

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»  
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МКДОУ ЦРР-детский сад  
«Колокольчик» п. Витим»  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №186 от 31.08.2022г.  
МКДОУ ЦРР-детский сад  
«Колокольчик» п. Витим  
Директор \_\_\_\_\_ М.В.Николаева

Рабочая программа  
средней группы «АБВГ Дейка»  
общеразвивающей направленности  
(4-5 лет)  
на 2022-2023 учебный год



Составители программы:  
Воспитатель: Шведова Ольга Ивановна, Трякина Ирина Леонидовна

п. Витим  
2022г.  
СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование заголовка</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Оценка индивидуального развития детей	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	8
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)	8
<b>III. Организационный раздел</b>	28
3.1. Организация жизнедеятельности детей	28
3.2. Условия реализации программы	31
Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	42
Воспитание и обучение в режимных моментах	42
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
Взаимодействие детского сада с семьей	53
<b>Приложения</b>	55

## **I Целевой раздел**



## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы «Мишутка» (4 - 5 лет) общеразвивающей направленности разработана на основе Основной образовательной программы МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим» МО «Ленский район» РС (Я) на 2021-2022 учебный год.

Содержание программы выстроено на основании инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г. Также при составлении программы учитывались особенности образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

***«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».***

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа нацелена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы необходимо решать следующие **задачи**:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации Программы в условиях соответствующей предметно-пространственной развивающей среды и психолого-педагогической поддержки реальные достижения детей могут существенно отличаться от целевых ориентиров.

### ***Оценка индивидуального развития детей***

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### ***Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе***

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и развитие осуществляется **на русском языке** - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- *игровая* (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- *познавательно-исследовательская* (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - *восприятие художественной литературы и фольклора*,
  - *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
  - *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
  - *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



## Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)

### *Возрастные особенности развития детей 4–5 лет*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.



Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).*

## **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

## **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.



Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через



дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

**Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности:** знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Перспективное планирование по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное планирование» представлено в *Приложении 6*.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.*

#### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с

эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).



Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «все



свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Перспективное планирование по реализации образовательной области «Познавательное развитие» представлено в *Приложении 6*.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

#### **Развитие речи**



**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешилливлай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные (*пальто, тианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Перспективное планирование по реализации образовательной области «Речевое развитие» представлено в *Приложении 6*.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в *Приложении 1*.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.*

### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.



Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розы, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом



конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.*).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.*). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (*высокий, низкий в пределах сексты, септимы*).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (*Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?*). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить

ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Перспективное планирование по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое образование» представлено в *Приложении 6*.

Примерный музыкальный репертуар, перечень музыкальных игр, театрализованных развлечений, праздников представлен в *Приложении 2*.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.



Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.



### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Раздел «Музыкальное воспитание» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с парциальной авторской программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

В разделе «Изобразительная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», дополнительно используется парциальная авторская программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», И.А. Лыковой; пособия из серии «Образование и развитие детей «Дошкольник»» Д.Н. Колдиной.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.*

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я*

*промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

## **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).



Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Перспективное планирование по реализации образовательной области «Физическое развитие» представлено в *Приложении 6*.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен в *Приложении 3*.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация жизнедеятельности детей**

##### *Режим дня и распорядок*

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

*(извлечение)*

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуют

однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут

Режимы дня для средней группы на холодный и теплый период представлены в *Приложении 4*.

### **Организация работы по укреплению здоровья детей**

*В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.*

#### **Закаливание детей**

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (кислородный коктейль, закаливание по специальным методикам).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

## *Проветривание*

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, IC климатические под районы), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

## *Прогулка*

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

## *Оздоровительные процедуры после дневного сна*



Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### *Специальные закаливающие процедуры*

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, закаливание по специальным методикам, кислородный коктейль и прочее).

## **Организация физического воспитания**

### *Двигательный режим*

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### *Занятия по физическому развитию*

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе — 20 минут;

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

## **3.2. Условия реализации программы**

### ***ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ***

#### **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (извлечения)**

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1. Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2. Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность среды** предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### ***Основные принципы организации среды***

- Оборудование помещений учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.



– В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

– В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

– Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

– Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

### Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	

4	Уголок ряжения	
5	Центр (уголок) музыки	
6	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
7	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
8	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
9	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
10	Центр математики	
11	Центр науки и естествознания	
12	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
13	Литературный центр (книжный уголок)	
14	Место для отдыха	
15	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
16	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
17	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
18	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае, особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
19	Место для проведения групповых занятий	
20	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство,

став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

**Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

**Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

**Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;



- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);

- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

### Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
<b>Центр Строительства</b>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>▪ Ковер или палас на пол</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>▪ Комплекты больших мягких модулей</li> <li>▪ Транспортные игрушки.</li> <li>▪ Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>▪ Фигурки животных</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b></p>	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>▪ Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>▪ Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>▪ Коляски</li> <li>▪ Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>▪ Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Доктор»</li> <li>▪ «Парикмахер»</li> <li>▪ «Пожарный»</li> <li>▪ «Полицейский»</li> <li>▪ «Продавец»</li> <li>▪ «Солдат»</li> <li>▪ «Моряк»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Уголок для театрализованных драматических игр</b></p>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Большая складная ширма</li> <li>▪ Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>▪ Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>▪ Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>▪ Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>▪ Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>▪ Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>▪ Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр (уголок) музыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>▪ Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стол (1-2)</li> <li>▪ Стулья (2-4)</li> <li>▪ Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>▪ Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>▪ Мольберт</li> <li>▪ Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>все для рисования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов</li> <li>▪ Альбомы для рисования</li> <li>▪ Бумага для акварели</li> <li>▪ Восковые мелки, пастель</li> <li>▪ Простые и цветные карандаши</li> <li>▪ Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>▪ Краски акварельные и гуашевые</li> <li>▪ Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>▪ Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>▪ Печатки, линейки, трафареты</li> <li>▪ Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>▪ Доски для лепки</li> <li>▪ Стеки</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>▪ Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>▪ ножницы с тупыми концами</li> <li>▪ Клей-карандаш</li> <li>▪ Природный материал</li> <li>▪ Материалы вторичного использования</li> </ul>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стол (1)</li> <li>▪ Стулья (2-4)</li> <li>▪ Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Собери бусы»</li> <li>▪ Детская мозаика</li> <li>▪ Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>– навинчивающиеся</li> <li>– ввинчивающиеся</li> <li>– вкладыши</li> </ul> </li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стол (1)</li> <li>▪ Стулья (2-4)</li> <li>▪ Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>▪ Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>▪ Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Уголок настольных игр</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стол (1)</li> <li>▪ Стулья (2-4)</li> <li>▪ Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разрезные картинки</li> <li>▪ Пазлы</li> <li>▪ Наборы кубиков с картинками</li> <li>▪ Лото</li> <li>▪ Домино</li> <li>▪ Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>▪ Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>▪ Шашки, шахматы</li> <li>▪ Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр математики</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стол (1)</li> <li>▪ Стулья (2-4)</li> <li>▪ Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.</li> <li>▪ Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>▪ Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>▪ Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>▪ Счеты</li> <li>▪ Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>▪ Линейки разной длины</li> <li>▪ Измерительные рулетки разных видов</li> <li>▪ Часы песочные</li> <li>▪ Секундомер</li> <li>▪ Числовой балансир</li> <li>▪ Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>▪ Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Центр науки и естествознания</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стол (1)</li> <li>▪ Стулья (2-4)</li> <li>▪ Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>▪ Увеличительные стекла, лупы</li> <li>▪ Микроскоп</li> <li>▪ Набор магнитов</li> <li>▪ Наборы для экспериментирования</li> <li>▪ Весы</li> <li>▪ Термометры</li> <li>▪ Часы песочные, секундомер</li> <li>▪ Наборы мерных стаканов</li> <li>▪ Календарь погоды</li> <li>▪ Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>▪ Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр грамотности и письма</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Магнитная доска</li> <li>▪ Стол (1)</li> <li>▪ Стулья (2)</li> <li>▪ Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Плакат с алфавитом</li> <li>▪ Магнитная азбука</li> <li>▪ Кубики с буквами и слогами</li> <li>▪ Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>▪ Трафареты</li> <li>▪ Линейки</li> <li>▪ Бумага, конверты</li> <li>▪ Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Литературный центр (книжный уголок)</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аудиоцентр с наушниками</li> <li>▪ Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>▪ Стол</li> <li>▪ Стулья (2)</li> <li>▪ Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>▪ Диски с музыкой</li> <li>▪ Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>▪ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Место для Отдыха</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>



Уголок Уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любой тихий уголок на 1-2 детей</li> </ul>
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>Спортивные маты</li> <li>Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитная или пробковая доска</li> <li>Интерактивная доска</li> <li>Флипчарт</li> <li>Напольный ковер или палас</li> <li>Стульчики для каждого ребенка</li> <li>Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитная или пробковая доска</li> <li>Интерактивная доска</li> <li>Флипчарт</li> <li>Стол и стулья на всех детей</li> </ul>

Также учебно-методическое обеспечение игрового оборудования может осуществляться в соответствии перечнем специальных пособий:

– **Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений** (Департамент общего образования Минобрнауки России от 21.11.2011г. №03877 «О реализации приказа Минобрнауки России» от 20.07.2011г. №2151);

– **Материалы и оборудование для детского сада**, разработано ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения России, 2019г.

### **3.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы** **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.



Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

### **Утренний прием детей**

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

#### ***Задачи педагога:***

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

#### ***Ожидаемый образовательный результат:***

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

### **Утренняя гимнастика**

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

#### ***Задачи педагога:***

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

#### ***Ожидаемый образовательный результат:***

- Положительный эмоциональный заряд.

- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

### **Дежурство**

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

#### ***Задачи педагога:***

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

#### ***Ожидаемый образовательный результат:***

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

### **Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)**

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

#### ***Задачи педагога:***

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

#### ***Ожидаемый образовательный результат:***

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

## **Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)**

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

**Плакат с меню.** Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

**Воспитание культуры поведения за столом.** Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

**Второй завтрак (особенности проведения).** Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

**Обед (особенности проведения).** Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

**Полдник (особенности проведения).** При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Ужин (особенности проведения).** Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

### **Задачи педагога:**

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.



- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

***Ожидаемый образовательный результат:***

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

## **Утренний круг**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

***Задачи педагога:***

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

***Ожидаемый образовательный результат:***

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

## **Игры, занятия**

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

**Игры, занятия после завтрака.** Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

**Игры, занятия после прогулки.** Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

**Игры, занятия после дневного сна.** Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.).

## **Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)**

***Задачи педагога:***

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

***Ожидаемый образовательный результат:***

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

## **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

***Задачи педагога:***

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

***Ожидаемый образовательный результат:***

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

## **Подготовка ко сну, дневной сон**



Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

**Чтение перед сном.** Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

**Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.**

**Если ребенок не хочет спать.** Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

#### ***Задачи педагога:***

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

#### ***Ожидаемый образовательный результат:***

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

## **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

**Задачи педагога:**

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

## Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Задачи педагога:**

- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

***Ожидаемый образовательный результат:***

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

### **Уход детей домой**

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

***Задачи педагога:***

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

***Ожидаемый образовательный результат:***

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

### ***ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ***



Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка, для этого необходимо выполнение определенных условий:

**Первое условие — разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

**Второе условие — участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

#### Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля

8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

В основе культурно-досуговой деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно – тематическое планирование представлено в *Приложении 5*.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

*Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия,*



*комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.*

Одной из важных задач в период посещения ребенком детского сада является организация сотрудничества между учреждением и его семьей. Хорошо налаженное сотрудничество необходимо для оперативного решения текущих административных, воспитательных и иных вопросов, профилактики конфликтов между родителями и педагогическим составом, для выработки образовательного маршрута ребенка, который нуждается в индивидуальном подходе.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на различных уровнях;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год представлен в *Приложении 7.*



**Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям**  
**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

**ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки.** «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

**Сказки.** «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

## Фольклор народов мира

**Песенки.** «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

**Сказки.** «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!».

**Проза.** К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).

**Литературные сказки.** Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

**Литературные сказки.** Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде.

## МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

## Фольклор народов мира

**Песенки.** «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».



## Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

### Дополнительная литература

**Песенки.** «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака. народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

**Литературные сказки.** С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодиллом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

**Рассказы.** В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

**Поэзия.** З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».



## Примерный перечень развлечений и праздников

### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

**Примерный перечень основных движений,  
подвижных игр и упражнений  
*Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги

врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.**

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).



## Спортивные упражнения

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

## Подвижные игры

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

**Режим дня  
«Мишутка»  
Средняя группа общеразвивающей направленности  
4-5 лет**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей воспитателем, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Игровая, познавательная, трудовая деятельность.	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, КГН, завтра, дежурство	08.40 – 09.10
<i>Утренний круг</i>	09.10 – 09.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	09.30 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, термометрия детей, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	17.00 – 17.30
<i>Вечерний круг</i>	16.50 – 17.00
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных игр, со строительными материалами, настольно – печатных, игр – забав, театрализованная деятельность), кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд (ремонт книг, пособий, настольно –	17.30 – 19.30

печатных игр)	
Вечерняя прогулка. Уход детей домой.	18.50 – 19.30
Чтение художественной литературы в течение дня	



**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми**  
в МКДОУ ЦРР-детский сад «Колокольчик» на 2021-2022 уч. год.

<i>Месяцы</i>	<i>Недели</i>	<i>Темы недели</i>			<i>Знаменательные даты</i>
		<b>Группы раннего возраста</b>	<b>Младшая, средняя группы</b>	<b>Старшая и подготовительная к школе группа</b>	
Сентябрь	01.09 – 10.09 (1 неделя)	Мой любимый детский сад!	Мой любимый детский сад!	Мой любимый детский сад!	1 сентября – День Знаний 21 сентября – Осенины. Русский народный праздник. 21 сентября – Межд. день Мира 27 сентября – День дошкольного работника Неделя в сентябре - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
	20.09 – 24.09 (1 неделя)	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	
	16.09 –22.09 (1 неделя)	Животный мир осенью.	Животный мир осенью.	Животный мир осенью.	
	27.09 –01.09 (1 неделя)	Если хочешь быть здоров!	Если хочешь быть здоров!	Азбука здоровья.	
Октябрь	04.10 – 08.10 (1 неделя)	Животные – наши друзья!	Животные – наши друзья!	Человек природе друг! (экологическая неделя)	1 октября – День пожилых людей 1 октября – Межд. день музыки 4 октября – Всемирный день защиты животных 9 октября – Всемирный день почты 11 октября – Межд. день девочек.
	11.10 -15.10 (2 недели)	Краски осени.	Краски осени.	Краски осени.	
	18.10 –22.10 (1 неделя)	Мой дом.	Мой дом, мой посёлок.	Моя планета.	

					16 октября - День матери в Якутии
Ноябрь	25.10 – 29.10 (1 неделя)	Дорожная безопасность детей.	Дорожная безопасность детей.	Дорожная безопасность детей.	4 ноября – День народного единства
	01.11 – 05.11 (1 неделя)	Семь Я – это дом мой и семья.	Семь Я – это дом мой и семья.	Семь Я – это дом мой и семья.	16 ноября – День дружбы (Межд. день толерантности)
	08.11 – 12.11 (1 неделя)	Народное творчество. (народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)	Народное творчество. (народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)	Народное творчество. (народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)	18 ноября – День рождения Деда Мороза 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября – Всемирный день приветствий 27 ноября – День матери в России
	15.11 – 19.11 (1 неделя)	Я – человек.	Я – человек.	Я – человек.	
Декабрь	22.11 – 03.12 (1 неделя)	Миром правит доброта.	Миром правит доброта.	Миром правит доброта.	01 декабря – Праздник народных игр
	06.12 – 17.12 (2 недели)	Зимушка – зима белоснежная.	Зимушка – зима белоснежная.	Зимушка – зима белоснежная.	10 декабря – Межд. день прав человека
	20.12 – 30.12 (2 недели)	Новый год на порог!	Новый год на порог!	Новый год на порог!	12 декабря – День Конституции РФ 27 декабря – День спасателей
	<b>31.012 – 09.01</b>	<b>Зимние каникулы.</b>			07 января – Рождество Христово.
Январь	10.01- 14.01 (1 неделя)	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	11 января – Всемирный день «Спасибо»
	17.01 – 21.01	Маленькие	Маленькие изобретатели.	Первые шаги в науку.	17 января – День детских

	(1 неделя)	изобретатели.			изобретений
	24.01 – 28.01 (1 неделя)	Вместе весело дружить.	Вместе весело дружить.	Вместе весело дружить.	21 января – Межд. день объятий
Февраль	31.01 – 04.02 (1 неделя)	Человек в мире предметов. <i>(от предметов одежды до предметов окружающего мира)</i>	Человек в мире предметов. <i>(от предметов одежды до предметов окружающего мира)</i>	Человек в мире предметов. <i>(от предметов одежды до предметов окружающего мира)</i>	23 февраля – День защитников Отечества
	07.02 – 11.02 (1 неделя)	Транспорт.	Транспорт.	От кареты до ракеты.	
	14.02 – 25.02 (2 недели)	Наши папы самые, самые...!	Наши папы самые, самые...!	Защитники Отечества.	
Март	28.02 – 05.03 (1 неделя)	Мама, мамочка, мамуля!	Мама, мамочка, мамуля!	Мама, мамочка, мамуля!	1 марта – Всемирный день кошек 5 марта — Межд. день детского телевидения и радиовещания (первое воскресенье марта) 8 марта – Межд. женский день <a href="#">22 марта</a> – Всемирный день воды 27 марта – Межд. день театра 30 марта – День защиты Земли
	09.03 – 11.03 (1 неделя)	Народная игрушка.	Народная культура и традиции. (русская и якутская)	Народная культура и традиции. (русская и якутская)	
	14.03 – 18.03 (1 неделя)	Волшебница вода.	Волшебница вода.	Волшебница вода. (экологическая неделя)	
	21.03 – 25.03 (1 неделя)	Музыкальная капель.	Все профессии хороши.	Все профессии хороши.	
Март	28.03-01.04 (1 неделя)	Безопасность всегда, везде и во всём.	Безопасность всегда, везде и во всём.	Безопасность всегда, везде и во всём.	
Апрель	04.04 – 08.04 (1 неделя)	Пернатые друзья.	Пернатые друзья.	Пернатые друзья.	1 апреля - День смеха и Межд. день птиц
	11.04 – 15.04	Весна шагает по	Весна шагает по планете.	Весна шагает по планете.	2 апреля – Межд. день



	(1 неделя)	планете.	
	18.04 – 22.04 (1 неделя)	Теремок сказок.	Путешествие вокруг света.
	25.04 – 29.04 (1 неделя)	Хочу все знать! <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i>	Хочу все знать! <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i>
Май	04.05 – 06.05 (1 неделя)	Игры и игрушки.	Игры и игрушки.
	11.05 – 13.05 (1 неделя)	Я и другие.	Я и другие.
	16.05 – 20.05 (1 неделя)	Родные люди.	Моя любимая семья.
	23.05 – 31.05 (1 неделя)	Скоро лето красное!	Скоро лето красное!

		детской книги
	Земля – наш общий дом! (экологическая неделя)	7 апреля – Всемирный день здоровья
	Хочу все знать! <i>(познавательная-исследовательская, экспериментальная деятельность)</i>	12 апреля - День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли 27 апреля – День Республики Саха 29 апреля - Межд. день танца 30 апреля – День пожарной охраны
	Праздничный май!	1 мая – Праздник весны и труда
	Я и другие.	9 мая – День победы 15 мая – Межд. день семьи
	Семья вместе, душа на месте.	27 мая – Общероссийский день библиотек
	Скоро лето красное!	

**Перспективное планирование по ознакомлению с  
окружающим миром в средней группе**

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
<b>Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»</b>				
Сентябрь 1 неделя	<b>Тема:</b> «ХОРОШО У НАС В ДЕТСКОМ САДУ»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в средней группе. Стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»</b>				
Сентябрь 2 неделя	<b>Тема:</b> «ОВОЩИ С ОГОРОДА»	Конспект №1	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЖИВОТНЫЙ МИР ОСЕНЬЮ»</b>				
Сентябрь 3 неделя	<b>Тема:</b> «ЖИВОТНЫЙ мир осенью»	Конспект №2	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»</b>				
Сентябрь 4 неделя	<b>Тема:</b> «Если хочешь быть здоров»	Конспект №3	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»</b>				
Октябрь 1 неделя	<b>Тема:</b> «Животные – наши друзья»	Конспект №4	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»</b>				
Октябрь 2 неделя	<b>Тема:</b> «Краски осени»	Конспект №5	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
3 неделя	<b>Тема:</b> «Осень наступила»	Конспект №6	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «МОЙ ДОМ, МОЙ ПОСЕЛОК»</b>				



Октябрь 4 неделя	<b>Тема: «Мой посёлок»</b>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в средней группе. Стр35	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
<b>Тема недели: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»</b>			
Октябрь 4 неделя	<b>Тема: «Азбука безопасности»</b>	Конспект №7	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
<b>Тема недели: «СЕМЬ Я – ЭТО ДОМ МОЙ И СЕМЬЯ»</b>			
Ноябрь 1 неделя	<b>Тема: «Моя семья»</b>	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в средней группе. Стр.9	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
<b>Тема недели: «Народное творчество»</b>			
Ноябрь 2 неделя	<b>Тема: «Народные промыслы»</b>	Конспект №8	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
<b>Тема недели: «Я – ЧЕЛОВЕК»</b>			
Ноябрь 3 неделя	<b>Тема: «Я – человек»</b>	Конспект №9	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
<b>Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»</b>			
Ноябрь 4 неделя	<b>Тема: «Мир доброты»</b>	Конспект №10	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
<b>Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ»</b>			
Декабрь 1 неделя	<b>Тема: «Зимушка зима»</b>	Конспект №11	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.
2 неделя	<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	Конспект №12	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально

			– коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ!»</b>				
Декабрь 3 неделя	<b>Тема:</b> «НОВЫЙ ГОД у ворот»	Конспект №13	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
4 неделя	<b>Тема:</b> «НОВЫЙ ГОД»	Конспект №14	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

**Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в средней группе**

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
<b>Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»</b>				
Сентябрь 1 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №1</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 12	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»</b>				
Сентябрь 2 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №1</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 12	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЖИВОТНЫЙ МИР ОСЕНЬЮ»</b>				
Сентябрь 3 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №2</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 13	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»</b>				
Сентябрь 4 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №3</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 14	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»</b>				
Октябрь 1 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №1</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 15	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»</b>				
Октябрь 2 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №2</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 17	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
3 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №3</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А.	Познавательное	



		ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 18	развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «МОЙ ДОМ, МОЙ ПОСЕЛОК»</b>				
Октябрь 4 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №4</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 19	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»</b>				
Ноябрь 1 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №1</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 21	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «СЕМЬ Я – ЭТО ДОМ МОЙ И СЕМЬЯ»</b>				
Ноябрь 2 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №2</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 23	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Я – ЧЕЛОВЕК»</b>				
Ноябрь 3 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №3</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 24	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»</b>				
Ноябрь 4 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №4</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 25	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ»</b>				
Декабрь 1 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №1</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

		математических представлений. Средняя группа» стр. 28	развитие; Физическое развитие.	
2 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №2</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 29	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ!»</b>				
Декабрь 3 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №3</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 30	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
4 неделя	<b>ЗАНЯТИЕ №4</b>	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

**Перспективное планирование по физическому развитию  
в средней группе**

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
-------	--------------	------------	---------------------	------------

**Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Сентябрь 1 неделя	<b>Занятие №1</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 20	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №2</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 21	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №3 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 22	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

**Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»**

Сентябрь 2 неделя	<b>Занятие №4</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 22	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №5</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 24	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №6 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 24	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

**Тема недели: «ЖИВОТНЫЙ МИР ОСЕНЬЮ»**

Сентябрь 3 неделя	<b>Занятие №7</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 25	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №8</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	



	<b>Занятие №9 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»</b>				
Сентябрь 4 неделя	<b>Занятие №10</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 28	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №11</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 29	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №12 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 30	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»</b>				
Октябрь 1 неделя	<b>Занятие №1</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 31	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №2</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №3 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»</b>				
Октябрь 2 неделя	<b>Занятие №4</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр.34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

			развитие.	
	<b>Занятие №5</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 35	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №6 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 35	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
3 неделя	<b>Занятие №7</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №8</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №9 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 37	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «МОЙ ДОМ, МОЙ ПОСЕЛОК»</b>				
Октябрь 4 неделя	<b>Занятие №10</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр.37	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №11</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 38	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №12 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»</b>				

Октябрь 5 неделя	<b>Занятие №13</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №14</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №15 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «СЕМЬЯ – ЭТО ДОМ МОЙ И СЕМЬЯ»</b>				
Ноябрь 1 неделя	<b>Занятие №1</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 40	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №2</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 41	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №3 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 41	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»</b>				
Ноябрь 2 неделя	<b>Занятие №4</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 42	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №5</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 43	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №6 (на</b>	Л.И. Пензулаева	Познавательное	



	улице)	«Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 44	развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Я – ЧЕЛОВЕК»</b>				
Ноябрь 3 неделя	<b>Занятие №7</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 44	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №8</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 45	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №9 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»</b>				
Ноябрь 4 неделя	<b>Занятие №10</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №11</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 47	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №12 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 48	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ»</b>				
Декабрь 1 неделя	<b>Занятие №1</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 49	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

	<b>Занятие №2</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 50	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №3 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 50	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
2 неделя	<b>Занятие №4</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 51	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №5</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 52	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №6 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 52	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ!»</b>				
Декабрь 3 неделя	<b>Занятие №7</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 53	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №8</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 55	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №9 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 55	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
4 неделя	<b>Занятие №10</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия	Познавательное развитие; Речевое	

		в детском саду» средняя группа. Стр. 55	развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №11</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 57	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	<b>Занятие №12 (на улице)</b>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Стр. 57	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

**Перспективное планирование по развитию речи  
в средней группе**

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
<b>Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»</b>				
Сентябрь	<b>Тема:</b> Беседа с	В. В. Гербова	Познавательное развитие;	



1 неделя	детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	«Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 27	Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»</b>				
Сентябрь 2 неделя	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звуки с и съ».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 28	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЖИВОТНЫЙ МИР ОСЕНЬЮ»</b>				
Сентябрь 3 неделя	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 29	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»</b>				
Сентябрь 4 неделя	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 30	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»</b>				
Октябрь 1 неделя	<b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 38	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»</b>				
Октябрь 2 неделя	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звуки з и зь».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр.	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

		32	развитие.	
3 неделя	<b>Тема:</b> «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 31	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «МОЙ ДОМ, МОЙ ПОСЕЛОК»</b>				
Октябрь 4 неделя	<b>Тема:</b> «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»</b>				
Октябрь 5 неделя	<b>Тема:</b> «Азбука безопасности»	Конспект №1	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «СЕМЬ Я – ЭТО ДОМ МОЙ И СЕМЬЯ»</b>				
Ноябрь 1 неделя	<b>Тема:</b> Чтение сказки «Три поросёнка».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 35	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели : «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»</b>				
Ноябрь 2 неделя	<b>Тема:</b> Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Я – ЧЕЛОВЕК»</b>				
Ноябрь 3 неделя	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук ц».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр.	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

		36	развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»</b>				
Ноябрь 4 неделя	<b>Тема:</b> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ»</b>				
Декабрь 1 неделя	<b>Тема:</b> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 43	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
2 неделя	<b>Тема:</b> «Чтение и заучивание стихотворений о зиме».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 44	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ!»</b>				
Декабрь 3 неделя	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 45	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
4 неделя	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук ш».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в средней группе. Стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	



**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация) в средней группе.**

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	<b>Тема:</b> «Картинки для наших шкафчиков»
1 неделя	
Сентябрь	<b>Тема:</b> «Чем мы лепим»

1 неделя	
Сентябрь 2 неделя	<b>Тема:</b> «Во саду ли, в огороде»
	<b>Тема:</b> «Заюшкин огород»
Сентябрь 3 неделя	<b>Тема:</b> «Заяц в осеннем лесу»
	<b>Тема:</b> «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»
Сентябрь 4 неделя	<b>Тема:</b> «Если хочешь быть здоров»
	<b>Тема:</b> «Если хочешь быть здоров»
Октябрь 1 неделя	<b>Тема:</b> «Мышь и воробей»
	<b>Тема:</b> «Лижет лапу сибирский кот»
Октябрь 2 неделя	<b>Тема:</b> «Листопад и звездопад»
	<b>Тема:</b> «Мухомор»
3 неделя	<b>Тема:</b> «Кисть рябинки, гроздь калинки...»

	<b>Тема:</b> «Золотые подсолнухи»
Октябрь 4 неделя	<b>Тема:</b> «Посмотри в окошко»
	<b>Тема:</b> «Какие машины ездят по дороге»
Октябрь 5 неделя	<b>Тема:</b> «Мой дом»
Ноябрь 1 неделя	<b>Тема:</b> «Вот поезд наш едет, колёса стучат...»
	<b>Тема:</b> «Мчат машины на дороге»
Ноябрь 2 неделя	<b>Тема:</b> «Строим, строим мы дома»
	<b>Тема:</b> «Рисуем цветы необыкновенной красоты»
Ноябрь 3 неделя	<b>Тема:</b> «Полосатый коврик для кота»
	<b>Тема:</b> «Белая звёздочка с неба упала, мне на ладошку легла – и пропала»
Ноябрь 4 неделя	<b>Тема:</b> «Строим теремок»
	<b>Тема:</b> «Фрукты для медвежонка»



Декабрь 1 неделя	<b>Тема:</b> «Снегопад»
	<b>Тема:</b> «Ёлку к празднику нарядим»
2 неделя	<b>Тема:</b> «Новогодние шары»
	<b>Тема:</b> «Снегурочка»
Декабрь 3 неделя	<b>Тема:</b> «Скоро маскарад»
	<b>Тема:</b> «Маленькой ёлочке холодно зимой»
4 неделя	<b>Тема:</b> «Ёлку нарядили игрушками мы...»
	<b>Тема:</b> «Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)»

Перспективное планирование в средней группе по конструированию и

Тема недели : «Мой любимый детский сад!»

Сентябрь 1 неделя

**Занятие 1**  
**«Загородки и заборы»**

Тема недели: «Кладовая природы: овощи ,ягоды,грибы.

2 неделя

**Занятие 2**  
**«Домики и сарайчики»**

Тема недели: « Животный мир осенью»

3 неделя

**Занятие 3**  
**«Терема»**

Тема недели: « Если хочешь быть здоров!

4 неделя

**Занятие 4 «Лесной детский сад»**

Тема недели: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»

Октябрь  
1 неделя

**Занятие 5 «Грузовые автомобили»**

Тема недели : « Краски осени»

2 неделя

**Занятие 6 «Мосты»**

Тема недели: « Мой дом , мой поселок.»

3 неделя	<b>Занятие 7 «Корабли»</b>
<b>Тема недели: «Дорожная безопасность».</b>	
4 неделя	<b>Занятие 8 «Самолеты»</b>
<b>Тема недели: «Семья . Я – это я.»</b>	
Ноябрь 1 неделя	<b>Занятие 9 «Повторение»</b>
<b>Тема недели: «Народное творчество».</b>	
2 неделя	<b>Занятие 10 «Повторение»</b>
<b>Тема недели: «Я – человек».</b>	
3 неделя	<b>Занятие 2 «Веселые зверюшки»</b>
<b>Тема недели: «Миром правит доброта».</b>	
4 неделя	<b>Занятие 3 «Игрушки из целлюлозы»</b>
<b>Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ</b>	
Декабрь 1 неделя	<b>Занятие 8 «Лодки и утки»</b>
<b>Тема недели: «Новый год на порог!»</b>	
2 неделя	<b>Занятие 6 «Игрушки из коробочек»</b>
<b>Тема недели: «Новый год на порог!»</b>	
3 неделя	<b>Занятие 1 «Птичка»</b>
<b>Тема недели: «Новый год на порог!»</b>	
4 неделя	<b>Занятие 4 «Гирлянды на елку»</b>





## Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2021-2022 учебный год.

### Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет». Общее родительское собрание « Отчет о проделанной работе за год»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели

2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей: «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Папка – передвижка «Праздник белых журавлей»	Психолого – педагогическое просвещение родителей об истории праздника «Рассказ о девочке и 1000 журавликах из Хиросимы»	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели Родители
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Поздравление мам детей с праздником.	Воспитатели
4.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели



<b>Декабрь</b>			
1.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
2.	Консультация «Ребёнок 4-5 лет».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания ребенка 4-5 лет	Воспитатели
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Воспитатели
4.	Конкурс «Ёлочка года» изготовление новогодней елки из бросового материала	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
1.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели Родители
<b>Февраль</b>			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
<b>Март</b>			

1.	Выставка творческих работ «Весна пришла».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели
4.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликтов	Воспитатели.
<b>Апрель</b>			
1.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели

4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
3.	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели