

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик»
п.Витим МО «Ленский район» РС(Я)*

**Годовой план работы
учителя-логопеда
Лобода А.И.
на 2022-2023 учебный год**

**Старшая группа компенсирующей направленности
«ЮНГА»**

Содержание:

1. Организационная работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Диагностическая работа.
4. Взаимодействие с педагогами ДООУ.
5. Взаимодействие с родителями.
6. Информационно-просветительская работа.
7. Самообразование и повышение квалификации.
8. Работа по кабинету.

Цели работы:

- Развитие понимания речи;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.
- предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- ✓ Осуществлять диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- ✓ развивать у детей подвижность артикуляционного аппарата; произвольное внимание к звуковой стороне речи; фонематическое восприятие; связную речь; психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие, ощущение, воображение, речь);
- ✓ обогащать словарный запас;
- ✓ воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи;
- ✓ взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропагандировать логопедические знания среди педагогов, родителей воспитанников;
- ✓ оказывать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

2		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подгрупповые занятия по совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи ➤ Подгрупповые занятия по обучению грамоте ➤ Фронтальное интегрированное занятие по совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи и элементов обучения грамоте ❖ Индивидуальные занятия 	<p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">2 р. в неделю</p> <p style="text-align: center;">1 р. в неделю</p> <p style="text-align: center;">1 р. в неделю</p> <p style="text-align: center;">Не менее 2-3 раз в неделю</p>
3		
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы ❖ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка ❖ Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи ❖ Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия ❖ Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы ❖ Психолого-педагогический и логопедический мониторинг 	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">Январь, Май</p> <p style="text-align: center;">Май</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов ❖ Участие в конкурсах, праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ ❖ Участие в заседаниях ПМПК ❖ Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей». ❖ Беседа с воспитателями и специалистами о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов. ❖ Консультации для воспитателей и специалистов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с упражнениями артикуляционной гимнастики для формирования основных групп звуков: свистящих, шипящих, соноров. ➤ Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста ➤ Играем пальчиками – развиваем речь ➤ Фонематический слух – основа правильной речи ➤ Развиваем дыхание – укрепляем здоровье ➤ Методы и приемы автоматизации звуков в повседневной жизни ➤ Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков ➤ Формирование звукового анализа и синтеза на этапе автоматизации звуков ➤ Дидактическая игра как средство развития речевых и неречевых процессов у детей с нарушением речи ➤ Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей ➤ Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков ➤ Инновации в работе по развитию речи (компьютерные логопедическими играми, использование ИКТ) ➤ Формирование у детей лексико-грамматического строя речи ➤ Развитие слогового анализа и синтеза слов в игре ➤ Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности ❖ Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. ❖ Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности 	<p>В течение года</p> <p>По плану доу сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель май</p> <p>январь</p> <p>май</p>
--	---	---

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Консультирование родителей, индивидуальные беседы ❖ Приглашение родителей на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей. ❖ Посещение и выступление на родительских собраниях. ❖ Консультации, беседы, папки передвижки, памятки, информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Особенности развития речи детей 6-го года жизни ➤ Развитие фонематического восприятия у детей 5 лет с нарушением речи ➤ Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях ➤ Что делать, если у ребенка плохая память? ➤ Я учу стихотворение ➤ О правильном речевом дыхании. Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием. ➤ Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома? ➤ Учим детей произносить свистящие звуки ➤ Учим детей произносить шипящие звуки ➤ Логопедические игры на кухне вместе с мамой ➤ Как развивать слуховое восприятие у детей ➤ Как и что читать детям с нарушениями речи ➤ Мы учим детей рассказывать ➤ Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома ➤ Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук ➤ Самомассаж рук ➤ Труд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома ➤ Главные воспитатели – игра ➤ Роль семьи в развитии речи ребенка ➤ Фонематический слух – основа правильной речи ➤ Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять? ➤ Что такое детское словотворчество? ➤ Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми ➤ Развиваем у детей умение классифицировать ➤ А ваши дети произносят «Р»? ➤ Учите детей наблюдать ➤ Чем заниматься с ребенком летом? Советы родителям. ➤ Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям 	В течение года
		Сентябрь
		Октябрь
		Ноябрь
		Декабрь
		Январь
		Февраль
		Март
		Апрель
		Май

