

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим»  
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКДОУ ЦРР-детский сад  
«Колокольчик» п. Витим»  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №186 от 31.08.2022г.  
МКДОУ ЦРР-детский сад  
«Колокольчик» п. Витим  
Директор \_\_\_\_\_ Николаева М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
подготовительная группа «Солнышко» общеразвивающей  
направленности  
на 2022-2023 учебный год



Составители программы:

Воспитатель – Карелина Е.О.  
Васильева О.Н.

п. Витим  
2022 год

№п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Цель и задачи реализации Программы	4
	1.3 Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
	1.4 Планируемые результаты освоения программы	9
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
	2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
	2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
	2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
	2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
	2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	36
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	39
	3.1 Режим дня детского образовательного учреждения	39
	3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	40
	3.3 Предметно-развивающая среда	49
	Литература	51
	Приложение 1.	52
	Приложение 2.	60
	Приложение 3.	102
	Приложение 4.	106
	Приложение 5.	111
	Приложение 6.	112

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группе разработана на основе ООП МКДОУ ЦРР-д/с «Колокольчик», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, В.А. Позинной, О.В. Дыбиной, Н.Ф. Губановой, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с

безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту.

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

## 1.2 Цель и задачи реализации Программы

**Цель программы:** Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**, ведущей целью которой является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Саха (Якутия).**

Основной целью работы является создание условий для формирования у дошкольников целостной картины мира, развития мелкой моторики рук, волевых качеств, физического развития, духовно-нравственного и патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем, через решение следующих задач:

- учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы; начало экологического воспитания (творческое созидательное отношение к природе);
- приобщать детей к материальной и духовной культуре народов, населяющих Якутию, к их традициям, обычаям; расширять кругозор детей о том, что у людей могут быть разные традиции и обычаи;
- познакомить детей с содержанием и правилами якутских народных игр.
- воспитывать любовь к родному краю, поселку, чувство гордости и ответственности за них;
- воспитывать чувство дружбы, понимание того, что у людей разных национальностей есть общее (потребность в воздухе, еде, воде, жилище, внимании, заботе) и различие (внешность, культурные традиции, обычаи, речь).

## **1.3 Возрастные особенности детей 6 - 7 лет**

### **Анатомо-физиологические особенности**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

### **Развитие личности**

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — *способностью оперировать различными представлениями в уме*, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие *изменения в его представлениях о себе, его образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. *Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека* и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

### **Развитие психических процессов**

**Восприятие** продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка.

В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

**Воображение.** Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### **Состав группы:**

29 детей: из них мальчиков - 11, девочек -18.

### **Распределение детей по группам здоровья**

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2021 -2022 г. ( детей )				-

*Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- взаимодействие ДОУ, педагогов и родителей дошкольников в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Результатом реализации программы являются **целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***Оценка индивидуального развития детей***

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую, проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*Ребенок в семье и сообществе*

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

(обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Основные цели и задачи***

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качество предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения



устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному поселку, своему народу.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## ***Содержание психолого-педагогической работы***

### ***Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

#### **Количество и счет.**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени.**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и

перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

### **Сенсорное развитие.**

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **Проектная деятельность.**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

## **Дидактические игры.**

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### *Ознакомление с предметным окружением*

#### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### *Ознакомление с социальным миром*

#### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### *Ознакомление с миром природы*

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах,

ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.



**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»** (обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Основные цели и задачи*

**Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## ***Содержание психолого-педагогической работы***

### *Развитие речи*

#### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

#### **Развивающая речевая среда**

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

#### **Формирование словаря**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

## **Звуковая культура речи**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

## **Грамматический строй речи**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

## **Связная речь**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

## **Подготовка к обучению грамоте.**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

*Приобщение к художественной литературе  
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Основные цели и задачи***

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## ***Содержание психолого-педагогической работы***

*Приобщение к искусству*

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей

искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### *Изобразительная деятельность*

#### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Предметное рисование.**

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,



явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

### **Сюжетное рисование.**

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка.**

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **Декоративная лепка.**

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из

глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация.**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

### **Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.**

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

### **Прикладное творчество: работа с тканью.**

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

### **Прикладное творчество: работа с природным материалом.**

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

## *Конструктивно-модельная деятельность*

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Раздел **«Музыкальная деятельность»** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с парциальной авторской программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста ЛАДУШКИ, И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

В разделе *«Изобразительная деятельность»* образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*, дополнительно используется парциальная авторская программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности *«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»*, И.А. Лыковой.

## **2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

(обязательная часть) включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Основные цели и задачи***

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### *Физическая культура*

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня

## «Цветик-семицветик»

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности  
6 - 7 лет  
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность	07.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак, дежурство	08.40 – 9.10
<b>Занятие 1</b>	09.10 – 09.40
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.40 – 09.55
<b>Занятие 2</b>	09.55 – 10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.40
<b>Занятие 3</b>	10.40 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
<b>Занятие 4</b> Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование	15.35 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.35
Вечерняя термометрия детей. Дополнительное образование. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных игр, со строительными материалами, настольно-печатных, игр-забав, театрализованная деятельность), самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование, общественно полезный труд (ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр), вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.35 – 19.30
<b>Чтение художественной литературы в течение дня</b>	
<b>Конструктивно-модельная деятельность в различных видах деятельности</b>	

Продолжительность занятий 30 минут.

# «Цветик-семицветик»

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

6 - 7 лет

(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность, беседы с детьми, рассматривание предметов и иллюстраций.	07.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	08.45 – 08.52
Подготовка к завтраку, КГН	08.52 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.20
подготовка к ООД, ООД	09.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, КГН, второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: Организация игр, игры с водой, с песком, работа с «печатками» разнообразных форм. Самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, КГН.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
Прогулка 2. Организация игр со строительными материалами и конструкторами, самостоятельная деятельность детей, организация образовательной деятельности	15.30 – 17.00
Возвращение с прогулки, КГН.	17.00 – 17.07
Подготовка к ужину, ужин	17.07 – 17.40
Организация совместной деятельности: ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр и т.д.; Организация спокойных разнообразных игр (хороводных игр, со строительными материалами, настольно-печатных, игр-забав, театрализованная деятельность, трудовая деятельность, беседы с детьми, рассматривание предметов и иллюстраций)	17.40 – 18.10
Прогулка 3. Уход детей домой	18.10 – 19.30
Чтение художественной литературы в течение дня	

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие				



Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы в сезонной одежде, тематические конструкторы «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская»)	Горка, домик кукольный, коляска	Игры типа «Как правильно себя вести», «Парк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон.	Горка, домик кукольный.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, коляска.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы в сезонной одежде, забавные куклы (например, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Парк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов севера.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы в сезонной одежде, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, коляска.	Макет «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии».	Комплекты видеофильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки тематический конструктор «Стройка».	Игровая палатка, горка	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон.	Горка, коляска.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				

Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушечный руль	Калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	--	--------------------------------	--	---

			коврики с силуэтами.	
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», «Геометрическое лото»	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования.	Дидактические игры, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп.	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.	Тематические машины, куклы в сезонной одежде, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, коляска.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений	Кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь»), и	Комплекты видеофильмов.	Наглядное пособие «Народы нашей страны», четыре	Игровая Коммуникативная Трудовая

о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.		сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой дом», и т.п., комплекты книг.	Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
---	--	--	--	---

Развитие речи

Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, лото, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов,	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, книги со звуком.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов,	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский микрофон	Конструктор, игры типа «Весёлая азбука»,	Игровая Коммуникативная

творчества.			настольно печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский микрофон	Электронно-озвучивающий плакат, кубики «Сказка»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки и игрушки.	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, книжка-панорама.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Рука-перчатка»	Звуковой коврик.	Лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно – эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Комплекты видео фильмов.	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения	Куклы	Комплекты видео фильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия	игровая Коммуникативная Трудовая
к окружающему миру.			народных промыслов, природный материал.	Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Комплекты видеофильмов, аудиоматериалов,	набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Комплекты видеофильмов, аудиоматериалов.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашам и, игровой набор для рисования.	Гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс, кегли.	игра-городки, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, спортивные мини-центры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, массажная дорожка, дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский.	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие



Овладение подвижными играми с правилами.	«Дартс», «Кольцеброс», «Баскетбольное кольцо»	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Горка, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

### 3.3. Предметно-развивающая среда

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гербова, В. В.* «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.: цв.вкл.
2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
4. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
5. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
6. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. *Соломенникова, О. А.* Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.
8. *Теплюк, С. К.* Занятия на прогулке: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

## Приложение 1

### **Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе.**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Качества и показатели:**

##### ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***

- антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

##### ***Любознательный, активный***

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

##### ***Эмоционально отзывчивый***

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

##### ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками***

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения***

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту***

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе***

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции***

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

## **2.1. Образовательная область**

### **«Социально – коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

## **2.2. Образовательная область**

### **«Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие:*

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

### **2.3. Образовательная область**

#### **«Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*



- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

*Развитие литературной речи:*

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

## **2.4. Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации применяет традиционные техники изображения.

*Развитие детского творчества:*

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

## **2.5. Образовательная область**

### **«Физическое развитие»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;

- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека;
- о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека;
- пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

## Приложение 2

Перспективное планирование.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Месяц	Дата	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
<b>Тема недели: Мой любимый детский сад!</b>					
Сентябрь 2 неделя	07.09.2021г	Тема: «Предметы – помощники»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду» в подготовительной группе, стр. 28	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»</b>					
Сентябрь 3 неделя	14.09.2021г	Тема: «Дружная семья»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду» в подготовительной группе, стр. 29	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Животный мир осенью»</b>					
Сентябрь 4 неделя	21.09.2021	Тема: «Жизнь зверей осенью»	Конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Азбука здоровья»</b>					
Сентябрь 5 неделя	28.09.2021г	Тема: «Дружная семья» (Повторение)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду» в	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

			подготовительной группе, стр. 29	е развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Человек природе друг!»</b>					
Октябрь 1 неделя	05.10.2021г	Тема: «Удивительные предметы»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду» в подготовительной группе, стр. 31	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Краски осени»</b>					
Октябрь 2 неделя	12.10.2021г	Тема: «Краски осени»	Конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Моя планета»</b>					
Октябрь 3 неделя	19.10.2021г	Тема: «Как хорошо у нас в саду»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду» в подготовительной группе, стр. 33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Дорожная безопасность детей»</b>					
Октябрь 4 неделя	26.10.2021г	Тема: «Безопасная дорога»	Конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Семь Я – это дом мой и семья»</b>					
Ноябрь 1 неделя	02.11.2021г	Тема: «Школа. Учитель»	О. В. Дыбина «Ознакомление с	Познавательное развитие;	

			предметным и социальным окружением в детском саду» в подготовительной группе, стр. 36	Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Народное творчество»</b>					
Ноябрь 2 неделя	09.11.2021г	Тема: «Путешествие в прошлое книги»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду» в подготовительной группе, стр. 35	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Я – человек»</b>					
Ноябрь 3 неделя	16.11.2021г	Тема: «На выставке кожаных изделий»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду» в подготовительной группе, стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Миром правит доброта»</b>					
Ноябрь 4 неделя	23.11.2021г	Тема: «В мире доброты»	Конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Ноябрь 5 неделя	30.11.2021г	Тема: «путешествие в типографию»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду» в		

подготовительной группе, стр. 40

**Тема недели: «Зимушка – зима белоснежная»**

Декабрь 1 неделя	07.12.2021г	Тема: «Зимушка – зима»	Конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 2 неделя	14.12.2021г	Тема: «Зимние забавы»	Конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

**Тема недели: «Новый год на порог!»**

Декабрь 3 неделя	21.12.2021г	Тема: «Новогодний праздник»	Конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 4 неделя	28.12.2021г	Тема: «Безопасный Новый год»	Конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Перспективное планирование.  
Развитие речи в детском саду

Месяц	Дата	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
<b>Тема недели: Мой любимый детский сад!</b>					
Сентябрь 1 неделя	03.09.2021 г	Тема: «Подготовишки »	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 19	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
Сентябрь 2 неделя	06.09.2021 г	Тема: «Летние истории»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 20	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
	10.09.2021 г	Тема: «Звуковая культура речи (проверочное)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 21	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»</b>					
Сентябрь 3 неделя	13.09.2021 г	Тема: «Лексико – грамматически е упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 22	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
	17.09.2021 г	Тема: «Для чего нужны стихи»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в	Познавательное развитие; Речевое	



			подготовительно й группе, стр. 23	развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Животный мир осенью»</b>					
Сентябрь 4 неделя	20.09.2021	Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 24	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
	24.09.2021 г	Тема: «Работа с сюжетной картинкой»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 25	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Азбука здоровья»</b>					
Сентябрь 5 неделя	27.09.2021 г	Тема: «Беседа о А. Пушкине»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 25	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
	01.10.2021 г	Тема: «Азбука здоровья»	Конспект	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	

<b>Тема недели: «Человек природе друг!»</b>					
Октябрь 1 неделя	04.10.2021 г	Тема: «Лексико – грамматически е упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 26	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
	08.10.2021 г	Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Краски осени»</b>					
Октябрь 2 неделя	11.10.2021 г	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 28	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
	15.10.2021 г	Тема: «Русские народные сказки»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 30	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Моя планета»</b>					
Октябрь 3 неделя	18.10.2021 г	Тема: «Вот такая история!»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 31	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие;	

				<b>Физическое развитие.</b>	
	22.10.2021 г	Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Дорожная безопасность детей»</b>					
Октябрь 4 неделя	25.10.2021 г	Тема: «На лесной полянке»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	29.10.2021 г	Тема: «Небылицы – перевертыши»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Семь Я – это дом мой и семья»</b>					
Ноябрь 1 неделя	01.11.2021 г	Тема: «Сегодня так светло кругом!»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 35	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	05.10.2021 г	Тема: «Осенние мотивы»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие.	

				е развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Народное творчество»</b>					
Ноябрь 2 неделя	08.11.2021 г	Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 37	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	12.11.2021 г	Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Я – человек»</b>					
Ноябрь 3 неделя	15.11.2021 г	Тема: «Лексические игры и упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 40	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	19.11.2021 г	Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 41	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Миром правит доброта»</b>					
Ноябрь 4 неделя	22.11.2021 г	Тема: «Подводный мир»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в	Познавательное развитие; Речевое развитие;	

			подготовительно й группе, стр. 41	Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
	26.11.2021 г	Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 42	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Зимушка – зима белоснежная»</b>					
Декабрь 1 неделя	06.12.2021 г	Тема: «Лексические игры»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 44	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
	10.12.2021 г	Тема: «Работа с иллюстрирован ными изданиями сказок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 45	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 2 неделя	13.12.2021 г	Тема: «Звуковая культура речи»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительно й группе, стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативно е развитие; Физическое развитие.	
	17.12.2021 г	Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в	Познавательное развитие; Речевое развитие;	

			подготовительной группе, стр. 47	Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Новый год на пороге!»</b>					
Декабрь 3 неделя	20.12.2021 г	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 48	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	24.12.2021 г	Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 49	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 4 неделя	27.12.2021 г	Тема: «Лексические игры и упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе, стр. 49	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

### Перспективное планирование.

#### Физическая культура в детском саду.

Месяц	Дата	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
<b>Тема недели: Мой любимый детский сад!</b>					
Сентябрь 1 неделя	01.09.2021г	Занятие №2	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 10	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

				е развитие; Физическое развитие.	
	03.09.2021г	Занятие №3	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 11	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Сентябрь 2 неделя	06.09.2021г	Занятие №4	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 11	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	08.09.2021г	Занятие №5	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 13	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	10.09.2021г	Занятие №6	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 14	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»</b>					
Сентябрь 3 неделя	13.09.2021г	Занятие №7	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 15	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

				е развитие; Физическое развитие.	
	15.09.2021г	Занятие №8	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 16	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	17.09.2021г	Занятие №9	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 16	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Животный мир осенью»</b>					
Сентябрь 4 неделя	20.09.2021	Занятие №10	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 16	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	22.09.2021г	Занятие №11	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 18	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	24.09.2021г	Занятие №12	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 18	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	



				е развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Азбука здоровья»</b>					
Сентябрь 5 неделя	27.09.2021г	Занятие №10	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 16	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	29.10.2021г	Занятие №11	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 16	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	01.10.2021г	Занятие №12	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 18	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Человек природе друг!»</b>					
Октябрь 1 неделя	04.10.2021г	Занятие №13	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 20	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	06.10.2021г	Занятие №14	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально –	

			подготовительной группе, стр. 21	коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	08.10.2021г	Занятие №15	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 22	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Краски осени»</b>					
Октябрь 2 неделя	11.10.2021г	Занятие №16	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 22	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	13.10.2021г	Занятие №17	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 23	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	15.10.2021г	Занятие №18	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 24	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Моя планета»</b>					
Октябрь 3 неделя	18.10.2021г	Занятие №19	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в	Познавательное развитие; Речевое развитие;	

			подготовительной группе, стр. 24	Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	20.10.2021г	Занятие №20	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 24	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	22.10.2021г	Занятие №21	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 26	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

**Тема недели: «Дорожная безопасность детей»**

Октябрь 4 неделя	25.10.2021г	Занятие №22	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	27.10.2021г	Занятие №23	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 28	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	29.10.2021г	Занятие №24	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в	Познавательное развитие; Речевое развитие;	

			подготовительной группе, стр. 28	Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Семь Я – это дом мой и семья»</b>					
Ноябрь 1 неделя	01.11.2021г	Занятие №25	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 29	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	03.10.2021г	Занятие №26	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	05.11.2021г	Занятие №27	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Народное творчество»</b>					
Ноябрь 2 неделя	08.11.2021г	Занятие №28	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

	10.11.2021г	Занятие №29	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	12.11.2021г	Занятие №30	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Я – человек»</b>					
Ноябрь 3 неделя	15.11.2021г	Занятие №31	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	17.11.2021г	Занятие №32	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	19.11.2021г	Занятие №33	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: «Миром правит доброта»					
Ноябрь 4 неделя	22.11.2021г	Занятие №34	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 37	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	24.11.2021г	Занятие №35	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 38	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	26.11.2021г	Занятие №36	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Ноябрь 5 неделя	29.11.2021г	Занятие №34	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 37	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	01.12.2021г	Занятие №35	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 38	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

	03.12.2021г	Занятие №36	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 39	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Зимушка – зима белоснежная»</b>					
Декабрь 1 неделя	06.12.2021г	Занятие №1	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 40	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	08.12.2021г	Занятие №2	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 41	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	10.12.2021г	Занятие №3	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 41	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 2 неделя	13.12.2021г	Занятие №4	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 42	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

	15.12.2021г	Занятие №5	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 43	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	17.11.2021г	Занятие №6	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 43	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Новый год на пороге!»</b>					
Декабрь 3 неделя	20.12.2021г	Занятие №7	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 45	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	22.12.2021г	Занятие №8	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	24.12.2021г	Занятие №9	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	



Декабрь 4 неделя	27.12.2021г	Занятие №10	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 47	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	29.12.2021г	Занятие №11	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» в подготовительной группе, стр. 47	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

#### Перспективное планирование.

#### Конструирование из строительного материала

Месяц	Дата	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
<b>Тема недели: Мой любимый детский сад!</b>					
Сентябрь 1 неделя	03.09.2021г	<b>Тема: «Здания»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.15	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Сентябрь 2 неделя	10.09.2021г	<b>Тема: «Здания»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.15	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»</b>					
Сентябрь 3 неделя	17.09.2021г	<b>Тема: «Машины»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

			подготовительной группе, стр.25	развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Животный мир осенью»</b>					
Сентябрь 4 неделя	24.09.2021	<b>Тема: «Машины»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.25	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Азбука здоровья»</b>					
Сентябрь 5 неделя	01.10.2021г	<b>Тема: «Летательные аппараты»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.29	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Человек природе друг!»</b>					
Октябрь 1 неделя	08.10.2021г	<b>Тема: «Роботы»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Краски осени»</b>					
Октябрь 2 неделя	15.10.2021г	<b>Тема: «Роботы»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Моя планета»</b>					
Октябрь 3 неделя	22.10.2021г	<b>Тема: «Проекты городов»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.37	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие;	

				Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Дорожная безопасность детей»</b>					
Октябрь 4 неделя	29.10.2021г	<b>Тема: «Проекты городов»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.37	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Семь Я – это дом мой и семья»</b>					
Ноябрь 1 неделя	05.11.2021г	<b>Тема: «Мосты»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.42	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Народное творчество»</b>					
Ноябрь 2 неделя	12.11.2021г	<b>Тема: «Мосты»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.42	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Я – человек»</b>					
Ноябрь 3 неделя	19.11.2021г	<b>Тема: «Суда»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.44	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Миром правит доброта»</b>					
Ноябрь 4 неделя	26.11.2021г	<b>Тема: «Суда»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.44	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Ноябрь 5 неделя	03.12.2021г	<b>Тема: «Железные дороги»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.50	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Зимушка – зима белоснежная»</b>					
Декабрь 1 неделя	10.12.2021г	<b>Тема: «Железные дороги»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.50	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 2 неделя	17.12.2021г	<b>Тема: «Творим и мастерим»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.53	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Новый год на порог!»</b>					
Декабрь 3 неделя	24.12.2021г	<b>Тема: «Творим и мастерим»</b>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в подготовительной группе, стр.53	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

### Перспективное планирование.

#### Формирование Элементарных математических представлений в детском саду

Месяц	Дата	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
<b>Тема недели: Мой любимый детский сад!</b>					
Сентябрь 1 неделя	02.09.2021г	<b>Занятие 1</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие;	

			подготовительной группе, стр.17	Физическое развитие.	
Сентябрь 2 неделя	07.09.2021г	<b>Занятие 2</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 18	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	09.09.2021г	<b>Занятие 3</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 20	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»</b>					
Сентябрь 3 неделя	14.09.2021г	<b>Занятие 4</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 21	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	16.09.2021г	<b>Занятие 5</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 24	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Животный мир осенью»</b>					
Сентябрь 4 неделя	21.09.2021	<b>Занятие 6</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 25	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	23.09.2021г	<b>Занятие 3 (Повторение)</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 20	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Азбука здоровья»</b>					

Сентябрь 5 неделя	28.09.2021г	<b>Занятие 4 (Повторение)</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 21	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	30.09.2021г	<b>Занятие 5 (Повторение)</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 24	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Человек природе друг!»</b>					
Октябрь 1 неделя	05.10.2021г	<b>Занятие 1</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	07.10.2021г	<b>Занятие 2</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 30	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Краски осени»</b>					
Октябрь 2 неделя	12.10.2021г	<b>Занятие 3</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр.32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	14.10.2021г	<b>Занятие 4</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 34	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Моя планета»</b>					
Октябрь 3 неделя	19.10.2021г	<b>Занятие 5</b>	И. А. Помораева «Формирование	Познавательное развитие; Речевое	

			Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 36	развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	21.10.2021г	<b>Занятие 6</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 38	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Дорожная безопасность детей»</b>					
Октябрь 4 неделя	26.10.2021г	<b>Занятие 7</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 41	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	28.10.2021г	<b>Занятие 8</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 44	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Семь Я – это дом мой и семья»</b>					
Ноябрь 1 неделя	02.11.2021г	<b>Занятие 1</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	04.10.2021г	<b>Занятие 2</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 48	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Народное творчество»</b>					
Ноябрь 2 неделя	09.11.2021г	<b>Занятие 3</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально –	

			представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 51	коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	11.11.2021г	<b>Занятие 4</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 54	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Я – человек»</b>					
Ноябрь 3 неделя	16.11.2021г	<b>Занятие 5</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 55	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	18.11.2021г	<b>Занятие 6</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 58	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Миром правит доброта»</b>					
Ноябрь 4 неделя	23.11.2021г	<b>Занятие 7</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 61	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	25.11.2021г	<b>Занятие 8</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 64	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Зимушка – зима белоснежная»</b>					
Декабрь 1 неделя	02.12.2021г	<b>Занятие 1</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие;	



			подготовительной группе, стр. 67	Физическое развитие.	
Декабрь 2 неделя	07.12.2021г	<b>Занятие 2</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 69	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	09.12.2021г.	<b>Занятие 3</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 71	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Новый год на порог!»</b>					
Декабрь 3 неделя	14.12.2021г	<b>Занятие 4</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 73	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	16.12.2021г	<b>Занятие 5</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 76	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 4 неделя	21.12.2021г	<b>Занятие 6</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 77	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	23.12.2021г	<b>Занятие 7</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

			детском саду» в подготовительной группе, стр. 80	развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 5 неделя	28.12.2021г	<b>Занятие 8</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 83	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	30.12.2021г	<b>Занятие 1 (Повторение)</b>	И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических представлений в детском саду» в подготовительной группе, стр. 67	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

### Перспективное планирование.

#### Изобразительная деятельность в детском саду

Месяц	Дата	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
<b>Тема недели: Мой любимый детский сад!</b>					
Сентябрь 1 неделя	02.09.2021г	<b>Тема: «Улетает наше лето» (Рисование)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр.24	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	03.09.2021г	<b>Тема: «Что нам осень принесет» (Лепка)</b>	Д. Н. Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 16	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Сентябрь 2 неделя	06.09.2021г	<b>Тема: «Улетает наше лето» (Рисование)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 24	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	09.09.2021г	<b>Тема: «Кладовая природы» (Аппликация)</b>	Д. Н. Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 18	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	10.09.2021г	<b>Тема: «Осень»</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»</b>					
Сентябрь 3 неделя	13.09.2021г	<b>Тема: «Грибная поляна»</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

	16.09.2021г	<b>Тема: «Лес, грибы, ягоды»</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	17.09.2021г	<b>Тема: «Грибная поляна»</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Животный мир осенью»</b>					
Сентябрь 4 неделя	20.09.2021	<b>Тема: «Ёж готовится к зиме» (Рисование).</b>	Конспект.	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	23.09.2021г	<b>Тема: «Медведь в берлоге» (Лепка).</b>	Д. Н. Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 22	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
		<b>Тема: «Деревья смотрят в озеро» (Рисование).</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 60	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально –	

				коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Азбука здоровья»</b>					
Сентябрь 5 неделя	27.09.2021г	<b>Тема: «Веселые качели»</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 36	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	30.09.2021г	<b>Тема: «Ажурная закладка для букваря» (Аппликация).</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 40	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Человек природе друг!»</b>					
Октябрь 1 неделя	01.10.2021г	<b>Тема: «С чего начинается Родина» (Рисование)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 42	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	04.10.2021г	<b>Тема: «Грибное лукошко» (Аппликация)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 44	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

	07.10.2021г	<b>Тема: «Лес, точно терем расписной...» (Рисование)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 54	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Краски осени»</b>					
Октябрь 2 неделя	08.10.2021г	<b>Тема: «Деревья смотрят в озеро»</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 60	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	11.10.2021г	<b>Тема: «Осенний листик» (Лепка)</b>	Д. Н. Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 25	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	14.10.2021г	<b>Тема: «Осенний лес» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Моя планета»</b>					
Октябрь 3 неделя	15.10.2021г	<b>Тема: «Планета Земля» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие;	

				Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	18.10.2021г	<b>Тема: «Земля – наш общий дом» (Апликация)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	21.10.2021г	<b>Тема: «Мой дом» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	22.10.2021г	<b>Тема: «Такие разные зонтики» (Рисование)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 72	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Дорожная безопасность детей»</b>					
Октябрь 4 неделя	25.10.2021г	<b>Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края...» (Рисование)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 78	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

	28.10.2021г	<b>Тема: «Отважные парашютисты» (Лепка)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 68	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	29.10.2021	<b>Тема: «Светофор» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Семь Я – это дом мой и семья»</b>					
Ноябрь 1 неделя	01.11.2021г	<b>Тема: «Моя семья»</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	04.11.2021г	<b>Тема: «Строим дом многоэтажный» (Аппликация)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 70	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	05.11.2021г	<b>Тема: «Портрет моей мамы» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие;	



				Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Народное творчество»</b>					
Ноябрь 2 неделя	08.11.2021г	<b>Тема: «Дымковская игрушка» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	11.11.2021г	<b>Тема: «Дымковская игрушка» (Лепка)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	12.11.2021г	<b>Тема: «Голубая гжель на тарелке» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Я – человек»</b>					
Ноябрь 3 неделя	15.11.2021г	<b>Тема: «По горам, по долам...» (Рисование)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 84	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

	18.11.2021г	<b>Тема: «Блюдца» (Аппликация)</b>	Д. Н. Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 32	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	19.11.2021г	<b>Тема: «Автопортрет» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Миром правит доброта»</b>					
Ноябрь 4 неделя	22.11.2021г	<b>Тема: «Доброта в наших сердцах» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	25.11.2021г	<b>Тема: «Добро в наших руках» (Коллективная аппликация)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	26.11.2021г	<b>Тема: «Портрет друга» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое	

				развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Ноябрь 5 неделя	29.11.2021г	<b>Тема: «Мой питомец» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Зимушка – зима белоснежная»</b>					
Декабрь 1 неделя	02.12.2021г	<b>Тема: «Морозные узоры» (Рисование)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 96	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	03.12.2021г	<b>Тема: «Колокольчики на ёлку» (Лепка)</b>	Д. Н. Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 41	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 2 неделя	06.12.2021г	<b>Тема: «Зимний лес» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

	09.12.2021г.	<b>Тема: «Снегурочка» (Аппликация)</b>	Д. Н. Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 39	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	10.12.2021г	<b>Тема: «Снеговик» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
<b>Тема недели: «Новый год на порог!»</b>					
Декабрь 3 неделя	13.12.2021г	<b>Тема: «Дремлет лес под сказкой сна» (Рисование)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 102	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	16.12.2021г	<b>Тема: «Ажурные снежинки» (Аппликация)</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в подготовительной группе, стр. 106	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	17.12.2021г	<b>Тема: «Новогодняя ёлка» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие;	

				Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 4 неделя	21.12.2021г	<b>Тема: «Мешок с подарками» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	23.12.2021г	<b>Тема: «Ёлочка» (Лепка)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 5 неделя	28.12.2021г	<b>Тема: «Новогодний салют» (Рисование)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
	30.12.2021г	<b>Тема: «Новогодняя ёлка!» (Аппликация)</b>	Конспект	Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

## Приложение 3

### Перспективный годовой план работы с родителями в подготовительной к школе группе

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной к школе группе»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Выставка «Что нам осень подарила».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Папка-передвижка для родителей «Безопасность детей дома и на улице».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Осень, осень, милости просим...».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Что нужно знать родителям будущих первоклассников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели

<b>Ноябрь</b>			
1.	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как нужно готовить ребенка к школе»	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация	Распространение педагогических	воспитатели
	«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра, воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
1.	Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели

2.	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели

#### Февраль

1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели

#### Март

1.	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в	Воспитатели
----	--	--	-------------

		детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	
2.	Развлечение к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Семинар-практикум «Я готов к школе?»»,	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог



4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра
<b>Апрель</b>			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Консультация «Что надо знать о своем ребенке?», Консультация «Режим будущего школьника».	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Фотовыставка: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

## Приложение 4

### Примерный список литературы для чтения детям

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

#### Русский фольклор

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись

А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

#### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

### **Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

### **Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### **Дополнительная литература**

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

## **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по

узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель. Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

### Общеразвивающие упражнения

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой

и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору. **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу. **Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

### Спортивные упражнения

**Катание на санках.** Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

**Скольжение.** Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

### Спортивные игры

**Городки.** Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола.** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола.** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

**Элементы хоккея** (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

**Бадминтон.** Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

**Элементы настольного тенниса.** Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

## Подвижные игры

**С бегом.** «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

**С прыжками.** «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

**С метанием и ловлей.** «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

**С ползанием и лазаньем.** «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

**Эстафеты.** «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!», лапта.

## «Цветик - семицветик»

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности  
(6-7 лет)

### *Расписание непосредственно - образовательной деятельности*

#### ***Понедельник***

1. Речевое развитие, основы грамотности - 09.10 - 09.40
2. Физическое развитие. Физическая культура 09.55 – 10.25
3. Художественно-эстетическое развитие: рисование 10.40 – 11.10

#### **II пол. дня**

- Дошколка – 16.00 – 16.30  
Робототехника – 16.40 – 17.10 (1 подгруппа)  
17.45 – 18.15 (2 подгруппа)

#### ***Вторник***

1. Познавательное развитие (математическое развитие) – 09.10 - 09.40
2. Художественно-эстетическое развитие: музыка – 09.55 – 10.25
3. Ознакомление с окружающим миром – 10.40-11.10

#### **II пол. дня**

- Якутия Родина моя 16.15 – 16.45

#### ***Среда***

1. Робототехника – 09.10 - 09.40 (3 подгруппа)  
09.55 – 10.25 (1 подгруппа)
2. Физическое развитие. Физическая культура – 10.40 – 11.10

#### **II пол. дня**

- Журналистика – 16.15 – 16.45

#### ***Четверг***

1. Познавательное развитие (математическое развитие) – 09.10 - 09.40
2. Художественно-эстетическое развитие: музыка – 09.55 – 10.25
3. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация, ручной труд - 10.40 – 11.10

#### **II пол. дня**

4. Робототехника – 16.40 – 17.10 (2 подгруппа)  
17.45 – 18.15 (3 подгруппа)

#### ***Пятница***

1. Речевое развитие, основы грамотности – 09.10 - 09.40
2. Художественно-эстетическое развитие: рисование 09.55 – 10.25
3. Конструирование, робототехника - 10.40 - 11.10
4. Физическое развитие. Физическая культура (на прогулке) 11.30 – 12.00

#### **II пол. дня**

- Журналистика 15.30 – 16.00

## Приложение 6

### Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в МКДОУ ЦРР-детский сад «Колокольчик» на 2021-2022 уч. год.

Месяцы	Недели	Темы недели			Знаменательные даты
		Группы раннего возраста	Младшая, средняя группы	Старшая и подготовительная к школе группа	
Сентябрь	01.09 – 10.09 (2 недели)	Мой любимый детский сад!	Мой любимый детский сад!	Мой любимый детский сад!	1 сентября – День Знаний 21 сентября – Осенины. Русский народный праздник. 21 сентября – Межд. день Мира. 27 сентября – День дошкольного работника. Неделя в сентябре - Всемирная акция «Очистим планету от мусора».
	13.09 – 17.09 (1 неделя)	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	
	20.09 – 24.09 (1 неделя)	Животный мир осенью.	Животный мир осенью.	Животный мир осенью.	
	27.09 – 01.10 (1 неделя)	Если хочешь быть здоров!	Если хочешь быть здоров!	Азбука здоровья.	
Октябрь	04.10 – 08.10 (1 неделя)	Животные – наши друзья!	Животные – наши друзья!	Человек природе друг! (экологическая неделя)	1 октября – День пожилых людей. 1 октября – Межд. день музыки. 4 октября – Всемирный день защиты животных. 9 октября – Всемирный день почты. 11 октября – Межд. день девочек.
	11.10 15.10 (1 неделя)	Краски осени.	Краски осени.	Краски осени.	
	18.10 – 22.10 (1 неделя)	Мой дом.	Мой дом, мой посёлок.	Моя планета.	
	25.10 – 29.10 (1 неделя)	Дорожная безопасность детей.	Дорожная безопасность детей.	Дорожная безопасность детей.	



					16 октября - День матери в Якутии.
Ноябрь	01.11 – 05.11 (1 неделя)	Семь Я – это дом мой и семья.	Семь Я – это дом мой и семья.	Семь Я – это дом мой и семья.	4 ноября – День народного единства. 16 ноября – День дружбы (Межд. день толерантности). 18 ноября – День рождения Деда Мороза. 20 ноября – Всемирный день ребенка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 27 ноября – День матери в России.
	08.11 – 12.11 (1 неделя)	Народное творчество. <i>(народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)</i>	Народное творчество. <i>(народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)</i>	Народное творчество. <i>(народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)</i>	
	15.11 – 19.11 (1 неделя)	Я – человек.	Я – человек.	Я – человек.	
	22.11 – 03.12 (1 неделя)	Миром правит доброта.	Миром правит доброта.	Миром правит доброта.	
Декабрь	06.12 – 17.12 (2 недели)	Зимушка – зима белоснежная.	Зимушка – зима белоснежная.	Зимушка – зима белоснежная.	01 декабря – Праздник народных игр. 10 декабря – Межд. день прав человека. 12 декабря – День Конституции РФ. 27 декабря – День Спасателей. 7 января – Рождество Христово.
	20.12 – 30.12 (2 недели)	Новый год на порог!	Новый год на порог!	Новый год на порог!	
	31.12 – 09.01	<b>Зимние каникулы</b>			
Январь	10.01- 14.01 (1 неделя)	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	11 января – Всемирный день «Спасибо». 17 января – День детских изобретений.
	17.01 – 21.01 (1 неделя)	Маленькие изобретатели.	Маленькие изобретатели.	Первые шаги в науку.	

	24.01 – 28.01 (1 неделя)	Вместе весело дружить.	Вместе весело дружить.	Вместе весело дружить.	21 января – Межд. день объятий.
Февраль	31.01 – 04.02 (1 неделя)	Человек в мире предметов. <i>(от предметов одежды до предметов окружающего мира)</i>	Человек в мире предметов. <i>(от предметов одежды до предметов окружающего мира)</i>	Человек в мире предметов. <i>(от предметов одежды до предметов окружающего мира)</i>	23 февраля – День защитников Отечества.
	07.02 – 11.02 (1 неделя)	Транспорт.	Транспорт.	От кареты до ракеты.	
	14.02 – 25.02 (2 недели)	Наши папы самые, самые...!	Наши папы самые, самые...!	Защитники Отечества.	
Март	28.02 – 05.03 (1 неделя)	Мама, мамочка, мамуля!	Мама, мамочка, мамуля!	Мама, мамочка, мамуля!	1 марта – Всемирный день кошек. 5 марта — Межд. день детского телевидения и радиовещания (первое воскресенье марта). 8 марта – Межд. женский день. <a href="#">22 марта</a> – Всемирный день воды. 27 марта – Межд. день театра.
	09.03 – 11.03 (1 неделя)	Народная игрушка.	Народная культура и традиции. (русская и якутская)	Народная культура и традиции. (русская и якутская)	
	14.03 – 18.03 (1 неделя)	Волшебница вода.	Волшебница вода.	Волшебница вода. (экологическая неделя)	
	21.03 – 25.03 (1 неделя)	Музыкальная капель.	Все профессии хороши.	Все профессии хороши.	
	28.03 – 25.03 (1 неделя)	Безопасность всегда, везде и во всём.	Безопасность всегда, везде и во всём.	Безопасность всегда, везде и во всём.	
Апрель	04.04 – 08.04 (1 неделя)	Пернатые друзья.	Пернатые друзья.	Пернатые друзья.	1 апреля - День смеха и Межд. день птиц. 2 апреля – Межд. день детской книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля - День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли.
	11.04 – 15.04 (1 неделя)	Весна шагает по планете.	Весна шагает по планете.	Весна шагает по планете.	
	18.04 – 22.04 (1 неделя)	Теремок сказок.	Путешествие вокруг света.	Земля – наш общий дом! (экологическая неделя)	
	25.04 – 29.04 (1 неделя)	Хочу всё знать!	Хочу всё знать!	Хочу всё знать! <i>(познавательная – исследовательская,</i>	

		<i>(познавательная – исследовательская деятельность)</i>	<i>(познавательная – исследовательская деятельность)</i>	<i>экспериментальная деятельность)</i>	27 апреля – День Республики Саха. 29 апреля - Межд. день танца. 30 апреля – День пожарной охраны.
Май	04.05 – 06.05 (1 неделя)	Игры и игрушки.	Игры и игрушки.	Праздничный май!	1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая – День победы. 15 мая – Межд. день семьи. 27 мая – Общероссийский день библиотек.
	11.05 – 13.05 (1 неделя)	Я и другие.	Я и другие.	Я и другие.	
	16.05 – 20.05 (1 неделя)	Родные люди.	Моя любимая семья.	Семья вместе, душа на месте.	
	23.05 – 31.05 (1 неделя)	Скоро лето красное!	Скоро лето красное!	Скоро лето красное!	

Подписано цифровой подписью: МКДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД "КОЛОКОЛЬЧИК" П. ВИТИМ  
 DN: E=ca\_tensor@tensor.ru, O=ГРН=1027600787994,  
 ИНН=007605016030, C=RU, S=76 Ярославская область, L=г.  
 Ярославль, STREET="Московский проспект, д. 12",  
 OU=Удостоверяющий центр, O="ООО ""КОМПАНИЯ ""ТЕНЗОР""", CN="ООО ""КОМПАНИЯ ""ТЕНЗОР"""  
 Причина: Я являюсь автором этого документа  
 Дата: 8 Октябрь 2021 г. 11:42:52