

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад «Колокольчик» п. Витим  
МО «Ленский район» РС (Я)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
МКДОУ ЦРР д/с  
«Колокольчик» п. Витим  
Протокол №1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 186 от 31.08.2022г.  
МКДОУ ЦРР –детский сад  
«Колокольчик» п. Витим  
Директора МКДОУ  
\_\_\_\_\_ М.В. Николаева

**Рабочая программа  
подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности «Дельфинёнок»  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
6-7 лет

Учитель-логопед Шохтина Евгения Петровна

Педагог-психолог Хакимова Ольга Станиславовна

Воспитатели Мельникова Татьяна Борисовна. Черникова Людмила Анатольевна

Музыкальный руководитель Суркова Ольга Анатольевна

Рабочая программа разработана  
на период 2022-2023 учебного года  
(с 01.09.2022 по 31.05.2023 года)

п. Витим

2022 год.

## Содержание

I.	Целевой раздел .....	3
1.1	Пояснительная записка .....	3
1.2	Цели и задачи программы .....	3
1.3	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	4
1.4	Целевые ориентиры .....	7
II.	Содержательный раздел .....	10
2.1	Учебный план .....	10
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы .....	11
2.3	Конспекты .....	15
2.4	Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда .....	25
2.5	Календарно-тематическое планирование воспитателя .....	32
2.6	Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя .....	60
III.	Организационный раздел .....	74
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности .....	74
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности .....	75
3.3	Распорядок дня .....	76
3.4	Организация предметно-пространственной развивающей среды .....	78
3.5	Список методической литературы и дидактических пособий .....	80

# I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой и представляет собой локальный акт образовательного учреждения. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

## 1.2 Цели и задачи программы.

Программа **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в старшей логопедической группе МКДОУ ЦРР д/с «Колокольчик» п. Витим. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, на 2022-2023 учебный год, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги, под руководство учителя-логопеда, решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

### **1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Группу посещают дети 6-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с II, III и IV уровнями речевого развития).

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий система антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. заметны трудности в понимании и использовании в речи словообозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Речь дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые

навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёх- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речь дошкольников с **четвертым уровнем** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л' -ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## ТАБЛИЦА 1

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 15 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья		Диагноз		
			(психолого-педагогическая классификация)		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Первая группа здоровья-3 человека	Вторая группа здоровья- 12 человек	ОНР II-III ур. – человека	ОНР – III ур. человек	ОНР III-IV ур. человек

**Вывод:** таким образом, разработанная программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

**ТАБЛИЦА 2**  
*Индивидуальные особенности детей группы*

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	7	8	Сангвинический - Холерический- Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность – 0 Тревожность – 0 Застенчивость – 1 Гиперактивность - 5	Вторичная задержка интеллектуального развития –

**Вывод:** таким образом, разработанная программа **направлена** на:

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.

**ТАБЛИЦА 3**  
*Сведения о семьях воспитанников группы*

Полная семья	9
Неполная семья	5
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	2

**Вывод:** таким образом, разработанная программа **направлена** на:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4 Целевые ориентиры освоения программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка**:

- *Ребёнок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование

предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребёнок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление.
- **Ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, заменять предметные действия действиями предметами с предметами-заменителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- **Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- **Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.
- **Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- **У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения данной программы представлены следующими позициями. Ребёнок (на этапе завершения дошкольного образования):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;



- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слов, слогов, предложений;
- знает изученные печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит все звуки русского языка;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- умеет строить простые распространённые предложения;
- предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## II. Содержательный раздел Проектирование образовательного процесса

### 2.1 Учебный план

В подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых занятий продолжительностью 30 минут, интегрированных занятий продолжительностью 40 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом (510 минут). Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**ТАБЛИЦА 4**

*Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, школой искусств, пожарной частью).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

**ТАБЛИЦА 5**

*Максимально допустимый объём образовательной нагрузки*

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

С 6 до 7	30 минут подгрупповое, фронтальное занятие; 10-15 минут индивидуальное занятие; при проведении интегрированного занятия допускается увеличение его продолжительности до 40 минут.	8ч 30мин
----------	---	----------

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование работы

### Декабрь, 4 неделя (20.12–31.12) Лексическая тема «Новогодний праздник»

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Активизация словаря на основе лексической темы и обобщение знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Новый год» (рассказ Н. Петровой «Птичья ёлка»). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*новогодний*), однокоренными словами (*ёлка, еловый, ельник*), относительными прилагательными (*еловый, кедровый, сосновый*). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*повесить, развесить, перевесить, вывесить*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*фонарик, шишечка; кругленький*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*стеклянный шарик, стеклянного шарика, в стеклянном шарике; серебряные снежинки, серебряных снежинок, серебряными снежинками; три шишки, семь шишек*). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*повешу, буду вешать*). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений одноимёнными членами. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов, и с простыми предложениями. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Уточнение произношения звука [ч]. Формирование представлений о том, что звук [ч] – всегда мягкий согласный звук. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (*шар, шарика, фонарик, хлопушка*). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трёх-пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *шар, лиса, шарик*. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слов, предложений и текстов с новой буквой. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совершенствование процессов сенсорной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по названию и описанию (загадки-описания о ёлочных игрушках и карнавальных костюмах). Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду. Воспитание желания трудиться, быть полезным окружающим. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Формирование умения считать пятками. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Формирование представления о сантиметре как о единице измерения. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее*. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в плоскости и в пространстве. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепление умения придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их (игра в центре конструирования «Строим дом Деда Мороза»). Формирование навыков работы с разными инструментами: ножницами, иглой, шилом – и умения использовать эти инструменты при изготовлении поделок и коллективных работ из природного материала (игра «Делаем ёлочные игрушки своими руками»).

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Закрепление умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам (расписывание ёлочных игрушек в стилях гжели, хохломы, палеха). Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по-разному (натюрморты «Ёлочные игрушки», рисунок «Украшаем ёлку»). Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка. Совершенствование навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезывания («Ёлочная гирлянда»). Развитие чувства композиции. Совершенствование умения составлять узоры и композиции из геометрических и растительных материалов (аппликация «Ёлка на нашем участке»).

Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное (Е.Серова «Новогоднее», В. Данько «Новогодняя история», Н.Нищева «Дождливый Новый год», Н.Петрова «Птичья ёлка»). Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

## **Музыкальное развитие**

### ***Слушание***

Воспитание любви к классической музыке. Развитие способности различать характер произведений, средства музыкальной выразительности, тембры музыкальных инструментов. Формирование умения следить за развитием музыкальных образов («Зима» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова).

### ***Пение***

Обучение выразительному пению: петь напевно, лёгким звуком, брать дыхание перед началом пения, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова песни. Развитие способности петь коллективно, индивидуально, умения различать длинные и короткие звуки («Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Снег-снежок», «Пришла зима», муз. К. Обуховой, сл. Н.Нищевой; «К нам приходит Новый год», муз. В.Герчик, сл. З. Петровой; «Под Новый год», муз. Е.Зарицкой).

### ***Песенное творчество***

Развитие умения самостоятельности импровизировать мелодию (образец – «Колыбельная», муз. В.Агафонникова, сл. А. Шибицкой).

### ***Пальчиковая гимнастика***

Развитие мелкой моторики, памяти, внимания (пальчиковая гимнастика «Подарки» Н.Нищевой).

### ***Музыкально-ритмические движения***

Формирование умения самостоятельно начинать движение после вступления, непринуждённо двигаться в соответствии с характером музыки, ускорять и замедлять движение, отмечать ритмический рисунок. Обучение терминам: переменный шаг, боковой галоп, приставной шаг, поскоки, бег врассыпную («Марш», муз. М. Красева; «Цирковые лошадки», муз. М. Красева (бег); «Ах ты, берёза», рус. нар. мелодия, М. Раухвергера (шаг с притопом); «Весёлая игра», «Жмурки с колокольчиком», муз. А. Даргомыжского; «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.Красева; «Полька», муз. П. Чайковского; «Ёлочка», муз. Л.Гавришевой, сл. Н.Нищевой).

### ***Развитие танцевально-игрового творчества***

Развитие навыка инсценирования песен («как на тоненький ледок», рус. нар. песня).

### ***Развитие чувства ритма, музицирование***

Развитие умения играть пьесу индивидуально и в оркестре, используя металлофоны («Гармошки», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова). Развитие чувства ритма (музыкально-дидактическая игра «Выполни задание»).

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в подвижных играх, играх-соревнованиях, играх-эстафетах (игра-эстафета «Кто скорее украсит ёлку?»). Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, самостоятельных представлений в настольно-печатных играх. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями; умения действовать активно. Дальнейшее развитие эмоций и творческого воображения. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам. Воспитание честности, скромности, понимания добра, и зла, отзывчивости, способности сопереживать. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Обеспечение оптимального объёма двигательной деятельности. Созидание рациональных условий для проведения физических упражнений и подвижных игр в спортивном зале и на участке для прогулки. Формирование умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперёд (назад). Продолжение формирования умения соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе. Упражнение в пробегании быстро 20м 2-3 раза с перерывами. Формирование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Обучение прыжкам через длинную скакалку парами. Формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, достаточной амплитуды и темпа движений. Совершенствование умения бегать наперегонки навстречу друг другу, развитие быстроты, ловкости, стремления к победе, воспитание дружески взаимоотношений в детском коллективе в подвижной игре «Займи место». Упражнение в метании в вертикальную мишень; развитие глазомера, точности действий, совершенствование техники метания; воспитание выдержки, умения сосредоточиться, коммуникативных навыков в подвижной игре на прогулке «Новогодние шары». Совершенствование умения бросать мяч педагогу и обратно произвольным способом; развитие интонационной выразительности речи, навыка диалогической речи, мышления, координации речи с движениями; воспитание доброго отношения к сказочным персонажам в подвижной игре с речевым сопровождением на прогулке «Дед Мороз». Упражнение в передачи мяча друг другу, стоя в кругу, в правую или левую сторону; развитие ловкости, внимания, умения быстро реагировать на изменяющуюся игровую ситуацию в игре малой подвижности на прогулке «Не урони снежки». Дальнейшее формирование навыков безопасного поведения во время упражнений и игр в спортивном

зале и на игровой площадке. Содействие активному участию детей по уходу за инвентарём, в подготовке мест для занятий, расстановке и уборке оборудования. Дальнейшее формирование у воспитанников желания выполнять физические упражнения как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, играть в подвижные игры. Обеспечение психоэмоционального комфорта детей. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику. Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе.

### **Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения, опыты. Взаимодействие ДОО и семьи**

Изготовление игрушек и снежинок для украшения ёлочек в групповом помещении и на прогулочном участке (совместная с педагогами и родителями деятельность).

Подготовка костюмов к новогоднему балу.

Новогодний костюмированный бал (воспитание эмоциональной отзывчивости на новогоднее волшебство, развитие творческих способностей).

**Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет».**

## **2.3 Конспекты**

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) сентябрь - январь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.; Нищева Н.В.; Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (февраль – май) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.; Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

**Октябрь, 4-я неделя**

**Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов **-ат-**, **-ят-**). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыков конструирования из природного материала.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.

**Воспитательные цели.** Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Мольберт, наборное полотно, иллюстрация к сказке, аудиопроигрыватель, CD с записью «Осенней песни» из альбома «Времена года» П. И. Чайковского, предметные картинки с изображениями перелетных птиц, карточка с ребусом, природные материалы для поделки, резиновый мяч среднего раздела.

**Предварительная работа.** Слушание и обсуждение «Осенней песни» на музыкальном занятии. Разучивание стихотворения «Одинокий лебедь» одним из детей. Разучивание подвижной игры «Будь внимательным!» Повторение упражнения «Кленовые листья».

---

<sup>1</sup> Нищева Н. В. Развивающие сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.  
Это занятие может быть проведено как интегрированное с участием разных специалистов.



## Ход занятия

### 1. Организационный момент. [Объявление темы занятия.]

*Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие с ними, предлагает им занять места за столом перед наборным полотном.*

**Л о г о п е д.** После нашего последнего путешествия в «Разноцветную сказку» наша знакомая девочка Аришка подросла и стала ходить в подготовительную группу детского сада. Сегодня она снова приглашает нас в путешествие в сказку «Как лебедь остался один». Для того чтобы попасть в сказку, вы должны выполнить мои задания.

**2. Упражнение «Кто лишний?»** [Развитие синтаксической стороны речи (употребление сложноподчиненных предложений), зрительного восприятия и внимания, мышления.]

*Логопед помещает на наборное полотно предметные картинки с изображениями перелетных птиц: ласточки, грача, лебедя, кукушки, снегиря и журавля.*

**Л о г о п е д.** Посмотрите внимательно и подумайте, какая картинка здесь лишняя. Почему? Постарайтесь ответить на вопрос, построив предложение со словами *потому что*.

**1-й ребенок.** Здесь лишний снегирь, потому что снегирь — зимующая птица, а все остальные птицы — перелетные.

*Можно предложить детям еще 1—2 комплекта картинок, а потом оценить их работу (см. рис. 29).*

**3. Разгадывание ребуса.** [Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие мышления.]

*Логопед убирает картинки и помещает на наборное полотно карточку с ребусом.*

**Л о г о п е д.** Что нарисовано на первой картинке?

**Д е т и.** Губы.

**Л о г о п е д.** Сколько звуков нужно убрать из конца этого слова?

**Д е т и.** Нужно убрать два звука.

**Л о г о п е д.** Какой слог останется?

**Д е т и.** Гу.

**Л о г о п е д.** Что нарисовано на второй картинке?



Рис. 29

Д е т и. На второй картинке нарисован лось.

Л о г о п е д. Сколько звуков нужно убрать из начала этого слова?

Д е т и. Нужно убрать два звука.

Л о г о п е д. Какая часть слова останется?

Д е т и. Сь.

Л о г о п е д. Какое же слово спрятано в ребусе?

Д е т и. Гусь.

*Логопед переворачивает карточку. На ее обратной стороне изображен гусь.*

Л о г о п е д. Отлично. Вы справились и с этим заданием. Садитесь поудобнее. Слушайте сказку.

**4. Рассказывание логопедом сказки «Как лебедь остался один».**  
[Развитие речевого слуха.]

*Логопед убирает карточку с ребусом и помещает на наборное полотно иллюстрацию к сказке.*

Л о г о п е д. Наступила осень. По небу плыли рваные черные тучи. Листья на деревьях стали рыжими. В выходной день Аришка отправилась на прогулку в Летний сад. Под ногами шуршала опавшая листва. Кленовые листья кружились в воздухе.

**Упражнение «Кленовые листья».** [Развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.]

*Логопед включает запись «Осенней песни» П. И. Чайковского и предлагает детям пройти на ковер.*

**Л о г о п е д.** Представьте, что вы превратились в кленовые листья. Покажите, как они кружатся в воздухе.

*Дети свободно двигаются под музыку. Через 2—3 минуты логопед выключает проигрыватель и предлагает детям сесть на ковер.*

**Л о г о п е д.** Вдруг девочка увидела на зеркальной глади пруда прекрасного белого лебедя. Он медленно плыл, печально опустив голову. Аришка вспомнила, что летом она видела на пруду двух лебедей с целым выводком лебедят.

**Упражнение «У кого кто?»** [Развитие грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат-, -ят-).]

*Логопед просит детей встать в круг и берет в руки мяч.*

**Л о г о п е д.** Давайте вспомним в игре с мячом, как называются птенцы других перелетных птиц. У скворца — ...

1-й ребенок. ...скворчата.

**Л о г о п е д.** У грача — ...

2-й ребенок. ...грачата.

**Л о г о п е д.** У гуся — ...

3-й ребенок. ...гусята.

**Л о г о п е д.** У утки — ...

4-й ребенок. ...утята.

*Логопед убирает мяч. Дети вновь садятся на ковер.*

**Л о г о п е д.** «Что же случилось? — подумала Аришка. — Почему лебедь остался один?»

— Да, все лебеди улетели, — услышала она хриплый голос над головой.

На ветке клена сидели две вороны и беседовали.

— А почему остался этот красавец? — спросила та ворона, что была поменьше.

— Злые люди хотели поймать лебедят, а он защищал их и сломал крыло. Теперь лебедята выросли и вместе с мамой улетели на юг, — ответила ей старая ворона.

**Упражнение «Лебеди учатся летать».** [Развитие общей моторики, координации движений.]

*По предложению логопеда дети встают и делают знакомое упражнение. Они поднимают руки, разводят их в стороны и выполняют взмахи руками, двигаясь по кругу с высоким подниманием колена.*

*По команде логопеда дети заканчивают выполнение упражнения и садятся на ковер.*

Логопед.

— Теперь лебедь будет зимовать в зимнем саду и ждать возвращения других лебедей, — продолжала старая ворона.

И действительно, Аришка увидела на острове посреди пруда маленький домик, где будет зимовать лебедь, и подумала, что обязательно будет приходить к нему зимой и приносить угощение. И все-таки девочке было грустно. Начинался нудный осенний дождь. Она раскрыла зонт и пошла домой. У ворот она повернулась и посмотрела на лебедя. Он все так же медленно кружил по пруду, печально опустив голову.

*Логопед вновь включает запись осенней песни. Один из детей рассказывает стихотворение, которое выучил дома.*

Ребенок.      В Летнем саду листопад,  
Листья в саду шелестят.  
В канавке Лебязьей  
                 купаются листья,  
Газоны от листьев  
                 дворники чистят.  
Грустные статуи  
                 в тихих аллеях,  
В тихих аллеях  
                 осенью веет...  
Лебедь печальный  
                 в темном пруду.  
Лебедь остался  
                 один, на беду.  
Медленно кружит  
                 по глади пруда.  
Как одинок он —  
                 знает вода.

*Н. Нищева*

**5. Беседа по сказке.** [Развитие диалогической речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе.]

*Логопед предлагает детям занять места за столом и организует беседу.*

Л о г о п е д. Какую сказку я рассказала вам?

Д е т и. Вы рассказали нам сказку «Как лебедь остался один».

Л о г о п е д. Расскажите, как описана природа в начале сказки.

Д е т и. Наступила осень. По небу плыли темные тучи. Листья на деревьях пожелтели.

Л о г о п е д. Куда пошла девочка?

Д е т и. Девочка пошла на прогулку в Летний сад.

Л о г о п е д. Кто из вас был в Летнем саду?

Д е т и. Я! И я! И я!

Л о г о п е д. Вы видели пруд и лебедей в нем?

Д е т и. Да, видели.

Л о г о п е д. А почему в сказке лебедь был один?

Д е т и. Он защищал своих лебедят от злых людей и сломал крыло. К осени лебедята выросли и вместе с другими лебедами улетели на юг. А лебедь не смог лететь и остался один.

Л о г о п е д. А почему ворона назвала людей злыми?

Д е т и. Они хотели поймать лебедят, а к природе надо относиться бережно. Диких птиц нельзя ловить и держать в неволе.

Л о г о п е д. Где же будет зимовать лебедь?

Д е т и. Для него построили домик на острове посреди пруда. Там он и будет ждать возвращения других птиц. Служители сада будут кормить лебедя. И Аришка тоже будет приносить ему угощение.

Л о г о п е д. Какое у вас было настроение, когда я рассказывала вам сказку, а потом Ваня читал стихотворение?

Д е т и. Было очень грустно. Было жалко лебедя.

Л о г о п е д. Чтобы вам не было грустным, давайте сделаем поделку «Лебеди в пруду».

**6. Коллективная работа над поделкой из природного материала.**  
[Развитие творческой фантазии, конструктивного праксиса, тонкой моторики.]

В о с п и т а т е л ь. Рассмотрите все, что я приготовила для поделки. Как вы думаете, для чего нам нужно зеркало?

Дети. Это будет пруд. В сказке говорится, что лебедь плавал по зеркальной глади пруда.

Воспитатель. Положим зеркало на середину стола и представим, что это пруд. Чем его можно окружить?

Дети. Давайте окружим его мхом.

*Дети закрепляют мох по краю зеркала с помощью пластилина.*

Воспитатель. Что мы сделаем для того, чтобы показать наступление осени?

Дети. Мы наклеим на зеркало маленькие разноцветные листики.

*Дети наклеивают листики с помощью клеевого карандаша.*

Воспитатель. Из чего мы сделаем туловища лебедей?

Дети. Мы сделаем туловища лебедей из сосновых шишек.

Воспитатель. Отлично. Видите, я заранее покрасила шишки белой гуашью. Закрепите шишки на зеркале с помощью белого пластилина.

*Дети выполняют задание. Далее дети с помощью воспитателя заканчивают изготовление поделки. Они делают шеи лебедей из толстой белой проволоки. Головы лебедей выполняются из белого пластилина, глаза — из черного бисера, клювы — из красного пластилина, крылья — из перышек. Все части поделки крепятся с помощью пластилина. Затем все вместе рассматривают поделку. Педагог оценивает работу детей.*

**7. Подвижная игра «Будь внимательным»<sup>1</sup>.** [Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие пластичности, координации движений, способности быстро реагировать на сигнал.]

*Музыкальный руководитель приглашает детей в центр зала. Логопед напоминает детям, что во время игры они должны стараться правильно произносить все звуки. С началом музыки дети свободно двигаются по залу, имитируя полет птиц. Как только они услышат слово, не являющееся названием птицы, то должны остановиться и хлопнуть в ладоши. На припев дети выполняют несложные танцевальные движения.*

<sup>1</sup> Журнал «Дошкольная педагогика» №7, 2007, стр. 64 (текст и музыка И. Меньших).

## Птицы

Эхма! Эхма!  
Вот такая кутерьма!

*Два притопа правой ногой.  
Кружение дробным шагом вправо,  
руки на поясе.*

Эхма! Эхма!

*Два притопа правой левой ногой.  
Руки на поясе.*

Вот такая кутерьма!

*Кружение дробным шагом влево,  
руки на поясе.*

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Воробьи, вороны,  
Снегирь и макароны.

Припев.

Эхма! Эхма!  
Вот такая кутерьма!  
Эхма! Эхма!  
Вот такая кутерьма!

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Поползень, глухарь,  
Рябчик и сухарь.

Припев.

Эхма! Эхма!  
Вот такая кутерьма!  
Эхма! Эхма!  
Вот такая кутерьма!

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Клест и свиристели,  
Тетерев, качели.

При-ле-ты-ли пта-шкы: го-лу-би, си-ни-цы,

во-ро-бы, во-ро-ны, сне-гирь и ма-ля-ро-ны. Эх-ма! Эх-ма!

Вот та-ка-я ку-герь-ма! Эх-ма! Эх-ма! Вот та-ка-я ку-герь-ма!

### 8. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

*Логопед сообщает детям об окончании занятия. Дети делятся впечатлениями от увиденного и услышанного. Все педагоги по очереди оценивают работу детей.*



## 2.4 Календарное планирование работы учителя-логопеда

Тема	Занятие	Дата	Интеграция областей	Литература	Примечание
Сентябрь 5 неделя (27.09-28.09) Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью	1 занятие	28.09.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 22
	2 занятие	29.09.21	Интегрированное занятие (рисование «лист клёна»)		Стр 13
	3 занятие	30.09.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		Стр 31
	4 занятие	01.10.21			Стр 37
Октябрь 1 неделя (4.10-8.10) Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1 занятие	5.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 51
	2 занятие	6.10.21			Стр 56
	3 занятие	7.10.21			Стр 62
	4 занятие	8.10.21			Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 73
Октябрь 2 неделя (11.10-15.10) Фрукты. Труд взрослых в садах	1 занятие	12.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 77
	2 занятие	13.10.21			Интегрированное занятие (рисование натюрморта «цветы и фрукты») Стр 68
	3 занятие	14.10.21			Стр 83
	4 занятие	15.10.21			Стр 91
Октябрь 3 неделя (18.10-22.10) Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	1 занятие	19.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 98
	2 занятие	20.10.21			Интегрированное занятие (рисование бабочек) Стр 103
	3 занятие	21.10.21			Стр 111
	4 занятие	22.10.21			Стр 115

Октябрь, 4 неделя (25.10-29.10) Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	1 занятие	26.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 122
	2 занятие	27.10.21	Интегрированное занятие (Как лебедь остался один, лепка – лебеди на озере)		Стр 128
	3 занятие	28.10.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		Стр 137
	4 занятие	29.10.21			Стр 141
Ноябрь 1 неделя (01.11 - 05.11) Поздняя осень. Грибы, ягоды.	1 занятие	2.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 149
	3 занятие	3.11.21			Стр 157
Ноябрь 2 неделя (08.11-12.11) Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	1 занятие	09.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 172
	2 занятие	10.11.21			Интегрированное занятие (изготовление коллажа «на зелёном на лугу»)
	3 занятие	11.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая		Стр 177
	4 занятие	12.11.21			Стр 184
Ноябрь 3 неделя (15.11-19.11) Дикае животные наших лесов и их детеныши	1 занятие	16.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 200
	2 занятие	17.11.21			Интегрированное занятие (Как оленёнок маму искал)
	3 занятие	18.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		Стр 215
	4 занятие	19.11.21			Стр 223
Ноябрь 4 неделя (22.11– 26.11) Осенние	1 занятие	23.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	Стр 238
	2 занятие	24.11.21			Стр 244

	3 занятие	25.11.21	художественно-эстетическая, физическая	подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 251	
	4 занятие	26.11.21			Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 77
Декабрь 1 неделя (29.11-03.12) Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	1 занятие	30.11.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая <b>Интегрированное занятие</b> (с муз руководителем, «как сорока клёста судила»)	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 259	
	2 занятие	01.12.21			Стр 264	
	3 занятие	02.12.21			Стр 271	
	4 занятие	03.12.21			Стр 281	
Декабрь 2 неделя (06.12-10.12) Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Части	1 занятие	07.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 289	
	2 занятие	08.12.21			Стр 295	
	3 занятие	09.12.21			Стр 303	
	4 занятие	10.12.21			Стр 81	
Декабрь 3 неделя (13.12-17.12) Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана	1 занятие	14.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, физическая, художественно-эстетическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 316	
	2 занятие	15.12.21			Стр 322	
	3 занятие	16.12.21			Стр 329	
	4 занятие	17.12.21			Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 85
Декабрь 4-5 неделя (20.12-31.12) Новогодний праздник	1 занятие	21.12.21	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 350	
	2 занятие	22.12.21			Стр 362	
	3 занятие	23.12.21			Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 90
	4 занятие	24.12.21				Стр 93
	5 занятие	28.12.21				Стр 98

	6 занятие	29.12.21			Стр 101
Январь 1- 2 неделя (31.12- 11.01)			<b>Каникулы</b>		
Январь 3 неделя (10.01- 14.01) Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	1 занятие	11.01.22	Социально- коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 369
	2 занятие	12.01.22			Стр 380
	3 занятие	13.01.22			Стр 386
	4 занятие	14.01.22	Социально- коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 106
Январь 4 неделя (17.01-21.01) Профессии взрослых. Трудовые действия	1 занятие	18.01.22	Социально- коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 393
	2 занятие	19.01.22	<u>Интегрированное занятие (Чем пахнут ремесла?)</u>		Стр 411
	3 занятие	20.01.22	Социально- коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая		Стр 401
	4 занятие	21.01.22	Социально- коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая		Стр 407
Январь 5 неделя (24.01- 28.01) Труд на селе зимой	1 занятие	25.01.22	Социально- коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 420
	2 занятие	26.01.22			Стр 426
	3 занятие	27.01.22			Стр 431
	4 занятие	28.01.22	Социально- коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 109
Февраль 1 неделя (31.01- 04.02) Орудия труда. Инструменты	1 занятие	01.02.22	Социально- коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 15
	2 занятие	02.02.22			Стр 21
	3 занятие	03.02.22			Стр 25
	4 занятие	04.02.22	Социально- коммуникативная, речевая, познавательная, художественно- эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 112

Февраль 2 неделя (07.02-11.02) Животные жарких стран, повадки, детеныши	1 занятие	08.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 31
	2 занятие	09.02.22	Интегрированное занятие («Как зверята подружились») физкультура и математика		Стр 49
	3 занятие	10.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		Стр 37
	4 занятие	11.02.22			Стр 42
Февраль 3 неделя (14.02-18.02) Комнатные растения, размножение, уход	1 занятие	15.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 59
	2 занятие	16.02.22			Стр 65
	3 занятие	17.02.22			Стр 79
	4 занятие	18.02.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 117
Февраль 4 неделя (21.02-25.02) Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	1 занятие	22.02.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 85
	2 занятие	23.02.22			
	3 занятие	24.02.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		Стр 100
	4 занятие	25.02.19			Стр 104
Март 1 неделя (28.02-04.03) Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	1 занятие	01.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 126
	2 занятие	02.03.22			
	3 занятие	03.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		Стр 132
	4 занятие	04.03.22			Стр 138

Март 2 неделя (07.03-11.03) Наша Родина - Россия	1 занятие	09.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 152
	2 занятие	10.03.22			Стр 158
	4 занятие	11.03.22			Стр 163
Март 3 неделя (18.03-22.03) Москва – столица России	1 занятие	15.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая <u>Интегрированное занятие (изготовление лилии)</u>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 167
	2 занятие	16.03.22			Стр 182
	3 занятие	17.03.22			Стр 172
	4 занятие	18.03.22			Стр 178
Март 4 неделя (21.03-25.03) Санкт-Петербург – культурная столица России. Моя малая родина - Витим	1 занятие	22.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 197
	2 занятие	23.03.22			Стр 202
	3 занятие	24.03.22			Стр 209
	4 занятие	25.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 122
Март 5 неделя (28.03-01.04) Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршак	1 занятие	29.03.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 216
	2 занятие	30.03.22			Стр 226
	3 занятие	31.03.22			Стр 240
	4 занятие	01.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 127
Апрель 1 неделя (04.04-08.04) Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	1 занятие	05.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 245
	2 занятие	06.04.22			Стр 252
	3 занятие	07.04.22			Стр 258
	4 занятие	08.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Стр 133

Апрель 2 неделя (11.04-15.04) Космос.	1 занятие	12.04.22	Интегрированное занятие	См. папку «Конспекты занятий»	
	2 занятие	13.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 138
	3 занятие	14.04.22			Стр 142
	4 занятие	12.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		
Апрель 3 неделя (18.04 - 22.04) Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	1 занятие	19.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 268
	2 занятие	20.04.22			Стр 276
	3 занятие	21.04.22			Стр 287
	4 занятие	22.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 145
Апрель 4 неделя (25.04-29.04) Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	1 занятие	26.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 318
	2 занятие	27.04.22	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым»		Стр 329
	3 занятие	28.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		Стр 325
	4 занятие	29.04.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Стр 151
<b>Май 1 неделям (02.05 - 06.05) Каникулы</b>					
Май 2 неделя (09.05-13.05) Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	1 занятие	11.05.19	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 294
	2 занятие	12.05.22	Интегрированное занятие в виде викторины (аппликация и муз руководитель)		Стр 310
	3 занятие	13.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		Стр 299

Май 3 неделя (16.05-20.05) Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	1 занятие	17.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 336
	2 занятие	18.05.22	Интегрированное занятие (викторина)		Стр 359
	3 занятие	19.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		Стр 345
	4 занятие	20.05.22			Стр 352
Май 4 неделя (23.05-31.05) Скоро в школу. Школьные принадлежности	1 занятие	24.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	Стр 365
	2 занятие	25.05.22	Интегрированное занятие (Как девочка ещё раз повстречала кузнечика)		Стр 377
	3 занятие	26.05.22	Социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая		Стр 371
	4 занятие	27.05.22			Стр 385

## 2.5 Календарное планирование работы воспитателей

Тема	Занятие	Дата	Интеграция областей	Литература	Примечание
Сентябрь 1 - неделя (01.09. - 10.09.2021г) «Как я провёл лето»	1 занятие. Развитие речи № 1	01.09. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (речевое развитие)	№1
	2 занятие. Рисование	02.09. 21г	Познавательное	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие)	№1
	3 Занятие ФЭМП		Физическое	Картотека конспектов (познавательное развитие)	№1
	4 Занятие Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность		Речевое Худож.- эстет.- ое	Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№1



<b>5 занятие</b> Лепка <b>6 Занятие</b> Физическое развитие	03.09. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие)	№1
			Картотека конспектов (физическое развитие)	№1
<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	06.09. 21г	Познавательное Соц.- коммун.- ое Физическое Речевое Худож.- эстет.- ое	Картотека конспектов (речевое развитие)	№ 2
			Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№ 2
			Картотека конспектов (физическое развитие)	№ 2
<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	07.09. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие)	№3
			Картотека конспектов (познавательное развитие)	№2
<b>6 занятие</b> Развитие речи	08.09. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (речевое развитие)	№3
<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	09.09. 21г	Познавательное Соц.- коммун.- ое Физическое Речевое Худож.- эстет.- ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие)	№2
			Картотека конспектов (познавательное развитие)	№3
			Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№3
<b>10 занятие</b> Аппликация / Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	10.09. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№ №4

Сентябрь 3 неделя Времена года. 13.09 – 17.09	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	13.09. 21г	Познавательное Соц.-коммуник.-ое Физическое Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (речевое развитие)  Карточка конспектов (познавательльно –исслед –ая деятельность)  Карточка конспектов (физическое развитие)	№4 №4 №4
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	14.09. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (физическое развитие)  Карточка конспектов (познавательное развитие)	№5 №4
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	15.09. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (речевое развитие)	№5
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	16.09. 21г	Познавательное Соц.-коммуник.-ое Физическое Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Карточка конспектов (познавательное развитие) Карточка конспектов (познавательльно –исслед –ая деятельность)	№3 №5 №5
	<b>10 занятие</b> Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	17.09. 21г	Познавательное Речевое Соц.-коммун.-ое Физическое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Карточка конспектов (физическое развитие)	№2 №6
	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	20.09. 21г	Речевое Познавательное Соц.-коммун.-ое Худож.-эстет.-ое Физическое	Карточка конспектов (речевое развитие)  Карточка конспектов (познавательльно –исслед –ая деятельность)  Карточка конспектов (физическое развитие)	№6 №6 №7

	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2	21.09. 21г	Соц –коммун.-ое Познавательное Физическое	Картотека конспектов (физическое развитие)	№8 №6
	<b>5 занятие</b> ФЭМП		Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (познавательное развитие)	
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	22.09. 21г	Физическое Речевое Познавательное Соц –коммун.-ое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (речевое развитие)	№7
	<b>7 занятие</b> Рисование	23.09. 21г	Физическое Речевое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие)	№4
	<b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность		Познавательное Соц –коммун.-ое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (познавательное развитие)  Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№7 №7
<b>10 занятие</b> Аппликация /Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	24.09. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№ №9	
<b>Сентябрь 5 неделя (с 27.09- 01.10.21г)</b> <b>Осень, осенние месяцы. Периоды и деревья осенью.</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	27.09. 21г	Худож.-эстетич.-ое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Физическое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет»  Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 13  Стр. 74  № 10
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	28.09. 21г	Физическое Речевое Познавательное Соц –коммун.-ое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№11 Стр. 17
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	29.09. 21г	Физическое Речевое Познавательное Соц –коммун.-ое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 11(1 )

	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательнo-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	30.09. 21г	Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Физическое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» О. А. Воронкевич «Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей»	№5  Стр. 28  Стр. 335
	<b>10 занятие</b> Лепка /Аппликация <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	01.10. 21г	Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Физическое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№  №12
<b>Октябрь 1 неделя 4.10 – 8.10 Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательнo-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	04.10. 21г	Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательнoн Худож.-эстет.-ое Физическое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 23  Стр. 76  № 13
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	05.10. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№ 14  Стр. 36
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	06.10. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 34
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательнo-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	07.10. 21	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Дубровская Н.В «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательнo –исслед –ая деятельность)	Стр. 46  №8
	<b>10 занятие</b> Лепка / Аппликация <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	08.10. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№  № 15

Октябрь, 2 неделя (11.10- 15.10.21г) Фрукты. Труд взрослых в садах.	1 занятие Развитие речи	11.10. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»	Стр. 27
	2 Занятие Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность		Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 79
	3 Занятие Физическое развитие №1				№ 16
	4 занятие Физическое развитие №2	12.10. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№17 Стр. 52
	5 занятие ФЭМП		Познавательное Худож.-эстет.-ое		
	6 занятие Развитие речи	13.10. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 54
	7 занятие Рисование	14.10. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие)	№7 Стр. 60
	8 занятие ФЭМП		Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» О. А. Воронкевич «Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей»	Стр. 327
	9 занятие Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность				
	10 занятие Лепка / Аппликация	15.10. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие)	№ №18
11 занятие Физическое развитие №3 (на воздухе)		Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие)		
Октябрь, 3 неделя 18.10 – 22.10 Насекомые и пауки. Подготовка	1 занятие Развитие речи	18.10. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»	Стр. 19
	2 Занятие Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность		Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 81
	3 Занятие Физическое развитие №1				№ 19
4 занятие Физическое развитие №2	19.10. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№ 20 Стр. 67	
5 занятие ФЭМП		Познавательное Худож.-эстет.-ое			

	<b>6 занятие</b> Развитие речи	20.10. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 80
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	21.10. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№ 8  Стр. 75  № 9
	<b>10 занятие</b> Аппликация / Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	22.10. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№  № 21
<b>Октябрь 4 неделя (25.10.-29. 10.21г)</b> <b>Перелётные птицы, водолавающие. Подготовка птиц к отлёту. Одежда.</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	25.10. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 31  Стр. 84  № 22
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	26.10. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№ 23  Стр. 81
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	27.10. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 128
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	28.10. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№ 9  Стр. 91  № 10

	<b>10 занятие</b> Лепка / Аппликация <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	29.10. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№  № 24
Ноябрь 1 неделя (01.11- 05.11.21) Поздняя осень. Грибы, ягоды.	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательная- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	01.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 36  Стр. 86  № 25
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	02.11. 21г.	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№ 26  Стр. 96
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	03.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 126 (3)
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательная- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	04.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№ 10  Стр. 104  № 11
	<b>10 занятие</b> Аппликация / Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	05.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№ 5  № 27

<p><b>Ноябрь 2 неделя (08.11-12.11.21г)</b>  <b>Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.</b></p>	<p><b>1 занятие</b>  Развитие речи  <b>2 Занятие</b>  Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность  <b>3 Занятие</b>  Физическое развитие  №1</p>	08.11.21г	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 48  Стр. 90  № 28
	<p><b>4 занятие</b>  Физическое развитие  №2  <b>5 занятие</b>  ФЭМП</p>	09.11.21г	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№ 29  Стр. 113
	<p><b>6 занятие</b>  Развитие речи</p>	10.11.21г	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 148 (№4 )
	<p><b>7 занятие</b>  Рисование  <b>8 занятие</b>  ФЭМП  <b>9 занятие</b>  Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность</p>	11.11.21г	Физическое Соц.-комму.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательная –исслед –ая деятельность)	№ 11  Стр. 121  № 12
	<p><b>10 занятие</b>  Лепка / Аппликация  <b>11 занятие</b>  Физическое развитие  №3 (на воздухе)</p>	12.11.21г	Физическое Соц.-комму.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№ 6  №30
	<p><b>Ноябрь 3 неделя 15.11 – 19.11</b>  <b>Дикie животные</b>  <b>Почини пасовидник</b></p>	<p><b>1 занятие</b>  Развитие речи  <b>2 Занятие</b>  Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность  <b>3 Занятие</b>  Физическое развитие  №1</p>	15.11.21г	Физическое Соц.-комму.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)



	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2	16.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№ 32  Стр. 129
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	17.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 159 (№2 )
	<b>7 занятие</b> Рисование	18.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№12  Стр. 137
	<b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность				
	<b>10 занятие</b> Аппликация / Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	19.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№6  №33
<b>Ноябрь 4 неделя (22.11-26.11.21г)</b> <b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	22.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 111  Стр. 96  №34
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	23.11. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№35  Стр. 143
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	24.11. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 175 (№1 )

	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	25.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательльно –исслед –ая деятельность)	№13  Стр. 150  №14
	<b>10 занятие</b> Лепка / Аппликация <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	26.11. 21	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№7  №36
Декабрь 1 неделя 29.11 – 3.12 Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	29.11. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет»  Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 41  Стр. 96  №37
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	30.11. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№38  Стр. 158
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	01.12. 21г.	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 203 (№2 )
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	02.12. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» О. А. Воронкевич «Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей»	№14  Стр. 164  Стр. 360
	<b>10 занятие</b> Аппликация / Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	03.12. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№7  №39

Декабрь 2 неделя (06.12. – 10.12.21г.) Мебель	1 занятие Развитие речи 2 Занятие Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность 3 Занятие Физическое развитие №1	06.12.21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 53  Стр. 101  №40
	4 занятие Физическое развитие №2 5 занятие ФЭМП	07.12.21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№41  Стр. 172
	6 занятие Развитие речи	08.12.21г	Худож.- эстетич-ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник.- ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 238
	7 занятие Рисование 8 занятие ФЭМП 9 занятие Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	09.12.21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№15  Стр. 178  №15
	10 занятие Лепка / Аппликация 11 занятие Физическое развитие №3 (на воздухе)	10.12.21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№8  №42
	Декабрь 3 неделя 13.12 – 17.12 Посуда, виды посуды Материалы из	1 занятие Развитие речи 2 Занятие Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность 3 Занятие Физическое развитие №1	13.12.21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)

Декабрь 4 неделя (20.12-31.12) Новогодний праздник.	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	14.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№44  Стр. 186
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	15.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 258
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	16.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№16  Стр. 192  №16
	<b>10 занятие</b> Аппликация / Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	17.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№8  №45
	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	20.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 116  Стр. 106  №46
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	21.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№47  Стр. 200
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	22.12. 21г	Худож.- эстетич-ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммуник.- ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 265

<b>Декабрь (20.12-31.12)</b> <b>Новогодний праздник.</b>	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> <b>ФЭМП</b> <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	23.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Карточка конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№17  Стр. 208  №17
	<b>10 занятие</b> Лепка /Аппликация <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	24.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Карточка конспектов (физическое развитие)	№9  №48
	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	27.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (речевое развитие)  Карточка конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№8  №18
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	28.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (физическое развитие)  Карточка конспектов (познавательное развитие)	№50  №8
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	29.12. 21г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 357
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> <b>ФЭМП</b> <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	30.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие)  Карточка конспектов (познавательное развитие)  Карточка конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№18  №9  №19
	<b>10 занятие</b> Аппликация / Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	31.12. 21г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Карточка конспектов (физическое развитие)	№9  №51
	<b>Январь 1неделя</b> <b>03.01.22 – 07.01.22 у детей зимние каникулы.</b>				

<b>Январь 2 неделя 10.01 – 14.01</b> <b>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.</b> <b>Трудовые действия</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	10.01.22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Карточка конспектов (физическое развитие)	Стр. 78  Стр. 108  №52
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	11.01.22г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№53  Стр. 215
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	12.01.22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 290
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	13.01.22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Карточка конспектов (познавательное развитие)  Карточка конспектов (познавательная – исследовательская деятельность)	№19  №10  №20
	<b>10 занятие</b> Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	14.01.22г.	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Карточка конспектов (физическое развитие)	№10  №54
	<b>Январь 3 неделя (17.01. - 21.01.22г)</b> <b>Профессии взрослых. Трудовые действия</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	17.01.22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет»  Карточка конспектов (физическое развитие)
<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП		18.01.22г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№56  Стр. 223

	<b>6 занятие</b> Развитие речи	19.01. 22г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 318
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	20.01. 22г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№20  Стр. 232  №21
	<b>10 занятие</b> Аппликация <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	21.01. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№10  №57
<b>Январь 4 неделя (24.01. - 28.01.22г) Труд на селе зимой</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	24.01. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет»  Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 34  Стр. 113  №58
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	25.01. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№59  Стр. 239
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	26.01. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 337 (4)
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	27.01. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№21  Стр. 246  №22

	<b>10 занятие</b> Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	28.01. 22г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№11 №60
<b>Февраль 1 неделя (31.01 – 04.02.22г)</b> <b>Орудия труда. Инструменты.</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	31.01. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет»	Стр. 100 Стр. 116 №61
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	01.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№62 Стр. 252
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	02.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 342
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	03.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№22 Стр. 260 №23
	<b>10 занятие</b> Аппликация <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	04.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№11 №63
	<b>Февраль 2 неделя (07.02.- 11.02.22) «Животные</b> <b>Поваренки</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	07.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет»  Картотека конспектов (физическое развитие)



	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2	08.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№65  Стр. 268	
	<b>5 занятие</b> ФЭМП					
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	09.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 372 (№4 )	
	<b>7 занятие</b> Рисование	10.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№23  Стр. 274	
	<b>8 занятие</b> ФЭМП					
	<b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность			Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№24	
	<b>10 занятие</b> Лепка	11.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие)	№12	
	<b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)					
	<b>Февраль 3 неделя (14.02 – 18.02.22г) Комнатные растения. Размножение, уход.</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи	14.02. 22г	Худож.- эстет.-ое Речевое Физическое Познавательное Соц.- коммун.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 125  Стр. 122
		<b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность				
		<b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1				
<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2		15.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№68  Стр. 282	
<b>5 занятие</b> ФЭМП						
<b>6 занятие</b> Развитие речи	16.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 390 (3)		

	7 занятие Рисование	17.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» О. А. Воронкевич «Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей»	№24  Стр. 289  Стр. 224
	8 занятие ФЭМП 9 занятие Познавательно- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность				
	10 занятие Аппликация 11 занятие Физическое развитие №3 (на воздухе)	18.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№12  №69
Февраль 4 неделя (21.02 – 25.02.22г) «Животный мир морей и океанов. Пресноводные, аквариумные рыбы».	1 занятие Развитие речи 2 Занятие Познавательно- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность 3 Занятие Физическое развитие №1	21.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет»	Стр. 132  Стр. 125  №70
	4 занятие Физическое развитие №2 5 занятие ФЭМП	22.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№71  Стр. 295
	6 занятие Развитие речи	23.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Вых одно й
	7 занятие Рисование 8 занятие ФЭМП 9 занятие Познавательно- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	24.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№25  Стр. 301  №25
	10 занятие Лепка 11 занятие Физическое развитие №3 (на воздухе)	25.02. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№13  №72

<b>Март 1 неделя (28.02 – 04.03.22г) Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</b>	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	28.02.22г	Худ.-эстетич.-ое Речевое Физическое Познавательное Соц.-коммун.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет»  Карточка конспектов (физическое развитие)	Стр. 69  Стр. 126  №73
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	01.03.22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№74  Стр. 308
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	02.03.22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 423
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	03.03.22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» О. А. Воронкевич «Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей»	№26  Стр. 314  Стр. 393
	<b>10 занятие</b> Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	04.03.22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Карточка конспектов (физическое развитие)	№13  №75
	<b>12 занятие</b> Развитие речи	05.03.22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»	Стр.
	<b>Март 2 неделя 07.03 – 11.03</b> <b>1 занятие</b> Развитие речи	09.03.22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 442

	<b>2 занятие</b> Рисование <b>3 занятие</b> <b>ФЭМП</b> <b>4 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	10.03. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№27  Стр. 327  №26
	<b>6 занятие</b> Лепка <b>7 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	11.03. 22г	Физическое Соц.-коммун.-ое Познавательное Речевое Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№14  №78
Март 3 неделя 14.03 – 18.03 Москва – столица России	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	14.03. 22г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 41  Стр. 133  №79
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	15.03. 22г		Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№80  Стр. 335
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	16.03. 22г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 475
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> <b>ФЭМП</b> <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	17.03. 22г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№28  Стр. 342  №27
	<b>10 занятие</b> Аппликация/Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	18.03. 22г	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№14  №81

Март 4 неделя 21.03 – 25.03 Санкт-Петербург – культурная столица России. Моя малая родина - Витим	1 занятие Развитие речи 2 Занятие Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность 3 Занятие Физическое развитие №1	21.03. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 45  Стр. 135  №82
	4 занятие Физическое развитие №2 5 занятие ФЭМП	22.03. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№83  Стр. 348
	6 занятие Развитие речи	23.03. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 481
	7 занятие Рисование 8 занятие ФЭМП 9 занятие Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	24.03. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№29  Стр. 355  №28
	10 занятие Лепка / Аппликация 11 занятие Физическое развитие №3 (на воздухе)	25.03. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№15  №84
	Март 5 неделя 28.03 – 1.04 Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Манин	1 занятие Развитие речи 2 Занятие Познавательная-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность 3 Занятие Физическое развитие №1	28.03. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)
4 занятие Физическое развитие №2 5 занятие ФЭМП		29.03. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№86  Стр. 360

	<b>6 занятие</b> Развитие речи	30.03. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 513
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	31.03. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№30  Стр. 370  №29
	<b>10 занятие</b> Аппликация/Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	01.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№15  №87
Апрель 1 неделя 04.04 -08.04 Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	04.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 138  Стр. 139  №88
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	05.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№89  Стр. 375
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	06.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 537
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	07.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№31  Стр. 381  №30

	<b>10 занятие</b> Лепка / Аппликация <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	08.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№16 №90
Апрель 2 неделя 11.04 – 15.04 Космос	<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательнo- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	11.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Картотека конспектов (познавательнo –исслед –ая деятельность)  Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 147 №31 №91
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	12.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Картотека конспектов (познавательной деятельности)	№92 №11
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	13.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (речевое развитие)	№8
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательнo- исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	14.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (познавательной деятельности) Картотека конспектов (познавательнo –исслед –ая деятельность)	№32 №12 №32
	<b>10 занятие</b> Аппликация / Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	15.04. 22	Физическое Речевое Соц.-комму.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№16 №93

<p style="text-align: center;"><b>Апрель 3 неделя 18.04 – 22.04 Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова</b></p>	<p><b>1 занятие</b> Развитие речи</p>	18.04. 22	<p>Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое</p>	<p>О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)</p>	<p>Стр. 151</p>
	<p><b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность</p>				<p>Стр. 143</p>
	<p><b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1</p>				<p>№94</p>
	<p><b>4 занятие</b> Физическое развитие №2</p>	19.04. 22	<p>Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое</p>	<p>Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»</p>	<p>Стр. 389</p>
	<p><b>5 занятие</b> ФЭМП</p>				
	<p><b>6 занятие</b> Развитие речи</p>	20.04. 22	<p>Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»</p>	<p>Стр. 551</p>
<p><b>7 занятие</b> Рисование</p>	21.04. 22	<p>Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое</p>	<p>Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)</p>	<p>Стр. 396</p>	
<p><b>8 занятие</b> ФЭМП</p>				<p>№33</p>	
<p><b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность</p>				<p>№33</p>	
<p><b>10 занятие</b> Лепка / Аппликация</p>	22.04. 22	<p>Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое</p>	<p>Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)</p>	<p>Стр. 157</p>	
<p><b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)</p>				<p>№96</p>	
<p><b>Апрель 4 неделя 25.04 – 29.04 Поздняя весна.</b> <b>Растения и животные</b></p>	<p><b>1 занятие</b> Развитие речи</p>	25.04. 22	<p>Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое</p>	<p>О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие)</p>	<p>Стр. 150</p>
	<p><b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность</p>				<p>Стр. 150</p>
	<p><b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1</p>				<p>№97</p>



	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	26.04. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№98  Стр. 415
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	27.04. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 580
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП  <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	28.04. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (физическое развитие) Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№34  №13  №34
	<b>10 занятие</b> Аппликация/Лепка <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	29.04. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№17  №99
<b>Май 1 неделя 2.05 – 6.05 У детей весенние каникулы</b>					
<b>Май 2 неделя 9.05 – 13.05 Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто</b>	<b>6 занятие</b> Развитие речи	11.05. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 574
	<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП  <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	12.05. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№35  Стр. 403  №35
	<b>10 занятие</b> Лепка /Аппликация <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	13.05. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№18  №10 0

Май 3 неделя 16.05 – 20.05 Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	<b>1 занятие</b> Развитие речи  <b>2 Занятие</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность  <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	16.05.22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»  Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет»  Карточка конспектов (физическое развитие)	Стр. 121  Стр. 152  №101	
	<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2  <b>5 занятие</b> ФЭМП	17.05.22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (физическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№102  Стр. 422	
	<b>6 занятие</b> Развитие речи	18.05.22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 610	
	<b>7 занятие</b> Рисование  <b>8 занятие</b> ФЭМП  <b>9 занятие</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	19.05.22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Карточка конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№36  Стр. 428  №36	
	<b>10 занятие</b> Аппликация /Лепка  <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	20.05.22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Карточка конспектов (художественно – эстетическое развитие) Карточка конспектов (физическое развитие)	№18  №103	
	Май 4 -5 неделя 23.05 -31.05 Скоро в школу. Школьные праздники	<b>1 занятие</b> Развитие речи  <b>2 Занятие</b> Познавательльно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность  <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	23.05.22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОНР с 5-7 лет»  Карточка конспектов (физическое развитие)	Стр. 164  Стр. 155  №104

<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	24.05. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие)  Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№10 5  Стр. 436
<b>6 занятие</b> Развитие речи	25.05. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Интегрированное НОД Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»	Стр. 624
<b>7 занятие</b> Рисование <b>8 занятие</b> ФЭМП <b>9 занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	26.05. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие)  Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)	№37  Стр. 443  №37
<b>10 занятие</b> Лепка /Аппликация <b>11 занятие</b> Физическое развитие №3 (на воздухе)	27.05. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (художественно – эстетическое развитие) Картотека конспектов (физическое развитие)	№19  №10 6
<b>1 занятие</b> Развитие речи <b>2 Занятие</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная деятельность <b>3 Занятие</b> Физическое развитие №1	30.05. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Картотека конспектов (познавательно –исслед –ая деятельность)  Картотека конспектов (физическое развитие)	Стр. 70  №38  №10 7
<b>4 занятие</b> Физическое развитие №2 <b>5 занятие</b> ФЭМП	31.05. 22	Физическое Речевое Соц.-коммун.-ое Познавательное Худож.-эстет.-ое	Картотека конспектов (физическое развитие)  Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет»	№10 8  Стр. 409

## 2.6 Календарное планирование работы музыкального руководителя

Месяц	Тема периода	Количество занятий (количество минут)	Репертуар	Интеграция областей	Литература
Сентябрь	Как я провел лето. (01.09.-10.09.)	Праздник «День Знаний» - 30 минут. Занятие 1(02.09.2021) – 30 мин. Занятие 2(06.09.2021) – 30 мин. Занятие 3(08.09.2021) – 30 мин.	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Физкульт-ура» Ю. Чичкова (2); «Прыжки» Этюд Л. Шитте (3); «Хоровод и топающий шаг» Я на горку шла рус.нар.мелодия (5); «Марш» Н. Леви (9); «Большие крылья» арм.нар.мелодия (55)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Ежик и бычок» (с.8)</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Вальс игрушек» Ю.Ефимова (10);«Танец дикарей» Есиноа Нака (6)</p> <p><u>Пение</u> «Улыбка» В. Шаинского; «Песенка друзей» В. Герчик (60); «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (24); «Урожай собирай» А. Филиппенко (ст. 10); «Ах, какая осень» З. Роот</p> <p><u>Танцы</u> «Отвернись-повернись» карельская нар. мелодия (ст.33)</p> <p><u>Игры</u> «Мяч» Ю. Чичкова (1); «Веселые скачки» Б. Можжевелова (8); «День-день, письмо тебе» нем.нар.песня (7); «Алый платочек» Е. Тиличевой (13)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	СМОТРИ КОНСПЕКТ
	Времена года (13.09.-17.09.)	Занятие 4(13.09.2021) – 30 мин. Занятие 5(15.09.2021) – 30 мин.	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Физкульт-ура!» Ю. Чичкова (2); «Прыжки» Этюд Л. Шитте (3); «Хороводный и топающий шаг» р.н.м. Я на горку шла (5); «Марш» Н. Леви (9); упражнение для рук арм.нар.мел.(11); «Приставной шаг» Полька А. Жилинского (14)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Горн» (С.13); «Лиса по лесу ходила» (с.15); «Ежик и бычок» (с.8)</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Танец дикарей» Есиноа Нака (6); «Вальс игрушек» Ю. Ефимова (10)</p> <p><u>Пение</u> «Осень» А. Арутюнова (12); «Ах, какая осень» З. Роот</p> <p><u>Танцы</u> «Отвернись и повернись» (ст.33, стр.196)</p> <p><u>Игры</u> «День, день – письмо тебе» нем.нар.песня (7); «Машины и пешеходы» (мл. 107, 59)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	СМОТРИ КОНСПЕКТ

	Осень. (20.09.-24.09.)	Занятие 6(20.09.2021) – 30 мин. Занятие 7(22.09.2021) – 30 мин.	<p align="center"><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>«Здравствуйте» дат.нар. мелодия (ст.38); «Физкульт-ура!» Ю. Чичкова (2); «Прыжки» Этюд Л. Шитте (3); «Хороводный и топающий шаг» р. н.м. Я на горку шла (5); «Марш» Н. Леви (9); упражнение для рук арм. нар. мел.(11); «Приставной шаг» Полька А. Жилинского (14)</p> <p align="center"><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u></p> <p>«Лиса по лесу ходила» рус. нар. попевка (15); «Горн» (с.13); «Ежик и бычок» (с.8)</p> <p align="center"><u>Слушание музыки</u></p> <p>«Танец дикарей» Есиано Нако (6); «Вальс игрушек» Ю. Ефимова (10)</p> <p align="center"><u>Пение</u></p> <p>«Осень» А. Арутюнова (12); «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (24); «Ах, какая осень» З. Роот; «Улыбаемся России» Е. Обуховой</p> <p align="center"><u>Танцы</u></p> <p>«Осенний парный танец» (Кап, кап, дождинки...)</p> <p align="center"><u>Игры</u></p> <p>«На горе-то калина» рус. нар. песня (16)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	СМОТРИ КОНСПЕКТ
Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью. (27.09.-01.10.)	Занятие 8(27.09.2021) – 30 мин. Занятие 9(29.09.2021) – 30 мин. Итого: 9 НОД, праздник – 300 мин.	<p align="center"><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>«Здравствуйте» дат.нар. мелодия (ст.38); «Высокий и тихий шаг». «Марш» Ж. Б. Люлли (17); «Боковой галоп». «Контраданс» Ф. Шуберта (18); «Приставной шаг» Е. Макарова (23); «Бег с лентами». «Экосез» А. Жилина (22); хороводный и топающий шаг «Я на горку шла» (5)</p> <p align="center"><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u></p> <p>«Хвостатый-хитроватый» (с.17); игра на муз. инструментах «Латвийская полька» М. Раухвергера (ст.59)</p> <p align="center"><u>Слушание музыки</u></p> <p>«Осенняя песнь» П. Чайковского (21); «Детская полька» М. Глинки (ср.18)</p> <p align="center"><u>Пение</u></p> <p>«Ехали медведи» (с.26); «Ненастье» Л. Гавришевой (с.16); «Ах, какая осень» З. Роот; «Улыбаемся России»; «Осень» А. Арутюнова (12); песни про маму</p> <p align="center"><u>Танцы</u></p> <p>«Осенний парный танец» (Кап, кап, дождинки...); «Ярмарка»</p> <p align="center"><u>Игры</u></p> <p>«На горе-то калина» рус. нар. песня (16); «Мяч» Ю. Чичкова (1); «Кто скорее?» Л. Шварца (26)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	СМОТРИ КОНСПЕКТ	

<b>Октябрь</b>		
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. (04.10.-08.10.)	Занятие 1(04.10.2021) – 30 мин. Занятие 2(06.10.2021) – 30 мин.	<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Высокий и тихий шаг». «Марш» Ж. Б. Люлли (17); «Боковой галоп». «Контраданс» Ф. Шуберта (18); «Приставной шаг» Е. Макарова (23); «Бег с лентами». «Экосез» А. Жилина (22)</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Ходит зайка по саду» рус.нар. мелодия</p> <p style="text-align: center;"><u>Слушание музыки</u> «Марш» П. Чайковского; «Осенняя песнь» П. Чайковского (21)</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение</u> «Урожай» Л. Гавришевой (46); «Осень» А. Арутюнова (12); «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца (39); «Ехали медведи» (с.26); «Лиса по лесу ходила» рус.нар.попевка (15); песни про маму</p> <p style="text-align: center;"><u>Танцы</u> «Осенний парный танец»; «Ярмарка»</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры</u> «На горе-то калина» рус.нар. песня (16); «Кто скорее?» Л. Шварца (26)</p>
Фрукты. Труд взрослых в садах. (11.10.-15.10.)	Занятие 3(11.10.2021) – 30 мин. Занятие 4(13.10.2021) – 30 мин.	<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» Ж. Б. Люлли (17); «Веселые скачки» Б. Можжевелова (8); «Бег с лентами» Экосез А. Жилина (22); хороводный и топающий шаг «Я на горку шла» (5)</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Груша», «Прогулка» Л. Гавришевой (с. 19, 14)</p> <p style="text-align: center;"><u>Слушание музыки</u> «Веселый крестьянин» Р. Шумана; «Листопад» Т. Попатенко</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение</u> «Осень» А. Арутюнова (12); «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (24); песни про маму; «Ах, какая осень» З. Роот; «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца (39); «Ехали медведи» (с.26)</p> <p style="text-align: center;"><u>Танцы</u> «Осенний парный танец»; «Ярмарка»</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры</u> «Ищи» Т. Ломовой (33); «Кто скорее?» Л. Шварца (26)</p>
Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. (18.10.-22.10.)	Занятие 5(18.10.2021) – 30 мин. Занятие 6(20.10.2021) – 30 мин.	<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Бабочка» Л. Гавришевой (40); «Веселые скачки» Б. Можжевелова (8); хороводный и топающий шаг «Я на горку шла» (5)</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Прогулка» Л. Гавришевой (с.14); «Пчела» Л. Гавришевой (45)</p> <p style="text-align: center;"><u>Слушание музыки</u> «Белка» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова, «Веселый крестьянин» Р. Шумана</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение</u> «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (24); «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца (39); «Осень» А. Арутюнова; «Ах, какая осень» З. Роот</p> <p style="text-align: center;"><u>Танцы</u> «Полька» Ю. Чичкова (25)</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры</u> «Ищи» Т. Ломовой (33); «Кто скорее?» Л. Шварца (26)</p>
		<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p> <p style="text-align: center;">СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
		<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p> <p style="text-align: center;">СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
		<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p> <p style="text-align: center;">СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>

	<p>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. (25.10.-29.10.)</p>	<p>Занятие 7(25.10.2021) – 30 мин. Занятие 8(29.10.2021) – 30 мин. Развлечение «Здравствуй, Осень золотая!» - 40 мин. Итого. 8 НОД. развлечение – 280 мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Утки» Л. Гавришевой (с.33); «Марш» М. Робера (ст. 28); «Из-под дуба» рус.нар.мелодия (мл. 33); «Веселые скачки» Б. Можжевелова (8)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Аты-баты» (с.42)</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Осень» А. Вивальди (из цикла «Времена года»)</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Лиса по лесу ходила» рус.нар.попевка (15); «Осень» А, Арутюнова (12); «Ежик и бычок» (с.8); «Ах, какая осень» З. Роот; «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца (39)</p> <p><u>Танцы</u> «Осенний парный танец»; «Ярмарка»</p> <p><u>Игры</u> «Ищи» Т. Ломовой (33)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p>Поздняя осень. Грибы, ягоды. (01.11.-05.11.)</p>	<p>Занятие 1(01.11.2021) – 30 мин. Занятие 2(03.11.2021) – 30 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» М. Робера (ст. 28); «Бег» Е. Тиличевой (мл. 51); «Поскоки и сильный шаг» Галоп М. Глинки (29); Упражнение для рук Т. Вилькорейской (30); «Хороводный шаг» рус.нар.мелодия (41); «Веселые скачки» Б. Можжевелова (8)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Аты-баты» (с.42); «Ручеек» (с. 43)</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Осень» В. Вивальди; «Осенняя песнь» П. Чайковского (21)</p> <p><u>Пение</u> «Волнушки» Н. Нищевой (с.80); «Качели» Е. Тиличевой; «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (24); «Ручеек» (с.43); Песня про маму</p> <p><u>Танцы</u> «Парный танец» хорватская народная мелодия (34); Танец для мамы</p> <p><u>Игры</u> «У медведя во бору» рус.нар.игра; «Кто скорее?» Л. Шварца (26)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>

<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. (08.11.-12.11.)</p>	<p>Занятие 3(08.11.2021) – 30 мин. Занятие 4(10.11.2021) – 30 мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» Ж. Б. Люлли (17); «Боковой галоп» Контраданс Ф. Шуберта (18); «Ах вы, сени» рус.нар.песня М. Иорданского (дробный шаг) (мл. 70); «Белолица-круглолица» рус.нар.мелодия (переменный шаг) (9)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Дождик-оркестрик» - игра на муз. инструментах</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Болезнь куклы» (125), «Новая кукла» (127) П. Чайковского</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Ежик и бычок» (с.8); «Мы увидели кота» К. Обуховой (63); «Улыбаемся России»; Песня про маму, «Горошина» В, Карасевой (с.48); «Пестрый колпачок» Г. Струве (42); «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца (39)</p> <p><u>Танцы</u> «Парный танец» хорватская народная мелодия (34); Танец для мамы</p> <p><u>Игры</u> «Кто скорее?» Л. Шварца (26); «Ищи» Т. Ломовой (33)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p> <p>СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
<p>Дикие животные наших лесов и их детеныши. (15.11.-19.11.)</p>	<p>Занятие 5(15.11.2021) – 30 мин. Занятие 6(17.11.2021) – 30 мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Ах вы, сени» рус.нар.песня М. Иорданского (дробный шаг) (мл. 70); «Приставной шаг» Е Макарова (23); «Бег с лентами» Экозез. А. Жилина (22); «Здравствуйте» датская нар.мелодия (ст.38); «Хороводный шаг» рус. нар.м. (41); «Звери» Л. Гавришева (37)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Теремок-оркестр» - видеоритмы</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Веселый крестьянин» Р. Шумана; «Вальс-шутка» Д. Шостаковича (ср. 42)</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Ежик и бычок» (с.8); «Ходит зайка по саду» рус.нар.песня; «Пестрый колпачок» Г. Струве (42); «Улыбаемся России»; Песня про маму, «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца (39); «Хорошо у нас в саду» В. Герчик» (24)</p> <p><u>Танцы</u> Танец для мамы, «Полька» Ю. Чичкова (25)</p> <p><u>Игры</u> «Роботы и звездочки» «Контрасты» (38)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p> <p>СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>



	Осенние одежды. Обувь. Головные уборы. (22.11.-26.11.)	Занятие 8(24.11.2021) – 30 мин. Тематическое занятие, посвященное дню Матери – 30 мин. Итого: 8 НОД. 1 тематическое занятие – 270	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> хороводный и топающий шаг «Я на горку шла» (5); «Брюки» Л. Гавришевой (с.29); «Ботинки» Л. Гавришевой (с.30); «Шаг с акцентом и легкий бег» венг.нар.мелодия (43); «Боковой галоп» Экосез А. Жилина (50)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «С барабаном ходит ежик» (с.60)</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Вальс-шутка» Д. Шостаковича (ср. 42); «Болезнь куклы» (125), «Новая кукла» (127) П. Чайковского</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Горошина» (с.48); «Ехали медведи» (с.26); «Пестрый колпачок» Г. Струве (42); «Хорошо у нас в саду» В. Герчик» (24); Песня про маму, «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца (39)</p> <p><u>Танцы</u> Танец для мамы; «Танец вокруг елки» чешск.нар.мелодия (47)</p> <p><u>Игры</u> «Ищи» Т. Ломовой (33); «Дед Мороз и дети» И. Кишко (53)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	СМОТРИ КОНСПЕКТ
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. (29.11.-03.12.)	Занятие 1 (29.11.2021) – 30 мин. Занятие 2 (01.12.2021) – 30 мин.	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> хороводный и топающий шаг «Я на горку шла» (5); «Шаг с акцентом и легкий бег» венг. нар.мелодия (43); «Боковой галоп» Экосез А. Жилина (50); «Марш» Ц. Пуни (49)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Новогодняя полька» - видеоритмы</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Шествие гномов» Э. Грига; «Вальс-шутка» Д. Шостаковича (ср. 42)</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Снег-снежок» К. Обуховой; «Две синицы, воробей» Л. Гавришевой (40); Хороводы (2), «Пестрый колпачок» Г. Струве (42); «Ехали медведи» (с.26); Песня про Деда Мороза, «Лиса по лесу ходила» рус.нар.попевка (15)</p> <p><u>Танцы</u> «Танец снежинок» А. Жилинского; «Танец вокруг елки» чешск.нар.мелодия (47)</p> <p><u>Игры</u> «Всем, Надюша, расскажи» рус.нар.песня; «Дед Мороз и дети» И. Кишко (53)</p>	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	СМОТРИ КОНСПЕКТ

	<p>Мебель (06.12.-10.12.)</p>	<p>Занятие 3 (06.12.2021) – 30 мин. Занятие 4 (08.12.2021) – 30 мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Марш» М. Красева; «Цирковые лошадки» М. Красева; хороводный и топающий шаг «Я на горку шла» (5); «Поскоки и сильный шаг» М. Глинки (29)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Латвийская полька» М. Раухвергера; «Пляска снеговиков» Ах вы, сени рус.нар.мелодия</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Танец с саблями» А. Хачатуряна; «Шествие гномов» Э. Грига</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Труба» Е. Тиличевой; «Стул» Л. Гавришевой (с.30); Песня про Деда Мороза, «Лиса по лесу ходила» рус.нар.попевка (15); Хороводы (2)</p> <p><u>Танцы</u> «Полька» Ю. Чичкова (25)</p> <p><u>Игры</u> «Дед Мороз и дети» И. Кишко (53)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>
	<p>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. (13.12.-17.12.)</p>	<p>Занятие 5 (13.12.2021) – 30 мин. Занятие 6 (15.12.2021) – 30 мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Здравствуйте» датская нар.мелодия (ст.38); «Шаг с акцентом и бег» венг. нар.м. (43); «Ах, ты береза» (шаг с притопом) рус.нар.мелодия М. Раухвергера ( мл.3); «Экосез» А. Жилина (50)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «С барабаном ходит ежик» (с.60)</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Танец с саблями» А. Хачатуряна; «Итальянская полька» С. Рахманинов</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Андрей-воробей» рус.нар.песня Е. Тиличевой; «Снег-снежок» К. Обуховой; «Тарелка», «Чашка» Л. Гавришевой (с.32); Хороводы (2), песня про Деда Мороза</p> <p><u>Танцы</u> «Танец вокруг елки» чешская нар. мел. (47)</p> <p><u>Игры</u> «Дед Мороз и дети» И. Кишко (53)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>
	<p>Новогодний праздник (20.12.-31.12.)</p>	<p>Занятие 7 (20.12.2021) – 30 мин. Занятие 8 (22.12.2021) – 30 мин. Новогодний праздник – 40 мин. Итого: 8 НОД. праздник – 280 мин.</p>	<p><u>Музыкально – ритмические движения</u> «Здравствуйте» датская нар.мелодия (ст.38); «Боковой галоп» Экосез А. Жилина (50);</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Новогодняя полька» - видеоритмы</p> <p><u>Слушание музыки</u> «Русский наигрыш» народная мелодия (37)</p> <p><u>Распевание, пение</u> Хороводы (2), мажорные трезвучия; Песня про Деда Мороза</p> <p><u>Танцы</u> «Танец вокруг елки» чешская нар. мел. (47); «Танец снежинок» А. Жилинского</p> <p><u>Игры</u> «Дед Мороз и дети» И. Кишко (53)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное,</p>
<p align="center"><b>Январь 03.01.-07.01. Зимние каникулы</b></p>				

Труд на селе зимой (24.01.-28.01.)	Занятие 5(24.01.2022) – 30 мин. Занятие 6(26.01.2022) – 30 мин. Итого: 6 НОД – 180 мин.	Профессии (17.01.-21.01.)	Занятие 3(17.01.2022) – 30 мин. Занятие 4(19.01.2022) – 30 мин.	Транспорт (10.01.-14.01.)	Занятие 1(10.01.2022) – 30 мин. Занятие 2(12.01.2022) – 30 мин.
					<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Паровоз» Н. Нищева (с.60); Упражнение с лентой на палочке» И. Кишко (55); «Поскоки и ходьба» -«Галоп» Ф. Шуберта (56); «Ходьба змейкой. Куранты» В. Щербачева (61); «Поскоки с остановками» - «Юмореска» А, Дворжака (60)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Буду летчиком» Е. Тиличевой</p> <p><u>Слушание музыки</u> «У камелька» П. Чайковского (57); «Пудель и птичка» Ф. Лемарка (62)</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Два кота» (с.80); «Зимняя песенка» М, Красева (58); «Сапожник» франц.нар.песенка (63)</p> <p><u>Танцы</u> «Танец в парах» латыш.нар.мелодия (59)</p> <p><u>Игры</u> «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличевой (ст.63)</p>
					<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Паровоз» Н. Нищевой (с.60); Упражнение с лентой на палочке» И. Кишко (55); «Поскоки и энергичная ходьба» Галоп Ф. Шуберта (56); «Ходьба змейкой. Куранты» В. Щербачева (61); «Поскоки с остановками» - «Юмореска» А, Дворжака (60)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Буду летчиком» Е. Тиличевой</p> <p><u>Слушание музыки</u> «У камелька» П. Чайковского (57); «Пудель и птичка» Ф. Лемарка (62)</p> <p><u>Пение</u> «Два кота» (с.80); «Зимняя песенка» М, Красева (58); «Сапожник» франц.нар.песенка (63); «Улыбаемся России»</p> <p><u>Танцы</u> «Матрешки» Ю. Слонова; «Русская пляска с ложками»; «Танец в парах» латыш.нар.мелодия (59)</p> <p><u>Игры</u> «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличевой (ст.63); «Всем, Надюша, расскажи» рус.нар.песня</p>
					<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» И. Кишко (ст.53); «Шаг с акцентом и легкий бег» венг.нар.м. (43); «Упражнение для рук «Мельница» Т, Ломовой (46); «Боковой галоп» . «Экосез» А. Жилина (50)</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Плясовая» рус.нар.мелодия (мл.15)</p> <p><u>Слушание музыки</u> «В пещере горного короля» Э. Грига (44)</p> <p><u>Распевание, пение</u> «Два кота» (с.80); «Зимняя песенка» М, Красева (58); «Пестрый колпачок» Г. Струве (42); «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (24)</p> <p><u>Танцы</u> Танец на 23, общий танец на 8 марта</p> <p><u>Игры</u> «Всем, Надюша, расскажи» рус.нар.песня; «Ищи» Т. Ломовой (33)</p>

<b>Февраль</b>		
Орудия труда. Инструменты. (31.01.-04.02.)	Занятие 1(31.01.2022) – 30 мин. Занятие 2(02.02.2022) – 30 мин.	<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Прыжки и ходьба» Е. Тиличеева (67); «Нежные руки» . «Адажио» Д. Штейбельта (69) «Марш – парад» В. Сорокина (73); «Бег и подпрыгивание» «Экосез» И. Гуммеля (74)</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> игра «Эхо»; «Качели» Е. Тиличеевой; «Я на горку шла» рус.нар.песня – игра на музыкальных инструментах (5)</p> <p style="text-align: center;"><u>Слушание музыки</u> «Флейта и контрабас» Г.Фрида (68); «Болтунья» В. Волкова (75)</p> <p style="text-align: center;"><u>Распевание, пение</u> Песня на 23, «Зимняя песенка» М. Красева (58); Песня про маму</p> <p style="text-align: center;"><u>Танцы</u> Танец на 23, общий танец на 8 марта</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры</u> «Ищи» Т. Ломовой (33)</p>
Животные жарких стран (07.02.-11.02.)	Занятие 3(07.02.2022) – 30 мин. Занятие 4(09.02.2022) – 30 мин.	<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» Ж. Б. Люлли (17); «Контрданс» Ф. Шуберта (18); «Нежные руки» «Адажио» Д. Штейбельта (69); «Бег и подпрыгивание» «Экосез» И. Гуммеля (74); «Белолица-круглолица» рус.нар.мелодия Т. Ломовой (переменный шаг) (9)</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Скок-поскок» рус.нар.попевка</p> <p style="text-align: center;"><u>Слушание музыки</u> Флейта и контрабас» Г.Фрида (68); «Болтунья» В. Волкова (75)</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение</u> Песня на 23, про маму (2)</p> <p style="text-align: center;"><u>Танцы</u> «Танец поварят» (песня «Варись, варись кашка); «Туфли новые надену»</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры</u> «Как на тоненький ледок» рус.нар.песня (70); «Сапожники и клиенты» польская нар.мелодия (64)</p>
Комнатные растения (14.02.-18.02.)	Занятие 5(14.02.2022) – 30 мин. Занятие 6(16.02.2022) – 30 мин. развлечение «Будем в армии служить» – 30 мин.	<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» Ж. Б. Люлли (17); «Контрданс» Боковой галоп Ф. Шуберта (18); «Белолица-круглолица» рус.нар.мелодия Т. Ломовой (переменный шаг) (9); «Упражнение с лентой на палочке» И. Кишко (55); «Поскоки с остановками» - «Юмореска» А, Дворжака (60)</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «С барабаном ходит ежик» (с. 60); «В нашей группе на окне» Л. Гавришевой (с.19)</p> <p style="text-align: center;"><u>Слушание музыки</u> «Болтунья» В. Волкова (75); Флейта и контрабас» Г.Фрида (68); «У камелька» П. Чайковского (57); «Пудель и птичка» Ф. Лемарка (62)</p> <p style="text-align: center;"><u>Распевание, пение</u> «Частушки» рус.нар.мелодия; Песня на 23, про маму (2)</p> <p style="text-align: center;"><u>Танцы</u> Танец на 23, общий танец на 8 марта</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры</u> «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличеевой (ст.63); «Рок-н-ролл» (66)</p>

<b>Март</b>	Животный мир морей и океанов. (21.02.-25.02.)	Занятие 7(21.02.2022) – 30 мин. Занятие 8(25.02.2022) – 30 мин. Итого: 8 НОД, развлечение – 270 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Прыжки и ходьба» Е. Тиличевой (67); «Нежные руки» Адажио Д. Штейбельта (69); «Марш-парад» В. Сорокина (73); «Бег и подпрыгивание» Экосез И. Гуммеля (74) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> Знакомство с длительностями <u>Слушание музыки</u> «Болтунья» В. Волкова (75); «Флейта и контрабас» Г.Фрида (68); «У камелька» П. Чайковского (57); «Пудель и птичка» Ф. Лемарка (62) <u>Распевание, пение</u> «Кит», «дельфины» Л. Гавришева (с.22); Песня на 23, про маму (2) <u>Танцы</u> общий танец на 8 марта <u>Игры</u> «Как на тоненький ледок» рус.нар.песня (70); «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличевой (ст.63)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	СМОТРИ КОНСПЕКТ
	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. (28.02.-04.03.)	Занятие 1(28.02.2022) – 30 мин. Праздник «Мамин день» – 30 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Шагают девочки, шагают мальчики» В. Золотарева; «Упражнение бабочки» «Ноктюрн» П. Чайковского (80) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Полька» латв.нар.мелодия <u>Слушание музыки</u> «Песнь жаворонка» П. Чайковского (81) <u>Распевание, пение</u> «Артикуляционная гимнастика»; «Мамочка» Л. Гавришевой (с.35); Песни про маму (2), «Идет весна» В. Герчик (82) <u>Танцы</u> «Танец поварят» (песня «Варись, варись кашка); «Туфли новые надену», общий танец на 8 марта <u>Игры</u> «Будь ловким» Н, Ладухина (84)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	СМОТРИ КОНСПЕКТ
	Наша Родина –Россия. (07.03.-11.03.)	Занятие 2(07.03.2022) – 30 мин. Занятие 3(09.03.2022) – 30 мин.	<u>Музыкально-ритмические движения</u> «Ходьба с остановкой на шаге» венг.нар.мелодия (85); «Бег и прыжки» «Пицкатто» Л. Делиба (86); «Веселая прогулка» М. Чулаки (79); «Упражнение бабочки» «Ноктюрн» П. Чайковского (80) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Комар»; ритмическая игра «Эхо» <u>Слушание музыки</u> «Государственный гимн» Г. Александрова; «Ромашковая Русь» Ю. Чичкова <u>Распевание, пение</u> «Буду летчиком» Е. Тиличевой; «Солнечный зайчик» В. Голикова (103); «Идет весна» В. Герчик (82); «Весенний хоровод» С. Насауленко <u>Танцы</u> Весенний хоровод или танец, «Танец» Ю. Чичкова (83) <u>Игры</u> «Будь ловким» Н, Ладухина (84)	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое	СМОТРИ КОНСПЕКТ

<p>Москва – столица России. (14.03.-18.03.)</p>	<p>Занятие 4(14.03.2022) – 30 мин. Занятие 5(16.03.2022) – 30 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» И. Дунаевского; «Ходьба с остановкой на шаге» венг.нар.мелодия (85); «Бег и прыжки» «Пицикатто» Л. Делиба (86); «Нежные руки» «Адажио» Д. Штейбельта (69) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Ручеек» (с. 43); мажорные трезвучия <u>Слушание музыки</u> «Государственный гимн» Г. Александрова; «Ромашковая Русь» Ю. Чичкова <u>Распевание, пение</u> «Буду летчиком» Е. Тиличевей; «Весенний хоровод» С. Насауленко;; «Идет весна» В. Герчик (82); «Солнечный зайчик» В. Голикова (103) <u>Танцы</u> «А я по лугу» рус.нар.песня; «Полька с поворотами» Ю. Чичкова (72) <u>Игры</u> «Веселая игра» К. Обуховой (с.88)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
<p>Наш поселок (21.03.-25.03.)</p>	<p>Занятие 6(21.03.2022) – 30 мин. Занятие 7(23.03.2022) – 30 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» И. Дунаевского; «Бег и подпрыгивание» «Экосез» И. Гуммеля (74); «Веселая прогулка» М. Чулаки (79); «Упражнение бабочки» «Ноктюрн» П. Чайковского (80) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> Двухголосие; «Комар» (стр.118) <u>Слушание музыки</u> «Песнь жаворонка» П. Чайковского (81) <u>Распевание, пение</u> «Мышка» (с. 116); «Мажорные трезвучия» (с. 72) «Сапожник» франц.нар.песня (63); «Пестрый колпачок» Г. Струве (42) <u>Танцы</u> «Танец» Ю. Чичкова (83); «А. я по лугу» рус.нар.песня <u>Игры</u> «Ищи» Т. Ломовой (33)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
<p>Мы читаем. С. Я. Маршак (28.03.-01.04.)</p>	<p>Занятие 8(28.03.2022) – 30 мин. Занятие 9(30.03.2022) – 30 мин. Итого: 9 НОД, праздник – 300 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Ходьба с остановкой на шаге» венг.нар.мелодия (85); «Бег и прыжки» Пицикатто» Л. Делиба (86) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Комар» (стр.118); «Ну и хвост у петуха» К. Обуховой (с.65) <u>Слушание музыки</u> «Песнь жаворонка» П. Чайковского (81); «Жаворонок» М. Глинки (90) <u>Распевание, пение</u> «Мажорные трезвучия» (с. 72); «Весенний хоровод» С. Насауленко; «Идет весна» В. Герчик (82); «Солнечный зайчик» В. Голикова (103); «Сапожник» франц.нар.песня (63) <u>Танцы</u> «Танец» Ю. Чичкова (83); «А. я по лугу» рус.нар.песня <u>Игры</u> «Всем, Надюша, расскажи» рус.нар.песня</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>

<b>Апрель</b>				
<p>Мы читаем. К. И. Чуковский (04.04.-08.04.)</p>	<p>Занятие 1(04.04.2022) – 30 мин. Занятие 2(06.04.2022) – 30 мин.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Здравствуйте» датск. нар.мел. (ст. 38); «Осторожный шаг и прыжки» Е. Тиличевой (92); «Упражнение для рук «Дождик» Н. Любарского (93); «Тройной шаг» - «Петушок» латв.нар.мелодия (95) ; «Поскоки и прыжки» И. Саца (99) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Ворота» (стр.135) <u>Слушание музыки</u> «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка») Д. Кабалевского (94); «Гром и дождь» Т. Чудовой (101) <u>Пение</u> «Ну и хвост у петуха» К. Обуховой (с.65); «Песенка о светофоре» Н. Петровой (97); «Хорошо у нас в саду» В. Герчик (24); «Дождик обиделся» Д. Львова-Компанейца (39); «Пестрый колпачок» Г. Струве (42) <u>Танцы</u> «Полька с хлопками» И. Дунаевского (96) <u>Игры</u> «Ищи» Т. Ломовой (33); «Веселая игра» К. Обуховой (с.88)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
<p>Космос. (11.04.-15.04.)</p>	<p>Занятие 3(11.04.2022) – 30 мин. Занятие 4(13.04.2022) – 30 мин.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Марш» И. Кишко; «Зашагали ножки»; упражнение для рук «Дождик» Н. Любарского (93); «Тройной шаг» - «Петушок» латв.нар.мелодия (95) ; «Поскоки и прыжки» И. Саца (99) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Ворота»; «Червяки» Е. Железновой <u>Слушание музыки</u> Три подружки «Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевского (94); «Детская полька» М. Глинки (ср.18) <u>Распевание, пение</u> Песня на 9 мая, «Весенний хоровод» С. Насауленко; «Идет весна» В. Герчик (82) <u>Танцы</u> Танец к 9 Мая, «Полька с хлопками» И. Дунаевского (96) <u>Игры</u> «Ищи» Т. Ломовой (33)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
<p>Мы читаем. С. В. Михалков (18.04.-22.04.)</p>	<p>Занятие 5(18.04.2022) – 30 мин. Занятие 6(20.04.2022) – 30 мин.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Зашагали ножки»; «Бусы» К. Обуховой (с.78); «Веселая прогулка» М. Чулаки (79); «Упражнение бабочки» «Ноктюрн» П. Чайковского (80); «Ходьба с остановкой на шаге» венг.нар.мелодия (85); «Бег и прыжки» - «Пиццикато» Л. Делиба (86) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Ворота» (с.135); «Червяки» Е. Железновой <u>Слушание музыки</u> «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди <u>Распевание, пение</u> «Испугались мы козла» К. Обуховой (с.68); Песня на 9 мая, песни про детский сад «Сапожник» франц.нар.песня (63) <u>Танцы</u> Танец к 9 мая, на выпускной <u>Игры</u> «Будь ловким» Н. Ладухина (84)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>

	<p>Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы - весной. Насекомые весной. (25.04.-29.04.)</p>	<p>Занятие 7(25.04.2022) – 30 мин. Занятие 8(27.04.2022) – 30 мин. Тематическое занятие «День Победы» - 30 минут. Итого: 8 НОД, тематическое занятие – 270 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Шаг с поскоком и бег» С. Шнайдер (109); «Шагают аисты». - «Марш» Т. Шутенко (111); «Дождик» Н. Любарского (93); «Осторожный шаг и прыжки» Е. Тиличевой (92) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Что у кого внутри?» (с.155) <u>Слушание музыки</u> «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «День Победы» Д. Тухманова <u>Распевание, пение</u> «Птицы прилетели» Л. Гавришевой (с.24); Песни на 9 мая, про детский сад <u>Танцы</u> Танец к 9 мая, на выпускной <u>Игры</u> «Лягушки и аисты» В. Витлина (114); «Найди себе пару» Т. Ломовой</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Мы читаем. А. Л. Барто (09.05.-13.05.)</p>	<p>Занятие 1(09.05.2022) – 30 мин. Занятие 2(11.05.2022) – 30 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Бусы» К. Обуховой (с.78); «Осторожный шаг и прыжки» Е. Тиличевой (92); «Упражнение для рук «Дождик» Н. Любарского (93) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Ворота»; «Червяки» Е. Железновой <u>Слушание музыки</u> «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «День Победы» Д. Тухманова <u>Распевание, пение</u> «На суку сидит сова», «Ну и хвост у петуха» К. Обуховой; Песни на выпускной <u>Танцы</u> «Прощальный вальс»; Танец на выпускной <u>Игры</u> «Найди себе пару» венг. нар. мелодия</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
	<p>Мы читаем. А. С. Пушкин (16.05.-20.05.)</p>	<p>Занятие 3(16.05.2022) – 30 мин. Занятие 4(18.05.2022) – 30 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Цирковые лошадки» М. Красева (102); «Спокойная ходьба и прыжки» В. А. Моцарта (106); «Шаг с поскоком и бег» С. Шнайдера (109); «Шагают аисты» Марш Т. Шутенко (111) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Что у кого внутри?» (с.155) <u>Слушание музыки</u> «Королевский марш львов» К. Сен-Санса (104); «Лягушки» Ю. Слонова (110) <u>Распевание, пение</u> «Вот так нос у индюка» К. Обуховой (с.65); Песни на выпускной <u>Танцы</u> «Прощальный вальс»; Танец на выпускной <u>Игры</u> «Лягушки и аисты» В. Витлина (114)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое</p>	<p>СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>



<p>Школьные принадлежности. Лето. (23.05.-31.05.)</p>	<p>Занятие 5(23.05.2022) – 30 мин. Занятие 6(25.05.2022) – 30 мин. Занятие 7(30.05.2022) – 30 мин. Выпускной бал – 40 мин. Итого: 7 ЦОП часов. 250 мин.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u> «Тройной шаг» - «Петушок» латв.нар.мелодия (95) ; «Поскоки и прыжки» И. Саца (99); «Цирковые лошадки» М. Красева (102); «Спокойная ходьба и прыжки» В. А. Моцарта (106) <u>Развитие чувства ритма, музицирование</u> «Аты-баты» (стр.42) <u>Слушание музыки</u> «Лягушки» Ю. Слонова (110); «Королевский марш львов» К. Сен-Санса (104) <u>Пение</u> «Увидали кабана» К. Обуховой (с.65); Песни на выпускной <u>Танцы</u> «Прощальный вальс»; Танец на выпускной <u>Игры</u> «Лягушки и аисты» В. Витлина (114)</p>	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое СМОТРИ КОНСПЕКТ</p>
---	---	---	---

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

##### **I. Речевое развитие**

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты

##### **II. Познавательное развитие**

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

##### **III. Художественно-эстетическое развитие**

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

##### **IV. Социально-личностное развитие**

- Формирование общественных норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

#### **V. Физическое развитие**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Подробное понедельное комплексно-образовательное планирование коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях, а также мероприятия, входе которых осуществляется взаимодействие детского сада и семьи представлены в методическом пособии «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с ТНР» Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.

### **3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при директоре ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится подгрупповая и групповая (фронтальная) работа (с подгруппами из 4-6 детей) по вторникам, средам, четвергам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приёмы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, продолжительностью одного занятия до 20 минут.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В подготовительной к школе группе, для детей с нарушениями речи проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### **3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов**

#### **Организация режимных моментов, распорядок дня**

В соответствии с Программой максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3648-20

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- приём пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2 часа;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

## РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность	07.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак, дежурство	08.40 – 9.10
<b>1 – е занятие</b> воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	09.10 – 09.40
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.40 – 09.55
<b>2 – е занятие</b> воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	09.55 – 10.25
Второй завтрак	10.25 – 10.45
<b>3 – е занятие</b>	10.45 – 11.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	11.15 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие-оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
<b>Занятие 4</b> , индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование	15.35 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных игр, со строительными материалами, настольно-печатных, игр-забав, театрализованная деятельность), самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование, общественно полезный труд (ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр), вечерняя прогулка. Подготовка к ужину, <b>ужин</b> . Уход детей домой	17.30 – 19.30
<b>Чтение художественной литературы в течение дня</b>	
<b>Конструктивно-модельная деятельность в различных видах деятельности</b>	

### Расписание непосредственно - образовательной деятельности

#### Понедельник

1. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы – 09.10 - 09.40
2. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность 09.55 – 10.25
3. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие – 10.45 – 11.15
4. Физическое развитие. Физическая культура (на прогулке) – 11.30 – 12.00

#### **II пол. дня**

Дошколка – 15.20 – 15.50

### Вторник

1. Физкультура - 09.55 - 10.25
2. Познавательное развитие (развитие математических представлений) / Подгрупповое занятие с логопедом (по подгруппам) – 10.45 – 11.15
3. Познавательное развитие (развитие математических представлений) / Подгрупповое занятие с логопедом (по подгруппам) – 11.30 – 12.00

#### **II пол. дня**

4. Робототехника - 16.00 – 16.30 (1 подгруппа)
- Робототехника - 16.40 – 17.10 (2 подгруппа)

### Среда

1. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 09.10 - 09.40 (по подгруппам)
2. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 09.55 - 10.25 (по подгруппам)
3. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие – 10.45 – 11.15

#### **II пол. дня**

**Якутия родина моя - 15.30 - 16.00**

### Четверг

1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование - 09.55 – 10.25
2. Познавательное развитие (развитие математических представлений) / Подгрупповое занятие с логопедом (по подгруппам) – 10.45 – 11.15
3. Познавательное развитие (развитие математических представлений) / Подгрупповое занятие с логопедом (по подгруппам) – 11.30 – 12.00

#### **II пол. дня**

4. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность – 15.30 – 16.00

### Пятница

1. Художественно-эстетическое развитие Лепка (аппликация) / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 09.10 - 09.40 (по подгруппам)
2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка (аппликация) / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 09.55 - 10.25 (по подгруппам)
3. Физическое развитие. Физическая культура – 10.45 – 11.15

#### **II пол. дня**

- Робототехника - 16.00 – 16.30 (1 подгруппа)
- Робототехника - 16.40 – 17.10 (2 подгруппа)

## **3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовывается таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### **3.5 Список методической литературы и дидактических пособий**

#### **Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребёнка**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

#### **Материалы для организации образовательного и коррекционного процессов**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Совместная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) сентябрь - январь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (февраль – май) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.



10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Играйка-3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищев М.В. Веселые считалки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Выпуск 41. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Выпуск 42. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

37. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
39. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-РЬ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-ЛЬ-Й. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
43. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, д, к, г, х) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
44. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, б, ф, в, м, н) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
45. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
47. Нищева Н. В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
48. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
49. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских сказок: метод. пособие – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
51. Нищева Н. В. Книга для чтения обучающему пособию «Мой букварь». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
52. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж] (6-7лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
53. Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Игряка-10. Считаю. Игры для развития математически представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2016
7. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. 73. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
9. 74. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. Выпуск 16. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительный дошкольный возраст. Ч.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительный дошкольный возраст. Ч.2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлая астрономия. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. Выпуск 18.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Наш детский сад 3. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Наш детский сад 4. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей т 3 до 8 лет. Парциальная программа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своём теле. Выпуск 45.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Подвижны игры для детей старшего дошкольного возраста. Выпуск 34 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 22.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 37, часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Судакова Е.А. Беседы к альбому П.И. Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Топ-топ-топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей. /Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Гавришева Л.Б. Карточка сюжетных картинок. Удивительный мир театра. Выпуск 39 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Толкачёва Ю.В., Ступикова Л.Г. Никишина О.А. Карточка сюжетных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. Выпуск 35 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

#### **Литература для родителей дошкольников**

1. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### **Специальная и методическая литература**

1. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2013.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2017.

3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2016.
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2013