

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка детский сад «Колокольчик» п. Витим
муниципального образования «Ленский район»
Республики Саха (Якутия)**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МКДОУ «ЦРР – детский
сад
«Колокольчик» п. Витим»
Протокол №1 от
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №186 от 31.08.2022г.
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим
Директор _____ М. В.
Николаева

ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2022-2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог

Хакимова Ольга Станиславовна

Витим, 2022г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Вторая группа раннего возраста	6
1.1. Психологические особенности детей 2-3 лет	
1.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей НОД в вторая группа раннего возраста	7
2. II младшая группа	12
2.1 Психологические особенности детей 3-4 лет	
2.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей НОД во II младшей групп	13
3. Средняя группа	24
3.1. Психологические особенности детей 4-5 лет	
3.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей НОД в средней группе	25
4. Старшая группа	34
4.1. Психологические особенности детей 5-6 лет	
4.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей НОД в старшей группе	35
5. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями)	43
6. Перспективное планирование по взаимодействию с педагогами	44
Список литературы	45

Пояснительная записка

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение детей на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Рабочая программа предполагает дистанционную форму реализации посредством дистанционных технологий (теоретические материалы, электронные библиотеки, вебинары, мультсборник, электронные рабочие тетради, обратная связь)

В основу разработки настоящей рабочей программы легли следующие документы:

- Закон «Об образовании РФ»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Основная образовательная программа МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим на 2020-2021 учебный год;
- Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик семицветик»/ Н.Ю.Куражева
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развитие интеллектуальной сферы и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом заболевания ребенка.
- Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арт-терапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Технологии психолого-педагогического сопровождения:

1. Stem-технологии:
 - дидактическая система Ф. Фребеля;
 - Lego-конструирование;
 - Экспериментирование с живой и неживой природой;
 - Интерактивная программа «Развивайка»;
 - Stem-лаборатория.
2. Инновационные технологии Send-art Send-play:
 - Коррекционно-развивающие занятия пескотерапии (Рисование песком, игры с песком)
3. Арт-терапия:
 - Коррекционно-развивающие занятия посредством сказкотерапии;
 - Настольные психологические игры.

Работа с детьми осуществляется в:

- индивидуальной;
- подгрупповой;
- групповой формах.

Продолжительность НОД зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Вторая группа раннего возраста	10 мин
II младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Принципы проведения НОД:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы НОД:

Организационный этап.

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап.

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап.

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- обработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап.

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов НОД.

Работа с родителями (законными представителями) детей

1.В рамках групповой формы работы родителей (законных представителей) ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме семинаров — практикумов и «круглых столов».

2. Индивидуальная работа с родителями (законным представителем) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом заболевания ребенка.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Вторая группа раннего возраста

1.1. Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма).

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции.

1.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей НОД в Второй группе раннего возраста

неделя	название	источник	цель	материалы
сентябрь				
1-4	Адаптация			
октябрь				
1-2	Листопад	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.11	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.

3-4	Мячик	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.14	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик.
ноябрь				
1-2	Прогулка в осенний лес	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.17	Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь, красный, желтый, зеленый кленовые листья, красная, желтая, зеленая корзинки.
3-4	Веселый петрушка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.20	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
декабрь				

1-2	Мячики	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.29	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
3-4	Новый год	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.25	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски для пальцеграфии, лист с изображением новогодней елки(каждому).
январь				
1-2	Мыльные пузыри	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.35	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков.

3-4	Зайка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.32	Создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Игрушки: заяц, лиса, веселая плясовая музыка, мешочек с набором пластиковых овощей.
февраль				
1-2	Музыканты	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.40	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, муз. инструменты.
3-4	Мишка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.47	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Медвежонок, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, кисточки
март				
1-2	Мамин день	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.43	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла, медведь (для каждого), головные уборы, и украшения.

3-4	Непослушные мышата	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.50	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	Мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, плясовая музыка.
апрель				
1-2	Колобок	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.56	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи ,воображения.	Куклы бибабо к сказке «Колобок», мешочек, фрукт, овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик, дорожки с разно фактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.
3-4	Котята	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.61	Формирование положительной самооценки, развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Запись голосов птиц и животных, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
май				
1-4	Мониторинг			

2. II младшая группа

2.1. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

2.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей НОД во II младшей группе

неделя	название	источник	цель	материалы
сентябрь				
Мониторинг				
октябрь				
1	Давайте дружить	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.17	Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, обруч, сердечки разного размера и цвета.
2	Правила поведения на занятиях	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.20	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых: для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого соблюдать правила игры).	Игрушка свинка (кукла бибабо), мяч, игра «Давай поздороваемся!» (используются парные игрушки животных или парные карточки с изображением животных), настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», музыкальное сопровождение, спортивный мостик, рабочие тетради.
3	Я и моя группа	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.25	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц (кукла бибабо), мяч, игрушечные зайцы по числу детей, «волшебная палочка», рабочие тетради, цветные карандаши.

4	Радость	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.28</p>	<p>Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Рабочие тетради, Гномик-настроение (игрушка или плоскостная картинка Гномика со схематичным изображением эмоции радости), радостные рожицы (каждому ребенку), клей, фломастеры или цветные карандаши, музыкальное сопровождение (песня «Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова; веселое и грустное музыкальные произведения), картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев; заготовка солнышко с лучиками.</p>
ноябрь				

	Грусть	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.32</p>	<p>Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение, клей, цветные и простые карандаши; билеты с изображением различных фигур, вырезанные из бумаги веселые и грустные рожицы; рабочие тетради, картинки (вырезки из журналов, фотографии и т. п.) с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»; грустные маленькие рожицы на всех участников, простые и цветные карандаши; картинки с изображением Колобка и Винни-Пуха; музыкальное сопровождение.</p>
--	---------------	---	---	---

2	Гнев	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.36</p>	<p>Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков.</p>	<p>Гномик-настроение, картинки {вырезки из журналов, фотографии и т. п.) с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»; яркая коробка, газеты, «мешочек Гнева», подушка-колотушка, «Сердитые рожницы», клей, картинки для задания «Найди хозяйку» (подготовить самостоятельно: 3 девочки — веселая, грустная и сердитая и 3 кота с соответствующими эмоциями) ^ рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.</p>
---	------	---	--	--

3	Словарик эмоций	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.40	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Картинки (вырезки из журналов, фотографии и т. п.) с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»; музыкальное задание, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, разрезные картинки самостоятельно подготовить картинки, на которых изображены животные в различных эмоциональных состояниях; разрезать каждую картинку на 4 части), большая картинка на сравнение (как вариант взять настольно-печатную игру «Найди различие» Бурдина С. В., «Весна-дизайн», Киров), кубик настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку» (нарисованные облака разных эмоций по 2 каждой).
4	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты.	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.45	Развитие восприятия (цвета). Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	Игрушки «дедушка», «бабушка», «внучка Аленка»; конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, рабочие тетради, изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная), ширма.
декабрь				

1	Здравствуй зима!	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала. Подготовка к промежуточной диагностике.	Игрушка заяц; предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 штуки для каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, музыкальное сопровождение.
2	Восприятие формы. Пригласительный билет	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.49	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.	Игрушка заяц, белка, лягушка; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка; цветные карандаши; рабочие тетради; тазик с теплой водой; резиновые рыбки, ложка с длинной ручкой ; аудиозапись с лесными звуками.
3	Диагностика - 1	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.61	Диагностика зрительной памяти, Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка.
4	Диагностика - 2	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.64	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховая инструкция). Диагностика мышления (обобщение, исключение). Диагностика восприятия. Диагностика коммуникативной сферы.	Игрушка Снеговик, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение (приготовить), маленькие геометрические коврики-домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, рисунок елки на листе формата А3, разные игрушки из цветной бумаги, клеящий карандаш.
январь				

2	Восприятие длины (длинный, короткий)	Куражева Н.Ю. «Цветик- Семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников стр.68	Развитие восприятия длины: длинный - короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки зайчик, котенок; карандаши, рабочие тетради, кружочки красного и желтого цветов, парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный, короткий)
3	Восприятие величины (большой, маленький)	Куражева Н.Ю. «Цветик- Семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников стр.53	Развитие восприятия величины. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; карандаши; рабочие тетради; домики животных, разные по величине; набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов разных по величине.
4	Восприятие величины (широкий, узкий)	Куражева Н.Ю. «Цветик- Семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников стр.73	Развитие восприятия величины: широкий — узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине	Игрушки лягушонок, ежик, утка; карандаши, рабочие тетради, предметные картинки разные по величине (широкий - узкий), карточки с заданием «Найди пару».
февраль				

1	Сказка «Сбежавшие игрушки».	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки»; материал для задания «Положи мячик на место» (вырезанные из цветной бумаги кружочки — мячики; карточка для каждого ребенка с изображением одинаковых мячиков, расположенных в ряд, где один мяч пропущен; на его место надо положить соответствующий мячик из вырезанных), карточки с путаницей, цветик-семицветик (цветок сказок); материал для задания «Найди лишнее» (картинки с изображением игрушек, где одна из них отличается от остальных, например, все большие, а одна маленькая; все синие, а одна красная и т. п.).
2	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки—домашние и дикие животные, теремок для сказки, мат игры «Большой — маленький» (животные — родители на одном листе ши на маленьких карточках), загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница», цветные и простые карандаши, рабочие тетради.

3	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» стр.90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветков сказок.
4	Мальчики-одуванчики К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в стр.104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик); рабочие тетради.
март				
1	Девочки-припевочки	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.108	Развивать умение различать индивидуальные особенности Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (условно девочка и мальчик), музыкально сопровождение, карточки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы двух-трех видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др., для того чтобы нарядить девочек; рабочие тетради.

2	Сказка «Три медведя». Обобщение мебели	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок Мишутка, задание «Найди лишнее» (картинка, на которой изображен медведь и 3 любых домашних животных), рабочие тетради, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «найди лишнее» (самостоятельно подготовить карточки с изображением предмета, где один предмет в группе является лишним - среди предметов одежды нарисована обувь, среди предметов мебели нарисована посуда), настольно-печатная игра «Три медведя» (художник С. В. Бурдина, Киров: «Весна-дизайн»)
3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
4	Страна Вообразилля	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» стр.121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Послание (конверт с приглашением в страну Вообразиллю), рису сказкам, рисунки «Чудо-дерево», «Волшебные картинки» карточки, тетради, цветные карандаши.
Апрель				

1	День смеха	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Рабочие тетради, простые карандаши, материал для задания «Яркий хвост» (на листе нарисован корпус петуха и цветные перьями хвоста).
2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» стр.134	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением (крылья бабочки, брюшко пчелы и т. п.) разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых (текст в конспекте занятия), рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
3	Итоговая диагностика-1	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» стр.140	Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления Диагностика внимания Диагностика зрительной памяти.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию» (см. занятие б).
4	Итоговая диагностика-2	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.10	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика внимания (слуховое, концентрация)	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с задан» обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой»
май				
мониторинг				

3. Средняя группа

3.1. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

3.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей НОД в средней группе

неделя	название	источник	цель	материалы
Сентябрь				
Мониторинг				
Октябрь				
1	Давайте дружить	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.17	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.
2	Волшебные слова	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.21	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят, рабочие тетради, простые карандаши.
3	Правила поведения на занятиях	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.

4	Радость и грусть	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознанию.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандашики настроения (на карандаш приклеена пиктограмма «радость»), игрушка Слононок, игрушка притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.
ноябрь				
1	Гнев	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.35	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Знакомство с эмоцией «гнев» Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых, сердитых и грустных персонажей, пособие «Угадай эмоцию» (самостоятельно подготовить карточки с изображением персонажей, людей или животных с разными эмоциями), музыкальное сопровождение(пьеса П.И. Чайковского «Баба-Яга», «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева»)

2	Удивление	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивленное облако, удивленный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение
3	Испуг	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный карандаш (карандаш с пиктограммой испуг)», рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение
4	Спокойствие	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение к эмоциональному миру человека.	Спокойное облако, «спокойный карандаш (карандаш с пиктограммой испуг)», рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3
декабрь				

1	Словарик эмоций	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.49	Привлечение к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезанные картинки «цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разным настроением.
2	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов	Знаки, означающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картинки и обозначения); пособие «Поле чудес» (рисунок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров); карточка «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.
3	Диагностика - 1	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.60	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособие для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение.
4	Диагностика-2	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.63	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение). Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; рабочие тетради; цветные и простые карандаши.

январь				
2	Восприятие свойств предметов	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.56	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойства предметов», рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с изображениями мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	Мои помощники глаза.	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человека с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; рабочие тетради; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
4	Мой помощник носик	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.73	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния Активизация творческой активности	Фигурка человека с большим носом; коробочка с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, ваниль, цедра апельсина, мята); цветные карандаши; рабочие тетради; пособие «Ароматический набор» (Самостоятельно подготовить плотно закрывающиеся коробочки, в которые помещаются ароматические вещества.)
февраль				

1	Мой помощник ротик	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов (яблоко, груша, банан, морковь, хлеб, конфета, мандарин и т. п.); карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); рабочие тетради; цветные карандаши.
2	Мои помощники ушки	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей» (Детское издательство «Два жирафа») или другие аудиозаписи с звуками природы, набор картинок «Домашние животные» (подготовить самостоятельно); цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); рабочие тетради, нарисованная фигурка человечка с большими ушами; шкатулка; корзина с музыкальными инструментами.
3	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, «клумба» (обручи, вырезанные из картона цветы ромашки, колокольчики, тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

4	Мои помощники ручки	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.87	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов осязания Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15 на 10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капля воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; рабочие тетради; цветные карандаши.
март				
1	Из чего же сделаны наши девочки?	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, «клумба» (обручи, вырезанные из картона цветы ромашки, колокольчики, тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
2	Мои помощники ножки	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами; рабочие тетради; цветные карандаши.
3	Страна Вообразия	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.103	Развивать воображение. - и Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развить мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.

4	Прогулка по городу	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по числу детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом» (настольно-печатная игра «Назови одним словом». Бурдина С. В. «Весна-дизайн», г, Киров); рабочие тетради.
апрель				
1	День смеха.	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк» (композитор — В, Шаинский, поет Олег Попов); карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине; кольца красного, зелёного и желтого цветов; рабочие тетради, карандаши.
2	В гостях у сказки	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развитие творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка; сундучок; лабиринт; карточки из игры «Логический поезд» (настольноно-печатная игра «Логический поезд», серия «Умные игры», детское издательство «Витаминка» г. Киров), разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, рабочие тетради.

3	Диагностика - 1	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.125	Диагностика зрительной памяти Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки — пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.
4	Диагностика - 2	Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.129	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок; рабочие тетради; цветные и простые карандаши магнитофон, колокольчик, бубен.
май				
1-4	мониторинг			

4. Старшая группа

4.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

4.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей НОД в старшей группе

неделя	название	источник	цель	материалы
Сентябрь				
Мониторинг				
Октябрь				
1.	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
3.	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч,

			обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	картинки со схематическими изображением правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого

				ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Декабрь				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».

	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразиликина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.

2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

			(умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы

1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я	Н.Ю. Куражева	Способствовать осознанию	Игрушка Незнайка,

	особенный.	«Цветик - Семицветик» стр. 132	ребенком своих положительных качеств; само- выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул
3	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения
Май				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

5. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Цель работы: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей (законных представителей) способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с ребенком.

Месяц	Содержание работы
сентябрь	1.Консультация: «Первые дни в детском саду». Анкетирование родителей
октябрь	1.Родительское собрание: «Особенности психологического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми»
декабрь	1.Консультация по результатам акции: «Новый Год - время волшебства. 10 новогодних правил для родителей» 2.Консультация: «Психологическое развитие детей» (по результатам диагностики).
октябрь-май	1.Индивидуальные консультации по интересующим вопросам. 2.Консультации: «Влияние гаджетов на развитие ребенка» , «Что необходимо знать и уметь ребенку», «Привычки», «Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста» , «Дружеские отношения между матерью и ребенком», «Играйте вместе с детьми - это улучшает взаимоотношения», «Какие сказки читать перед сном», «Родительская любовь».

6. Перспективное планирование по взаимодействию с педагогами

Цель работы: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у педагогов умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми;
- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у педагогов (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Консультация: «Первые дни в детском саду»
Октябрь	Консультация: «Интеллектуальное развитие детей» (по результатам диагностики)
Ноябрь	Консультация: «Сказкотерапия»
Декабрь	Обучающий семинар: «Снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции», Консультация на тему: «Что делать если ребенок агрессивен?»
Январь	Консультация: «Влияние гаджетов на развитие ребенка»
Март	Консультация: «Особенности проблемных детей», «Как надо вести себя с ребенком испытывающим страх»
В течение года	Индивидуальные консультации по запросу педагогов

Список литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. - Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера 2003, -88 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 - 5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 160с.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013. –64 с.
6. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 4 - 5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013. –64 с.
7. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 105 с.
8. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В. Шитова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003
10. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с.
11. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2006. – 176с.
12. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208с.