

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» П. ВИТИМ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ САХА  
(ЯКУТИЯ)

«Утверждено»

Приказ от 04.09.2020г. №13

Директор

  
М.В. Николаева



" "

:  $\frac{3}{4} \frac{7}{7}$  (108 .)

Составитель:

Хакимов А.Х

педагог дополнительного  
образования высшей

Принята на заседании Педагогического совета  
МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим  
Протокол № 1 от 02.09.2020 г.

п. Витим, 2020 г.

## **Пояснительная записка.**

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Его «Почему? Как? Где?» порой ставит в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьениша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного

бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики. Палочки Кюизенера – дидактический материал, является международным математическим материалом и используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения).

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, я заинтересовалась возможностью применения одной из универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей раннего возраста в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения. Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются мной через организацию деятельности кружка «Цветные числа». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

### **Цель программы.**

Формировать математическое мышление; развивать творческое воображение; умственные способности в комфортной среде; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.

#### **Развивающие:**

- Развивать у детей мыслительные операции. (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
- Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).
- Мелкую моторику рук и глазомер.

- Творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать стремление доводить дело до конца.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

В результате обучения по данной программе дети:

- усваивают цвета и их оттенки;
- названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме);
- обогащают словарный запас;
- учатся работать по схемам;
- сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

### **Основные принципы программы.**

- **доступность** (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- **наглядность** (наличие дидактических материалов).
- **демократичность и гуманизм** (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- **научность** (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- **«от простого к сложному»** (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

## **Формы и методы занятий**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физкультминуток.

**Методы**, в основе которых лежит **уровень деятельности** детей:

- **объяснительно-иллюстративный** (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- **репродуктивный** (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- **частично-поисковый** (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- **исследовательский** (самостоятельная творческая работа).

**Методы**, в основе которых лежит **форма организации** деятельности:

- *фронтальный* (одновременно со всей подгруппой).
- *индивидуально-фронтальный* (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- *групповой* (работа в парах).
- *индивидуальный* (выполнение заданий, решение проблем).

## Планирование подгрупповых игр-занятий с детьми средней группы по программе палочки Кюизенера.

Месяц	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b>	Знакомство с палочками Кюизенера.	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.
	Игра «Разноцветные палочки».	Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.
	Игра «Строим дорожки».	Работа с альбомом «Волшебные дорожки». Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски по цвету). Развивать речь детей. Активизировать словарь: «одинаковый», «такая же», «тоже красивая» и т.д.
	Игра «Поезд».	Работа с альбомом «Волшебные дорожки». Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.
<b>Октябрь</b>	Игра «Чудесный мешочек».	Закрепить эталоны цвета. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.



	Игра «Найди и покажи».	Упражнять детей в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.
	Игра «Построим заборчик».	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.
	Игра «Спрячь игрушку».	Работа с альбомом «Волшебные дорожки». Развивать представление о высоте палочек. Закрепить понятия «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине.
<b>Ноябрь</b>	Игра «Построим мостик».	Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера. Закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый», «уже», «шире». Организовывать сюжетно – ролевую игру. Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей.

Игра «Дорожки для матрешки».	Закрепить знания эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь.
Игра «Угадай – ка!»	Работа с картами – схемами. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.
Игра «Разложи по цвету».	Работа с картами – схемами. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память развивать речь.

<b>Декабрь</b>	Игра – занятие «Высокий – низкий».	Формировать умение детей различать предметы по высоте и длине; находить лишний предмет; сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга. Формировать умение детей двигаться одновременно в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
	Игра «Один – много».	Закрепить количественные представления один – много – ни одного. Развивать логическое мышление, память.
	Игра «Лесенки».	Работа с картами – схемами. Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.
	Игра «Башенки».	Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.
<b>Январь</b>	Игра – занятие «Идет коза рогатая».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Закрепить понятие о величине: большой – маленький.

	Игра «Конструирование геометрических фигур».	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.
<b>Февраль</b>	Игры конструирование. –	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.
	Игра – занятие: «К нам приехали игрушки».	Формировать умение детей правильно называть игрушки, развивать элементы математических представлений, развивать понятие цвета, воспитывать чувство сострадания и доброжелательности.

	<p>Игра – инсценировка: «Ох, красивый теремок! Очень – очень он высок!»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (с использованием настольного театра). Развивать творческие способности к моделированию и конструированию. Воспитывать у детей приветливость, заботливость и сочувствие.</p>
	<p>Игра – инсценировка: «Ох, красивый теремок! Очень – очень он высок!»</p>	<p>Продолжать знакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (с использованием настольного театра). Развивать творческие способности к моделированию и конструированию. Воспитывать у детей приветливость, заботливость и сочувствие.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Игровая деятельность: «Помоги зайчику».</p>	<p>Игровая деятельность в альбомах «Волшебные дорожки». Закрепить понятие «одинаковый (равный) по длине (высоте)». Развивать мышление, воображение. Воспитывать доброту.</p>

Игровая деятельность: «Поможем маме – зайчихе».	Закрепить знания о диких животных. Уточнить представление детей о таких качествах, как «широкий», «узкий». Развивать представление об эталонах цвета. Дать представление об овале.
Игровая деятельность: «Поможем маме – зайчихе».	Продолжать закреплять знания о диких животных. Уточнить представление детей о таких качествах, как «широкий», «узкий». Развивать представление об эталонах цвета. Дать представление об овале.
Игра «Сушим полотенца».	Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее, короче, равные по длине).
<b>Апрел ь</b>	Игра «Зайка». Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.

	Подвижная игра: «Найди свой домик».	Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее, короче, равные по длине).
	Подвижная игра: «Где больше?».	Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Продолжать учить детей сравнивать предметы по количеству: больше – меньше. Развивать внимание, память.
	Игра «Сушим полотенца».	Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее, короче, равные по длине).
<b>Май</b>	Игра «Дорога к дому».	Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Формировать умение ориентироваться на ограниченной площади.
	Игра «Разноцветные флажки».	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете.
	Игра «Бусы».	Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете.

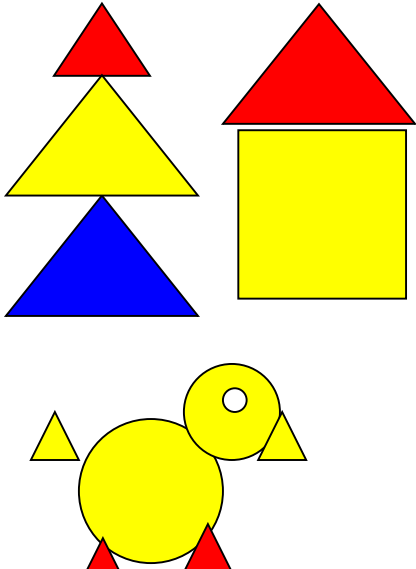
**Планирование подгрупповых игр-занятий с детьми старшей группы на материале развивающих игр: «логические блоки Дьеныша», кубики Никитина «сложи узор».**

месяц	Тема занятия, используемые игры	Задачи занятия	Содержание (задания детям) с зарисовками образцов	материалы к занятию	Предварительная работа
Сентябрь	1.Разноцветные дорожки кубики «сложи узор»	1.Учить самостоятельно, выкладывать дорожки по образцу, в соответствии с выбранным цветом. 2.Закреплять счет в пределах 4. 3.Учить сравнивать количество кубиков в каждой дорожке и количество дорожек (поровну, по 4, одинаковое количество) 4.Приучать аккуратно, пользоваться кубиками, после игры убирать их в коробку 5. Развивать творческое фантазирование в	1.Выложи дорожки для зверушек по образцу. 2.Сравни длину дорожек. 3.Посчитай, сколько кубиков в красной дорожке, а, сколько в синей. 4.Что можно сказать о количестве кубиков в красной и синей дорожке? 5.Из двух дорожек соберите одну длинную, полосатую. 6.Подумайте, на что похожа полосатая дорожка (на заборчик, паровозик, шарфик...)	Кубики Никитина «сложи узор» (по 1-му набору на ребенка) карточки с заданием (4 разноцветные дорожки из 4-х кубиков каждая) 4 игрушки разного цвета (синий, красный, желтый, белый)	Выкладывание заданий к игре путем наложения на картинку. Пересчет различных предметов в пределах 4-х. Сравнение длинных и коротких полосок. Игры с кубиками, рассматривание кубиков, имеющих разные по окраске стороны.



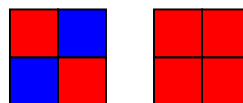
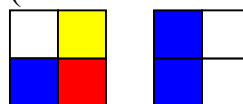


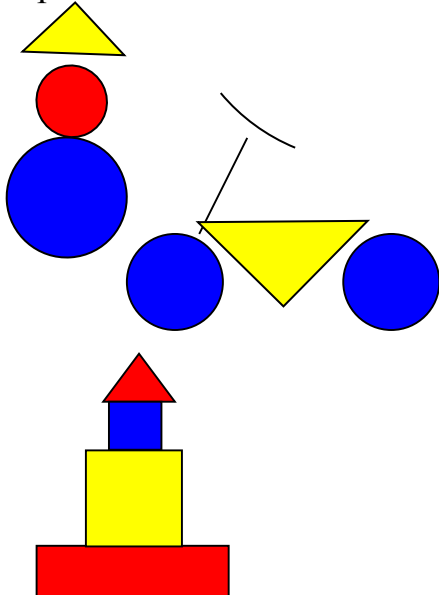
		подборе сравнений (на что похоже).			
--	--	------------------------------------	--	--	--

	<p>2. Загадки куклы Маши Логические блоки Дьеныша</p>	<p>1. Учить детей выделять свойства геометрических фигур: цвет, размер, форму. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Учить выкладывать самостоятельно по образцу силуэты: домика, елочки, цыпленка и др. по выбору ребенка из 2-х—3-х блоков. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Закрепление понятий слева и справа (ориентировка от себя на плоскости стола).</p>	<p>1. «1, 2, 3 красные фигуры собери», «1, 2, 3 все треугольники собери», «1, 2, 3 все маленькие фигуры собери». 2. Отбери закрытыми глазами все квадраты. 3. Положи большие справа от себя, а маленькие слева. 4. Выложи на столе то, что у тебя на картинке. 5. Придумай свою картинку из геометрических фигур.</p> 	<p>Логические блоки Дьеныша набор плоских фигур и по коробке на каждого ребенка Карточки с заданиями-символами предметов.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди в группе, что круглое, что квадратное, что треугольное». «Вспомни, что бывает квадратным, треугольным, круглым». Рассматривание картинок-схем (из геометрических фигур). Индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в определении геометрических эталонов (квадрат-прямоугольник)</p>
--	---	--	--	---	--

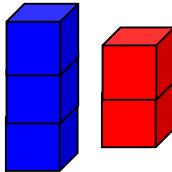
	<p>3. Коврик для «божьей коровки».  Две дорожки  Кубики «сложи узор»</p>	<p>1. Выкладывание дорожек по памяти.  2. Учить выкладывать «коврик» по образцу.  3. Закрепление счета в пределах 4-х  4. Закрепление понятий: верхний, нижний, правый, левый.  5. Автоматизация звука «Ж» в звукоподражании</p>	<p>1. Вспомните, что вы выкладывали на прошлом занятии, и выложите дорожки самостоятельно.  2. Выложите коврик для «божьей коровки».  3. Посчитайте, сколько кубиков в коврик, сколько красных, синих, желтых, белых кубиков.  4. Игра с «божьей коровкой» на ориентировку в пространстве.</p> 	<p>Кубики «сложи узор» коробка на каждого ребенка  Карточки с образцами «божья коровка» по количеству детей</p>	<p>Игра на внимание «Что изменилось» (на ориентировку в пространстве)  Игра «Кто от тебя находится справа, кто слева».  Счет различных предметов в пределах 4-х  Рассматривание изображения и игрушки – божья коровка.  Игры на звукоподражание «Как жужжит жук».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>4. «Фрукты и овощи» логические блоки  Дьеныша</p>	<p>1. Учить детей объединять геометрические фигуры в группы по 2-ум признакам (цвет и форма, форма и размер, цвет и размер)  2. Развивать фантазию, воображение (умение сопоставлять форму и</p>	<p>1. Придумай на какой фрукт или овощ похожа фигура и положи ее в маленькую или большую корзинку в зависимости от размера фигуры.  2. Саша собирает только все красные круглые фигуры, Даша – все маленькие квадраты, а</p>	<p>Логические блоки Дьеныша  1 набор плоских фигур  2 обруча (большой и маленький)  картинки с изображением</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрическое лото»  Рассматривание картинок с овощами и фруктами, определение их формы и цвета</p>

		цвет фигуры с образом овощей и фруктов)	Юля – все желтые большие фигуры.	овощей, фруктов.	«Ботаническое лото»
5.«Разноцветные платочки, полосатые флажки и табуреточки для матрешки» кубики «сложи узор»	1.Продолжать учить детей выкладывать задание по образцу. 2.Продолжать учить сравнивать количество кубиков: по 2, поровну, одинаковое количество. 3.Познакомить детей с составом числа 2 и 2 – 4 4.Развивать самостоятельность, творчество в выборе цвета и задания.	1.Сложи для матрешки платочек, флажок, табуретку по образцу. 2.Посчитай, сколько желтых кубиков в платочке, сколько белых. Сколько всего кубиков в платочке. 3.Сколько красных, сколько синих кубиков во флажке, что можно сказать об их количестве? 4.Для тех, кто справился предложить выложить задание другим цветом (не так как на картинке)	Кубики «сложи узор» коробка на каждого ребенка Матрешка Карточки с заданиями	Сравнение количества предметов (по 2) Рассматривание различных геометрических узоров платков и флагов.	



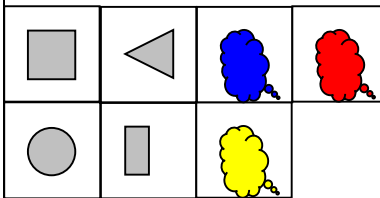
<p>6. Знакомство с карточками-символами блоки Дьеныша</p>	<p>1. Познакомить детей с карточками-символами цвет и форма. 2. Продолжать учить детей выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма) 3. Продолжать учить выкладывать задание (по выбору ребенка): велосипед, экскаватор, человечек) по карточке на столе. 4. Развивать глазомер.</p>	<p>1. Соревнование: «кто правильно отберет все фигуры по заданию (карточка-символ) Вика собирает все синие треугольники, а Женя – все красные прямоугольники (в разные обручи) 2. Найди 1-ую фигуру по заданным признакам (карточки-символы) задание для всех детей 3. Выложи так, как на картинке.</p> 	<p>Логические блоки Дьеныша 1 набор плоских фигур, коробка на каждого ребенка карточки-символы (цвет и форма) 2 обруча</p>	<p>Игры с карточками-символами «Найди предмет такой же формы», «Найди предмет такого же цвета», «Вспомни, что бывает такого цвета», «Что, бывает такой же формы?» Рассматривание картинок с изображением велосипеда, экскаватора, человечка.</p>
---	--	--	--	--

	<p>7.«Путешествие в загадочный город на ковре самолете». Кубики «сложи узор»</p>	<p>1.Выкладывание знакомых узоров по памяти (коврик, платочек, флажок) 2.Развитие фантазии (выкладывание знакомых узоров других цветов). 3.Закрепление навыков счета в пределах 4-х. 4.Закреплять умение сравнивать предметы (домики из кубиков) по высоте. 5.Умение создавать совместную работу (узор-ковер). 6. Умение выполнять действия с кубиками в соответствии со словесной инструкцией (строим домик в высоту одноэтажный, трехэтажный и четырехэтажный), выкладывая кубики снизу вверх.</p>	<p>1.Вспомните, какие узоры мы научились выкладывать из кубиков, и выложите те, которые вам больше всего понравились. 2.Теперь сложим ваши узоры все вместе. Посмотрите, какой красивый ковер у нас получился. 3.Постройте синий домик в 3 этажа, белый – 1 этаж, красный – в 4 этажа. 4.Положите на белый домик кружок, на синий треугольник, а на красный квадрат. 5.Подумайте и скажите, кто может жить в домике с круглой крышей, с квадратной крышей, с треугольной крышей? 6.Скажите, какой домик самый низкий? Сколько в нем этажей?</p>	<p>Кубики «сложи узор» по коробке на ребенка Круг, квадрат и треугольник по 1шт. на каждого Изображения предметов круглой, квадратной, треугольной формы</p>	<p>Выкладывание уже знакомых узоров, но другими цветами Постройки высоких и низких башенок, пересчет кубиков. Индивидуальная работа с детьми, не справившимися с заданием на занятии Сравнение высоты окружающих предметов: домов, деревьев, столов, игрушек.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Какой домик самый высокий? Сколько в нем этажей?</p> <p>7.Поставьте домики в ряд от самого низкого до самого высокого.</p> 		
8. Загадки обезьянки «Фантазейки» блоки Дьеньша	<p>1. Знакомство с карточками-символами (цвет и форма)</p> <p>2. Учить читать карточку-символ и находить фигуры по заданному признаку (цвет, форма).</p> <p>3. Учить выкладывать человечка из заданных геометрических фигур</p>	<p>1. Ксюша выложит бусы из фигур (карточка красного цвета), а Юля из фигур (карточка синего цвета).</p> <p>2. Алина выложит бусы из фигур (карточка-символ треугольник), а Женя из фигур (карточка-символ прямоугольник).</p>	Блоки Дьеньша 1 набор плоских фигур по коробке на каждого ребенка карточки-символы (цвет и форма)	<p>Геометрическая мозаика</p> <p>Рассматривание предметных картинок, определение формы и цвета.</p> <p>Отгадывание загадок по картинкам-схемам</p>	

(большой треугольник, большой круг, 2 маленьких треугольника и 2 маленьких прямоугольника).  
4. Развивать фантазию, воображение.

3. Отберите геометрические фигуры: большой треугольник, большой круг, 2 маленьких треугольника, 2 маленьких прямоугольника. Выложите человечка. Голова это круг, туловище – большой треугольник, руки – маленькие треугольники, ноги – маленькие прямоугольники.  
4. Выложите девочке подружку из других геометрических фигур.



из геометрических фигур «что это? Голова большой круг, туловище тоже большой круг, руки 2 маленьких кружка (неваляшка) и т. д.

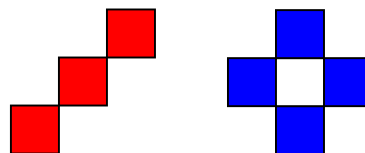


Ноябрь

9.«Цветочная поляна»  
кубики «сложи узор»

1.Учить выкладывать по образцу лесенку, цветочек, пилу.  
2.Закрепление навыков счета в пределах 4-х.  
3.Закреплять умение ориентироваться в пространстве.  
4. Стимулировать стремление проявлять самостоятельность в выборе материала по цвету, видоизменяя палитру предложенного образца.

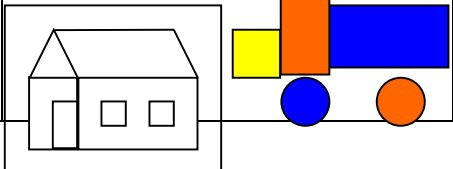
1.Посчитайте, сколько ступенек в лесенке, возьмите такое же количество кубиков.  
2.Сколько лепесточков у цветка отсчитайте столько же кубиков. Выложите цветок другого цвета.  
3. Рассмотрите картинку, где нарисована пила. Как раскрашены кубики? Сколько таких кубиков надо взять?  
4.Посмотрите, куда смотрит синий уголок, а куда белый? Положите кубик так же, как на картинке.  
5.Для тех, кто справился предложить построить другую лесенку

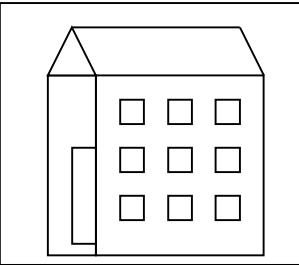


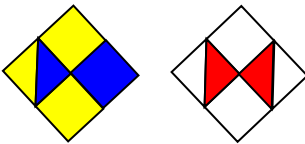
Кубики «сложи узор» по коробке на каждого ребенка  
Карточки с заданиями (лестница, цветок, пила)

Выкладывание цветов из геометрических фигур.  
Рассматривание картинок с изображением цветов, пилы, лесенок.  
Пересчет предметов до 4-х на ощупь (под платком)  
Пересчет количества деревьев и кустарников на участке.

	<p>10. Бусы для обезьянки «Фантазейки» блоки Дьеньша</p>	<p>1. Продолжать учить детей выделять 2 признака геометрических фигур (цвет и форма и размер).  2. Познакомить детей с новым символом «размер»  3. Учить читать карточки-символы (2-е карточки вместе)  4. Продолжать учить выкладывать картинки по карточкам-заданиям (машина).  5. Развивать зрительное внимание.  6. Поощрять проявление фантазии в создании разных изображений машин, изменение цвета блоков, их размера и количества.</p>	<p>1. Юля и Даша посмотрите на 2-е карточки и отберите нужные фигуры (маленький, круг).  2. Ксюша и Полина отберут фигуры (большой, треугольник).  3. Задание выполняют все дети за столами. Выложите бусы из фигур, отгадав загадку «Фантазейки» (символы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  4. Выложите машинку для обезьянки (по карточке-заданию самостоятельно)</p>	<p>Блоки Дьеньша  1 набор плоских фигур по набору на каждого ребенка карточки-символы (цвет, форма, размер) карточка с заданием (машина) игрушка обезьянка «Фантазейка»</p>	<p>Игры-задания с блоками Дьеньша (сложи картинку, выложи дорожку) Аппликация «бусы» из геометрических фигур. Рассмотрение картинок с изображением легковой и грузовой машин Игра с карточками-символами (найди предмет такого же цвета, такой же формы, такого же размера). Конструирование автомобилей из конструктора и выкладывание из</p>



					геометрических фигур.
<p>11. Путешествие «Фантазейки» на цветочную поляну. Кубики «сложи узор»</p>	<p>1. Выкладывание по памяти (цветок, озеро). 2. Учить выкладывать бабочку и рыбку. 3. Закрепление навыков счета в пределах 4-х. 4. Развивать фантазию (побуждать детей выполнять задания из кубиков других цветов) 5. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (право, лево). 6. Продолжать развивать творческое фантазирование на что похоже (бокал, бантик...).</p>	<p>1. Выложите цветочки, которые растут на поляне. 2. Посмотрите, какая бабочка прилетела к нам на полянку. Давайте выложим из кубиков ей подружек. Посмотрите и посчитайте, сколько и каких кубиков вам надо взять. 3. Рядом с поляной «Фантазейка» увидел озеро, посмотрите какое. Выложите его из кубиков. 4. В озере плавают красивые рыбки. Давайте их сложим из кубиков. Рассмотрите картинку, из какого кубика выложим туловище, из какого</p>	<p>Кубики «сложи узор» по коробке на каждого ребенка Игрушка обезьянка Карточки-задания (рыбка, бабочка)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением бабочек и рыбок Наблюдение за рыбкой в аквариуме Самостоятельное выкладывание заданий из кубиков «сложи узор» по карточкам-заданиям.</p>	

			<p>хвост?</p>  <p>5. Аккуратно поверните рыбку и бабочку, посмотрите, на что теперь они стали похожи, в кого они превратились?</p>		
--	--	--	---	--	--

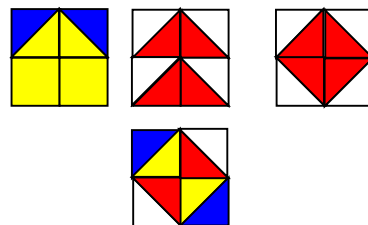
<p>12.Печенье для медвежат, друзей «Фантазейки».</p> <p>Блоки Дьеньша</p>	<p>1.Продолжать закреплять умение выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и размер, цвет и форма, размер и форма).</p> <p>2.Закреплять умение понимать и расшифровывать знаки-символы (цвет, форма, размер).</p> <p>3.Развивать зрительную память (выкладывать по памяти цыпленка, елочку, велосипед).</p> <p>4.Закрепление умений ориентироваться в пространстве (право, лево).</p>	<p>1.Катя и Саша отгадают загадки «Фантазейки» и соберут нужные геометрические фигуры и положат их в свой обруч (в обручах лежат по 2-е карточки символов, красный квадрат, желтый прямоугольник).</p> <p>2.Вадим и Вика (большой треугольник, маленький квадрат).</p> <p>3.Никита и Галя (красные большие, синие маленькие)</p> <p>4.Выполняют все дети за столами. Угостим медвежат печеньем. В правую лапку положите большую красную, а в левую маленькую синюю (по карточкам-символам).</p> <p>5.Посмотрите на карточку и скажите, из каких геометрических фигур состоит цыпленок. Выложите у себя на столе такого же, как на картинке.</p>	<p>Блоки Дьеньша</p> <p>1 набор плоских геометрических фигур</p> <p>по 1-му набору плоских фигур на каждого ребенка</p> <p>медвежонок по 1-му на каждого ребенка</p> <p>игрушка обезьянка</p> <p>2 обруча</p>	<p>Игры с геометрическими фигурами (бусы, дорожки по заданию карточке-символу).</p> <p>Выкладывание придуманных картинок из геометрических фигур</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве. (Кто сидит слева от тебя, кто справа? Поставь зайку слева от мишки, а собачку справа. Что изменилось).</p>
---	---	---	---	---

			<p>6. Выложите елочку, как на картинке, а рядом из 3-х треугольников. Какая из них выше, ниже из 3-х или из 2-х треугольников?</p>		<p>Игра с карточками-символами (Найди предмет большой и синий, красный и круглый, маленький и квадратный).</p>
--	--	--	--	--	--

13. Дом, в котором живет «Фантазейка»  
Кубики «сложи узор»

1. Учить выкладывать домик, елочку, фонарик.
2. Закрепление навыков счета в пределах 4-х (пересчет кубиков).
3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве (левый верхний угол, правый верхний угол, левый нижний, правый нижний угол).
4. Закреплять умение сравнивать предметы (елочки) по высоте.
5. Развивать фантазию (выкладывание узоров другими цветами, придумывание своих узоров).

1. Это домик, в котором живет «Фантазейка», давайте его выложим из кубиков.
2. «Фантазейка» живет в лесу, рядом с его домом растут елки. Давайте выложим из кубиков елочки разные по высоте.
3. Давайте посчитаем, сколько больших треугольников в самой высокой елке, сколько в самой низкой.
4. Вечером становится темно, и «Фантазейка» повесил возле домика на елочки фонарики. Давайте сложим из кубиков такие же фонарики, как на картинке.
5. Предложить детям, справившись с заданием, выложить разноцветный фонарик.



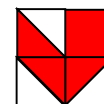
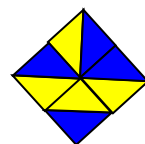
Кубики «сложи узор» по коробке на ребенка  
Игрушка обезьянка  
Карточки-задания (домик, елочка, фонарики)

Рассматривание картинок с изображением домика, елки и фонариков.  
Сравнение различных предметов, игрушек по высоте.  
Строительство разных по высоте башенок и домиков.  
Выкладывание домиков, елочек, фонариков из геометрических фигур (треугольников и квадратов).

<p>14.Украшения на елку: бусы и игрушки» Блоки Дьеныша</p>	<p>1.Закреплять умение выделять 2 свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма). 2.Развивать у детей фантазию (придумывать и выкладывать свои картинки – игрушки на елку). 3.Воспитывать у детей выдержку (не подсказывать детям, выполняющим задание).</p>	<p>1.Галя собирает квадраты, Вика треугольники, Катя прямоугольники, Саша круги. Из этих фигур вы должны выложить бусы для елки так, чтобы рядом лежали геометрические фигуры разные по форме. 2.Другая группа детей собирает фигуры, ориентируясь на цвет, и выкладывает бусы (рядом должны лежать фигуры разные по цвету). 3.2 ребенка собирают фигуры разные по размеру. Бусы – рядом должны лежать фигуры разные по размеру. 4.Задание для всех детей (за столом). Выложите игрушки для украшения елки, кто, что хочет.</p>	<p>Блоки Дьеныша набор плоских фигур Игра «геометрическая мозаика»</p>	<p>Домашнее задание детям и их родителям (придумать и выложить из геометрических фигур «украшения на елку») Выкладывание картинок из геометрических фигур по образцу и по своему желанию. Рассматривание ёлочных игрушек. Украшение елки в кукольном уголке.</p>
<p>15.«Фантазейка на рыбалке» Кубики «сложи узор»</p>	<p>1.Учить выкладывать лодку и крючок. 2.Выкладывание по памяти рыбка, озеро и домик.</p>	<p>1.Выложите домик, в котором живет «Фантазейка».</p>	<p>Кубики «сложи узор» по набору на ребенка</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением лодки и крючка.</p>



		<p>3. Развивать фантазию (учить придумывать небольшие рассказы).</p> <p>4. Развивать связную речь у детей.</p>	<p>2. Недалеко от домика находится озеро. Давайте выложим его.</p> <p>3. «Фантазейка» отправляется на рыбалку и ему нужна лодка. Давайте выложим для него лодку такую же, как на картинке.</p> <p>4. Для того, чтобы ловить рыбу, нужна удочка с крючком. Выложите крючок для удочки, как на картинке.</p> <p>5. Выложите рыбок, которых поймал в озере «Фантазейка».</p> <p>6. Придумайте рассказ о том, как «Фантазейка» ходил на рыбалку.</p>	<p>Карточки-задания (лодка, крючок)</p>	<p>Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Индивидуальная работа с детьми, пропустившими занятия по причине болезни и др. причинам. Самостоятельные игры с кубиками «сложи узор» по карточкам-заданиям.</p>
16. Торт в подарок на Новый год для «Фантазейки»	1. Закреплять умение выделять свойства геометрических фигур		<p>1. Саша и Никита отберут большие зеленые фигуры</p>	Блоки Дъеньша набор плоских фигур	Рассматривание картинок с

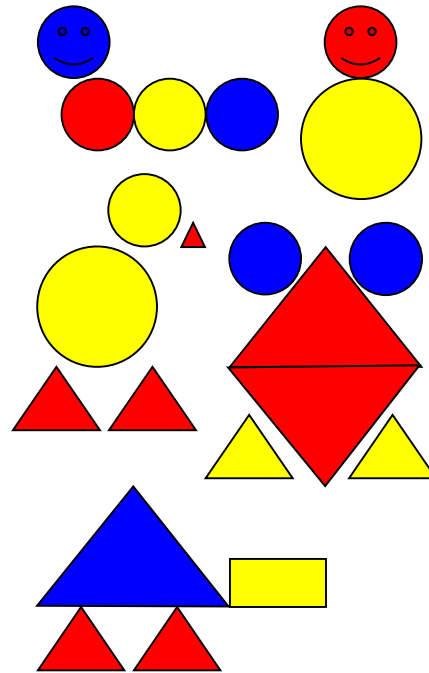


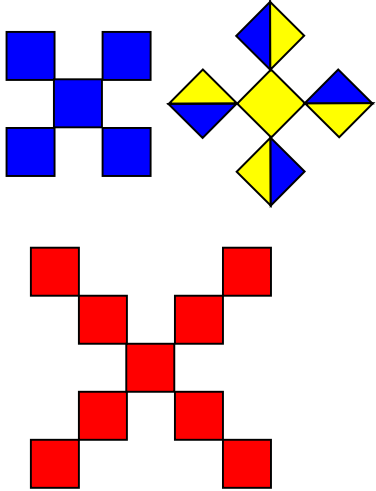
	<p>Блоки Дьеныша</p>	<p>(цвет и форма, размер и форма, цвет и размер).  2.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  3.Закреплять умение понимать значение карточек-символов.  4.Приучать аккуратно, пользоваться геометрическими фигурами из картона, и после выполнения задания убирать их в конверт.  5.Закреплять в речи детей слова «верхний правый угол», «верхний левый угол», «нижний правый угол», «нижний левый угол», «середина», «центр листа».  6.Развивать фантазию (придумать свой рисунок в центре салфетки).</p>	<p>и выложат их по краю обруча (торта).  2.Диана и Вика отберут маленькие треугольники и выложат их внутри зеленого круга.  3.Галя и Катя отберут красные круги и выложат в центре торта цветок.  4.Все дети за столами (с карточками-символами). «Украшаем салфетку». Положите в верхний левый угол красный треугольник, а в нижний левый угол положите большой круг.  В верхний правый угол положите желтую большую фигуру, в нижний левый – синюю фигуру.  В центре салфетки выложите свой рисунок (бабочку, цветок, снеговик, неваляшка и т. д.) кто, что хочет.</p>	<p>По набору плоских фигур (маленького размера) на ребенка  Обруч  Карточки-символы (цвет, форма, размер)  Игрушка обезьянка  По листу картона квадратной формы на ребенка</p>	<p>изображением тортов.  Рассматривание рисунков на салфетках.  Игры на ориентировку на листе бумаги «муха».  Составление узоров из геометрических фигур в кругу, в квадрате, в прямоугольнике, на полоске.</p>
--	----------------------	--	--	--	---

			5. Расскажи «Фантазейке», где у тебя лежит красный треугольник, большой круг и т. д.		
Январь	17. Шарфик для «Фантазейки» Кубики «сложи узор»	1. Развитие памяти, мышления, воображения (выкладывание по памяти, использование других цветов, составление своих узоров). 2. Приучать к аккуратности, бережному отношению к игрушкам (не ломать картонные кубики, после игры убирать за собой кубики в коробку). 3. Закреплять умение сравнивать длину.	1. «Фантазейке» холодно у него нет шарфика, давайте поможем ему. Сложите узоры, которые мы складывали на занятиях, и придумайте свои узоры. 2. Соедините свои узоры в полоску. Какой длины получился у вас шарф? У Саши короткий шарф или длинный? А у Даши? 3. Давайте, соединим все ваши шарфики в один большой. Какой у нас получился шарф?	Кубики «сложи узор» по коробке на ребенка Игрушка обезьянка	Рассматривание узоров на шарфах Игры с кубиками «сложи узор» по желанию детей Сравнение полосок по длине Постройки из строительного материала длинных и коротких дорожек.

	<p>18.Сказка для «Фантазейки» Блоки Дъеньша</p>	<p>1.Продолжать учить детей выкладывать знакомые образы по памяти (цыпленок, неваляшка, гусеница). 2.Развивать фантазию, воображение (выкладывать знакомые образы по представлению). 3.Учить сочинять сказку.</p>	<p>Давайте придумаем и расскажем «Фантазейке» сказку. «Жили, были дед и баба. Испекла баба колобка. Укатился колобок в лес». 1.Давайте выложим елочки. Что увидел колобок в лесу? (цветы, грибы, пенек) 2.Выложите то, что увидел колобок. «Покатился колобок по лесу и встретил гусеницу. Обрадовался колобок и предложил ей дружить». 3.Выложите гусеницу. Покатился колобок дальше и встретил цыпленка (затем неваляшку). 4.Выложите цыпленка (неваляшку). Потом колобок встретил черепашку и лягушку. 5.Предложить детям самостоятельно</p>	<p>Блоки Дъеньша набор на всех детей Игрушка «Фантазейка»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением неваляшки, черепахи и лягушки. Выкладывание силуэтов неваляшки, гусеницы, лягушки и черепахи из геометрических фигур. Театр на фланелеграфе «колобок». Придумывание и инсценировка своих сказок.</p>
--	---	---	---	---	--

придумать, как можно  
выложить черепаху и  
лягушку.  
«Колобок приглашает  
всех друзей в гости к  
бабушке с дедушкой».

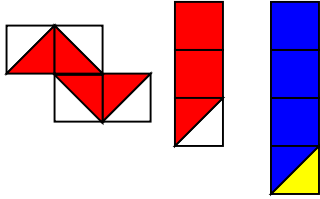


Февраль	<p>19. Снежинки на окошке. Кубики «сложи узор»</p>	<p>1. Продолжать учить выкладывать изображение по карточке-заданию. 2. Развивать фантазию, воображение (придумывание и выкладывание своих снежинок, использование кубиков других цветов). 3. Закреплять навыки счета в пределах от 5-ти до 9-ти.</p>	<p>1. «Фантазейка» нарисовал снежинки, которые он увидел на окошке. Выложите из своих кубиков снежинки, кому какие понравились. Выложите снежинки, используя кубики других цветов. 2. Посчитайте, сколько кубиков в вашей снежинке. 3. Придумайте и выложите свои снежинки.</p> 	<p>Кубики «сложи узор» по коробке на ребенка Игрушка «Фантазейка» Карточки- задания (снежинки).</p>	<p>Рисование снежинок. Рассматривание снежинок на прогулке. Пересчет предметов в пределах 10-ти.</p>
---------	--	--	--	---	--

	<p>20. Тропинка для «Фантазейки» Блоки Дьеныша</p>	<p>1. Закреплять умение выделять 2 признака геометрических фигур (цвет и форма, форма и размер, размер и цвет). 2. Закреплять навыки нахождения и пересчета геометрических фигур по заданным признакам. 3. Развивать зрительное внимание.</p>	<p>1. Ребята наш «Фантазейка» спешил к нам в детский сад и не смог найти дорогу в лесу. Давайте ему поможем добраться до нас. Катя соберет большие зеленые фигуры, Саша – все маленькие треугольники, Диана – все желтые прямоугольники. Выложите 1-ую длинную дорожку для «Фантазейки» 2. Предложить детям посчитать, сколько в дорожке кругов, сколько больших фигур, сколько фигур красного цвета. 3. «Фантазейка» предлагает игру: 1-я подгруппа детей выбирает по 1-ой круглой маленькой фигуре, 2-я – по 1-ому желтому квадрату, 3-я – по 1-му большому треугольнику. На полу 3</p>	<p>Логические блоки Дьеныша 1 набор плоских фигур 3 обруча карточки-символы (размер, форма, цвет) игрушка «Фантазейка»</p>	<p>Игра «Найди свой дом» с геометрическими фигурами. Выкладывание бус, дорожек для машин из геометрических фигур. Игры на цвет и форму (геометрическое лото).</p>
--	--	---	---	--	---

			обруча это домики для фигур.		
			«Фантазейка» раскладывает карточки-символы по обручам и просит детей найти дом, где живет их фигура. Дети с фигурами в руках отходят от обручей и закрывают глаза. «Фантазейка» перекладывает карточки, дети ищут свой дом. Игра повторяется 3 раза.		
21.«Фантазейка» встречает весну. Кубики «сложи узор»	1.Учить выкладывать по образцу птичку и сосульки. 2.Закреплять умение сравнивать предметы («сосульки») по длине. 3.Закрепление навыков счета в пределах 5-ти. 4.Продолжать учить сравнивать количество кубиков 4 и 5 (что больше, меньше).	Наступает весна, повсюду лужи. «Фантазейка» не знает, во что можно играть на улице. 1.Давайте сложим для него кораблик из кубиков. Где можно пускать кораблик? 2.Выложим лужу для кораблика, как мы выкладывали озеро.	Кубики «сложи узор» по коробке на ребенка Игрушка «Фантазейка» Карточки-задания (птичка и сосульки)	Рассматривание сосуллек. Рассматривание на картинках птиц прилетающих из теплых краев. Пускание корабликов в луже. Наблюдение за птицами на улице	



		<p>5. Выкладывание по памяти лодочки. 6. Побуждать детей, выполняя задание использовать кубики других цветов и дополнять своими элементами.</p>	<p>3. Скоро начнут прилетать птицы из теплых стран. Давайте выложим птичку по картинке для «Фантазейки». Придумайте свою птичку. 4. Снег на улице тает, на крышах появляются сосульки. Давайте сложим их из кубиков (длинные и короткие). 5. Посчитайте, сколько кубиков в длинной сосульке, сколько в короткой. Где больше, где меньше? Какое число больше, какое меньше?</p> 		<p>во время прогулки. Беседы о весне. Счет и сравнение количества предметов от 4-х до 5-ти.</p>
--	--	---	---	--	---

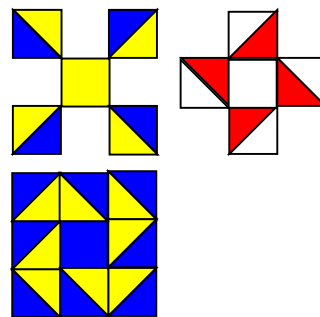
	<p>22. Что увидел «Фантазейка» в подзорную трубу. Блоки Дьеньша</p>	<p>1. Учить детей выкладывать из геометрических фигур сюжетные картинки (логические блоки Дьеньша «Давайте поиграем»).</p> <p>2. Учить детей работать в парах (согласовывать свои действия, уметь договариваться между собой).</p> <p>3. Закреплять умение находить одинаковые геометрические фигуры и пересчитывать их.</p> <p>4. Продолжать приучать детей работать аккуратно с картонными фигурами, не мять и не рвать их.</p> <p>5. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>6. Развивать фантазию и воображение (побуждать дополнять сюжетную картинку своими героями).</p>	<p>Детям пришло письмо от «Фантазейки».</p> <p>«Фантазейка» нашел подзорную трубу и увидел в нее интересные картинки, которые нарисовал и прислал ребятам.</p> <p>1. Посмотрите на них и выложите из своих геометрических фигур такие же картинки.</p> <p>2. Найдите и посчитайте на своих картинках круги (квадраты, треугольники, прямоугольники).</p> <p>3. Чего больше?</p> <p>4. Скажите, что на вашей картинке находится в правом нижнем углу, а что в левом верхнем? (и т. д.)</p> <p>5. Дополните картинку, выложите своих героев, которые могли там появиться.</p>	<p>Логические блоки Дьеньша по 1-му набору плоских фигур на 2-х человек 4 сюжетные картинки-задания письмо от «Фантазейки»</p>	<p>Пересчет одинаковых предметов в группе, на улице. Игры-задания на ориентировку в пространстве «Скажи, что ты видишь справа от себя, что слева» Сравнение групп предметов. Выкладывание картинок из геометрических фигур.</p>
--	---	---	---	--	---

23.Подснежники  
Кубики «сложи узор»

- 1.Учить выкладывать из кубиков разнообразные цветы по образцу.
- 2.Выкладывание по памяти цветка белого цвета.
- 3.Закрепление навыков счета в пределах 5-ти.
- 4.Продолжать учить сравнивать количество кубиков (лепестков).
- 5.Развивать зрительное внимание.
- 6.Развивать воображение и фантазию (использование кубиков другого цвета придумывание своих узоров).

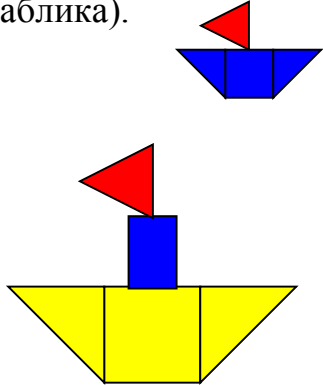
«Фантазейка» гулял по лесу и увидел много красивых подснежников, он сфотографировал их и прислал нам фотографии.

- 1.Давайте выложим свой подснежник (цветок из белых кубиков).
- 2.Теперь выложим цветок, который увидел «Фантазейка».
- 3.Сколько кубиков вам понадобилось?
- 4.В каком цветке больше кубиков?
- 5.Сколько лепестков в каждом цветке?  
Одинаковое ли их количество?
- 5.Тем детям, которые справились со всеми заданиями, предложить более сложное задание.



Кубики «сложи узор» по коробке на ребенка  
Карточки-задания  
Письмо от «Фантазейки»

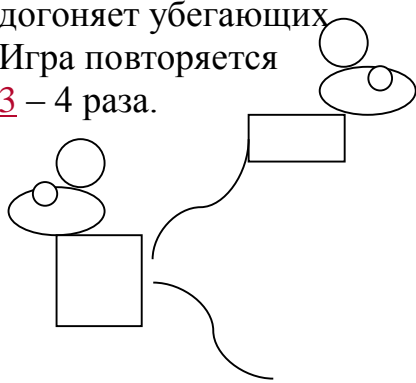
Рассматривание различных цветов на картинках.  
Выкладывание цветов из геометрических фигур.  
Игры с кубиками «сложи узор» по карточкам-заданиям по желанию детей.

<p>24.Мостик через речку. Блоки Дьеныша</p>	<p>.1.Продолжать учить детей выделять признаки геометрических фигур (форму, цвет, размер). 2.Закрепление навыков счета одинаковых по цвету, форме, размеру фигур. 3.Закрепление умений сравнивать длину дорожек. 4.Учить выкладывать лодочки из геометрических фигур. 5.Развивать зрительное внимание. 6.Развивать фантазию (придумывание и выкладывание изображений по желанию детей, соответственно размеру кораблика).</p> 	<p>1.Дети по 1-му отбирают по условию фигуры. 1-ый красные большие круги. 2-ой желтые маленькие прямоугольники. 3-ий синие большие треугольники. 4-ый зеленые маленькие квадраты Дети выкладывают из них каждый свою дорожку. 2.Посмотрите и скажите, какая дорожка получилась длиннее, какая короче? Какая самая длинная, какая самая короткая? 3.Давайте, соединим дорожки вместе и сделаем длинный мостик через речку. 4.Сколько в мостике желтых фигур? Сколько больших фигур? Сколько круглых? 5.Давайте выложим кораблик из геометрических фигур за столом.</p>	<p>Логические блоки Дьеныша 1 набор плоских фигур и по коробке на ребенка Карточка-задание (большая и маленькая лодочки)</p>	<p>Рассматривание лодки на картинке. Пускание корабликов в тазу, в ручейке, в луже. Аппликация кораблик. Пересчет одинаковых предметов в группе, на улице. Сравнение по длине палочек, веревочек, ленточек. Рисование дорожек разной длины Игра «Палочки Кьюзинера».</p>
---	--	---	--	--

			<p>6. Выложите того, кто будет кататься на ваших кораблках.</p>		
--	--	--	---	--	--

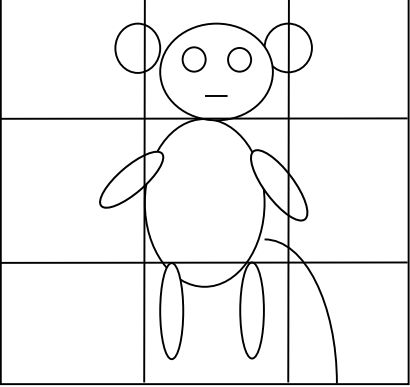
	<p>25.Путешествие по весеннему лесу. Кубики «сложи узор»</p>	<p>1.Выкладывание по памяти птичка и цветы. 2.Закреплять умение сравнивать длину и ширину (ручейков). 3.Закреплять умение сравнивать количество кубиков путем приложения (больше, меньше на 1). 4.Закрепление навыков счета в пределах 8-ми. 5.Развивать фантазию (использование кубиков других цветов, придумывание собственных узоров, использование большего количества кубиков).</p>	<p>«Фантазейка» отправляется в путешествие по лесу. Пойдемте вместе с ним. 1.Смотрите ручейки. Выложите ручеек из 5-ти синих кубиков. 2.Сложите желтый ручеек из 4-х кубиков. Какой ручеек длиннее, какой короче? 3.Сложите еще 1 желтый ручеек, такой же длины . Придвиньте желтый ручейки друг к другу так, чтобы получился 1 широкий ручей. 4.Какой ручеек получился узкий, какой широкий? 5.Для какого ручейка понадобилось больше кубиков? Сколько? 6.«Фантазейка» увидел в лесу птичек. Выложите птичек, которых он увидел.</p>	<p>Кубики «сложи узор» по коробке на ребенка Игрушка «Фантазейка»</p>	<p>Сравнение по длине и ширине полосок, веток, ленточек, дорожек. Пересчет предметов в пределах от 1 до 8 Рассматривание картинок с ручейками, птицами. Чтение рассказов о весне.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>7. Смотрите в лесу много цветов. Давайте их выложим из кубиков.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>26.Игра «Кот и мыши» Блоки Дъеньша</p>	<p>1.Продолжать учить выделять признаки геометрических фигур (форма, цвет, размер). 2.Развивать внимание и быстроту реакции. 3.Закрепить умение понимать значение карточки-символа.</p>	<p>«Фантазейка» придумал новую игру. Дети мышки им раздаются карточки с изображением геометрических фигур. У «Фантазейки» карточки-символы. Дети водят хоровод и говорят слова (игра « кот и мыши»). С окончанием слов показывается карточка-символ. Дети мышки, чья фигура соответствует данному признаку, убегают, остальные стоят на месте. «Фантазейка» догоняет убегающих. Игра повторяется <u>3</u> – 4 раза.</p> 	<p>Карточки-символы (цвет, форма, размер) У детей карточки на веревочке с изображением мышек (туловище геометрическая фигура) Игрушка «Фантазейка»</p>	<p>Игра с карточками-символами «Найди свой дом» «Выложи бусы, дорожку, ручеек по заданному условию».</p>
--	---	---	--	--	--



Апрель	27.Подарки ко дню рождения «Фантазейки» Кубики «сложи узор»	1.Продолжать учить выкладывать по памяти. 2.Развивать фантазию (выкладывание своих узоров). 3.Развивать память. 4.Развивать речь детей (учить объяснять свой выбор подарка и игровые действия с ним)	Ребята сегодня у «Фантазейки» день рождения и он приглашает нас в гости. Надо придумать, что мы подарим ему. 1.Давайте выложим ему подарок из кубиков. Придумайте и сложите свой подарок. 2.Почему ты выбрал именно этот подарок? 3.Расскажи, как «Фантазейка» может с ним играть.	Кубики «сложи узор» по коробке на ребенка Угощение от «Фантазейки»	Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка», «Как я справляю свой день рождения». Сюжетно-ролевая игра
					«День рождения у куклы Маши».

	<p>28.Клад «Фантазейки» Блоки Дьеньша</p>	<p>1.Продолжать учить детей выделять свойства геометрических фигур (цвет и форма, цвет и размер, размер и форма) 2.Учить составлять картинку из 9-ти частей. 3.Продолжать учить детей понимать значение карточек-символов. 4.Закрепление навыков счета в пределах 9-ти.</p>	<p>18.Сказка для «Фантазейки» Блоки Дьеньша На полу лежат 12 геометрических фигур. 1.По заданию-карточке дети по очереди находят нужную геометрическую фигуру. Под фигурой находится 1 часть разрезной картинке. 2.Дети находят все части и складывают картинку. 3.Предложить детям посчитать, сколько частей в картинке.</p> 	<p>12 плоских геометрических фигур разрезные картинки из 9-ти частей карточки-символы письмо от «Фантазейки»</p>	<p>Складывание картинок из 9 частей. Игры с карточками-символами «Найди фигуру такой же формы, такого же цвета, такого же размера», «Угадай, что спрятано». Пересчет предметов в пределах 9-ти.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>29. Цветы в подарок «Фантазейке» Кубики «сложи узор»</p>	<p>1. Продолжать учить выкладывать по памяти. 2. Развивать фантазию (выкладывание знакомых изображений цветочков другого цвета). 3. Закреплять навыки счета.</p>	<p>Ребята «Фантазейка» очень любит цветы, давайте подарим ему большой красивый букет. 1. Сложите из кубиков различные цветы, какие хотите. 2. Посчитайте, сколько кубиков вам понадобилось для 1-го цветка. 3. Посчитайте, сколько цветочков вы сложили. 4. Каких цветов у нас получились цветочки?</p>	<p>Кубики «сложи узор» Игрушка «Фантазейка»</p>	<p>Рассматривание открыток с цветами. Рассматривание букетов из цветов на картинках. Рисование цветов. Аппликация «Цветы в вазе». Составление цветов из геометрических фигур.</p>
	<p>30. Посадим на клумбу цветы. Блоки Дьеныша</p>	<p>1. Закреплять умение выделять признаки геометрических фигур (цвет, форма, размер). 2. Учить находить 1-ую геометрическую фигуру по 3-м признакам.</p>	<p>Найдите фигуры по заданным признакам. 1. Красный большой треугольник. 2. Синий маленький прямоугольник. 3. Желтый большой круг.</p>	<p>12 плоских геометрических фигур 1 обруч игрушка «Фантазейка»</p>	<p>Игры «Найди фигуру, какую скажу», «Отгадай загадку» Геометрическое лото.</p>

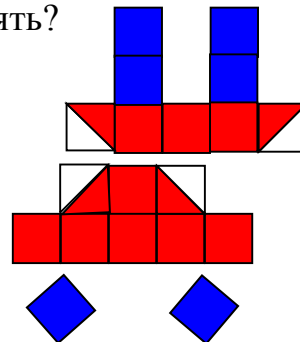
		<p>3. Пересчет одинаковых по форме, размеру или цвету фигур.</p> <p>4. Закрепление навыков счета в пределах 8-ми.</p> <p>5. Закрепление знаний геометрических эталонов.</p> <p>6. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>7. Развивать фантазию (придумывание названий цветам, растущим на клумбе по их цвету, форме)</p>	<p>4. Зеленый маленький квадрат.</p> <p>5. Красный маленький круг.</p> <p>6. Синий большой квадрат.</p> <p>7. Желтый маленький треугольник.</p> <p>8. Зеленый большой прямоугольник.</p> <p>Посчитайте, сколько красных цветов растет на клумбе.</p> <p>Сколько треугольных цветов растет на клумбе?</p> <p>Сколько больших цветов?</p> <p>Сколько всего цветов растет на клумбе?</p> <p>Подумайте и скажите, как называются цветы треугольной формы, на какой цветок они похожи (тюльпан). Как мы назовем желтые цветы на нашей клумбе? А как красные...</p>		<p>Пересчет предметов в пределах 8-ми.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, затрудняющимися в определении геометрических фигур по их признакам.</p>
--	--	---	---	--	---

31. Путешествие на машине и на корабле.  
Кубики «сложи узор»

1. Продолжать учить выкладывать по памяти (цветы, птицы, рыбки, лодка).  
2. Учить выкладывать машину и пароход.  
3. Закрепление навыков счета в пределах 10-ти.  
4. Развивать фантазию у детей (использование кубиков другого цвета в знакомых узорах).

«Фантазейка» приглашает нас в путешествие на машине.

1. Давайте выложим машину из кубиков.  
2. Посчитайте, сколько надо взять кубиков для машины.  
Сколько красных кубиков?  
Сколько синих?  
Сколько кубиков с треугольниками?  
3. Посмотрите, за окошком поляна. Что вы видите на поляне? (цветы, бабочки, птицы летают). Давайте выложим их из кубиков.  
4. Мы приехали к озеру, дальше будем путешествовать на пароходе.  
Сколько кубиков надо взять?

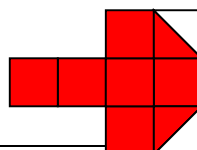


Кубики «сложи узор»  
Карточки-задания (машина и пароход) игрушка «Фантазейка»

Рассматривание картинок с изображением машины парохода.  
Рассматривание легкового автомобиля на прогулке.  
Выкладывание картинок из кубиков «сложи узор».  
Пересчет предметов в пределах 10-ти.

			<p>5. Какого цвета трубы у парохода, сколько их? Сколько кубиков надо для труб?</p> <p>6. Сколько синих, сколько треугольных кубиков?</p> <p>7. Выложите пароход.</p> <p>8. Что мы видим в озере? (рыбки). Выложите их.</p> <p>9. Смотрите, мимо нас проплывает лодочка. Давайте ее выложим.</p>		
32. Магазин игрушек. Блоки Дьеныша	<p>1. Развитие фантазии (выкладывание знакомых силуэтов из геометрических фигур по образцу и по представлению).</p> <p>2. Закрепление навыков счета.</p> <p>3. Закрепление знаний геометрических эталонов (цвет, форма, размер).</p> <p>4. Продолжать учить выделять 3 признака геометрических фигур.</p>	<p>«Фантазейка» был в магазине игрушек и сфотографировал игрушки, которые там увидел.</p> <p>1. Сложите игрушки, которые увидел «Фантазейка».</p> <p>2. Посчитайте, сколько кругов, квадратов, прямоугольников, треугольников в ваших игрушках.</p> <p>3. Сколько больших синих треугольников, маленьких желтых кругов, больших</p>	<p>Логические блоки Дьеныша по набору плоских фигур на ребенка</p> <p>Карточки-задания (игрушки) в большом конверте.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением игрушек из геометрических фигур.</p> <p>Рассматривание игрушек и определение формы частей туловища.</p> <p>Пересчет предметов.</p> <p>Игра «Опиши фигуру» (большая красная круглая).</p>	

			красных квадратов? И т. д. 4. Выложите другие игрушки, которые продаются в магазине.		
33. Клад Кубики «сложи узор»	<p>1. Составление узоров по памяти.</p> <p>2. Развивать фантазию, воображение (составление узоров по представлению).</p> <p>3. Учить детей давать положительную оценку работе товарища.</p> <p>4. Учить выкладывать лопату по образцу.</p>	<p>Ребята мы с вами отправляемся на поиски клада. Начинаем раскопки. Чтобы раскопать клад, нам нужна лопата. Давайте выложим ее из кубиков. Закройте глаза и представьте, что вы нашли что-то интересное.</p> <p>1. Выложите то, что вы нашли.</p> <p>2. Расскажи другу, что ты нашел.</p> <p>3. Посмотрите и расскажите, чья находка вам нравится и почему.</p>	Кубики «сложи узор» по коробке на ребенка	Игры-занятия с кубиками «сложи узор». Самостоятельные игры с кубиками «сложи узор»	



	<p>34.Что изменилось? Блоки Дьеньша</p>	<p>1.Продолжать учить составлять картинки из геометрических фигур без образца, самостоятельно выбирая нужные фигуры для создания своего сюжета. 2.Развивать зрительное внимание и память. 3.Закреплять умение определять признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма).</p>	<p>Ребята «Фантазейка» хочет с вами поиграть. Дети по очереди выкладывают свои картинки и закрывают глаза. «Фантазейка» меняет одну фигуру (в картинке) на другую и просит угадать, что изменилось. Дети должны назвать признаки геометрической фигуры, которой не стало.</p>	<p>Логические блоки Дьеньша 1 набор Игрушка «Фантазейка»</p>	<p>Выкладывание различных картинок из геометрических фигур. Игры на определение признака геометрической фигуры (цвет, форма, размер). Игры-занятия по блокам Дьеньша.</p>
--	---	---	---	--	---



## Планирование подгрупповых игр-занятий с детьми подготовительной группы по программе «LEGO WeDo 2.0»

Сентябрь

Примерные темы месяца

1 неделя	«Азбука моделирования»
2 неделя	Детали «Лего». Цвет величина, форма. «Разноцветные узоры»
3 неделя	«Разнообразные конструкции»
4 неделя	«Городской дом»

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с педагогической технологией «Лего - конструирование».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с разными вариантами лего - конструкторов.</p>	<p><b>«Азбука моделирования»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Когда и где появились кубики «Лего», «Виды лего-конструкторов», «Как мы будем ориентироваться в деталях».</p> <p><b>Познавательно -исследовательская</b> Экскурсия в Лего - центр.</p> <p><b>Конструирование</b> «Собери модель по образцу» (по картинке).</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное конструирование Запоминание стихотворения. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность; -обладает развитой памятью; - имеет представление о деталях конструктора; -проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

		<p>Расскажи о том, что ты сконструировал.</p> <p>Предпосылки (познавательные) овладения универсальными учебными действиями: определять, различать и называть детали конструктора.</p> <p><b>Речевая</b> Запоминаем стихи: ЛЕГО это мир фантазий! Мир идей, разнообразий. Изучая схемы в нём, Может получиться дом.</p> <p><b>Трудовая</b> Прибираем свое рабочее место.</p>		
--	--	---	--	--

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении творческого задания по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать образное мышление в процессе практических действий при выполнении творческого задания по собственному замыслу.</p>	<p><b>Детали «Лего».</b> <b>Цвет величина, форма.</b> <b>Разноцветные узоры.</b> Краткое содержание - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследование деталей «Лего». Определение цвета, величины, формы. Разноцветные узоры. Составление узора по собственному замыслу.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Описательный рассказ: о цвете, величине, форме деталей «Лего». Составление «Лего» - словаря: пластина, кирпичик и так далее.</p> <p><b>Речевая</b> Запоминаем стихи: «Лего» - руки развивает И мечтать нам не мешает. И скажу про «Лего» я Это лучшая игра!</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное составление узора по собственному замыслу. Самостоятельное составление описательного рассказа. Участие в составлении словаря. Запоминание стихотворения. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о деталях конструктора «Лего»; - ребенок проявляет элементы творчества при составлении узора по собственному замыслу; - ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ; - ребенок проявляет речевую активность при работе над составлением словаря; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

**3 неделя**

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении задания по выполнению конструирования по образцу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать образное мышление в процессе практических действий при выполнении конструирования по образцу.</p>	<p><b>Разнообразные конструкции</b> Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассматривание готовых конструкций, подготовленных педагогом: «Здание», «Глобус», «Планеты Солнечной системы». Беседа о том, как конструируют здание. Рассказ о глобусе, планетах солнечной системы, элементарные астрономические понятия.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследование деталей для конструирования здания, глобуса, планет солнечной системы (цвет, величина, форма). Самостоятельное конструирование по образцу и выбору ребенка (здание, глобус, планеты солнечной системы. Выбор определяет степень творческого воображения и практических действий детей). Решение проблемной ситуации: какие детали нужны для постройки здания? Конструкции глобуса? Планет Солнечной системы?</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Рассматривание готовых конструкций. Исследование деталей для конструирования. Самостоятельное конструирование по образцу. Решение проблемной ситуации. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при рассматривании готовых конструкций; -ребенок проявляет познавательную активность в исследовательской деятельности; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

**4 неделя**

			<b>Индивидуальные</b>	
--	--	--	-----------------------	--

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	эталонные усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития логического мышления в процессе конструирования многоэтажного дома.</p> <p><b>Задача:</b> развивать логическое мышление в процессе конструирования многоэтажного дома.</p>	<p><b>Городской дом</b> Конструирование многоэтажного дома. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Многоэтажный городской дом». Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций. Рассматривание и обсуждение готовой конструкции многоэтажного дома, представленного педагогом.</p> <p><b>Игровая</b> Игры «Найди одинаковые постройки», «Найди одинаковые конструкции».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование многоэтажного дома.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет интерес к при рассматривании иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций; - проявляет активность в игровой деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

**Октябрь**  
**Примерные темы месяца**

<b>1 неделя</b>	«Улица, дорога, пешеходный переход»
<b>2 неделя</b>	«Игровая площадка нашего участка в детском саду»
<b>3 неделя</b>	«Наш детский сад»
<b>4 неделя</b>	«Детский сад будущего»

**1 неделя**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития логического мышления в процессе конструирования на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> развивать логическое мышление в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p><b>Улица, дорога, пешеходный переход.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседы: «Прямая улица», «Внимание - дорога», «Зачем нужен пешеходный переход?».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: Лото «Дорожные знаки», «Хорошо - плохо».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение проблемной ситуации: «Как обеспечить безопасность на дорогах?» Конструирование: улица, дорога, пешеходный переход.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение правил безопасного поведения на дороге. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное решение проблемной ситуации. Участие в конструировании. Коллективная работа в малой группе. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения на дороге; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

**2 неделя**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
---------------------	-------------	--------------------------------	--	--------------------------

		<b>деятельности</b>	<b>самостоятельная деятельность</b>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственное мышление в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p><b>Игровая площадка нашего участка в детском саду.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Наш игровой участок».</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа об участке детского сада.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участка (прямоугольник, квадрат). Рисование примерной модели на земле. Конструирование в паре. Сравнение детских работ.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное составление описательного рассказа. Участие в экскурсии по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участка Рисование модели участка на земле. Конструирование в паре. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; -ребенок проявляет познавательную активность в исследовательской деятельности; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков конструирования зданий.</p> <p><b>Задача:</b> Закрепить умения и навыки конструирования зданий.</p>	<p><b>Наш детский сад</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Наш детский сад». Рассматривание и обсуждение готовой модели детского сада.</p> <p><b>Игровая</b> «Построй здание» На бумаге в клетку нарисовать здание детского сада.</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа о здании детского сада.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия вокруг здания детского сада. Конструирование по заданному образцу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в рассматривании и обсуждении готовой модели детского сада. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в экскурсии. Самостоятельное конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом выполняет игровое задание; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к постройкам других детей.</p>



4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков самостоятельного творческого конструирования.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки конструирования, самостоятельного творческого конструирования.</p>	<p><b>Детский сад будущего.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Каким ты представляешь детский сад будущего».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в выставке детских работ</p>	<p>- ребенок владеет техническими умениями в конструировании из лего-конструктора.</p>

**Ноябрь**  
**Примерные темы месяца**

<b>1 неделя</b>	<b>«Устойчивость постройки»</b>
<b>2 неделя</b>	<b>«Навес и крыша»</b>
<b>3 неделя</b>	<b>«Ферма»</b>
<b>4 неделя</b>	<b>Детско - родительский проект «Строим вместе!»</b>

**1 неделя**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели устойчивой постройки.</p>	<p><b>Устойчивость постройки.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Устойчивые конструкции». Рассмотрение и обсуждение постройки готовой модели. Как укрепить конструкцию. Устойчивость. Подпорки. Изготовление модели подпорки.</p> <p><b>Познавательно -исследовательская</b> Самостоятельное создание устойчивой конструкции (по просмотру готовой модели).</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в рассмотрении и обсуждении постройки готовой модели. Самостоятельное создание устойчивой конструкции.</p>	<p>- ребенок владеет новыми конструкторскими умениями, прочно соединяет несколько деталей в одну большую, отбирает нужные детали для выполнения той или другой модели, конструкции.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели навеса и крыши.</p>	<p><b>Навес и крыша.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание двух вариантов навеса и крыши. Выполненных педагогом.</p> <p><b>Речевая</b> И лестница есть, Можно на крышу По лестнице влезть. Можно по крыше Побегать потом, И можно лечь, развалиться. Все можно. Нельзя забывать лишь о том, Что с крыши можно Свалиться!!!</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструкция модели крыши и навеса. Конструирование по образцу. Описание своей модели.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с новым стихотворением. Конструирование по образцу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании навеса и крыши; - ребенок успешно выполняет конструирование по образцу; - ребенок проявляет самостоятельность при описании модели.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть конструкторскими умениями по заданной теме.</p>	<p><b>«Ферма»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Что такое ферма?». «Ферма и её обитатели». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.</p> <p><b>Игровая</b> «Накорми животных». Игровое задание. На листе бумаги разместить готовые модели обитателей фермы.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в игре. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании по заданной теме; -проявляет интерес к конструированию по заданной теме.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации детско - родительского творческого проекта.</p> <p><b>Задача:</b> реализовать детско - родительский творческий проект «Строим вместе!».</p>	<p>Детско - родительский проект «Строим вместе!»</p>	<p>Совместное (с родителями) конструирование по собственному замыслу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в детско - родительском проекте.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместной деятельности.</p>

**Декабрь**  
**Примерные темы месяца**

<b>1 неделя</b>	<b>«Машины»</b>
<b>2 неделя</b>	<b>«Летательные аппараты»</b>
<b>3 неделя</b>	<b>«Самолеты»</b>
<b>4 неделя</b>	<b>Конкурс</b>

**1 неделя**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о машинах разных видов.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представлений детей о машинах разных видов в процессе практических действий.</p>	<p><b>Машины</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о машинах, их назначении, их разнообразии. Работа с иллюстрацией «Машина». Изучение схемы с использованием геометрических фигур (предложенной педагогом).</p> <p><b>Игровая</b> Игровое задание: построй такую же машину как на этом чертеже. Игра «Назови детали машины».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Построение схемы машины по замыслу. Самостоятельное конструирование по замыслу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Работа с иллюстрацией «Машина». Изучение схемы с использованием геометрических фигур. Выполнение игрового задания. Самостоятельное конструирование по замыслу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о машинах разного вида; - ребенок имеет представление о словах «схема», «чертеж»; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции.</p>

**2 неделя**

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о летательных аппаратах прошлого и настоящего.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления летательных аппаратах прошлого и настоящего.</p>	<p><b>Летательные аппараты</b> «Космический корабль», «Космическая станция». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. История создания летательных аппаратов. «Космический корабль, космическая станция». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа по картинке.</p> <p><b>Игровая</b> «Космонавты», «Космодром».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей космического корабля и космической станции. Конструирование космического корабля с использованием геометрических фигур.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное составление описательного рассказа по картинке. Участие в игровой деятельности. Решение исследовательской задачи. Самостоятельное конструирование из геометрических фигур. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о летательных аппаратах прошлого и настоящего; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции; - ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников.</p>

**3 неделя**

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о разных видах самолетов.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления детей о разных видах самолетов.</p>	<p><b>Самолеты</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. История создания первого самолета. Виды самолетов: пассажирские, грузовые. военные самолеты. Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа по картинкам.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей самолетов (пассажирский, грузовой, военный).</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное составление описательного рассказа по картинкам. Решение исследовательской задачи. Конструирование по выбранной модели. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о видах самолетов; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции; - ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников.</p>



4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения конкурса по лего - конструированию.</p> <p><b>Задача:</b> научить представлению своей конкурсной работы.</p>	<p><b>Конкурс творческих работ по лего - конструированию.</b></p>	<p>Дети представляют свои работы в виде описательного рассказа.</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на красивые и интересные постройки; - с интересом участвует в конкурсе детских работ.</p>

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни.**

**Примерные темы месяца.**

<b>3 неделя</b>	<b>«Корабли»</b>
<b>4 неделя</b>	<b>«Мосты»</b>

**3 неделя**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с особенностями конструирования (построения) корабля.</p> <p><b>Задача:</b> Познакомить детей с особенностями построения корабля.</p>	<p><b>Корабли. Морской транспорт.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об истории морского транспорта, о кораблестроении. Просмотр видеофильма. Обсуждение. Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p><b>Игровая</b> «Морское путешествие».</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа по картинке. Блоки и механизмы, тросы.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение познавательной задачи: почему не тонут корабли? Конструирование по образцу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Участие в обсуждении. Рассматривание картин и иллюстраций. Участие в игре. Самостоятельное составление описательного рассказа. Решение познавательной задачи. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - может высказать свое суждение о фильме; - проявляет устойчивое внимание при рассматривании картин и иллюстраций; - проявляет активность при решении познавательных задач; - соблюдает последовательность практических действий при конструировании по образцу.</p>

**4 неделя**

			<b>Индивидуальные</b>	
--	--	--	-----------------------	--

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	эталонные усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с особенностями конструирования мостов.</p> <p><b>Задача:</b> научить последовательным практическим действиям при конструировании моста.</p>	<p><b>Мосты</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Для чего нужны мосты?» Просмотр видеофильма «Разводные мосты Санкт - Петербурга». Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «По мостику-мосточку».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное изображение (рисование)схемы моста по инструкции. Конструирование моста по собственному замыслу».</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов. Участие в подвижной игре. Самостоятельное рисование схемы моста. Самостоятельное конструирование по замыслу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - может высказать свое суждение о фильме; - проявляет устойчивое внимание при рассматривании картин и иллюстраций; - проявляет активность в подвижной игре; - имеет представление о схеме моста; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

## Февраль

### Примерные темы месяца

1 неделя	Спортивные сооружения «Стадион»
2 неделя	«Футбольное поле»
3 неделя	«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)
4 неделя	«Зимние горки»

### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления со спортивными сооружениями в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить конструированию по образцу спортивного сооружения.</p>	<p><b>Спортивные сооружения «Стадион»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о спортивных сооружениях, их значении в жизни человека. Видеофильм «Стадион». Обсуждение. Рассматривание готовой модели стадиона (спортивного сооружения), сконструированного педагогом.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное изображение (рисование по образцу) схемы стадиона: трибуна, игровое поле. Конструирование по образцу.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Рассматривание готовой модели стадиона. Участие в подвижной игре. Самостоятельное рисование по образцу схемы стадиона. Конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о спортивных сооружениях; - хорошо владеет устной речью; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок обладает развитым воображением в процессе выполнения практических действий при конструировании.</p>

### 2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по заданной теме.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки конструирования по теме «Футбольное поле».</p>	<p><b>Футбольное поле</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игре в футбол, футбольном поле, игроках. Рассматривание настольной игры «Футбол», обсуждение. Ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Исследовательская задача: зачем нужна разметка футбольного поля. Конструирование прямоугольного футбольного покрытия, разметки, ворот.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное конструирование прямоугольного футбольного покрытия, ворот. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о прямоугольном футбольном поле; - ребенок называет объекты на футбольном поле (ворота, мяч); - ребенок использует знакомые геометрические формы; - участвует в выставке детских работ.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации семейно - группового проекта «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля).</p> <p><b>Задача:</b> реализовать творческий семейно - групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля).</p>	<p><b>«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)</b></p>	<p><b>Семейно - групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)</b></p>	<p>Участие в семейно - групповом проекте.</p>	<p>- ребенок проявляет творческую инициативу; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки конструирования по собственному замыслу.</p>	<p><b>Зимние горки</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о зимней горе во дворе, на участке детского сада.</p> <p><b>Игровая</b> Катание с горки на санках (на участке).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по замыслу «Зимние горки».</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Катание с горки на санках. Конструирование по замыслу «Зимние горки». Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании зимней горки; - ребенок проявляет творчество при конструировании по замыслу.</p>

## Март

### Примерные темы месяца

1 неделя	Парк развлечений «Солнышко»
2 неделя	Парк развлечений «Автодром»
3 неделя	Парк развлечений «Качели»
4 неделя	Выставка детских работ «Подарок маме» (к женскому дню)

#### 1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Солнышко».</p>	<p><b>Парк развлечений «Солнышко»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и видеофильм о различных вариантах «Лего» по теме «Парк развлечений». Обсуждение.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Моделирование. Коллективная работа «Солнышко» (Аттракцион). Собирается на квадратной салатовой пластине размером 16x16 сантиметров, устанавливаются две высокие колонны и 6-и кабинок, вращающихся вокруг центральной оси. У подножия одной из колонн устанавливается панель с пультом управления, состоящая из рычага и датчика скорости, а также небольшой подиум из 4-х ступенек. Сама колонна украшается вывеской-наклейкой.</p> <p><b>Речевая</b> Составление описательного рассказа о готовой конструкции.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Участие в коллективной работе по заданной теме.</p>	<p>- ребенок имеет представление о наборах для конструирования по теме «Парк развлечений»; - хорошо владеет устной речью.</p>

#### 2 неделя



Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Автодром».</p>	<p><b>Парк развлечений «Автодром»</b> Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Коллективная работа</b> Конструирование квадратной площадки: гладкое фиолетовое основание и контрастные чёрно-белые борта. В левом углу конструируется лестница и открывающаяся дверца. Две машины, разного цвета. Размер площадки для автодрома составляет 10x14x12 см.</p>	<p>Участие в коллективной работе по конструированию автодрома.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и педагогом (воспитателем).</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания работы «Качели».</p>	<p><b>Парк развлечений «Качели»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинки из набора «Лего» «Перекидные качели» Обсуждение.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по образцу. Игровые задания. Как создать устойчивую постройку? Равновесие. Точка опоры. Как создать симметричную постройку? Самостоятельное цветочное решение.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в обсуждении. Самостоятельное конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о точке опоры, равновесии; - может собрать конструкции по образцу.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения выставки.</p> <p><b>Задача:</b> научить представлять свои работы на выставке детских работ.</p>	<p><b>Выставка детских работ «Подарок маме» (к женскому дню)</b></p>	<p><b>Выставка.</b> <b>Речевая «Ребенок экскурсовод»</b> Каждый ребенок рассказывает о выставке своей маме (бабушке).</p>	<p>Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок имеет развитую речь и память.</p>

**Апрель**  
**Примерные темы месяца**

<b>1 неделя</b>	<b>«Железные дороги»</b>
<b>2 неделя</b>	<b>Путешествие по железной дороге «Наш поезд»</b>
<b>3 неделя</b>	<b>Сказочные герои</b>
<b>4 неделя</b>	<b>Сказочные герои</b>

**1 неделя**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования железной дороги.</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственное мышление в процессе конструирования железной дороги.</p>	<p><b>Железные дороги</b> <b>Работа с конструктором «Первые механизмы Лего -Дакта»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о железных дорогах и их значении. Пространство железных дорог Кольцевая дорога.</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетно - ролевая игра «Железная дорога». Игра «Точки и линии» (схема железной дороги, соединение точек).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о железных дорогах; - у ребенка развито пространственное мышление; - ребенок умеет составить простую схему железной дороги.</p>

**2 неделя**

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования по замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать пространственное мышление в процессе конструирования по замыслу</p>	<p><b>Путешествие по железной дороге «Наш поезд».</b> Коллективный проект. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Познавательно- исследовательская</b> Конструирование по замыслу. «Путешествие по железной дороге». Обсуждение результатов конструирования.</p>	<p>Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок проявляет готовность к коллективной творческой работе.</p>

3,4 недели

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого мышления в процессе конструирования по заданной теме.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе конструирования сказочных героев.</p>	<p><b>Сказочные герои</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о героях сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «По - щучьему веленью». Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций.</p> <p><b>Познавательно- исследовательская</b> Конструирование в мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций. Конструирование в мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет работать в мини - группе; - ребенок проявляет творчество при конструировании сказочных героев.</p>

Май

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего – конструирования**

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Здания и уличные постройки».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Здания и уличные постройки».</p>	<p><b>Конкурс «Здания и уличные постройки»</b></p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Здания и уличные постройки».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением;</li> <li>-ребенок способен к принятию собственных решений при выполнении конструкторских задач.</li> </ul>

2 неделя

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе**

**освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего-конструирования**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Транспорт».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Транспорт».</p>	<p><b>Конкурс «Транспорт»</b></p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Транспорт».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструкциях разных видов транспорта.</p>



3 неделя

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего-конструирования**

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Спортивные сооружения».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Спортивные сооружения».</p>	<p><b>Конкурс «Спортивные сооружения»</b></p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной теме «Спортивные сооружения».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструкциях спортивных сооружений.</p>

4 неделя

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего–конструирования**

<b>Цели, задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности</b>	<b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Сказочные герои».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Сказочные герои».</p>	Конкурс «Сказочные герои»	Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программне по теме «Сказочные герои».	Участие в конкурсе.	- ребенок имеет представление о конструировании сказочных героев.