

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»
Муниципальное Образование «Ленский район» Республика Саха (Якутия)**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
МКДОУ ЦРР д/с
«Колокольчик» п. Витим
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 186 от 31.08.2022г.
МКДОУ ЦРР –детский сад
«Колокольчик» п. Витим
Директор _____ М.В.Николаева

**Рабочая программа
средней группы компенсирующей направленности «Золотая
рыбка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
4-5 лет

Учитель-логопед Светлолобова Оксана Андреевна

Педагог-психолог Хакимова Ольга Станиславовна

Воспитатели Вычужина Радмила Ивановна, Щицко Елена Ивановна

Музыкальный руководитель Суркова Ольга Анатольевна

Рабочая программа разработана на период
с 01.09.2022 по 31.05.2023 учебного года

п. Витим

2022 год.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	3
II. Содержательный раздел	
Проектирование образовательного процесса	
Учебный план	6
Комплексно-тематическое планирование работы	7
Расписание непосредственно - образовательной деятельности	11
Конспекты	12
III. Организационный раздел	
Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	16
Система коррекционной и образовательной деятельности	17
Распорядок дня, организация режимных моментов	18
Организация предметно-пространственной развивающей среды	20
Календарное планирование работы учителя-логопеда	21
Календарное планирование работы воспитателей	30
Календарное планирование работы музыкального руководителя	66
Список методической литературы и дидактических пособий	75

Пояснительная записка

Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Программы физического воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

I. Целевой раздел

Программа **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в средней логопедической группе МКДОУ ЦРР д/с «Колокольчик» п. Витим. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, на 2022-2023 учебный год, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги, под руководством учителя-логопеда, решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 4-5 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II, III уровнем речевого развития).

У детей с *первым уровнем* речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных

предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые признаки и действия, совершаемые этими предметами.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трёхсложных слов, включающих звуки раннего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трёх слогов; фрагментов слов – существительных и глаголов, фрагментов слов – прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий система антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. заметны трудности в понимании и использовании в речи словообозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в

перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Речь дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёх-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 15 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	Диагноз (клиническая классификация)	
	Первая группа здоровья – 3 человека	Вторая группа здоровья - 11 человек	* часто болеющие дети - 1 человек		Дизартрия – 1 человек	Заикание – 1 человек
Средняя группа (4-5 лет)	Первая группа здоровья – 3 человека	Вторая группа здоровья - 11 человек	* часто болеющие дети - 1 человек	ОНР III – 2 человек	Дизартрия – 1 человек	Заикание – 1 человек

Вывод: таким образом, разработанная программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения; обучение ведётся по комплексу программы Н.В. Нищевой для детей среднего возраста.

ТАБЛИЦА 2
Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя группа (4-5 лет)	5	10	Сангвинический – 4 Холерический – 4 Флегматический- 5 Меланхолический- 2	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 4	Вторичная задержка интеллектуального развития –

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена** на:

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.

ТАБЛИЦА 3
Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	7
Неполная семья	7
Многодетная семья	4
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена** на:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II. Содержательный раздел Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) логопедом проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, Якутия – Родина моя	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, школой искусств).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.
С 4 до 5	15 минут подгрупповое, фронтальное занятие; 10 минут индивидуальное занятие; до 25 минут интегрированное занятие.	4ч.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10

минут. На интегрированном занятии проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Комплексно-тематическое планирование работы

Апрель, 5 неделя (27.04-1.05) Лексическая тема «Аквариумные рыбки»

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, прилагательных, глаголов по лексической теме «Аквариумные рыбки». Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения, явлений (*рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, вода, водоросли, камень, песок; утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра*), названий действий (*плавать, вилять, есть, дышать*), признаков предметов (*большой, маленький, разноцветный, яркий, красный, золотой*). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия *аквариумные рыбки*. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*камень – камни, рыбка – рыбки*). Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *в, на, у, под, по* (упражнение «Рыбки в аквариуме»). Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*камешек, рыбка*). Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*ел – ела, плавал – плавала*). Формирование умения согласовывать числительные *один, два, пять* с существительными мужского и женского рода (*один камень, два камня, пять камней; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картине и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. Воспитание правильного умения темпа речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать ими. Формирование умения выделять согласные [т], [п], [н], [м] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ан, ип, ту, мо*). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком и определять место заданного

звука в слове. Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и согласных букв и умения составлять и читать слова, словосочетания, предложения с ними: «У Ани томат. У Потапа потоп. У Тани титон. Тут мама и Инна». (И т.п.) упражнения в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами. Упражнения в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формирование навыка составления рассказа по частям по сюжетной картине по плану, предложенному педагогом (картина «В уголке природы»).

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам – цвету, форме, размеру (упражнение «Аквариумы в магазине»). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работу с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами по теме «Аквариумные рыбки». Расширение представлений об аквариумных рыбках, их образе жизни. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы «Сколько всего? Который по счёту?» и отвечать на них. Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются размерами, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами – наложением и приложением (упражнение «Такие разные рыбки»). Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа*). Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. Совершенствование навыков конструирования из бумаги.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура. Формирование умения сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей и соотношение их по величине, изображать круглую, овальную, четырёхугольную, треугольную формы («На столе стеклянный дом», «Аквариумы на витрине»).

Совершенствование техники вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы («Эта рыбка не простая»).

Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам (Л. Берг «Рыбка», «Лёвушка-рыбак»; Н.Нищева «Золотая рыбка»). Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотношения их с содержанием текста. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы. Формирование навыка пересказа текста по опорным картинкам. Формирование умения определять литературные жанры (стихи, проза).

Музыкальное развитие

Слушание

Упражнять детей в определении жанров в музыке. Развитие умения различать характер, средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр («Марш», муз. Д. Шостаковича; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Музыкальный ящик», муз. г. Свиридова; «Пьеска», муз. Р. Шумана).

Пение

Формирование умения чисто интонировать мелодию, отчётливо произносить согласные в конце слов. Закрепление навыка петь естественным голосом, добиваться лёгкого, подвижного звучания. Упражнять в пении дуэтом, соло, ансамблем («Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Птицы прилетели», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Весёлый паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высоцкой; «Весенняя полька», муз. У. Тиличевой, сл. В. Викторова; «Песенка про хомячка», муз. и сл. Л. Абелян).

Песенное творчество

Развитие умения импровизировать окончание несложной мелодии, начатой педагогом («Котёнышка-коток», рус. нар. песня).

Пальчиковая гимнастика

Развитие мелкой моторики, речи, воображения (пальчиковая гимнастика «Кап! Кап! Кап!» муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой).

Музыкально-ритмические движения

Формирование умения передавать образно-игровые движения. Развитие навыка эмоционально исполнять песни в хороводах, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Развитие умения различать части, фразы музыкального произведения, передавать их характерные особенности в движениях («Марш», муз. Е. Тиличевой; «Платочек», рус. нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; игра «Занимай место», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; «Найди себе пару», музыка Т. Ломовой; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Аквариум», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Рыбка», муз. М. Красева; инсценирование «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня).

Развитие танцевально-игрового творчества

Развитие творчества в движениях, умения находить образ в соответствии с музыкальным произведением («Рыбки в аквариуме», муз. К. Сен-Санс).

Развитие чувства ритма, музицирование

Упражнение в передаче ритмического рисунка на металлофоне («Небо синее», муз. Е. Тиличевой). Развитие ритмического слуха, внимания (музыкально-дидактическая игра «Кто как идёт?»).

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совершенствование координации движений, ловкости в подвижных играх («Аквариум»). Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами (лото «Аквариумные рыбки», домино «Аквариумные рыбки», игра-ходилка «Путешествие золотой рыбки») расширение и обогащение сюжетов ролевых игр («На рыбалку», «У

костра»). Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы - заместители для игр. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения, в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших. Воспитание скромности, сдержанности. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу. Совершенствование навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. формирование «Я»-образа, уверенности в том, что «меня любят». Формирование доброжелательных отношений между детьми. Расширение представлений о правах и обязанностях детей. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, концертах, утренниках, спортивных праздниках, выставках, в оформлении помещений. Формирование умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания. Совершенствование умения поддерживать порядок в групповом помещении, в раздевалке, на участке. Совершенствование умения выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, спортивном зале, на участке, игровых площадках, возле водоёмов, в парке, лесу, на дача. Закрепление навыков безопасного поведения и культуры поведения в природе. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с рыбками. Закрепление представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. Продолжение формирования умения ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Приучение к соблюдению определённых интервалов во время ходьбы и бега. Обучение ходьбе по гимнастической скамейке на носках. Дальнейшее формирование умения бросать мяч друг другу от груди, снизу и ловле его двумя руками. Выполнение требований техники безопасности при упражнениях на гимнастической скамейке и с мячами. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Совершенствование умения действовать по команде, развитие слухового внимания, ловкости, сообразительности в подвижной игре «Караси и щука». Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами, ориентироваться в пространстве игровой площадки, развитие быстроты и координации движений в подвижной игре на прогулке «Невод». Воспитание правильного умеренного темпа речи, координации движений с речью в подвижной игре с речевым сопровождением на прогулке «Самый внимательный». Воспитание самостоятельности, развития умения быть организованными, поддерживать дружеские отношения со сверстниками. Совершенствование умения сохранять правильную осанку, профилактика плоскостопия. Расширения представлений и знаний детей о пользе занятий физическими упражнениями и играми. Формирование привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику. Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе.

Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения, опыты. Взаимодействие ДОО и семьи

Коллективное изготовление аппликации «В океанариуме». Выставка творческих работ детей.

Спортивный праздник «Мама, папа и я – дружная семья!»

Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.

30 апреля – день пожарной охраны

Планирование представлено в книге **Н. В. Нищевой** «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Понедельник

1. 09.30 - 09.50 - Художественно-эстетическое развитие: Музыка
2. 10.00 – 10.20 - Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)
3. 10.40 – 11.00 Занятие с логопедом (по подгруппам)

Вторник

1. 09.30 – 09.50 - Развитие речи (по подгруппам)
 2. 10.00 – 10.20 - Занятие с логопедом (по подгруппам)
- II пол. дня
4. 16.00 - 16.20 - Художественно-эстетическое развитие: Рисование

Среда

1. 09.20 - 09.35 – Якутия – родина моя!
2. 09.45 - 10.00 – физическое развитие
3. 10.10 - 10.25 - Художественно-эстетическое развитие: Лепка (аппликация)

II пол. дня

15.40 – 16.05 - лого ритмика

Четверг

1. 09.30 – 09.50 - ФЭМП (по подгруппам)
2. 09.50-10.05 - Занятие с логопедом (по подгруппам)
2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка - 10.00 – 10.20

Пятница

1. 09.30 - 9.50 - Развитие речи (по подгруппам) –
2. 10.00 – 10. 20 - Занятие с логопедом (по подгруппам)
2. 10.40 – 11.00 - Физическая культура (на прогулке)

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Ноябрь, 1-я неделя
Лексическая тема «Одежда»

Занятие 1

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда*, уточнение и расширение словаря по теме (*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше*). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Оборудование. Тетрадь №1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки с изображениями одежды¹, мяч, флажки двух цветов по числу детей, грецкий орех и игрушечная лошадка для выполнения артикуляционной гимнастики, массажные мячики, наклейки.

Предварительная работа. Разучивание пальчиковой гимнастики «Гномики-прачки», экскурсия с родителями в магазин детской одежды, рассматривание одежды, материалов, из которых она сшита, деталей одежды; индивидуальная работа логопеда с детьми для обучения выполнению упражнения №2 — дыхательной гимнастики.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие речевого слуха, закрепление знания основных цветов.]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие, предлагает им встать около стульчиков.

Логопед. Сначала сядет девочка в нарядном красном платье, потом может сесть мальчик в синем костюмчике, затем — девочка в зеленом сарафанчике.

Названные дети садятся.

Логопед. Ау тебя какая рубашка, Вадик?

Вадик. Желтая рубашка.

Логопед. Правильно. Садись, Вадик. (*Обращается ко всем детям.*) Какие вы сегодня нарядные! Ваши мамы приготовили вам сегодня такую красивую одежду! Вот об одежде мы сегодня и поговорим на занятии. Вы узнаете, как называются некоторые детали одежды, какой бывает одежда. Я предлагаю вам поиграть в магазин.

2. Игра «В магазине». [Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи. Формирование навыков общения.]

Логопед расставляет на наборном полотне предметные картинки с изображениями одежды.

Логопед. Я буду продавцом в магазине, буду продавать вам одежду. А вы будете покупателями. Я буду спрашивать вас: «Что вы хотите купить?» Вы начинайте свой ответ со слов «я хочу купить». Чтобы купить одежду, вы должны подробно рассказать о том, какая она. Кто будет первым покупателем? Что вы хотите купить?

1-й ребенок. Я хочу купить платье. Оно желтое, красивое, с кармашками.

Логопед. Вот ваша покупка. Пожалуйста. (*Отдает ребенку предметную карточку.*)

1-й ребенок. Спасибо. (*Кладет карточку на стол.*) Логопед. А что вы хотите купить?

2-й ребенок. Я хочу купить куртку.

Логопед. Какая она?

2-й ребенок. Она красная, теплая, с капюшоном.

Логопед. Возьмите вашу покупку. (*Отдает ребенку предметную карточку.*)

¹ См.: Нищева Н. В. Одежда. Книжка-раскраска. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

2-й ребенок. Спасибо. *(Кладет карточку на стол.)*

Таким образом логопед организует диалог с каждым из детей.

Логопед. Молодцы! Вы были очень хорошими покупателями, и мне понравилось играть с вами в магазин.

3. Игра «Четвертый лишний». [Развитие диалогической речи, зрительного внимания.]

Логопед собирает со стола предметные картинки, которые дети получили во время предыдущей игры, и ставит их на наборное полотно.

Логопед. Что вы видите на этих картинках?

Дети. Куртку, платье, комбинезон, пальто.

Логопед. Как вы думаете, а какая картинка лишняя? Вспомните, в какое время года носят одежду, изображенную на картинках. Это вам поможет.

Дети. Лишнее платье.

Логопед. Почему?

Дети. Оно летнее.

Логопед. А остальную одежду когда носят?

Дети. Осенью.

Логопед. Какую одежду носят осенью?

Дети. Теплую.

Логопед. Почему?

Дети. Осенью холодно.

Логопед. Верно. Молодцы! Похлопайте себе!

4. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед предлагает детям пройти на ковер и сделать пальчиковую гимнастику.

Жили-были в домике

Сжимают и разжимают кулачки.

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.

Загибают пальчики, начиная с больших.

Раз, два, три, четыре, пять,

Разгибают пальчики, начиная с больших.

Стали гномики стирать:

Трут кулачки друг о друга.

Токи — рубашки,

Загибают пальчики, начиная с больших.

Пики — платочки,

Лики — штанишки,

Чики — носочки.

Мики умница был,

Всем водичку носил.

После выполнения гимнастики логопед просит детей потянуться и показать, какие они высокие.

5. Упражнение с массажными мячиками. [Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.]

Логопед раздает детям массажные мячики.

Логопед. Посмотрите, какие интересные мячики-ежики я принесла вам сегодня. Расскажите, какие они.

Дети. Разноцветные, колючие, резиновые.

Логопед. Эти мячики помогут нам делать массаж ладоней и пальцев. Зажмите мячик между ладонями и покатайте его. Вот так. *(Показывает движение ладоней с мячиком.)*

Дети выполняют движения по показу логопеда.

Логопед. Теперь возьмите мячик кончиками пальцев обеих рук и покрутите его, как будто он бежит вперед. Вот так. *(Движения выполняются по часовой стрелке. Логопед собирает мячики.)*

6. Артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционной моторики.]

По приглашению логопеда дети проходят к зеркалу, садятся на стульчики. Логопед напоминает им, как нужно сесть, положить руки на колени.

Логопед. Посмотрите-ка, что у меня есть. *(Показывает детям грецкий орех.)*

Дети. Это орешек.

Логопед. Правильно. Это грецкий орех. Он поможет нам научиться делать упражнение «Орешек». Закрываем рот и упираем кончик языка то в левую, то в правую щеку, как будто катаем орешек из-за одной щеки за другую. *(Показывает движения.)*

Упражнение выполняется 3—4 раза. После каждого выполнения дети отдыхают.

Логопед. Какие вы молодцы! Отлично сделали упражнение. А еще одно упражнение нам поможет сделать вот кто. *(Достает лошадку.)*

Дети. Это лошадка.

Логопед. Вы слышали, как лошадка цокает копытами? Давайте попробуем поцокать язычками так же. Широко открываем рот, присасываем широкий язычок к нёбу, щелкаем и роняем язычок.

Упражнение выполняется 3—4 раза. Детям предоставляется возможность отдохнуть после каждого выполнения.

7. Упражнение «Разноцветные флажки». [Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков.]

Логопед раздает детям флажки двух цветов и предлагает встать в шеренгу лицом к нему.

Логопед. Сейчас я буду произносить звуки, а вы будете внимательно слушать и поднимать красный флажок, если услышите звук [а], и синий — если услышите звук [у]. Слушайте: а, у, и, о, у, а, у, ы, э, а, у.

Логопед медленно и отчетливо произносит звуки, а дети, услышав нужный звук, поднимают флажок.

8. Игра с мячом «Один — много». [Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).]

Логопед предлагает детям встать в кружок и поиграть в мяч.

Логопед. Давайте поиграем в мяч. Я буду бросать вам мяч и называть один из предметов одежды, а вы, поймав мяч, назовете несколько таких предметов одежды и бросите мяч мне. Например: шапка — шапки. Давайте попробуем поиграть *(Бросает мяч первому ребенку.)* Кофта.

1-й ребенок. Кофты. Логопед. Рубашка.

2-й ребенок. Рубашки. Логопед. Носок.

3-й ребенок. Носки. Логопед. Сарафан.

4-й ребенок. Сарафаны.

Логопед. Отлично! Похлопайте себе и возвращайтесь за стол.

9. Работа в тетради №1. [Развитие тонкой моторики.]

Логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с цветными карандашами и напоминает, как нужно правильно сесть.

Логопед. Что нарисовано у вас в тетради на страничке слева?

Дети. Свитер и шарф.

Логопед. Правильно. Сегодня мы украсим узором свитер и раскрасим его. Возьмите простые карандаши и продолжите узор на свитере.

Дети выполняют задание. Логопед оказывает им помощь.

Логопед. Теперь возьмите красный карандаш и раскрасьте воротник, манжеты и резинку на поясе. Покажите пальчиком, что вы будете раскрашивать. Как называются эти детали?

Дети. Воротник, манжеты, резинка на поясе.

Дети выполняют задание.

Логопед. Теперь синим карандашом раскрасьте верхнюю полоску на свитере и на рукавах. Что вы раскрашиваете?

Дети. Полоску на свитере и рукавах.

Дети выполняют задание.

Логопед. Полоску, на которой вы нарисовали узор, будем раскрашивать желтым карандашом. Покажите, что вы будете раскрашивать желтым карандашом.

Дети. Вот эту полоску с узором.

Дети выполняют задание.

Логопед. Следующую полоску на свитере и руках мы снова раскрасим синим карандашом. Покажите, что вы будете сейчас раскрашивать.

Дети. Вот эту полоску на свитере и рукавах. *(Раскрашивают.)*

Логопед. У нас осталась нераскрашенной одна полоска. Каким карандашом ее лучше раскрасить?

Дети. Желтым.

Логопед. Раскрашивайте.

Дети выполняют задание, логопед оценивает их работу. Можно предложить детям выбрать самую аккуратную работу и подарить всем по наклейке на тетрадь.

10. Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. [Диафрагмальное дыхание стоя. Воспитание диафрагмального дыхания.]

Логопед ставит детей к стене так., чтобы дети касались ее затылком, спиной и пятками.

Логопед. Сейчас по моей команде вы сделаете глубокий вдох носом так, чтобы воздух попал в животик и животик надулся. А потом выдохнете воздух через рот так, чтобы животик сдулся.

Упражнение проводится не более 3—4 раз, чтобы не спровоцировать возникновения головокружения у детей.

11. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им особенно понравилось. Можно предложить детям оценить работу друг друга.*

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

I. Речевое развитие

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты

II. Познавательное развитие

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

- Формирование общественных норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. Физическое развитие

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при директоре ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-5 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приёмы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В средней группе, для детей с нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (4 часа). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года, с 01.01 по 9.01, в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- приём пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей воспитателем, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Игровая, познавательная, трудовая деятельность.	07.30 – 08.45
Утренняя гимнастика	08.45 – 08.53
Подготовка к завтраку, завтрак	08.53 – 09.15
Самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	09.15 – 09.20
Подготовка и проведение 1-го, 2-го, 3-го занятия (вторник, среда, четверг) по расписанию (с воспитателем / учителем-логопедом / музыкальным руководителем). Перерыв между занятиями в соответствии с СанПиН.	с 09.20 до 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.40
Проведение 1-го, 2-го (понедельник) по расписанию (с воспитателем / учителем-логопедом / музыкальным руководителем)	с 10.40 до 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, индивидуальные занятия с логопедом, физическое развитие на воздухе, возвращение с прогулки	10.55 – 12.15 (понедельник) 10.45 – 12.15 (в остальные дни)
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.25
Индивидуальная работа педагогов с детьми, занятия по дополнительному образованию, чтение художественной литературы, прогулка, возвращение с прогулки	15.25 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45
Организация спокойных разнообразных игр (хороводных, со строительными материалами, настольно-печатных, игр-забав,	17.45 – 19.30

театрализованная деятельность). Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр. Уход детей домой.	
Чтение художественной литературы в течение дня	

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Календарное планирование работы учителя-логопеда

Тема	Занятие	Дата	Интеграция областей	Литература	Примечание
Октябрь 1 неделя (30.09-04.10) Огород.	1 занятие	1.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 33
	Логоритмика	2.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 12
	2 занятие	3.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 46
	3 занятие	4.10.19	Интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»		Стр 39
Октябрь 2 неделя (7.10-11.10) Сад. Фрукты.	1 занятие	7.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 60
	2 занятие	8.10.19			Стр 64
	Логоритмика	9.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 18
	3 занятие	10.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	11.10.19			
Октябрь 3 неделя (14.10)	1 занятие	14.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 78
	2 занятие	15.10.19			Стр 88

	Логоритмика	16.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 26
	3 занятие	17.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	18.10.19			
Октябрь, 4 неделя (21.10-25.10) Игрушки.	1 занятие	21.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 92
	2 занятие	22.10.19			Стр 111
	Логоритмика	23.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 8
	3 занятие	24.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	25.10.19			
Октябрь 5 неделя (28.10-1.11) Одежда.	1 занятие	28.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 116
	2 занятие	29.10.19			Стр 122
	Логоритмика	30.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 30
	3 занятие	31.10.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	1.11.19			
Ноябрь 1 неделя (4.11-8.11) Обувь.	1 занятие	4.11.19		выходной	
	2 занятие	5.11.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 136
	Логоритмика	6.11.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 34
	3 занятие	7.11.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 146

	4 занятие	8.11.19	Интегрированное занятие «Зелёная сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 140
Ноябрь 2 неделя (11.11-15.11) Мебель.	1 занятие	11.11.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 161
	2 занятие	12.11.19			Стр 171
	Логоритмика	13.11.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 43
	3 занятие	14.11.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	15.11.19			
Ноябрь 3 неделя (18.11-22.11) Посуда.	1 занятие	18.11.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 174
	2 занятие	19.11.19			Стр 179
	Логоритмика	20.11.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 47
	3 занятие	21.11.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	22.11.17			
Ноябрь 4 неделя (25.11-29.11) Комнатные растения.	1 занятие	25.11.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 249
	2 занятие	26.11.19			Стр 254
	3 занятие	27.11.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	28.11.19	Интегрированное занятие «Синяя сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 244
Декабрь	1 занятие	2.12.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	Стр 206

	2 занятие	3.12.19	познавательная, физическая, художественно-эстетическая	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 210
	Логоритмика	4.12.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 52
	3 занятие	5.12.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	6.12.19	Интегрированное занятие «Красная сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 200
Декабрь 2 неделя (9.12-13.12) Зимующие птицы.	1 занятие	9.12.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 215
	2 занятие	10.12.19			Стр 230
	Логоритмика	11.12.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 57
	3 занятие	12.12.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	13.12.19			
Декабрь 3 неделя (16.12-20.12) Новогодний праздник.	1 занятие	16.12.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 264
	2 занятие	17.12.19			Стр 271
	3 занятие	19.12.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	20.12.19			
Декабрь 4 неделя (23.12-27.12)	1 занятие	23.12.19	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	2 занятие	24.12.19			
	3 занятие	26.12.19			
	4 занятие	27.12.19			
Январь 1-2 неделя (30.12-10.01)	Каникулы		Проводятся индивидуальные занятия, логоритмика, музыка и физкультура		
			Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 38

Январь 3 неделя (13.01-17.01) Домашние птицы.	1 занятие	13.01.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 275
	2 занятие	14.01.20			Стр 284
	Логоритмика	15.01.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 62
	3 занятие	16.01.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	17.01.20			
Январь 4 неделя (20.01-24.01) Домашние животные и их петушки	1 занятие	20.01.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 292
	2 занятие	21.01.20			Стр 302
	Логоритмика	22.01.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 67
	3 занятие	23.01.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	24.01.20			
Январь 5 неделя (27.01-31.01) Дикие животные и их детёныши.	1 занятие	27.01.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 319
	2 занятие	28.01.20			Стр 332
	Логоритмика	29.01.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 72
	3 занятие	30.01.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	31.01.20			
Февраль 1 неделя (03.02-07.02) Профессии. Продавец. Земля и бурьян А	1 занятие	03.02.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 346
	2 занятие	04.02.20			Стр 351
	Логоритмика	05.02.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 91
	3 занятие	06.02.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая,	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 26

	4 занятие	07.02.20	художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
Февраль 2 неделя (10.02-14.02) Профессии. Почтальон. Звук и буква У	1 занятие	10.02.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 361
	2 занятие	11.02.20			Стр 367
	3 занятие	13.02.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 28
	4 занятие	14.02.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
Февраль 3 неделя (17.02-21.02) Транспорт. Звук и буква О. Наша армия.	1 занятие	17.02.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 384
	2 занятие	18.02.20			Стр 390
	Логоритмика	19.02.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 78
	3 занятие	20.02.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр. 30
	4 занятие	21.02.20	Интегрированное занятие «Оранжевая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 378
Февраль 4 неделя (24.02-28.02) Профессии на транспорте. Звук и буква И	1 занятие	24.02.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 399
	2 занятие	25.02.20			Стр 409
	3 занятие	27.02.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 32
	4 занятие	28.02.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
Март 1 неделя (02.03)	1 занятие	02.03.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 428
	2 занятие	03.03.20			Стр 432

	Логоритмика	04.03.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 83
	3 занятие	05.03.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	06.03.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 34
Март 2 неделя (9.03-13.03) Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М.	1 занятие	9.03.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 446
	2 занятие	10.03.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 450
	Логоритмика	11.03.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 86
	3 занятие	12.03.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 36
	4 занятие	13.03.20	Интегрированное занятие «Голубая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 441
Март 3 неделя (16.03-20.03) Первые весенние цветы.	1 занятие	16.03.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 462
	2 занятие	17.03.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 466
	Логоритмика	18.03.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 113
	3 занятие	19.03.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 40
	4 занятие	20.03.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
Март 4 неделя (23.03-27.01) Цветы	1 занятие	23.03.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 483
	2 занятие	24.03.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 489
	3 занятие	26.03.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	

	4 занятие	27.03.20	познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 42
Апрель 1 неделя (30.03-03.04) Дикие животные весной.	1 занятие	30.03.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 499
	2 занятие	31.03.20			Стр 515
	Логоритмика	01.04.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 108
	3 занятие	02.04.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	03.04.20			Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
Апрель 2 неделя (6.04-10.04) Домашние животные весной. Звук и буква П	1 занятие	6.04.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 524
	2 занятие	7.04.20			Стр 536
	3 занятие	9.04.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	10.04.20			Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
Апрель 3 неделя (13.04-17.04) Перелётные птицы.	1 занятие	13.04.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 552
	2 занятие	14.04.20			Стр 557
	Логоритмика	15.04.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 95
	3 занятие	16.04.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	17.04.20			Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
Апрель 4 неделя (20.04-)	1 занятие	20.04.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 563
	2 занятие	21.04.20			Стр 571

	Логоритмика	22.04.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 118
	3 занятие	23.04.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	24.04.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 51
Апрель 5 неделя (27.04-01.05) Аквариумные рыбки.	1 занятие	27.04.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	2 занятие	28.04.20		Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 53
	3 занятие	30.04.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 590
	4 занятие	01.05.20		выходной	
Май 1 неделя (01.05)	Каникулы		Проводятся индивидуальные занятия, музыка и физкультура		
Май 2 неделя (11.05-15.05) Наш посёлок. Моя улица. Земля и вода К	1 занятие	11.05.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 603
	2 занятие	12.05.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты»	
	3 занятие	14.05.20			
	4 занятие	15.05.20		Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 55
Май 3 неделя (18.05-22.05) Правила дорожного движения	1 занятие	18.05.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Стр 608
	2 занятие	19.05.20			Стр 617
	Логоритмика	20.05.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	Стр 104

Май 4 неделя (25.05-29.05) Лето. Цветы на палке	3 занятие	21.05.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	22.05.20	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 57
	1 занятие	25.05.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр 640
	2 занятие	26.05.20			Стр 645
	3 занятие	28.05.20	Конструктивная, социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие	29.05.20		Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр

Календарно - тематическое планирование воспитателей

Тема	Занятие	Дата	Интеграция областей	Литература	Примечание
Октябрь 1 неделя (30.09.- 04.10) Огород. Овощи.	1 занятие Ознакомл с окр. мир.	30.10.19	Познавательное Соц.- коммуник.- ое Физическое Речевое Худож.- эстетич.-ое	См. папку «Конспекты занятий»	
	2 занятие Развитие речи № 1	01.10.19	Познавательное Соц.- коммуник.- ое Физическое Речевое	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»	Стр. 32
	3 занятие Аппликация «Вот так репка!»	01.10.19	Познавательное Соц.- коммуник.- ое Физическое Речевое	См. папку «Конспекты занятий»	
	4 занятие Рисование «Ах плутовка, рыжая морковка»	02.10.19	Познавательное Соц.- коммуник.- ое Физическое Речевое Худож.- эстет.-ое	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет),	Конспект

5 занятие Физкультура № 1	02.10.19	Физическое Речевое Соц.- коммуник.- ое Познавательное	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет» Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет.	Конспек т Стр.41 Стр. 25
6 занятие ФЭМП	03.10.19	Физическое Речевое Соц.- коммуник.- ое Познавательное	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.26
7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	03.10.19	Физическое Соц.- коммуник.- ое Познавательное Речевое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т
8 занятие Развитие речи №2	04.10.19	Худож.- эстет.- ое Речевое Физическое Познавательное Соц- коммуник.- ое	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»	Стр.36

	9 занятие Физкультура №3	04.10.19	Худож.- эстетич- ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник.- ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	02.10.19	Худож.- эстетич- ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник.- ое		Конспек т
Октябрь 2 неделя (7.10-11.10) Сад. Фрукты.	1 занятие Ознакомл. с окр. миром.	07.10.19	Соц.- коммуник.- ое Познавательное Физическое Речевое Худож.- эстетич.- ое	Конспект	
	2 занятие Развитие речи № 1 Рассказывание русской народной сказки «Вершки- корешки»	08.10.19	Речевое Познавательное Худож - эстетич.- ое Соц. -коммуник.- ое Физическое	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»	Стр.42
	3 занятие Лепка «Яблоки на тарелке»	08.10.19	Познавательное Речевое Соц.-коммун.-ое Физическое	Конспект	
	4 занятие Рисование «Яблоки в траве»	09.10.19	Речевое Познавательное Соц.-коммун.-ое Худож.-эстет.-ое Физическое	Конспект	
	5 занятие Физкультура № 1	09.10.19	Соц –коммун.-ое Познавательное Физическое Речевое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.41 Стр. 28
	6 занятие ФЭМП	10.10.19	Физическое Речевое Познавательное Соц –коммун.-ое	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.34

	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	10.10.19	Физическая Речевое Познавательное Соц – коммун. -ое	Ю. А. Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю. А. Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т
	8 занятие Развитие речи №2	11.10.19	Худож.-эстетич.-ое Речевое Познавательное Физическое Соц.-коммун.-ое	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»	Стр.53
	9 занятие Физкультура №3	11.10.19	Худож.-эстетич.-ое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Физическое	Ю. А. Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю. А. Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	08.10.19	Худож.- эстетич- ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник. - ое		Конспек т
Октябрь 3 неделя (14.10-18.10) Лес. Грибы. Лесные ягоды.	1 занятие Ознакомл. с окр. миром «Грибы на лесной поляне»	14.10.19	Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Физическое Худож.-эстет.-ое	Т,В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей»	Стр. 34
	2 занятие Развитие речи № 1	15.10.19	Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Физическое Худож.-эстет.-ое	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»	Стр. 56
	3 занятие Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	15.10.19	Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспек т

4 занятие Рисование «Клюква на кочке»	16.10.19	Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое Физическое		Конспек т
5 занятие Физкультура № 1	16.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.42 Стр.32
6 занятие ФЭМП	17.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.40
7 занятие Физкультура № 2 (на прогулке)	17.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т
8 занятие Развитие речи №2	18.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.- эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр.63
9 занятие Физкультура №3	18.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.- эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.42 Стр.32

	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	16.10.19	Худож.- эстетич- ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник.- ое		Конспек т
Октябрь, 4 неделя (21.10-2510) Игрушки	1 занятие Ознакомление с окр. миром.	21.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.- эстет.-ое	Т,В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей»	Стр.48
	2 занятие Развитие речи № 1	22.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.- эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 76
	3 занятие Лепка «Из колечек пирамидка»	22.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.- эстет.-ое		Конспек т
	4 занятие Рисование «Игрушки»	23.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.- эстет.-ое		Конспек т
	5 занятие Физкультура № 1	23.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.43 Стр. 35
	6 занятие ФЭМП	24.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.46

	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	24.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.43 Стр. 35
	8 занятие Развитие речи №2	25.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.- эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.80
	9 занятие Физкультура №3	25.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.- эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.43 Стр. 35
	10 занятие Ознакомление с окр.мир.	23.10.19	Худож.- эстетич- ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник.- ое		Конспек т
Октябрь 5 неделя (28.10.-01.11) Одежда.	1 занятие Ознакомление с окр.миром «Какая бывает одежда?»	28.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Т,В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей»	Стр. 48
	2 занятие Развитие речи № 1	29.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 97
	3 занятие Аппликация «Фартук»	29.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		конспек т

4 занятие Рисование «Рукавичка»	30.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
5 занятие Физкультура №1	30.10.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.44 Стр.37
6 занятие ФЭМП	31.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.51
7 занятие Физкультура № 2 (на прогулке)	31.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.44 Стр.37
8 занятие Развитие речи №2	01.11.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.100
9 занятие Физкультура №3	01.11.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.44 Стр.37

	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	30.10.19	Худож.-эстетич.-ое Речевое Физическое Познавательное Соц.-коммуник.-ое		Конспек т
Ноябрь 1 неделя (05.11-08.11) Обувь	1 занятие Развитие речи №1	05.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.111
	2 занятие Лепка «Тапочки для бабушки»	05.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	3 занятие Рисование «Шорты для Мишутки»	06.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	4 занятие Физкультура №1	06.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.45 Стр. 40
	5 занятие ФЭМП	07.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.51
	6 занятие Физкультура № 2 (на прогулке)	07.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»Л.И.Пензулаева«Фи зкультурные занятия в детском саду»	Конспек т Стр.45 Стр. 40

	7 занятие Развитие речи №2	08.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.114
	8 занятие Физкультура №3	08.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»Л.И.Пензулаева«Фи зкультурные занятия в детском саду»	Конспек т Стр.45 Стр. 40
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	06.11.19	Худож.- эстетич- ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник.- ое		Конспек т
Ноябрь 2 неделя (11.11-15.11) Мебель	1 занятие Конструирование «Кроватка для мишутки»	11.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		конспек т
	2занятие Развитие речи № 1	12.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 127
	3 занятие Аппликация «Шкаф для игрушек»	12.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	4 занятие Рисование «Кроватка для Мишутки»	13.11.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое		Конспек т

5 занятие Физкультура № 1	13.11.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»Л.И.Пензулаева«Фи зкультурные занятия в детском саду»	Конспек т Стр.46 Стр. 43
6 занятие ФЭМП	14.11.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.61
7 занятие Физкультура №2 (на воздухе)	14.11.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»Л.И.Пензулаева«Фи зкультурные занятия в детском саду»	Стр.46 Стр. 43
8 занятие Развитие речи №2	15.11.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.131
9 занятие Физкультура №3	15.11.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.46 Стр. 43

	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	13.11.19	Худож.-эстетич-ое Речевое Физическое Познавательное Соц.-коммуник.-ое		Конспек т
Ноябрь 3 неделя (18.11.- 22.11) Посуда	1 занятие Ознакомление с окр миром.	18.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Конспек т
	2 занятие Развитие речи №1	19.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Стр. 140
	3 занятие Лепка «Миска для кошечки»	19.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		конспек т
	4 занятие Рисование «Посуда на столе»	20.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	5 занятие Физкультура № 1	20.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.47 Стр. 48
	6 занятие ФЭМП	21.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.69

	7 занятие Физкультура №2 (на воздухе)	21.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.47 Стр. 48
	8 занятие Развитие речи №2	22.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.143
	9 занятие Физкультура №3	22.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Картоте ка Стр.47 Стр. 48
	10 занятие Ознакомление с окр.мир.	20.11.19	Худож.- эстетич- ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник.- ое		Конспек т
Ноябрь 4 неделя (25.11-29.12) Комнатные растения.	1 занятие Ознакомление с окр.миром	25.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	2 занятие Развитие речи №1	26.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.190
	3 занятие Аппликация «Толстянка»	26.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т

4 занятие Рисование «Кактус на окне»	27.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
5 занятие Физкультура № 1	27.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.48 Стр.53
6 занятие ФЭМП	28.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.88
7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	28.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.48 Стр.53
8 занятие Развитие речи №1	29.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.193
9 занятие Физкультура № 3	29.11.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.48 Стр.53

	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	27.11.19	Худож.-эстетич-ое Речевое Физическое Познавательное Соц.-коммуник.-ое		Конспек т
Декабрь 1 неделя (02.12 – 06.12) Зима	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Идёт волшебница зима»	02.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Т,В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей»	Стр.67
	2 занятие Развитие речи № 1	03.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 157
	3 занятие Лепка. «Деревья зимой» (пластилинографи я)	03.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	4 занятие Рисование «Снег кружится».	04.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	5 занятие Физкультура № 1	04.12.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Ю. А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю. А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек Стр.48 Стр.50
	6 занятие ФЭМП	05.12.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.76

	7 занятие Физкультура №2 (на воздухе)	05.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.48 Стр.50
	8 занятие Развитие речи №2	06.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.160
	9 занятие Физкультура №3	06.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.48 Стр.50
	10 занятие Ознакомление с окр.мир.	04.12.19	Худож.- эстетич- ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник.- ое		Конспек т
Декабрь 2 неделя (09.12-13.12) Зимующие птицы	1 занятие Ознакомление с окр.миром. «Зимующие птицы»	09.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	2 занятие Развитие речи № 1	10.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр. 172
	3 занятие Аппликация «Птички у кормушки»	10.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т

4 занятие Рисование «Прилетели снегири»	11.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
5 занятие Физкультура №1	11.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.48 Стр.50
6 занятие ФЭМП	12.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.82
7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	12.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.48 Стр.50
8 занятие Развитие речи №2	13.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.175
9 занятие Физкультура №3	13.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Физическое Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.48 Стр.50

	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	11.12.19	Худож.-эстетич-ое Речевое Физическое Познавательное Соц.-коммуник.-ое		Конспек т
Декабрь 3 неделя (16.12-20.12) Новогодний праздник.	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Зимние забавы»	16.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	2 занятие Развитие № 1	17.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Стр.203 Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр. 203
	3 занятие Лепка «Ёлочные игрушки»	17.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		конспек т
	4 занятие Рисование «Разноцветная гирлянда»	18.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	5 занятие Физкультура № 1	18.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.49 Стр.56
	6 занятие ФЭМП	19.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н, В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Стр.92

	7 занятие Физкультура. № 2 (на воздухе)	19.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.49 Стр.56
	8 занятие Развитие речи №2	20.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Стр.203 Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Стр.206
	9 занятие Физкультура №3	20.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.49 Стр.56
	10 занятие Ознакомление с окр.мир.	18.12.19	Худож.- эстетич- ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник.- ое		Конспек т
Декабрь 4 неделя (23.12-27.12) Зимние забавы.	1 занятие Ознакомление с окр миром. «Новогодний праздник»	23.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		конспек т
	2 занятие Развитие речи № 1	24.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		конспек т
	3 занятие Аппликация «Ёлочка»	24.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		конспек т

4 занятие Рисование Разноцветные шары на ёлочке»	25.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
5 занятие Физкультура №1	25.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.49 Стр.56
6 занятие ФЭМП	26.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 3- 4 лет)	Стр.71
7 занятие Физкультура № 2 (на прогулке)	26.12.19	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Стр.49 Стр.56
8 занятие Развитие речи	27.12.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое		Конспек т
9 занятие Физкультура №3	27.12.19	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физ. Развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3- 7 лет», Ю.А.Кириллова «Картотека п/игр в спортзале и на прогулке для детей с ТНР с 4 – 5лет»	Конспек т Стр.49 Стр.56

	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	25.12.19	Худож.-эстетич-ое Речевое Физическое Познавательное Соц.-коммуник.-ое		Конспек т
Январь 1 неделя (1.01-5.01) Каникулы	1 занятие	Каникулы			
	2 занятие				
	3 занятие				
	1 занятие Ознакомление с окр. миром «»		Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Каникулы	
	2 занятие Развитие № 1		Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.61
	3 занятие Лепка «»		Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Каникулы	Конспек т
	4 занятие Рисование «Разноцветная гирлянда»		Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Каникулы	Стр.88
	5 занятие Физкультура № 1		Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Стр.89
	6 занятие ФЭМП		Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Каникулы	Стр.89
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	09.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Конспек т
8 занятие Развитие речи №2		Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Каникулы	Стр. 72	

	9 занятие Физкультура №3	10.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Конспек т
Январь 3 недели (13.01-17.01) Домашние птицы	1 занятие Ознакомление с окр. миром «На птичьем дворе»	13.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	2 занятие Развитие № 1	14.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр. 212
	3 занятие Аппликация «Цыплёнок»	14.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения.	Стр.187
	4 занятие Рисование «Цыпа»	15.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения.	Стр.187
	5 занятие Физкультура № 1	15.01.18	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.51 Стр.63
	6 занятие ФЭМП	16.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.64
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	16.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.51 Стр.63
	8 занятие Развитие речи №2	17.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т

	9 занятие Физкультура №3	17.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.51 Стр.63
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	15.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
Январь 4 неделя (20.01 - 24.01) Домашние животные и их детеныши	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Беседа о домашних животных»	20.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	А.О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!	Стр.118
	2 занятие Развитие № 1	21.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 280
	3 занятие Лепка (по замыслу)	21.01.18	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	4 занятие Рисование «Цыпа»	22.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	5 занятие Физкультура № 1	22.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.52 Стр.66
	6 занятие ФЭМП	23.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.104
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	23.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.52 Стр.66

	8 занятие Развитие речи №2	24.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 288
	9 занятие Физкультура №3	24.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.52 Стр.66
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	22.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспект
Январь 5 неделя (27.01-31.01) Дикие животные и их детёныши	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Зачем белке пушистый хвост»	27.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Стр.114
	2 занятие Развитие № 1	28.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр. 314
	3 занятие Аппликация «Длинноухий»	28.01.18	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	4 занятие Рисование «Усатый-полосатый»	29.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения	Стр.149
	5 занятие Физкультура № 1	29.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.52 Стр.66
	6 занятие ФЭМП	30.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр. 110

	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	30.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.52 Стр.66
	8 занятие Развитие речи №2	31.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 324
	9 занятие Физкультура №3	31.01.20	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.52 Стр.66
	10 занятие Ознакомление с окр.мир.	29.01.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
Февраль 1 неделя (03.01- 07.02) Профессии. Продавец. Звук и буква «А»	1 занятие Ознакомление с окр.миром «Профессия- продавец»	03.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	2 занятие Развитие № 1	04.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 336
	3 занятие Лепка «Конфетки, бараночки»	04.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	4 занятие Рисование «Продукты»	05.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	5 занятие Физкультура № 1	05.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр. 53 Стр.73

	6 занятие ФЭМП	06.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.116
	7 занятие Физ.культура № 2 (на воздухе)	06.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр. 53 Стр.73
	8 занятие Развитие речи №2	07.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.341
	9 занятие Физкультура №3	07.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр. 53 Стр.73
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	04.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспект
Февраль 2 неделя (10.02 - 14.02) Профессии. Почтальон. Звук и буква «У»	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Профессия-почтальон»	10.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	2 занятие Развитие № 1	11.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 356
	3 занятие Аппликация «Конверт почтовый»	11.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	4 занятие Рисование «Открытка»	12.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспект

	5 занятие Физкультура № 1	12.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр. 54 Стр.73
	6 занятие ФЭМП	13.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.122
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	13.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр. 54 Стр.73
	8 занятие Развитие речи №2	14.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 370
	9 занятие Физкультура №3	14.02.20	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр. 54 Стр.73
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	12.02.20	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое		Конспек т
Февраль 3 неделя (17.02-21.02) Транспорти. Звук и буква «О»	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Наша армия»	17.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	2 занятие Развитие № 1	18.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 374
	3 занятие Лепка «Самолёт»	18.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т

	4 занятие Рисование «Мой папа»	19.02.20	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.135
	5 занятие Физкультура № 1	19.02.20	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.55 Стр.79
	6 занятие ФЭМП	20.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.128
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	20.02.20		Развлечение, посвящённое Дню Защитника Отечества Конспект	
	8 занятие Развитие речи №2	21.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 378
	9 занятие Физкультура №3	21.02.20		Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	19.02.20	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое		Конспект
Февраль 4 неделя (24.02- 2.803) Профессии на транспорте. Звук и буква «И»	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Кондуктор»»	24.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	2 занятие Развитие № 1	25.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 394

	3 занятие Аппликация «Автобус»	25.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.139	
	4 занятие Рисование «Автобус»	26.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.139	
	5 занятие Физкультура № 1	26.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.56 Стр.82	
	6 занятие ФЭМП	27.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.132	
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	27.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.56 Стр.82	
	8 занятие Развитие речи №2	28.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Стр 404	
	9 занятие Физкультура №3	28.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.56 Стр.82	
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	26.02.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т	
	Март 1 неделя (02.03.-6.03)	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Прощай, зимушка-зима»»	02.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Стр.127

2 занятие Развитие № 1	03.03.20		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 417
3 занятие Лепка (по замыслу)	03.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
4 занятие Рисование «Мимоза»	04.03.20		Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.150
5 занятие Физкультура № 1	04.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	Стр.79
6 занятие ФЭМП	05.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.136
7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	05.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.58 Стр.86
8 занятие Развитие речи №2	06.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 421
9 занятие Физкультура №3	06.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.58 Стр.86
10 занятие Ознакомление с окр. мир.	04.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т

1 занятие Ознакомление с окр.миром «»»	09.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Выходной	
2 занятие Развитие № 1	10.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр. 417
3 занятие Аппликация «Мимоза»	10.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.152
4 занятие Рисование «Мимоза»	11.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.152
5 занятие Физ.культура № 1	11.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.59 Стр.88
6 занятие ФЭМП	12.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	Стр.82
7 занятие Физ.культура № 2 (на воздухе)	12.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.59 Стр.88
8 занятие Развитие речи №2	13.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.441
9 занятие Физкультура №3	13.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.59 Стр.88

	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	11.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
Март 3 неделя (16.03-20.03) Первые весенние цветы	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Как мы узнаем, что пришла весна?»	16.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Стр.132
	2 занятие Развитие № 1	17.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 455
	3 занятие Лепка «Мимоза»	17.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	4 занятие Рисование «Весенние цветы»	18.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	5 занятие Физ.культура № 1	18.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр. 59 Стр.89
	6 занятие ФЭМП	19.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.146
	7 занятие Физ.культура № 2 (на воздухе)	19.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр. 59 Стр.89

	8 занятие Развитие речи №2	20.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр.470
	9 занятие Физкультура №3	20.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр. 59 Стр.89
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	18.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
Март 4 неделя (23.03-27.03) Цветущие комнатные растения. Звук и буква «П»	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	23.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Стр.142
	2 занятие Развитие № 1	24.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 478
	3 занятие Аппликация «Алоэ»	24.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	4 занятие Рисование «Фиалка»	25.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	5 занятие Физ.культура № 1	25.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.83

	6 занятие ФЭМП	26.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.152	
	7 занятие Физ.культура № 2 (на воздухе)	26.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.83	
	8 занятие Развитие речи №2	27.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 493	
	9 занятие Физкультура №3	27.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.83	
	10 занятие Ознакомление с окр. мир.	25.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспект	
	Апрель 1 неделя (30.03 03.04) Дикie животные весной	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Жизнь диких зверей весной»	30.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Стр.129
		2 занятие Развитие № 1	31.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 505
		3 занятие Лепка «Лисичка»	31.03.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспект
		4 занятие Рисование «Мишка»	01.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспект

	5 занятие Физкультура № 1	01.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.86
	6 занятие ФЭМП	02.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.157
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	02.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.87
	8 занятие Развитие речи №2	03.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр.509
	9 занятие Физкультура №3	03.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Стр.69
	10 занятие Ознакомление с окр.мир.	01.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
Апрель 2 неделя (06.04-10.04) Домашние животные весной	1 занятие Ознакомление с окр.миром «Домашние животные весной»	06.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	2 занятие Развитие № 1	07.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 519
	3 занятие Аппликация «Хрюша»	07.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т

	4 занятие Рисование «Идёт бычок качается»	08.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
	5 занятие Физкультура № 1	08.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.88
	6 занятие ФЭМП	09.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	Стр.91
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	09.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.89
	8 занятие Развитие речи №2	10.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.530
	9 занятие Физкультура № 3	10.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Стр. 89
	10 занятие Ознакомл с окруж миром	08.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
Апрель 3 неделя (13.04-17.04) Перелётные птицы	1 занятие Ознакомление с окр.миром «Птицы»	13.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Стр. 139
	2 занятие Развитие № 1	14.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 541

	3 занятие Лепка	14.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т	
	4 занятие Рисование «»	15.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т	
	5 занятие Физкультура № 1	15.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.89	
	6 занятие ФЭМП	16.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	Стр.93	
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	16.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.91	
	8 занятие Развитие речи №2	17.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр.546	
	9 занятие Физкультура № 3	17.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.91	
	10 занятие Ознакомл с окруж миром	15.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое		Конспек т	
	Апрель 4 неделя (20.04-24.04)	1 занятие Ознакомление с окр.миром «Беседа о насекомых»	20.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Стр.71

2 занятие Развитие № 1	21.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 576
3 занятие Аппликация «Жучки»	21.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.199
4 занятие Рисование «Жучки»	22.04.20	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.199
5 занятие Физкультура № 1	22.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.91
6 занятие ФЭМП	23.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	Стр. 95
7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	23.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.93
8 занятие Развитие речи №2	24.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Стр 581
9 занятие Физкультура № 3	24.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.91
10 занятие Ознакомл с окружающим миром	22.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		

Апрель 5 неделя (27.04 – 01.05)
Аквариумные рыбы

1 занятие Ознакомление с окр. миром «Аквариум»	27.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
2 занятие Развитие № 1	28.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 585
3 занятие Лепка «Аквариум»	28.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспек т
4 занятие Рисование «Рыбка»	29.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.83
5 занятие Физкультура № 1	29.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.94
6 занятие ФЭМП	30.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.
7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	30.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.95
8 занятие Развитие речи №2	01.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Выходной	
9 занятие Физкультура № 3	01.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Выходной	

	10 занятие Ознакомл с окружающим миром	29.04.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
Май 2 неделя (11.05-15.05) Наш посёлок. Моя улица. Звук и буква «К»	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Наш родной посёлок»	11.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	2 занятие Развитие № 1	12.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр.596
	3 занятие Лепка	12.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	4 занятие Рисование «Моя улица»	13.05.20			
	5 занятие Физкультура № 1	13.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.96
	6 занятие ФЭМП		Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.180
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	14.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.97
	8 занятие Развитие речи №2	15.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое, Худож.-эстет.-ое	Конспект	
	9 занятие Физкультура № 3	15.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		

	10 занятие Ознакомл с окружающим миром	13.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
Май 3 неделя (18.05-22.05) Правила дорожного движения	1 занятие Ознакомление с окр. миром «ПДД»	18.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	2 занятие Развитие № 1	19.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 612
	3 занятие Аппликация «Зебра»	19.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	4 занятие Рисование «На дачу»	20.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.195
	5 занятие Физкультура № 1	20.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.98
	6 занятие ФЭМП	21.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.186
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	21.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.98
	8 занятие Развитие речи №2	22.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с	Стр 622

	9 занятие Физкультура № 3	22.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		
	10 занятие Ознакомл с окружающим миром	20.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
Май 4 неделя (25.05-29.05) Лето. Цветы на лугу.	1 занятие Ознакомление с окр.миром «Луговые цветы»	25.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	2 занятие Развитие № 1	26.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 628
	3 занятие Аппликация «Цветы на лугу» (коллективная работа)	26.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	4 занятие Рисование «Одуванчики»	27.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.203
	5 занятие Физкультура № 1	27.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.100
	6 занятие ФЭМП	28.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)	Стр.192
	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	28.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.101

	8 занятие Развитие речи №2	29.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет	Стр 635
	9 занятие Физкультура № 3	29.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		
	10 занятие Ознакомл с окружающим миром	27.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
Май 5 неделя (28.05-1.06) Лето. Цветы на лугу.	1 занятие Ознакомление с окр. миром «Домашние животные весной»	25.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 628
	2 занятие Развитие № 1	26.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Стр 635
	3 занятие Аппликация «Ромашка»	26.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспект
	4 занятие Рисование «Одуванчики»	27.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Стр.203
	5 занятие Физкультура № 1	27.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр для детей с ТНР	Стр.100
	6 занятие ФЭМП	28.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	Стр.101

	7 занятие Физкультура № 2 (на воздухе)	28.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР	Стр.100
	8 занятие Развитие речи №2	29.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР Стр.100	Стр.581
	9 занятие Физкультура № 3	29.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое	Ю.А. Кириллова Комплексы ОРУ для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова Карточка подвижных игр для детей с ТНР Стр.100	
	10 занятие Ознакомл с окруж миром	27.05.20	Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Физическое Худож.-эстет.-ое		Конспек т

Образовательная область «Музыка» группы компенсирующей направленности

средняя группа

2 занятия в неделю по 15 минут

Месяц	Тема периода	Количество занятий (количество минут)	Репертуар	Интеграция областей	Литература
Сентябрь	Как я провел лето 02.09. – 13.09.	Занятие 1(02.09.2019) – 15 мин. Занятие 2(05.09.2019) – 15 мин. Занятие 3(09.09.2019) – 15 мин. Занятие 4(12.09.2019) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Е. Тиличевой (1); упражнение «Качание рук с лентами» А. Жилина – «Вальс» (3); «Пружинки» «Ах, вы сени» рус.нар.мелодия (2 мл.30); «Колыбельная» С. Левидова (10) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Андрей-воробей» рус.нар.песня; «Петушок» рус.нар.песня (мл.7); «Котя» (с.12) <u>Слушание музыки</u> «Марш» И. Дунаевского (4); «Полянка» рус.нар.плясовая (8) <u>Распевание, пение</u> «Барабанщик» М. Красева (6); «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича (9); «Котик» И. Кишко (11) <u>Танцы</u> «Нам весело» «Ой, лопнул обруч» укр.нар.мелодия (7) <u>Игры</u> «Петушок» (мл. стр.23); «Кот Васька» Г. Лобачева (мл. 118)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Осень 16.09. – 27.09.	Занятие 5(16.09.2019) – 15 мин. Занятие 6(19.09.2019) – 15 мин. Занятие 7(23.09.2019) –	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Е. Тиличевой (1); упражнение «Качание рук с лентами» А. Жилина – «Вальс» (3); «Пружинки» «Ах, вы сени» рус.нар.мелодия (2 мл.30); «Колыбельная» С.	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое,	Смотри конспект

		15 мин. Занятие 8(26.09.2019) – 15 мин. Итого: 8 НОД – 120 минут.	Левидова (10); «Барабанщик» Д. Кабалевского (2); «Большие ноги» В. Агафонникова (мл.44) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Андрей-воробей» рус.нар.песня; «Котя» (с.12); «Зайчик, ты зайчик» рус.нар.песня (13) <u>Слушание музыки</u> «Марш» И. Дунаевского (4); «Полянка» рус.нар.плясовая (8); «Колыбельная» С. Левидова (10) <u>Распевание, пение</u> «Мяу, мяу» (с.11); «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича (9); «Котик» И. Кишко (11); «Колыбельная зайчонка» В. Карасева (14); «Барабанщик» М. Красева (6) <u>Танцы</u> «Нам весело» «Ой, лопнул обруч» укр.нар.мелодия (7) <u>Игры</u> «Кот Васька» Г. Лобачева (мл. 118); «Зайнька» рус.нар.песня (15)	познавательное, физическое	
Октябрь	Огород 30.09. – 04.10.	Занятие 1(30.10.2019) – 15 мин. Занятие 2(03.10.2019) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Лошадки» Л. Банниковой (16); «Качание рук с лентами» А. Жилина – «Вальс» (3); «Марш» Ф. Шуберта (21); «Мячики» М. Сатулиной (мл.114) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Пляска для лошадки» «Всадники» В. Витлина (17); «Зайчик, ты зайчик» рус.нар.песня (13) <u>Слушание музыки</u> «Полька» М, Глинки (18); «Грустное настроение» А. Штейнвила (22) <u>Распевание, пение</u> «Котик» И. Кишко (11); «Колыбельная зайчонка» В. Карасева (14); «Барабанщик» М. Красева (6); «Лошадка Зорька» Т, Ломовой (19) <u>Танцы</u> «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова (20) <u>Игры</u> «Ловишки с лошадкой» Й. Гайдна (мл.69)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Сад 07.10. – 11.10.	Занятие 3(07.10.2019) – 15 мин. Занятие 4(10.10.2019) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Хлопки в ладоши» «Полли» англ.нар.мелодия (23); «Марш» Ф. Шуберта (21); «Марш» Е. Тиличеевой (1) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Где наши ручки?» Е, Тиличеевой (24); «Котя» (с.12) <u>Слушание музыки</u> «Полька» М, Глинки (18); «Грустное настроение» А. Штейнвила (22) <u>Распевание, пение</u> «Осень» А, Филиппенко (27); «Лошадка Зорька» Т, Ломовой (19); «Осенние распевки» М. Сидоровой (с.28) <u>Танцы</u> «Танец осенних листочков» А. Филиппенко (25) <u>Игры</u> «Петушок» (мл. стр.23); «Кот Васька» Г. Лобачева (мл. 118)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Лес. Грибы.	Занятие 5(14.10.2019) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Лошадки» Л. Банниковой (16); «Качание рук	Художественно-эстетическое,	Смотри конспект

	Лесные ягоды. 14.10. – 18.10.	Занятие 6(17.10.2019) – 15 мин.	с лентами» А. Жилина – «Вальс» (3); «Хлопки в ладоши» «Полли» англ.нар.мелодия (23); «Марш» Ф. Шуберта (21) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Пляска для лошадки» «Всадники» В. Витлина (17); «Где наши ручки?» Е, Тиличевой (24) <u>Слушание музыки</u> «Полька» М, Глинки (18); «Грустное настроение» А. Штейнвиля (22) <u>Распевание, пение</u> «Осень» А, Филиппенко (27); «Лошадка Зорька» Т, Ломовой (19); «Осенние распевки» М. Сидоровой (с.28); «Кто проснулся рано?» Г. Гриневича (9) <u>Танцы</u> «Танец осенних листочков» А. Филиппенко (25); «Пляска парами» лит.нар.мелодия (26) <u>Игры</u> «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова (20); «Ловишки с петушком» Й. Гайдна (мл.69)	социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	
	Игрушки 21.10. – 25.10.	Занятие 7(21.10.2019) – 15 мин. Занятие 8(24.10.2019) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Мячики» М. Сатулиной (мл.114); «Качание рук с лентами» А. Жилина – «Вальс» (3) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Андрей-воробей» рус.нар.песня; «Концерт для куклы» (любая веселая двучастная музыка) <u>Слушание музыки</u> «Грустное настроение» А. Штейнвиля (22); «Полька» М. Глинки (18) <u>Распевание, пение</u> «Осень» А, Филиппенко (27); «Лошадка Зорька» Т, Ломовой (19); «Осенние распевки» М. Сидоровой (с.28) <u>Танцы</u> «Танец осенних листочков» А. Филиппенко (25) <u>Игры</u> «Ловишки с куклой» Й. Гайдна (мл.69)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Одежда 28.10. – 01.11.	Занятие 9(28.10.2019) – 15 мин. Занятие 10(31.10.2019) – 15 мин. Развлечение – 20 минут Итого: 10 НОД, развлечение – 170 минут.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Хлопки в ладоши» «Полли» англ.нар.мелодия (23); «Марш» Ф. Шуберта (21) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Веселый оркестр» «Ой, лопнул обруч» (7); «Где наши ручки?» Е, Тиличевой (24) <u>Слушание музыки</u> «Марш» И. Дунаевского (4); «Полянка» рус.нар.плясовая (8) <u>Распевание, пение</u> «Колыбельная зайчонка» В. Карасева (14); «Барабанщик» М. Красева (6) <u>Танцы</u> «Пляска парами» лит.нар.мелодия (26) <u>Игры</u> «Огородная-хороводная» Б. Можжевелова (20)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
ноябрь	Обувь 04.11 – 08.11	Занятие 1(04.11.2019) – 15 мин. Занятие 2(07.11.2019) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Упражнение ходьба и бег» латв.нар.м.; «Притопы с топотушками» (Из-под дуба) рус.нар.м.; «Зимняя пляска» М. Старокадомского	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое,	Смотри конспект

			<p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Тапки»; «Ботинки» <u>Слушание музыки</u> «Вальс» Ф. Шуберта; «Кот и мышь» Ф. Рыбицкого <u>Распевание, пение</u> «Зимушка-зима» Л. Вахрушевой; «Осень» А. Филиппенко <u>Танцы</u> «Огородная-хороводная» <u>Игры</u> «Снежки»</p>	познавательное, физическое	
Мебель 11.11. – 15.11	Занятие 3(11.11.2019) – 15 мин. Занятие 4(14.11.2019) – 15 мин.	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Хлопки в ладоши. Полли» англ.нар.песня; «Марш» Е. Тиличевой; «Упражнение ходьба и бег» латв.нар.м. <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> игра «Веселый оркестр»; «Стул» <u>Слушание музыки</u> «Вальс» Ф. Шуберта; «Кот и мышь» Ф. Рыбицкого <u>Распевание, пение</u> «Зимушка-зима» Л. Вахрушевой; «Ах, какая мама» <u>Танцы</u> «У меня, у тебя» <u>Игры</u> «Хитрый кот»; «Снежки»</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект	
Посуда. 18.11. – 22.11.	Занятие 5(18.11.2019) – 15 мин. Занятие 6(21.11.2019) – 15 мин.	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Хлопки в ладоши. Полли» англ.нар.песня; «Марш»Ф. Шуберта; «Упражнение ходьба и бег» латв.нар.м.; «Мячики» М. Сатулиной; «Вальс» А. Жилина <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Где наши ручки?» Е. Тиличевой; «Тарелка»; «Чашка» <u>Слушание музыки</u> «Вальс» Ф. Шуберта; «Полька» М. Глинки <u>Распевание, пение</u> «К нам гости пришли» Ан. Александрова; «Ах, какая мама» <u>Танцы</u> «У меня, у тебя» <u>Игры</u> «Веселый оркестр» (Добрый мастер)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект	
Комнатные растения 25.11. – 29.11	Занятие 7(25.11.2019) – 15 мин. Занятие 8(28.11.2018) – 15 мин. Развлечение – 20 мин. Итого: 1 развл., 8 НОД – 140 минут.	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Ф. Шуберта (21); «Кружение парами» латв.нар.полька (26); «Вальс» А. Жилина (3); «Лошадки» Л. Банниковой (16) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Андрей-воробей» Е.Тиличевой; « В нашей группе на окне» <u>Слушание музыки</u> «Грустное настроение» А. Штейнвиля (22); «Вальс» Ф. Шуберта (30) <u>Распевание, пение</u> «Зимушка – зима» Л. Вахрушевой; «Снег – снежок» Е. Макшанцевой <u>Танцы</u> «Снежинки»; «Снеговички» <u>Игры</u> «Ловишки с петушком»; «Кот Васька» Г. Лобачева (мл.118) или «Хитрый кот» (мл.29)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект	

Декабрь	Зима 02.12. – 06.12	Занятие 1(02.12.2019) – 15 мин. Занятие 2(05.12.2019) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Шагаем, как медведи» Е. Каменоградского; «Вальс» А. Жилина; «Мячики» М. Сатулиной; «Снег – снежок» Е. Макшанцевой <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Снежок» <u>Слушание музыки</u> «Бегемотик танцует»; «Вальс-шутка» Д. Шостаковича <u>Распевание, пение</u> «Зимушка – зима» Л. Вахрушевой; «Елочка» Н. Бахутовой <u>Танцы</u> «Снежинки»; «Снеговички» <u>Игры</u> «Зайцы и волк»; «Снежки»	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Зимующие птицы 09.12. – 13.12.	Занятие 3(09.12.2019) – 15 мин. Занятие 4(12.12.2019) – 15 мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Шагаем, как медведи» Е. Каменоградского; «Всадники» В. Витлина; «Полька» Д. Кабалевского; «Снег – снежок» Е. Макшанцевой <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Воробей» Н. Нищева <u>Слушание музыки</u> «Бегемотик танцует»; «Вальс-шутка» Д. Шостаковича <u>Распевание, пение</u> «Первый снег» А. Филиппенко; «Дед Мороз» В. Герчик <u>Танцы</u> «Полька» И. Штрауса; «Вальс снежинок» <u>Игры</u> «Зайцы и лиса» «Зайчики» Ю. Рожавской»	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Новогодний праздник. Зимние забавы 16.12. – 27.12.	Занятие 5(16.12.2019) – 15 мин. Занятие 6(19.12.2019) – 15 мин. Занятие 7(23.12.2019) – 15 мин. Занятие 8(26.12.2019) – 15 мин. Новогодний праздник - 30 мин. Итого: 1 праздник, 8 НОД – 150 минут.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Зайчики» «Полечка» Д. Кабалевского; «Лиса» «Вальс» Ф. Шуберта; «Танец в кругу» финская нар. мелодия <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Сорока»; игра «Узнай инструмент»; «Пляска для зверей» «Полянка» рус. нар. мелодия <u>Слушание музыки</u> «Бегемотик танцует»; «Вальс-шутка» Д. Шостаковича; «Вальс» Ф. Шуберта <u>Распевание, пение</u> «Первый снег» А. Филиппенко; «Дед Мороз» В. Герчик; «Зимушка – зима» Л. Вахрушевой; «Елочка» Н. Бахутовой <u>Танцы</u> «Полька» И. Штрауса; «Вальс снежинок»; Танец снеговичков <u>Игры</u> «Дети и медведь» В. Верховенца; «Игра с погрешками» А. Жилина	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	30.12. – 10.01.	Зимние каникулы			
Январь	Домашние птицы 13.01. – 17.01.	Занятие 1(13.01.2020) – 15 мин. Занятие 2(16.01.2020) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Снежинки» Т. Ломовой; «Елочка» Н. Бахутовой <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Петушок» рус. нар. песня; «На птичьем дворе» <u>Слушание музыки</u> «Новая кукла», «Болезнь куклы» П.	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

			<p>Чайковский <u>Распевание, пение</u> «Цыплята» А. Филиппенко; «Санки» М. Красева</p> <p><u>Танцы</u> «Полька» И. Штрауса</p> <p><u>Игры</u> «Кошка и цыплята»</p>		
	<p>Домашние животные и их детеныши 20.01. – 24.01.</p>	<p>Занятие 3(20.01.2020) – 15 мин. Занятие 4(23.01.2020) – 15мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш и бег» Е. Тиличевой; «Лошадки» Г. Левкодимова</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Лошадка скачет»; «Андрей-воробей» Е. Тиличевой</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Голоса домашних животных»</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Санки» М. Красева; «Кот царпка» О. Барамыковой</p> <p><u>Танцы</u> «Покажи ладошки» латв. нар. мелодия</p> <p><u>Игры</u> «Пес Барбос»</p>	<p>Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>
	<p>Дикие животные и их детеныши 27.01. – 31.01.</p>	<p>Занятие 5(27.01.2020) – 15 мин. Занятие 6(30.01.2020) – 15мин. Итого: 6 НОД – 90 минут.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Ноги и ножки» В. Агафонникова; «По лесной лужайке» Б. Финаровского</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Что делает кукла?»; «Лиса» рус.нар.прибаутка</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Солдатский марш» Р. Шумана; «Котик заболел, котик выздоровел» А. Гречанинова</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Зимушка – зима» Л. Вахрушевой</p> <p><u>Танцы</u> «Покажи ладошки» латв. нар. мелодия</p> <p><u>Игры</u> «А мы по лесу гуляли» укр нар мелодия М. Картушиной</p>	<p>Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>
Февраль	<p>Профессии. Продавец. 03.02. – 07.02.</p>	<p>Занятие 1(03.02.2020) – 15 мин. Занятие 2(06.02.2020) – 15мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> Упражнение с цветами «Вальс» А. Жилина (3); «Марш» И. Беркович</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Небо синее» Е. Тиличевой</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Смелый наездник» Р. Шумана</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Мы запели песенку» Р. Рустамова</p> <p><u>Танцы</u> «Покажи ладошки» латв. нар. мелодия</p> <p><u>Игры</u> «Иголка и нитка»</p>	<p>Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>
	<p>Профессии. Почтальон. 10.02. – 14.02.</p>	<p>Занятие 3(10.02.2020) – 15 мин. Занятие 4(13.02.2020) – 15мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Э. Парлова; «Лошадка» Н. Потоловского</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Что ты хочешь, кошечка?»; «Андрей-воробей» Е. Тиличевой; «Узнай свой инструмент» дид. игра</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Мама» П. Чайковского</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Мы запели песенку» Р. Рустамова; «Ребята-</p>	<p>Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>Смотри конспект</p>

			<p>молодцы» Л. Вахрушевой</p> <p><u>Танцы</u></p> <p>«Покажи ладошки» латв. нар. мелодия</p> <p><u>Игры</u></p> <p>«Игра с погремушками» «Экосез» А. Жилина</p>		
	Транспорт. Наша армия. – 17.02. – 21.02.	<p>Занятие 5(17.02.2020) – 15 мин.</p> <p>Занятие 6(20.02.2020) – 15мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u></p> <p>«Поезд» Н. Метлова; «Всадники» В. Витлина;</p> <p>«Марш и бег» Е. Тиличеевой</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u></p> <p>«Мы идем с флажками» Е. Тиличеевой; «Узнай свой инструмент» дид. игра</p> <p><u>Слушание музыки</u></p> <p>«Смелый наездник» Р. Шумана; «Марш» С. Прокофьева</p> <p><u>Распевание, пение</u></p> <p>«Маме песенку пою» Т. Попатенко; «Ребята-молодцы» Л. Вахрушевой; «Машина» Т. Попатенко; «Самолет» М. Раухвергера</p> <p><u>Танцы</u></p> <p>«Пляска парами» литовс.нар.мелодия</p> <p><u>Игры</u></p> <p>«Ловишки» Й. Гайдна</p>	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Профессии на транспорте 24.02. – 28.02.	<p>Занятие 7(24.02.2020) – 15 мин.</p> <p>Занятие 8(27.02.2020) – 15мин.</p> <p>Развлечение – 20 минут.</p> <p>Итого: 8 НОД, развлечение – 140 минут.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u></p> <p>«Лошадка» Н. Потоловского; «Хлоп-хлоп»</p> <p>«Полька» И. Штрауса</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u></p> <p>«Грузовик» Л. Гавришева; «Качели» дид.игра</p> <p><u>Слушание музыки</u></p> <p>«Болезнь куклы», «Новая кукла» П. Чайковского</p> <p><u>Распевание, пение</u></p> <p>«Вот какая бабушка» Е. Тиличеевой; «Ребята-молодцы» Л. Вахрушевой</p> <p><u>Танцы</u></p> <p>«Пляска парами» литовс.нар.мелодия</p> <p><u>Игры</u></p> <p>«Летчики на аэродром» М. Раухвергера</p>	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
Март	Весна 02.03. – 06.03.	<p>Занятие 1(02.03.2020) – 15 мин.</p> <p>Занятие 2(05.03.2020) – 15мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u></p> <p>«Марш и бег» Ан. Александрова; «Лошадка» Н. Потоловского</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u></p> <p>«Мамочка» Л. Гавришевой</p> <p><u>Слушание музыки</u></p> <p>«Как у наших у ворот» рус.нар.мелодия</p> <p><u>Распевание, пение</u></p> <p>«Зима прошла» Н, Метлова; «Солнышко» Т. Попатенко</p> <p><u>Танцы</u></p> <p>«Пляска с платочком» хорватская нар.мелодия</p> <p><u>Игры</u></p> <p>«Кто скорей возьмет игрушку?» латв.нар.мелодия</p>	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Мамин праздник. Профессии наших мам. – 09.03. – 13.03.	<p>Занятие 3(09.03.2020) – 15 мин.</p> <p>Занятие 4(12.03.2020) – 15мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u></p> <p>«Марш» Э. Парлова; «Полька» М. Глинки</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u></p> <p>«Тихо-громко»</p> <p><u>Слушание музыки</u></p> <p>«Веснянка» укр.нар.песня</p> <p><u>Распевание, пение</u></p> <p>«Вот какая бабушка» Е. Тиличеевой; «Варись, варись кашка» Е. Туманян</p> <p><u>Танцы</u></p> <p>«Пляска парами» литовс.нар.мелодия</p>	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

			<u>Игры</u> «Кто кого перепляшет»		
	Первые весенние цветы 16.03. – 20.03.	Занятие 5(16.03.2020) – 15 мин. Занятие 6(19.03.2020) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Цветы» М. Гоголевой; «Кап-кап-кап! Л. Гавришевой <u>Развитие чувства ритма. музицирование</u> «Тихо – громко» <u>Слушание музыки</u> «Смелый наездник» Р. Шумана; «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковского <u>Распевание, пение</u> «Зима прошла» Н. Метлова; «Воробей» В. Герчик <u>Танцы</u> Хоровод «Цветы» Р. Дольниковой <u>Игры</u> «Собери цветы»	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Цветущие комнатные растения 23.03. – 27.03.	Занятие 7(23.03.2020) – 15 мин. Занятие 8(26.03.2020) – 15мин. Праздник – 25 минут. Итого: 8 НОД, праздник – 145 минут.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Э. Парлова <u>Развитие чувства ритма. музицирование</u> «Птица и птенчики» дид.игра <u>Слушание музыки</u> «Марш» Д. Шостаковича; «Колыбельная» А. Гречанинова <u>Распевание, пение</u> «Подснежник» Л. Гавришевой; «Зима прошла» Н. Метлова; «Воробей» В. Герчик <u>Танцы</u> «Пляска парами» литовс.нар.мелодия <u>Игры</u> «Курочка и петушок» Г. Фрида	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
Апрель	Дикие животные весной 30.03.– 03.04.	Занятие 1(30.03.2020) – 15 мин. Занятие 2(02.04.2020) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» С. Прокофьева; «По лесной лужайке» Б. Финаровского <u>Развитие чувства ритма. музицирование</u> «Молоточки» <u>Слушание музыки</u> «Ах, ты береза» рус.нар.мелодия <u>Распевание, пение</u> «Жил в лесу колючий ежик» И. Бодраченко; «Воробей» В. Герчик (61) <u>Танцы</u> Хоровод «А весной...» <u>Игры</u> «Мишка» А. Филиппенко	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Домашние животные весной 06.04. – 10.04.	Занятие 3(06.04.2020) – 15 мин. Занятие 4(09.04.2020) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Веселые мячики» М. Сатулина (мл. 114) – ср. - стр.112 <u>Развитие чувства ритма. музицирование</u> «Гармошка» Е. Тиличевой <u>Слушание музыки</u> «Вальс» Ф. Шуберта (30) <u>Распевание, пение</u> «Весенняя полька» Е. Тиличевой (82); «Домашние животные» К. Обуховой (с.59) <u>Танцы</u> Хоровод «А весной...» <u>Игры</u> «Найди себе пару» Т. Ломовой (ст. 79)	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Перелетные птицы 13.04. –	Занятие 5(13.04.2020) – 15 мин. Занятие 6(16.04.2020) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Выставление ноги на пятку» Ф. Лещинской; «Поезд» Н. Метлова <u>Развитие чувства ритма. музицирование</u>	Художественное, эстетическое, социально-	Смотри конспект

	17.04.		«Птицы прилетели» Л. Гавришевой <u>Слушание музыки</u> «Жаворонок» М. Глинки; «Пение птиц» <u>Распевание, пение</u> «Весенняя полька» Е. Тиличевой (82) <u>Танцы</u> «Мы на луг ходили» А. Филиппенко <u>Игры</u> «Скворушки и кот» А. Филиппенко	коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	
	Насекомые 20.04. – 24.04.	Занятие 7(20.04.2020) – 15 мин. Занятие 8(23.04.2020) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Мячики» М. Сатулиной; «Скачут по дорожке» А. Филиппенко <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Оркестр» (Добрый мастер) <u>Слушание музыки</u> «Жаворонок» М. Глинки <u>Распевание, пение</u> «Песенка про кузнечика» В. Шаинского <u>Танцы</u> «Мы на луг ходили» А. Филиппенко <u>Игры</u> «Спрячься от паука»	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Аквариумные рыбы 27.04. – 01.05.	Занятие 9(27.04.2019) – 15 мин. Развлечение – 20 минут. Итого: 9 НОД, развлечение – 155 минут.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Аквариум» Л. Гавришевой <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Оркестр» (Добрый мастер) <u>Слушание музыки</u> «Марш» Д. Шостаковича <u>Распевание, пение</u> «Весенняя полька» Е. Тиличевой; «Наш автобус голубой» А. Филиппенко <u>Танцы</u> «Мы на луг ходили» А. Филиппенко <u>Игры</u> «Ищи игрушку» рус. нар. мелодия	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	04.05. – 08.05.	Весенние каникулы			
Май	Наш поселок. Моя улица. 11.05. – 15.05.	Занятие 1(11.05.2020) – 15 мин. Занятие 2(14.05.2020) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Грузовик» Л. Гавришевой; «Жуки» Л. Вишкаревой <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Кап-кап-кап!» Л. Гавришевой <u>Слушание музыки</u> «Веснянка» Л. Гавришевой; «Музыкальный ящик» Г. Свиридова <u>Распевание, пение</u> «Детский сад» А. Филиппенко; «Наш автобус голубой» А. Филиппенко <u>Танцы</u> «Мы на луг ходили» А. Филиппенко; Хоровод «А весной...» <u>Игры</u> «Курочка и петушок» Г. Фрида	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект
	Правила дорожного движения 18.05. – 22.05.	Занятие 3(18.05.2020) – 15 мин. Занятие 4(21.05.2020) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Грузовик» Л. Гавришевой; «Ноги и ножки» В. Агафонникова <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Паровоз» (Э.У.М.) <u>Слушание музыки</u> «Марш солдатиков» Е. Юцкевич; «Шуточка» В. Селиванова <u>Распевание, пение</u> «Едет, едет паровоз» Г. Эрнесакса; «Наш	Художественное, эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект

			автобус голубой» А. Филиппенко <u>Танцы</u> «Покажи ладошки» латв. нар. мелодия <u>Игры</u> «Светофор»		
Лето. Цветы на лугу. 25.05. – 29.05.	Занятие 5(25.05.2020) – 15 мин. Занятие 6(28.05.2020) – 15мин.	<u>Музыкально – ритмические движения</u> «Одуванчик»; «Мячики» М. Сатулиной <u>Развитие чувства ритма. музицирование</u> «Как у наших у ворот» рус.нар. мелодия; «Гармошка» Е. Тиличсевой <u>Слушание музыки</u> «Жаворонок» М, Глинки <u>Распевание, пение</u> «Детский сад» А. Филиппенко; «Наш автобус голубой» А. Филиппенко <u>Танцы</u> Хоровод «Цветы» Р. Дольниковой <u>Игры</u> «Мы на луг ходили» А. Филиппенко	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	Смотри конспект	

3.5 Список методической литературы и дидактических пособий

Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребёнка

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Материалы для организации образовательного и коррекционного процессов

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Совместная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Карточки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Играйка-3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищев М.В. Веселые считалки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Выпуск 41. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Выпуск 42. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

29. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
35. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-РЬ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
36. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-ЛЬ-Й. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
37. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
39. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, д, к, г, х) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, б, ф, в, м, н) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
44. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских сказок: метод. пособие – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
46. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж] (6-7лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Нищева Н. В. Играйка-10. Считайка. Игры для развития математически представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2016
6. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. 73. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
8. 74. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. Выпуск 16. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Ч.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Ч.2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлая астрономия. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. Выпуск 18.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Наш детский сад 3. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Наш детский сад 4. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своём теле. Выпуск 45.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 4 до 5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Выпуск 34 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 22.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 37, часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Судакова Е.А. Беседы к альбому П.И. Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Топ-топ-топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей. /Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Гавришева Л.Б. Карточка сюжетных картинок. Удивительный мир театра. Выпуск 39 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Толкачёва Ю.В., Ступикова Л.Г. Никишина О.А. Карточка сюжетных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. Выпуск 35 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Специальная и методическая литература

1. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2013.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2017.
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2016.
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2013