцы</u> Танец для мамы; «Пляска парами» литовская нар.мелодия (26); «Покажи ладошки» латв.нар.мел-я ( <u>Игры</u> «Колпачок» рус.нар.песня (33); «Кот Васька» Г.Лобачева, «Дети и медведь» В. Верховенца (40) «Ловишки» Й. Гайдна (мл.69)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Весна 28.02. – 04.03.</p>	<p>Занятие 1(28.02.2022) – 15 мин. Занятие 2(04.03.2022) – 15мин. Праздник – 25 мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш и бег» Ан. Александрова; «Лошадка» Н. Потоловского; «Скачут по дорожке» А. Филиппенко (59) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Мамочка» Л. Гавришевой <u>Слушание музыки</u> «Как у наших у ворот» рус.нар.м. <u>Распевание, пение</u> «Воробей» В. Герчик (61); «Мы запели песенку» Р. Рустамова (57); Песня про папу; «Песенка про хомячка» Л. Абелян (51) <u>Танцы</u> «Пляска с платочком» хорват.нар.мелодия (54); Танец для мамы <u>Игры</u> «Кто скорее возьмет игрушку?» латв.нар.мел.</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>
<p>Мамин праздник. Профессии мам. 07.03. – 11.03.</p>		<p>Занятие 3(07.03.2022) – 15 мин. Занятие 4(11.03.2022) – 15мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Э. Парлова (36 – мл.); «Польша» М. Глинки ( <u>Развитие ритма, музицирование</u> «Тихо-громко» <u>Слушание музыки</u> «Веснянка» укр.нар.песня <u>Распевание, пение</u> «Новый дом» Р. Бойко; «Воробей» В. Герчик (61); «Мы запели песенку» Р. Рустамова <u>Танцы</u> «Пляска парами» лит.нар.мел. Т.Попатенко <u>Игры</u> «Кто кого перепляшет» («Барыня» рус.нар.м. 15 – 2 мл.)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>Профессии. Почтальон. Звук и буква У. 04.04. – 15.04.</p>	<p>Занятие 1(04.04.2022) – 15 мин. Занятие 2(08.04.2022) – 15мин. Занятие 3(11.04.2022) – 15 мин. Занятие 4(15.04.2022) – 15мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Упражнение с флажками» В.Козырева; «Полька» И.Штрауса; «Дудочка» Т.Ломовой; Лошадки Л.Банниковой (16); «Скачут по дорожке» А.Филиппенко; «Выставление ноги на пятку» Ф. Лещинской (73) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Что ты хочешь кошечка?»; «Андрей-воробей» Е. Тиличевой <u>Слушание музыки</u> «Мама» П. Чайковского; «Котик заболел» А. Гречанинова; «Солдатский марш» Р.Шумана; «Смелый наездник» Р. Шумана (55) <u>Распевание, пение</u> Песня про армию; «Весенняя полька» Е.Тиличевой; «Кто проснулся рано?» Г.Гриневица, «Паровоз» Г.Эрнесакса; «Самолет» М.Магиденко <u>Танцы</u> Свободная пляска «Ой, лопнул обруч» укр.нар. мелодия (7); Хоровод «А весной...» <u>Игры</u> «Летчики на аэродром!» (71); «Ловишки» Й. Гайдна (мл.69); «Колпачок» (33)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>
	<p>Профессии. Продавец. Звук и буква А. 21.03. – 01.04.</p>	<p>Занятие 7(21.03.2022) – 15 мин. Занятие 8(25.03.2022) – 15мин. Занятие 9(28.03.2022) – 15 мин. Занятие 10(01.04.2022) – 15мин. Итого: 10 НОД, праздник – 175 мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> « Марш» И.Берковича; упражнение с цветами «Вальс» А.Жилина; «Хлоп-хлоп» Полька И. Штрауса (56); «Высокий шаг» Лошадки Л. Банниковой (16); «Скачут по дорожке» А. Филиппенко (59); «Выставление ноги» Полянка рус.нар. мелодия (8); «Дудочка» Т. Ломовой (65) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Лисичка» К. Обуховой; «Небо синее» Е. Тиличевой <u>Слушание музыки</u> «Мама» П. Чайковского; «Котик заболел» А. Гречанинова; «Солдатский марш» Р. Шумана; «Смелый наездник» Р. Шумана (55) <u>Распевание, пение</u> «Новый дом» Р. Бойко (63); «Воробей» В. Герчик (61); «Лошадка Зорька» Т. Ломовой (19); «Весенняя полька» Е. Тиличевой (82) <u>Танцы</u> «Пляска с платочком» народная мелодия (54); «Кто у нас хороший?» рус.нар. песня (64); «Веселый танец» литовская нар. мелодия (26) <u>Игры</u> «Колпачок» рус.нар. песня; «Ищи игрушку» рус.нар. мелодия (34); «Жмурки» Ф. Флотова (66)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>
	<p>Первые весенние цветы 14.03. – 18.03.</p>	<p>Занятие 5(14.03.2022) – 15 мин. Занятие 6(18.03.2022) – 15мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Цветы» М.Гоголевой («Вальс» - 3); «Кап-кап-кап! Л. Гавришевой <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Тихо – громко» (41 – 1 мл.) <u>Слушание музыки</u> «Смелый наездник» Р.Шумана; «Новая кукла», «Болезнь куклы» П.Чайковского (46) <u>Распевание, пение</u> «Новый дом» Р. Бойко; «Воробей» В. Герчик (61); «Мы запели песенку» Р. Рустамова, «Песенка про хомячка» Л. Абелян (51) <u>Танцы</u> «Зайка» рус.нар. песня; «Покажи ладошки» латв.нар. мелодия (35) <u>Игры</u> «Собери цветы»</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>

<b>Май</b>	Лето. Цветы на лугу. 16.05. – 20.05.	Занятие 3(16.05.2022) – 15 мин. Занятие 4(20.05.2022) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Одуванчик»; «Дудочка» Т. Ломовой (65); «Мячики» М. Сатулиной <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Как у наших у ворот» рус.нар. мелодия; «Гармошка» Е. Тиличевой <u>Слушание музыки</u> «Жаворонок» М, Глинки <u>Распевание, пение</u> «Паровоз» Г. Эрнесакса; «Зайчик» М. Старокадомского (78); «Хохлатка» А. Филиппенко <u>Танцы</u> «Вот так вот» бел. нар. мелодия (87) «Пляска с платочком» народная мелодия (54) <u>Игры</u> «Как на нашем на лугу» Л. Бирнова (73); Свободная пляска - «Колпачок» рус.нар. мелодия (33)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Комнатные растения 10.05. – 13.05.	Занятие 1(10.05.2022) – 15 мин. Занятие 2(13.05.2022) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Э. Парлова; «Кап, кап» Л.Гавришевой; «Подскоки» фран. нар. мелодия (79); «Упражнение с флажками» В. Козырева <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Зайчик, ты зайчик» рус. нар. песня (13); «Веселый концерт» <u>Слушание музыки</u> «Итальянская полька» С.Рахманинова; «Марш» Д.Шостаковича; «Колыбельная» А.Гречанинова <u>Распевание, пение</u> «Мать-и-мачеха», «Подснежник» Л.Гавришевой; «Весенняя полька» Е.Тиличевой (82); песня про армию; «Зайчик» М. Старокадомского (78) <u>Танцы</u> Свободная пляска «Ой, лопнул обруч» укр.нар. мелодия; «Вот так вот» белорус. нар. мелодия <u>Игры</u> «Кот Васька» Г. Лобачева (мл.118)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Профессии на транспорте. 25.04. – 29.04.	Занятие 7(25.04.2022) – 15 мин. Занятие 8(29.04.2022) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Грузовик», «Тучка на колесах» Л. Гавришевой; «Подскоки» франц. нар. мелодия (79); «Марш под барабан» <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Гармошка» Е. Тиличевой <u>Слушание музыки</u> «Смелый наездник» Р. Шумана; «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковского <u>Распевание, пение</u> «Зайчик» М. Старокадомского (78); «Барабанщик» М. Красева (6) <u>Танцы</u> «Полька для зайчика» (двухчастной форме) <u>Игры</u> «Ловишки» Й. Гайдна (мл.69)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Транспорт. ПДД. 18.04. – 22.04.	Занятие 5(18.04.2022) – 15 мин. Занятие 6(22.04.2022) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Грузовик» Л.Гавришевой; «Марш и бег» Е.Тиличевой; «Всадники» В. Витлина; упр-е с цветами «Вальс» А.Жилина <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Мы идем с флажками» Е. Тиличевой <u>Слушание музыки</u> «Смелый наездник» Р. Шумана; «Мама», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского <u>Распевание, пение</u> «Барабанщик» М. Красева (6); «Весенняя полька» Е. Тиличевой; песня про армию <u>Танцы</u> Хоровод «А весной»; «Зайка» рус. нар. песня <u>Игры</u> «Жмурки» Ф.Флотова; «Летчики на аэродром!»	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

	<p>Лето. Насекомые. 23.05. – 27.05.</p>	<p>Занятие 5(23.05.2022) – 15 мин. Занятие 6(27.05.2022) – 15мин. Развлечение – 25 мин. Итого: 6 НОД, развлечение – 115 мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Одуванчик»; «Хороводный шаг» Как пошли наши подружки рус. нар.песня (41); «Подскоки» франц.нар.мелодия (79) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Два кота» польская нар.песня (67); «Ой, лопнул обруч» укр.нар.мелодия (7) <u>Слушание музыки</u> «Шуточка» В. Селиванова (81); «Колыбельная» В. Моцарта (81) <u>Распевание, пение</u> «Хохлатка» А. Филиппенко (77) <u>Танцы</u> «Пляска парами латвийская нар.мелодия (28) <u>Игры</u> «Ежик» Д. Кабалевского (62); «Ловишки» Й. Гайдна (мл.69)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>
--	---	--	---	---	------------------------

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

##### **I. Речевое развитие**

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты

##### **II. Познавательное развитие**

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

##### **III. Художественно-эстетическое развитие**

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

##### **IV. Социально-личностное развитие**

- Формирование общественных норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

#### **V. Физическое развитие**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

## **2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при директоре ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 7-8 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приёмы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей*

*направленности для детей с ТНР* по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В старшей группе, для детей с нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (4 часа). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года, с 01.01 по 9.01, в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы, которые могут переноситься на 4 неделю февраля. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### **3. Распорядок дня, организация режимных моментов**

#### **Организация режимных моментов, распорядок дня**

В соответствии с Программой максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- приём пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

## РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, КГН, завтрак, дежурство	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность по интересам	09.00 – 09.10
<b>1-е занятие</b> воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	09.10 – 09.25
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.25 – 09.40
<b>2-е занятие</b> воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	09.40 – 09.55
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.55 -10.10
<b>3 - занятие</b>	10.10 – 10.25
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	10.25 – 10.30
<b>Второй завтрак</b>	10.30 – 10.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, дежурство, <b>обед</b>	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие-оздоровительные процедуры, КГН, подготовка к полднику, <b>полдник</b>	15.00 – 15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование, прогулка	15.40 – 17.30
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных игр, со строительными материалами, настольно-печатных, игр-забав, театрализованная деятельность), самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование, общественно полезный труд (ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр). Подготовка к ужину, <b>ужин</b> . Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.30 – 19.30
<b>Чтение художественной литературы в течение дня</b>	
<b>Конструктивно-модельная деятельность в различных видах деятельности</b>	

### ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Участие логопеда в режимных моментах, индивидуальные занятия .....	09.00 – 9.10
Первое подгрупповое занятие.....	09.10 - 9.25
Второе подгрупповое занятие.....	09.35 - 09.50
Третье подгрупповое занятие.....	10.05 - 10.20
Индивидуальная работа с детьми.....	10.35 - 12.30
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.30 - 13.00



## *Расписание непосредственно - образовательной деятельности*

### Понедельник

1. Речевое развитие (восприятие художественной литературы (1 подгруппа) – 09.10 - 09.25  
Подгрупповое занятие с логопедом (2 подгруппа) – 09.10 - 09.25
2. Подгрупповое занятие с логопедом (1 подгруппа) – 09.35 – 09.50
3. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие – 10.05 – 10.20

### Вторник

1. Познавательное развитие (развитие математических представлений) (1 подгруппа) – 09.10 - 09.25  
Подгрупповое занятие с логопедом (2 подгруппа) – 09.10 - 09.25
- 2 Физическое развитие. Физическая культура – 09.35 – 09.50
- 3.Познавательное развитие (развитие математических представлений) (2 подгруппа) – 10.05. – 10.20  
Подгрупповое занятие с логопедом (1 подгруппа) – 10.05 – 10.20
- 3.Психолог - 10.45-11.00

### Среда

- 1.Речевое развитие (восприятие художественной литературы) – 09.10 – 09.25
- 2.Художественно-эстетическое развитие: рисование – 09.35 – 09.50
3. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность – 10.05 - 10.20

### Четверг

1. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (1 подгруппа) – 09.10 - 09.25  
Подгрупповое занятие с логопедом (2 подгруппа) – 09.10 - 09.25
- 2 Конструирование (2 подгруппа) – 09.35 - 09.50  
Подгрупповое занятие с логопедом (1 подгруппа) – 09.35 - 09.50
3. Физическое развитие. Физическая культура – 10.05 – 10.20
4. Психолог – 10.45 – 11.00

### Пятница

1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка (аппликация) 1 подгруппа – 09.10 - 9.25  
Подгрупповое занятие с логопедом (2 подгруппа) – 09.10 - 09.25
2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка (аппликация) 2 подгруппа – 09.35. – 09.50  
Подгрупповое занятие с логопедом (1 подгруппа) – 09.35. – 09.50
3. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие – 10.05 – 10.20
4. Физическое развитие. Физическая культура (на прогулке) –11.30 – 11.45

#### **4. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

## 5. Список методической литературы и дидактических пособий

### Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### Материалы для организации образовательного и коррекционного процессов

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Совместная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младший возраст. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Играйка-3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

14. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2–СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищев М.В. Веселые считалки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
23. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Выпуск 41. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Выпуск 42. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-РЬ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
35. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-ЛЬ-Й. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
36. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, д, к, г, х) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
39. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, б, ф, в, м, н) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

41. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
43. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских сказок: метод. пособие – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж] (6-7лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 3 до 4 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем..Виды транспорта–СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2016
5. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Карточка предм.картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. Выпуск 16. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлая астрономия. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. Выпуск 18.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с метод. рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с метод. рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1–СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Наш детский сад 3. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Наш детский сад 4. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей т 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своём теле. Выпуск 45.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с ОНР (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 4 до 5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 22.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 37, часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Ср. группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Вып 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Судакова Е.А. Беседы к альбому П.И. Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Топ-топ-топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей. /Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Гавришева Л.Б. Карточка сюжетных картинок. Удивительный мир театра. Выпуск 39 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Толкачёва Ю.В., Ступикова Л.Г. Никишина О.А. Карточка сюжетных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. Выпуск 35 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

#### **Литература для родителей дошкольников**

1. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

#### **Специальная и методическая литература**

1. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2013.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2017.
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи. – СПб., 2016.
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2013