



Народное

БРАЗОВАНИЕ



СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ Якутии

№1 (122) 2022

ISSN 0869-429X

Средство массовой информации сетевое издание «Народное образование Якутии» зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-80642 от «15» марта 2021.

Лауреат V Международной выставки
“Школа – 2001”

Грамота Правительства
Республики Саха (Якутия),
15 февраля 2002 г. № 67

Грамота Департамента по делам печати
и телерадиовещания
Республики Саха (Якутия), 2007 г.

Издается с января 1992 года.

Выходит 4 раза в год на русском,
английском, якутском языках

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

АОУ РС(Я) ДПО “Институт развития образования
и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II”

Адрес редакции:
677000 г. Якутск, пр. Ленина, 3, офис 205
E-mail: noua_2014@mail.ru

Дата выхода: 30.05.2022.

Сверстано в АОУ РС (Я) ДПО “Институт развития
образования и повышения квалификации
имени С.Н. Донского-II”
Адрес: 677000 г. Якутск, пр. Ленина, 3

Полная электронная версия издания
размещена на сайте www.14sakha.ru

© Народное образование Якутии
№1 (122) 2022

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Любимова И.П.,
министр образования и науки
Республики Саха (Якутия)

ОТ РЕДАКЦИИ

Уважаемые читатели! 4

**ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ***Бугаев Николай Иннокентьевич*
ОТ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ 5*Ускова Ирина Владимировна*
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 11*Обухов Алексей Сергеевич*
ИССЛЕДОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ: ПОЧЕМУ ЭТО
СТАЛО НОВОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО
ЧЕЛОВЕКА? 14**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ***Филиппов Олег Егорович*
ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 21*Васильева Ольга Леонидовна*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ 23*Гончарова Ирина Владимировна*
РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 27*Сотникова Ольга Николаевна*
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 30*Кобылкина Ольга Александровна, Фаткина Наталья Николаевна*
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ 33*Ю Сидор Маркович, Ю Саргылана Эдуардовна*
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО
ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 36*Самсонова Юлия Васильевна*
ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК «МАРУСЯ» – ЭФФЕКТИВНЫЙИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КРЕАТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 41*Цыденова Марина Цырендоржиевна*ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ 43*Студилина Ольга Сергеевна*ПРОГРАММИРОВАНИЕ – НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
И ЗАЧЕМ УЧИТЬ ЭТОМУ ДЕТЕЙ 46*Труханович Ольга Витальевна*ДЕБАТЫ КАК ФОРМА РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ 48*Степанова Раиса Александровна*КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 51*Лычангина Любовь Владимировна, Сафронова Инга Анатольевна,**Чумилина Юлия Владимировна, Яковлева Наталья Анатольевна*
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 54*Илларионова Нарыйаана Гаврильевна*ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ 58*Кондакова Евдокия Николаевна*ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 61*Плотникова Саргылана Семёновна*ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
К ТЕКСТАМ УЧЕБНИКОВ 63*Будаева Ирина Болотовна, Дашидоржиева Баирма Владимировна*ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .. 65*Еремеева Ирина Михайловна*ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 68*Луковцева Сардана Леонидовна*РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ .. 72*Александрова Валентина Победославовна*ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 75*Винокурова Ирина Юрьевна*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ОТ РЕДАКЦИИ

**УВАЖАЕМЫЕ
ЧИТАТЕЛИ!**

Ключевая тема первого выпуска 2022 года сетевого издания «Народное образование Якутии» – «Функциональная грамотность – инструмент повышения качества и конкурентоспособности человеческого капитала».

Сегодня в системе образования Российской Федерации происходит значительная трансформация в условиях воссоздания единого образовательного пространства. 31 мая 2021 года были утверждены Федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования. Эти Стандарты содержат четкие ориентиры, которые дают понимание, чему и как мы должны учить детей, а также предоставляют равный доступ всех детей к качественному образованию. В обновлённых стандартах сформулированы определённые требования к предметам всей школьной программы каждого уровня. Усилена роль программы воспитания, которая предусматривает личностное развитие школьников, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В обновленном Стандарте впервые закреплено понятие «функциональная грамотность» как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Несомненно, подготовка функционально грамотных школьников сегодня – это показатель качества образования и условие социально-экономического развития страны в целом. Необходимо создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Школьники должны уметь применять полученные знания для решения жизненных задач в различных сферах, что требует в процессе обучения формирования у них читательской, математической, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Среди всех компонентов функциональной грамотности особое место занимает читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Для повышения читательской грамотности обучающихся необходимы совместные усилия всех участников образовательных отношений.

В связи с этим, 2022 год объявлен Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) Годом Чтения, с целью повышения качества и статуса чтения, развития культурной, читательской компетентности и формирования у подрастающего поколения гражданских и духовно-нравственных ориентиров. При условии, когда работа с текстом станет основополагающей во всех видах образовательной деятельности на всех предметах общего образования, внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования, можно будет говорить в определенной мере о проведении целенаправленной и систематической работы по повышению функциональной и читательской грамотности обучающихся.

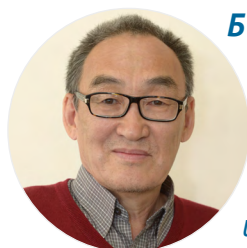
*С уважением,
министр образования и науки
Республики Саха (Якутия),
главный редактор журнала
И. П. ЛЮБИМОВА*

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ



ОТ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

FROM READING LITERACY TO THE QUALITY OF EDUCATION



БУГАЕВ
Николай Иннокентьевич,
заместитель
директора АОУ РС(Я)
ДПО «Институт
развития образования
и повышения
квалификации

им.С.Н.Донского-II», Якутск

Nikolay Bugaev,
Deputy Director, S.N. Donskoy-II Education
Development and Advanced Teacher Training
Institute, Yakutsk

Культура – не количество прочитанных книг, а количество понятых.

Фазиль Искандер

Чтение – это создание собственных мыслей с помощью других людей...

Н.А. Рубакин

Профессор Мельбурнского университета Джон Хэтти уже более сорока лет занимается анализом и обобщением научных работ о факторах, которые влияют на качество образования школьников. Им проанализировано более девяти сот научных статей по исследуемой проблеме, в том числе более ста работ с метаанализом, объединяющим результаты нескольких исследований. В своей работе «Видимое обучение» Хэтти обобщил более пятидесяти двух тысяч исследований с участием более двухсот сорока миллионов обучающихся из разных стран.

В качестве интегрального измерителя Хэтти использовал общую единицу измере-

ния – «размер эффекта» или d . Это «величина, которая показывает насколько исследуемый параметр (например, использование групповой работы на уроке, высшее образование родителей, учеба в малом классе и т.п.) изменяет средние показатели учебной эффективности (например, итоговых тестов, результатов PISA и др.)»¹.

Все факторы (эффекты) со значением d 0,2 и ниже настолько незначительны, что делать на них упор при построении учебных программ не имеет смысла. Факторы (эффекты) со значением от 0,2 до 0,4 более-менее заметное влияние на качество образования имеют, но не оптимальны, чтобы делать на них главную ставку. Особое значение имеют по мнению Хэтти факторы (эффекты), имеющие d выше 0,4 (т.е. выше среднего показателя).

Особенно Хэтти выделяет топ-29, который возглавляет способность учителя оценивать достижения ученика, связанную с системой формирующего оценивания (d 1,44) и, следовательно, развивает рефлексивную культуру обучающегося. На втором месте коллективная эффективность учителей (1,39). Иначе говоря, качество образования в первую очередь зависит от метапредметных свойств учителя. Недаром говорится, что всякая школа начинается со школы для учителя. Кстати, Хэтти развенчивает миф о том, что «чем выше предметные знания учителя, тем выше уровень знаний обучающихся». Оказалось, что у этого фактора показатель d всего 0,09. Сразу вспоминается метафорическая фраза В.В. Давыдова: «Чем меньше я (учитель) знаю свой учебный предмет, тем больше у моего ученика возможностей научиться чему-нибудь самостоятельно».

¹ <http://blendedlearning.pro/new-school/john-hattie/>

Не менее важны такие факторы, как:

- самооценка оценок, связанная с рефлексивной культурой обучающегося (1,33) и коррелирующая с учительской оценкой. Этот фактор зависит от предварительных (актуализированных) знаний и опыта ребенка. С предварительными знаниями и опытом обучающегося связан и уровень развития по Пиаже (1,28), который в российской версии может быть связан с российскими вариантами возрастной периодизации (ведущие типы деятельности);
- когнитивный анализ задач (1,29). Связан с учебными намерениями и тем самым напрямую зависит от мотивационных механизмов, используемых в образовательном процессе, и все с той же рефлексивной культурой обучающегося;
- стратегии обучения, опирающиеся на методики (технологии), которые могут быть названы смысловыми или аналитико-рефлексивными (1,22). Со стратегиями обучения и обратной связью связана и программная реактивность обучающегося (1,09). Это «многоуровневый подход к раннему выявлению и поддержке учащихся с потребностями в области обучения и поведения»², предполагающий организацию образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам через учебные интенсивы. К стратегиям обучения относится и такой фактор, как самооценивание и рефлексия (0,75). Здесь следует заметить, что Хэтти подчеркивает «важность способности ученика размышлять о своей работе, различать ее связь с установленными стандартами и выносить суждения». Сюда же следует отнести фактор, связанный с аналитико-синтетической фазой интеллектуальной деятельности, – планирование и прогнозирование обучающимися хода и продукта предстоящей познавательной деятельности (0,75). В этот блок входит и обобщение (0,74), многими учеными признанное маркером понимания прочитанного.
- способность учителя вызывать доверие обучающихся (1,09). В качестве аргумента можно привести еще одну метафору В.В. Давыдова: «Учитель фигура не интеллектуальная, а нравственная», ибо он (как проводник, навигатор, тьютор...) берет на себя ответственность и вовлекает ребенка

в метапредметную образовательную деятельность и нет никакой гарантии, что этот способ не приведет ребенка к ошибке...

Понятно, что все эти факторы (эффекты), активно влияющие на качество образования, связаны с развитием функциональной грамотности обучающихся. И здесь уместным будет привести слова А.А. Леонтьева о том, что «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»³.

Основополагающим фундаментом функциональной грамотности, как базовая интеллектуальная технология, является грамотность читательская.

По версии PIRLS читательская грамотность определяется как «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида». Версия PISA практически не отличается: «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Анализ участия Российской Федерации в сопоставительном исследовании качества образования Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA в 2018 году свидетельствует «о низком уровне готовности 15–16-летних выпускников основной школы к использованию текстов для решения широкого круга бытовых, социальных и образовательных задач... 22% 15-летних учащихся России, по данным PISA-2018, не достигают порогового уровня читательской грамотности. Они не в состоянии ориентироваться с помощью текстов даже в привычных бытовых ситуациях»⁴. А показатели низкого уровня читательской грамотности таковы: ученик не воспринимает чувства автора, изложенные письменно, мысли и знания (1); отсутствует

³ [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

⁴ Отчет по результатам исследования можно посмотреть здесь: <https://fio.ru/pisa>

² <http://blendedlearning.pro/new-school/john-hattie/factors/>

способность к самообразованию (2). Сказать, что результаты навевают грусть, все равно, что ничего не сказать...

Становится понятным и объявление Министерством образования и науки РС (Я) 2022 года Годом Чтения...

Но эти проблемы были всегда. Недаром говорится, что в педагогике вообще не бывает полностью решаемых проблем. И даже существует метафора о том, что доведение проблематики до не снимаемой проблемы есть высший пилотаж педагога...

Вернемся в 2017 год.

18 апреля, Совещание организаторов эврикской Конференции конференций «Образовательные результаты 2030», в которой мне была доверена роль модератора конференции о позиции в этом вопросе Ленского Образовательного Форума (и XIII съезда учителей и педагогической общественности Якутии). Актовая лекция А.И. Адамского. Масса вопросов — от него и возникающие в результате со-размышления в продолжение...

Вот некоторые из них:

- Устаревают ли знания? (Стив Джобс: «Лучше взять и изобрести завтрашний день, чем переживать о том, что вчерашний был так себе»)
- Есть ли то, что мы вычеркиваем в ходе нашего образовательного путешествия по миру Культуры?
- Каковы место и цена рефлексивных остановок в образовательном путешествии?
- Если проблемы выводятся из того, что происходит, то опыт вторичен? Но к проблемам ведь приходят через опыт? Это ведь тоже про михайловское «Кто научил Адама пахать, а Еву прясть»?

Кстати, о вопросе Феликса Трофимовича Михайлова. Проверим нашу читательскую грамотность, обратимся к Библии.

Итак, Ветхий Завет, Первая книга Моисеева, «Бытие» («Бе-Решит»). Отрывок из Главы 2:

«15. И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его.

16. И заповедал Господь Бог человеку, говоря: от всякого дерева в саду ты будешь есть,

17. а от дерева познания добра и зла не ешь от него, ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь.

18. И сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему...

21. И навел Господь Бог на человека крепкий сон; и, когда он уснул, взял одно из ребр его, и закрыл то место плотию.

22. И создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, жену, и привел ее к человеку.

23. И сказал человек: вот, это кость от костей моих и плоть от плоти моей; она будет называться женою, ибо взята от мужа.

24. Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плоть.

25. И были оба наги, Адам и жена его, и не стыдились...»⁵

Теперь Глава 3:

«1. Змей был хитрее всех зверей полевых, которых создал Господь Бог. И сказал змей жене: подлинно ли сказал Бог: не ешьте ни от какого дерева в раю?

2. И сказала жена змею: плоды с дерев мы можем есть,

3. только плодов дерева, которое среди рая, сказал Бог, не ешьте их и не прикасайтесь к ним, чтобы вам не умереть.

4. И сказал змей жене: нет, не умрете,

5. но знает Бог, что в день, в который вы вкусите их, откроются глаза ваши, и вы будете, как боги, знающие добро и зло.

6. И увидела жена, что дерево хорошо для пищи, и что оно приятно для глаз и вожделенно, потому что дает знание; и взяла плодов его и ела; и дала также мужу своему, и он ел.

7. И открылись глаза у них обоих, и узнали они, что наги, и сшили смоковые листья, и сделали себе опоясания.

8. И услышали голос Господа Бога, ходящего в раю во время прохлады дня; и скрылся Адам и жена его от лица Господа Бога между деревьями рая.

9. И воззвал Господь Бог к Адаму и сказал ему: где ты?

10. Он сказал: голос Твой я услышал в раю, и убоялся, потому что я наг, и скрылся.

11. И сказал: кто сказал тебе, что ты наг? не ел ли ты от дерева, с которого Я запретил тебе есть?

12. Адам сказал: жена, которую Ты мне дал, она дала мне от дерева, и я ел.

⁵ <https://libking.ru/books/religion/68604-vethiy-zavet-pervaya-kniga-moiseeva-bytie.html>

13. И сказал Господь Бог жене: что ты это сделала? Жена сказала: змей обольстил меня, и я ела.

14. И сказал Господь Бог змею: за то, что ты сделал это, проклят ты пред всеми скотами и пред всеми зверями полевыми; ты будешь ходить на чреве твоём, и будешь есть прах во все дни жизни твоей;

15. и вражду положу между тобою и между женою, и между семенем твоим и между семенем ее; оно будет поражать тебя в голову, а ты будешь жалить его в пяту.

16. Жене сказал: умножая умножу скорбь твою в беременности твоей; в болезни будешь рождать детей; и к мужу твоему влечение твоё, и он будет господствовать над тобою.

17. Адаму же сказал: за то, что ты послушал голоса жены твоей и ел от дерева, о котором Я заповедал тебе, сказав: не ешь от него, проклята земля за тебя; со скорбью будешь питаться от нее во все дни жизни твоей;

18. терния и волчцы произрастит она тебе; и будешь питаться полевой травой;

19. в поте лица твоего будешь есть хлеб, доколе не возвратишься в землю, из которой ты взят, ибо прах ты и в прах возвратишься.

20. И нарек Адам имя жене своей: Ева, ибо она стала матерью всех живущих.

21. И сделал Господь Бог Адаму и жене его одежды кожаные и одел их.

22. И сказал Господь Бог: вот, Адам стал как один из Нас, зная добро и зло; и теперь как бы не простер он руки своей, и не взял также от дерева жизни, и не вкусил, и не стал жить вечно.

23. И выслал его Господь Бог из сада Едемского, чтобы возделывать землю, из которой он взят.

24. И изгнал Адама, и поставил на востоке у сада Едемского Херувима и пламенный меч обращающийся, чтобы охранять путь к дереву жизни...»⁶

И теперь, используя критичность нашего мышления (умение анализировать, синтезировать результаты анализа, делать выводы и аргументировать их цитатами из текста), постараемся ответить на вопрос о том, кто же научил Адама пахать, а Еву — прясть... учитывая, что учителя в современном понимании не было...

И получится, что первым ветхозаветным учителем оказался змей. Ибо искус (искоусь)

в церковнославянской трактовке — это опыт, испытание. И поучается, что искуситель изначально — это не банальный соблазнитель, а мотиватор. Вспомним слова В.В. Давыдова о том, что единственная позиция учителя в образовательном акте — мотивация... и что для этого у него есть только один инструмент, только одно средство — создание ситуации, которая смогла бы сподвигнуть ребенка на самостоятельные образовательные действия, пробудив в нем потребность решить поставленную перед ним задачу (проблему).

Остается добавить к сказанному слова Ф.Т. Михайлова о том, что способ ученику может быть дан (как жесткий алгоритм предполагаемых действия) и может быть задан (как задача, в которой необходимо разобратся самому).

И тогда возникает задача (да, сложная, но неизмеримо интересная) — строить содержание образование не как инструкцию к действию, а предложение... Это же замечательно: содержание образование как предложение, а не инструкция. Ибо на самом деле образование — это пространство возможностей, а не набор компетенций...

В ходе образовательного процесса «текст» (культура как текст) попадает в поле мнематического воздействия ученика. Это поле с неизбежностью меняет содержание. Именно поэтому содержание образования бессмысленно задавать изначально. Оно всегда только возможно... А задает его возможное направление вопрос ученика...

Можно попробовать в этом же ключе отнестись к есенинскому «Нивы сжаты, рощи голы...»:

Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.
Ей сегодня примечталось,
Что совсем-совсем немного
Ждать зимы седой осталось.

Ах, и сам я в чаще звонкой
Увидал вчера в тумане:
Рыжий месяц жеребенком
Запрягался в наши сани⁷.

⁶ <https://libking.ru/books/religion/68604-vethiy-zavet-pervaya-kniga-moiseeva-bytie.html>

⁷ <https://www.culture.ru/poems/44307/nivy-szhaty-roshi-goly>

На первый взгляд, это стихотворение об осени, легко понимаемое и детьми, но... Если разобраться, окажется, что это не совсем так. Первым ключевым словом в аналитико-рефлексивном движении к более глубинному смыслу есенинского стихотворения является слово «колесом». Почему солнце уподобляется поэтом колесу? Ответ находим в следующей строфе: «Дремлет взрытая дорога...». Дорога разбита (строка изобилует звуками Д, Р)... Если дальше читать (аналитико-рефлексивно), то не сложно понять, что это стихотворение об осени, не только и не столько об осени как времени года, а об осени человеческой жизни... Как тут не вспомнить определение культуры, данное Фазилем Искандером: «Культура — это количество не прочитанных книг, а понятых». И всегда при этом «лучше отсебятина, чем отъеготина...» (С. Довлатов). Ну, не может система образования быть фабрикой по созданию солдат Урфина Джюса...

А логическую цепочку ученического движения к читательской (и, следовательно, к функциональной) грамотности можно представить так: грамотность чтения — смысловое чтение — функциональное чтение — целевое чтение — продуктивное чтение. И начинается это движение к читательской грамотности с раннего возраста через потешки, дразнилки, прибаутки и т.п. Необходимо помнить, что главная функция языка — это не просто коммуникация, а в первую очередь «обозначение и наполнение смыслами предметов и явлений окружающей действительности» (В.М. Розин)⁸.

Главное здесь: не заикливаться на одной заведомо известной картине мира, понимая, что у истинного знания только одна предпосылка — осознание того, что твой способ — не последняя инстанция, а всего лишь один из множества вариантов, имеющих такое же право на существование, как и твой. А наблюдение за собственными чувствами — это основа эмпирического определения реальности. Иначе говоря, рефлексия может восприниматься как эмпирическое определение реальности.

Я не случайно все время возвращаюсь к рефлексии. В ходе чтения сложного текста (а читать с ребенком предпочтительней

в зоне ближайшего развития) читатель всегда встречает «точки непонимания», которые обязательно нужно расшифровывать, медленно погружаясь в ткань текста. А прочитать в любом тексте человек может только себя... Именно поэтому не может читать человек, ограничиваясь анализом только текста как такового, не прибегая к рефлексии. И потому читательская интерпретация текста всегда наполнена личностным смыслом.

Если учитель, как посредник между культурой и учеником, имеет право быть посредственным, то ученик, воспринимающий культуру всегда гениален: «Я должен пережить себя творцом формы, чтобы вообще осуществить форму как таковую... форму я должен осознать как мое активное, ценностное отношение к содержанию...» (М.М. Бахтин).

Ребенок в образовании конгениален высотам культуры. Что в культуре исключительно и есть гениальное открытие (когда-то кем-то было открыто), то сегодня во внутренней речи ребенка осуществляется необходимо и по самому ее существу. Он не просто воспринимает новое знание. Он его моделирует, создавая в себе его образ, соответствующий в первую очередь не тому конкретному когда-то открытому понятию, а структуре собственной личности (т.е. создает образ понятия, сообразно своему личному опыту).

Или — по Б.Д. Эльконину, образовательная деятельность ребенка — это «порождение по слову другого...»

Существует целый ряд деятельностных образовательных технологий, основывающихся на этой особенности человеческого восприятия мира, которое мы называем аналитико-рефлексивным. Это и технология развития критического мышления. И все технологии развивающего обучения: Эльконина-Давыдова и другие... Мы начали разработку своего якутского варианта деятельностной технологии в первой половине девяностых годов. В 1994 году с учителями Черкехской СОШ Таттинского улуса была разработана базовая технология, названная Кэриэн-Ухуйу-Технология (КУТ). Свой вариант, названный технологией индивидуальной проектной деятельности (ИПД), в конце девяностых разработали педагоги Майинской гуманитарной школы Мегино-Кангаласского улуса. Тогда же учителя Таттинской гимназии на осно-

⁸ Розин В. Семиотические исследования. М., 2001. 256 с. (Humanitas)

ве технологии КУТ разработали методику решения творческих задач по математике. В нулевые годы к совершенствованию технологии КУТ подключились педагоги Хара-Алданской СОШ Таттинского улуса. Появилась целая Ассоциация сельских инновационных школ «Эврика-Кэриэн-Уһуйуу». Десятые годы стали прорывными в дальнейшем совершенствовании Кэриэн-Уһуйуу-Технологии. В Харбалахе Таттинского улуса базовый алгоритм КУТ ввели в методику Петерсон (С.Р. Иванова). Молодые учителя Майинского лицея разработали свой вариант. Свой вариант появился у сообщества молодых педагогов Олекминского улуса, который был назван АРТ-Перемена. Свой вариант разработала А.А. Платонова (Классическая гимназия, г. Якутск). Сегодняшний день связан с усовершенствованным вариантом Кэриэн-Уһуйуу-Технологии, который мы разработали совместно с педагогами Соттинской СОШ Усть-Алданскаого улуса и назвали технологией аналитико-рефлексивного чтения (АРЧ). А первым шагом в этом направлении стала технология аналитико-рефлексивного чтения по реконструкции исторических событий, связанная с именем Р.Н. Оконова (Соттинская СОШ)...

... «Вначале было Слово...». Можно перечислить работы, на которые мы опирались и опираемся... Это и М.М. Бахтин, и Ю.М. Лотман, и В.В. Давыдов, и многие другие имена, золотыми буквами вписанные в российскую и мировую науку. А первым в этом списке по праву стоит Лев Семенович Выготский.

Мой вывод о том, что Выготский пришел в психологию из мира серебряного века русской культуры, позднее, когда в списке прочитанных мною книг появились тексты В.П. Зинченко, А.Р. Лурии, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина А.Г. Асмолова, Е.Е. Кравцовой, Н.Я. Мандельштам, только укрепился в моем сознании:.. Среда театралов, поэтов и любителей искусства – это именно та среда, которая предопределила неизбежность не только «Трагедии о Гамлете, принце Датском У. Шекспира», но и дальнейшее психологическое творчество Льва Семеновича, в котором всегда можно усмотреть рефрен «Быть или не быть...» как основной вопрос развития (для психолога) и образования (для педагога).

На протяжении ряда лет, с легкой руки «Эврики», инновационное сообщество рос-

сийской сферы общего образования говорит о «втором пришествии» Льва Семеновича Выготского в Россию.

Мы читаем тексты и прочитываем их каждый по-своему. И трактуем их тоже каждый по-своему.

Когда-то российские психологи и педагоги прочитали Льва Семеновича как теоретика деятельностного подхода. И это справедливо, хотя словосочетание «деятельностный подход» в его трудах не найдешь, это уже школа А.А. Леонтьева, ученика Выготского («деятельностный подход к анализу человеческой психики есть одновременно и личностный подход, и наоборот, так как характеристика человека в целом проявляется во всех видах его деятельности»).

А на Западе Выготский был прочитан через призму коммуникативного подхода. И это также справедливо, ибо теорию отношений без Выготского сложно помыслить.

В 1966 году XVIII Международный психологический конгресс проходил в Советском Союзе. Американский психолог Дж. Брунер, во время торжественного открытия конгресса, произнес слова, в полной мере раскрывающие значение Льва Семеновича Выготского для Запада: «Америка во многих областях обогнала Россию, в частности, в исследованиях по кибернетике и генетике. Но в области психологии Запад еще долго будет черпать идеи у России: у России был Выготский...»

С развалом страны в конце 80-х, усугубленным «лихими» 90-ми, опосредованное присутствие Льва Семеновича в российской школе стало мизерным. Потому и возник сегодня феномен «второго пришествия» в Россию Выготского, но в западном прочтении, да еще и через Юго-Восточную Азию в виде, например, сингапурской методики, довольно-таки часто воспринимаемой российским обывателем от педагогики как «заграничная конфетка» без российских корней... А корни российские есть. И это не только Выготский, но и КСО с производным от него ДемСОС-ом...

Абсолютно прав В.В. Давыдов, утверждая, что есть только четыре способа работы с деятельностью: проектирование, программирование, конструирование и управление. По проекту жить нельзя, потому что это проект, т.е. то, чего еще в моей практике нет. И по программе и плану жить тоже нельзя. Их, как

состоявшейся реализации первоначального замысла, в моей практике опять-таки пока не существует. И, может быть, так никогда и не будет осуществлено. Конструирование, как функционирование, можно принять за существующее, потому что оно осуществляется в моей практике. Но на этом уровне работы с деятельностью всегда существует реальная опасность того, что я создаю мнимую реальность. «Тот, кто учится не размышляя, впадет в заблуждение». И только уровень управления, как уровень сопоставления реализации и замысла, как уровень планирования следующего шага, как уровень моей рефлексии, позволяет мне развиваться и управлять своей

деятельностью, т.е. самоуправляться в своем развитии.

Главное в образовательном путешествии в неопределенном пространстве Культуры — понимать, как двигаться вперед, предвосхищая будущие контексты своего образования... Это возможно... «Под знаком Выготского»...

Иначе говоря, мы сегодня совершаем первый реальный шаг к тому, чтобы образовательное пространство в силу, прежде всего, своей открытости трансформировалось в содержание образования. Ибо любой текст сам по себе уже культурная функция (а это и есть содержание образования как проекция культуры на личность...).

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

FORMATION OF FUNCTIONAL READING LITERACY IN BASIC SCHOOL



УСКОВА

Ирина Владимировна,
ученый секретарь,
кандидат педагогических
наук, ФГБНУ «Институт
стратегии развития
образования Российской
академии образования»,

г. Москва

Irina Uskova,
Academic Secretary, Candidate of Pedagogical
Sciences, Institute for Strategy of Education
Development of the Russian Academy of
Education, Moscow

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования функциональной читательской грамотности в основной школе. Автором делается вывод о возможности и необходимости формирования читательской грамотности последовательно и целенаправленно всеми учителями, работающими в школе в рамках преподавания своего предмета. Основной этой учебной деятельности должна стать работа с текстами разных видов и жанров, включая тексты, размещенные в интернет-пространстве.

Ключевые слова: функциональная читательская грамотность, чтение, информация, текст, основная школа, учитель.

Abstract. The article deals with the actual problem of the formation of functional reading literacy in primary school. The author concludes that it is possible and necessary to form reader literacy consistently and purposefully by all teachers working at school as part of teaching their subject. The main part of this educational activity should be working with texts of various types and genres, including texts posted on the Internet.

Keywords: functional reading literacy, reading, information, text, primary school, teacher.

В соответствии с принятым в 2021 году обновленным федеральным государственным образовательным стандартом [5] при реализации программ основного общего образования должны быть созданы условия, обеспечивающие формирование функциональной грамотности у обучающихся. Рассмотрим в статье, какой смысл вкладывается в понятие «функциональная грамотность», в чем заключается важность развития читательской грамотности, а также наметим пути работы современного учителя по формированию

у обучающихся функциональной читательской грамотности.

Функциональная грамотность понимается как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1]. Это означает, что после завершения основного общего образования у выпускника должен сформироваться ряд предметных, метапредметных, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, позволяющих ему реализоваться в профессиональной и бытовой сферах жизни, при необходимости и желании продолжить образование и самообразование, ориентироваться в мире профессий, взаимодействовать с окружающими, критически относиться к разного рода информации, уметь решать поставленные повседневной жизнью проблемы.

Функционально грамотным можно считать человека, который «способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2].

В исследовании PISA (Programme for International Student Assessment – Международная программа по оценке учебных достижений) выделяются шесть компонентов функциональной грамотности: читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная, глобальные компетенции, критическое мышление. Самым важным компонентом является читательская грамотность [3; 4].

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Таким образом, в исследовании выделяются два вида чтения:

- 1) чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- 2) чтение с целью освоения и использования информации.

Приобретение читательского литературного опыта у учащихся происходит на уроках литературы, когда школьники знакомятся с художественным произведением, читают

и постигают его смыслы под руководством учителя. Чтение с целью освоения и использования информации происходит ежедневно на всех уроках в школе, а также в процессе повседневной жизни. От качества сформированности у подростков навыков чтения с целью освоения и использования информации зависит их успешное обучение в школе и сдача экзаменов, возможность осваивать основы разных наук, заниматься самообразованием. Читательская грамотность – это ключевой компонент функциональной грамотности, без которого невозможно овладеть другими ее компонентами. В связи с высокой значимостью овладения читательской грамотностью каждым школьником страны важно отметить, что вносить свой вклад в ее формирование у обучающихся основной школы необходимо каждому учителю, вне зависимости от предмета, который он преподает.

Как это делать? Прежде всего, на основе текстов, текстов учебников и разнообразной учебной литературы, интернет-ресурсов, словарей, справочников, рекламных плакатов, газетных заметок, рисунков, инфорграфики, карт и т.д. Можно перечислять множество видов текстов, однако важно понимать, что текст не подбирается специально для формирования читательских умений, а используется тот учебный текст, работа с которым была запланирована на уроке для формирования предметных знаний, умений и навыков. Например, на уроке географии разбирается текст параграфа по теме, указанной в тематическом планировании, на уроке математики – текст математического правила, на уроках русского языка – текст упражнения. Таким образом, формирование читательской грамотности становится постоянной систематической работой, так как органически связано с темой урока и не насаживается искусственно.

Как начать работу по формированию читательской грамотности учителям-предметникам? Такая работа чаще всего происходит через систему вопросов учителя ученикам. Чтобы показать, как это делается, необходимо рассмотреть три уровня сформированности читательской грамотности у школьников и подобрать вопросы, способствующие переходу от более простого уровня к более сложному. При этом необходимо учитывать, что обучение происходит на основе работы

с текстами разных видов и жанров на каждом уровне.

Первый уровень — найти и извлечь информацию из текста.

На этом уровне формируется умение поиска в тексте информации, которая представлена в явном виде. Нахождение информации — определение места локации конкретной единицы информации в тексте (например, в первом абзаце, в сноске, в таблице). Извлечение информации — выделение ее из текста и сохранение либо в памяти, либо в виде записи на бумажном или электронном носителе.

Так, при работе с текстом параграфа учитель может акцентировать внимание учащихся на важной информации в тексте, задавая вопросы, ответы на которые есть в этом тексте. Важно учитывать, что вопросы должны быть очень конкретны и содержать слова или синонимы той информации, которую необходимо найти.

Например, вопрос на уроке биологии: Найдите в тексте информацию о том, какая природная зона занимает самую большую территорию в России? Ответ: Тайга — природная зона, которая занимает самую большую территорию в России. В ответе звучат те же слова, что и в вопросе.

В качестве письменной работы на уроке можно предложить текст с пропусками слов, дат, названий, чтобы учащиеся заполнили пропуски на основе информации параграфа, интернет-сайта, энциклопедии. По сути, это работа, направленная на формирование внимательного отношения к тексту, его деталям, структуре, системе помет и выделений. На этом этапе важно работать с небольшими, но информационно-насыщенными текстами.

Второй уровень — интегрировать и интерпретировать сообщения текста.

Интерпретировать — значит объяснять, толковать, раскрывать смысл прочитанного текста. Чтобы научить школьников интерпретировать тексты, важно задавать следующие вопросы: в чем смысл текста? как понять первый / последний абзац текста? каково значение выделенного слова? можно ли понять смысл текста без чтения введения к нему? для чего автор подобрал данный эпиграф к тексту?

Интегрировать — обозначает объединение частей в единое целое. То есть, перед

школьниками необходимо ставить такие вопросы, ответы на которые должны содержаться в разных частях текста (двух и более), а ответ на них возможен лишь при совмещении информации из разных частей сообщения. Например, определить тему и главную мысль текста; устанавливать сходства и различия предметов, явлений, причинно-следственные связи; соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; понимать авторскую позицию, мотивы и чувства героев, сюжетную линию и композицию текста.

На уроках учитель может попросить пересказать информацию параграфа с опорой на план или конспект, определить значение слова с помощью словаря, сформулировать коммуникативный замысел автора, объяснить смысл иллюстрации к тексту.

Третий уровень — осмыслить и оценить сообщение текста.

Это самый высокий уровень сформированности читательских умений у школьников. Он подразумевает осмысление и оценку прочитанного на основе своего жизненного опыта. Это значит, что, для понимания прочитанного, информации в тексте недостаточно, необходимо обладать фоновыми знаниями, которые помогут в интерпретации текста. Осмысливать — значит постигать смысл чего-либо. Оценивать — определять значимость полученной информации. Таким образом, это высший уровень сформированности читательской грамотности, предполагающий овладение школьниками комплексом разнообразных читательских умений от процесса декодирования буквенных символов до восприятия смысла текста.

С целью формирования читательских умений, необходимых для овладения навыками осмысления и оценивания информации, учитель в ходе урока может задавать учащимся вопросы на понимание: в чем смысл текста или отдельных его частей; можно ли доверять информации, размещенной на данном сайте; где обычно размещается достоверная информация; почему автор выбрал именно такую композицию текста; прав ли был герой, совершив этот поступок. Также можно попросить подтвердить информацию текста собственными примерами; согласиться с позицией автора или нет, подтверждая свою мысль аргументами; обратить внимание на детали, их значение в тексте, доказать свою позицию.

Проводя работу на всех трех уровнях, уделяя внимание на уроке текстам, их форме, содержанию, композиции, учителя делают общую работу по формированию читательской грамотности у школьников, которая особенно актуальна в современных условиях.

*Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» № 073–00007–21 «Обновление содержания общего образования».

Список использованной литературы:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. 2009.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред.

А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

3. Осмоловская И.М., Ускова И.В. Обновление методов и технологий обучения в условиях информационно-образовательной среды // Школьные технологии. 2021. № 3. С. 119–125.

4. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И.В., Шамчикова В.М., Макаров М.И.]; под ред. И.В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утв. 31.05.2021 № 287). – [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

ИССЛЕДОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ: ПОЧЕМУ ЭТО СТАЛО НОВОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА?

RESEARCH AND DESIGN: WHY HAS THIS BECOME THE NEW LITERACY FOR MODERN MAN?



ОБУХОВ
Алексей Сергеевич,
к.психол.н., доцент,
ведущий эксперт
Центра общего
и дополнительного
образования имени
А.А. Пинского Института
образования Национального

исследовательского университета –
Высшая школа экономики, главный
редактор журнала «Исследователь/
Researcher», г. Москва

Aleksey Obukhov,
Ph.D. in Psychology, Associate Professor,
Leading Expert of the Center for General and
Additional Education named after A.A. Pinsky,
Education Institute of the National Research
University – Higher School of Economics,
editor-in-chief of the journal «Researcher»,
Moscow

В конце XX века была сформулирована концепция видения современного мира, которая стала называться

VUCA-мир¹ – как аббревиатура четырех понятий, описывающих его ключевые свойства: volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неясность, неоднозначность, двусмысленность. И именно в мире с такими характеристиками важно активно и продуктивно жить, не потеряться, найти свой путь, не потерять себя...

Последние глобальные процессы (например, пандемия), затронувшие весь мир в целом и каждого человека в отдельности, резко актуализировали понимание большинства людей, что мы живем в мире постоянных изменений. Это требует от нас в большей степени уже не просто освоения заданного и завершеного набора знаний, которые постоянно меняются и обновляются. Нам становится важнее развивать способности самостоятельно действовать, получать необходимую информацию, работать с новизной, изменчивостью, выделять зерна от плевел в перенасыщенном информационном поле.

¹ Johansen B. Leaders Make the Future: Ten New Leadership Skills for an Uncertain World. San Francisco, 2012.



Также становится особо важно уметь брать на себя инициативу и ответственность за нее, выходить на уровень социально ответственного преобразующего действия. Эти способности стали входить в новую грамотность современного человека. Возможно ли этому научиться, просто заучивая и воспроизводя уже готовый набор дидактических единиц? И как понять, что из них реально будет востребовано и необходимо в ближайшем будущем?

Подумайте, сколько нового вам пришлось освоить и чему научиться за последние два года? Можно ли было это предсказать три года назад? Вы были уверены, что научитесь и будете, порой даже довольно продуктивно, работать в дистанционных форматах реализации образования? Насколько мы можем сегодня сами себе твердо ответить — что будем делать через 1 год? И в какой мере можем предугадать, что нам для этого дела будет нужно уметь и знать? По всей видимости, нам давно уже пора расстаться с иллюзией, что вот-вот все стабилизируется, что мы хорошо понимаем, что именно нашим детям необходимо освоить в образовательной программе для успешной жизни через 10 лет. При этом стало особо важно дать возможность ребенку развивать в себе такие способности, которые позволят ему не переживать новизну, неопределенность и разнообразие как источник непосильного стресса, а видеть в них ресурс для собственного развития. Т.е. способы действия, навыки, умения, которые становятся нормой для современного человека, входят в универсальную компетентность и новую грамотность².

² Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с.



Что же это за способности, которые дают возможность активной жизни ребенку в VUCA-мире? В первую очередь это исследовательские способности, самостоятельность, инициативность, продуктивность и рефлексивность. А развивать это можно, включаясь в практику исследовательской деятельности и реального проектирования. Предметность здесь уже не так важна, важен сам подход, способ инициирования, поддержки и направления познавательной самостоятельности и созидательной деятельности. Но исследование не бывает беспредметным, а проект не должен быть невостребованным... Исследование осуществляется человеком в контексте конкретного пространства и времени, при столкновении с определенным объектом, к которому возникают исследовательские вопросы. А замысел проекта рождается в ответ на осознаваемый запрос, реальную проблему.

Каждый ребенок в той или иной степени любознателен, его привлекают новые предметы и объекты³. С раннего детства человек способен активно воображать и творить, если ему дать такую возможность, не подавлять его творческую инициативу⁴. Взрослея, ребенок постепенно изучает окружающее пространство и стремится узнать о нем как можно больше, а также улучшить этот мир.

Для многих новизна одновременно несет в себе притягательность и вызывает страх. Опасность может быть реальной или же ложным переживанием — это зависит от того, насколько человек был ограничен в самостоятельности и проявлении интереса в детстве. Действительно, ребенок может испачкаться,

³ Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография. М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 240 с.

⁴ Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997. 96 с.



пораниться, потеряться, испугаться. Так как мир становится все более непредсказуемым, актуализируется реакция многих взрослых — повысить контроль над ситуацией и поведением ребенка. Этот контроль исходит из благого опасения: «А вдруг что-то случится?», но довольно быстро приводит к тому, что ребенку не разрешают действовать самостоятельно и проявлять инициативу. В результате формируется стратегия избегания новизны, уход от взятия на себя ответственности за собственную инициативу и даже само желание проявить эту инициативу. Какое уж тут стремление к исследованиям и проектированию?

Эффективность образования во многом определяется тем, насколько человек может удовлетворить свою любознательность и творческий потенциал. Ребенок, ориентированный на поддержку со стороны взрослого, старается выполнить поставленные ему задачи. Если взрослые начинают требовать от ребенка того, что ему неинтересно, любознательность начинает угасать или реализуется там, где взрослых нет. Порой школа и урок становятся местом и временем послушания или пережидания, а не пространством реализации собственного интереса в познании и созидании. Пропадает инициатива, самостоятельность в действиях, и ребенок выжидает, когда он окажется без взрослых, чтобы получить ответ на свой вопрос. Если не давать ребенку постоянного права на ошибку, то довольно рано в ситуации выбора между известным и неизвестным он начнет отдавать предпочтение тому, с чем уже хорошо знаком. Ведь в таком случае есть определенность и гарантия успеха. Но уже нет собственно образования как расширения горизонтов своих возможностей, выхода за пределы заданного.

В современном образовании активно обсуждается вопрос «Как научить ребенка учиться?»⁵. И есть еще один не менее важный вопрос: «Как сделать так, чтобы ребенок стал самостоятельным в учении?»⁶. Мы знаем, что многие дети активно проявляют интерес к новым предметам и пространству в дошкольном возрасте, но после того, как они начинают ходить в школу, что-то происходит и они теряют любознательность к окружающему миру. Почему мотив обучения исчезает, и перестает формироваться самостоятельность?⁷. Многие мыслители, педагоги и психологи издревле задавались вопросами: «Как сохранить природную любознательность ребенка?», «Как поддержать его желание искать и узнавать новое?» Образование зачастую не развивает, а, наоборот, подавляет самостоятельность и инициативность детей. И ключевая задача современного образования — выстроить ситуацию обучения так, чтобы оно поддерживало любознательность, мотивацию к поиску и желание совершать открытия, самостоятельно что-то создавать⁸.

Через создание таких ситуаций, когда каждый ребенок может попробовать совершить пробное действие на уровне «прикосновения» — в различных направлениях

⁵ Учить учиться в постоянно меняющемся мире // Постнаука. Режим доступа: https://postnauka.ru/specials/learning_to_learn

⁶ Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. М.: ОИРО, 2010. 432 с.

⁷ Обухов А.С. Социокультурные детерминанты развития и торможения самостоятельной исследовательской активности // Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах. / Под общ. ред.: А.С. Обухов. Т. 1: Теория и методика. М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. С. 157–165.

⁸ Поливанова К.Н., Бочавер А.А., Павленко К.В. Развитие поведенческой автономии подростков и родительский контроль на примере независимых перемещений по городу // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 4. С. 45–55.



исследования или проектирования, мы можем вовлечь в самостоятельное творческое действие, сдвинув с позиции пассивного исполнителя чужой воли. Попробовав что-то, поняв, что это «твое», важно, чтобы для ребят был виден и доступен следующий уровень — «вовлечения», когда он может выбрать и заниматься уже чем-то системно (в исследовательском или проектном кружке, совершить локальное исследование или реализовать небольшой, но кому-то очень нужный проект)⁹. И всегда важно видеть дальнейшие перспективы — возможность выйти на уровень «глубины», погрузиться в какую-то проблематику, совершить в команде соратников серьезное исследование или реализовать масштабный проект (в рамках исследовательской школы или экспедиции)¹⁰.

Для развития творческой активности ребенка важно положительно реагировать на его интерес. Важно помогать ему с освоением и применением адекватных методов и инструментов исследования при поиске ответов на возникшие вопросы к тому или иному объекту — природному или созданному человеком, а также к самому себе. Необходимо не заниматься «прожектерством», а помочь реализовывать практику малых дел, освоив алгоритм проектирования и работы в проектных командах. Исследовать и про-

⁹ Например: Слепцова В.П. Формирование исследовательских навыков учащихся во внеурочной деятельности по биологии // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 279–286.

¹⁰ Например: Седалищева С.Н. Исследовательская экспедиция школьников как актуальная форма привлечения детей со школьных лет к науке (на опыте работы Комплексной научно-исследовательской экспедиции школьников «Верхоянье — полюс холода») // Исследователь/Researcher. 2020. № 2. С. 279–286; Экспедиция якутских школьников «Эллэйада» вносит посильный вклад в науку // Сайт Министерства экологии, природопользования и лесного хозяйства Республики Саха (Якутия). 06.11.2020. Режим доступа: <https://minpriroda.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3239391>



ектировать важно вместе с ребенком — то, что и ему, и вам интересно, задавая наводящие или уточняющие вопросы, а не давать готовые ответы. Это позволяет развивать в ребенке те способности, которые дадут возможность ему активно и продуктивно жить в мире будущего, в мире повышающейся изменчивости и неопределенности. Прямой ответ на вопрос закрывает познавательную ситуацию и сворачивает исследовательскую деятельность детей. А предложенное готовое решение — снижает инициативность и возможность творческой самореализации. Важно помогать научиться задавать вопросы к окружающему миру, другим людям, самому себе. Искать и присваивать различные способы самостоятельно получить на них ответы.

В ситуации обучения через открытия¹¹ и в проектном обучении ученик сам участвует в рождении замысла исследования, осознает проблемный вопрос, выстраивает цель собственной деятельности, планирует последовательность действий для ее достижения, рефлексиирует весь процесс реализации планов и анализирует то, что в итоге получилось. Конструирование образовательной ситуации в логике «замысел — реализация — рефлексия»¹² — это парадигма, которая позволяет ребенку становиться самостоятельным в своем учении. Реализуя свой творческий потенциал, ребенок развивает в себе способности, важные для становления активной

¹¹ Обухов А.С. От исследовательской активности к исследовательской деятельности: учение через открытия // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Том 1 / Под общ. ред.: А.С. Обухов. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018. С. 20–33.

¹² Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. С. 85–102.



жизненной позиции. Это умение ставить цели и планировать свою деятельность для их достижения, рефлексия процесса и результата деятельности, а также понимание имеющихся ресурсов и их дефицита. Это дает возможность осознанно ставить новые задачи для собственного развития.

Выучить и воспроизвести заданный набор информации при ее доступности и постоянном росте становится анахронизмом. На смену задач «закрытого типа» (с заданными условиями, единственно правильным ходом решения и проверяемым ответом) приходит включение в образование задач «открытого типа» (в первую очередь те, которые требуют освоения методов и алгоритмов исследования или проектирования, привязки к местности, самостоятельного проектирования или исследования)¹³.

Развитие и вовлечение детей и подростков в такие практики образования, которые строятся на основе присвоения культурных средств работы с новизной, неопределенностью, избыточностью информации — то, что будет особо значимо для становления новой грамотности в современном быстро изменяющемся мире многообразия. Однако, мы сталкиваемся с устойчивым социальным стереотипом родителей, что «учить стоит тому и так, как мы сами учились». Кроме того, декларируемая ценность развития самостоятельности («достигает сам свою собственную цель») подменяется, по сути, исполнительностью («делает сам, что я от него ожидаю»)¹⁴.

¹³ Обухов А.С., Рытикова Н.А., Васькова Е.Д., Волкова Е.В., Комарова В.А., Коршунова А.А., Крупина Е.В., Умярова Д.К. «Парк онлайн»: вовлечение школьников в поисковую активность и исследовательскую деятельность в ситуации дистанционного обучения // Исследователь/Researcher. 2020. Т. 31. № 3. С. 176–249.

¹⁴ Поливанова К.Н., Бочавер А.А., Павленко К.В., Сивак Е.В. Образование за стенами школы. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2020. 384 с.



Этот психологический механизм задает естественную социальную инертность образования. Вместо того, чтобы оно опережало реальность, создавая ситуацию обучения в настоящем для будущего, оно учит в настоящем прошлому. Дети и подростки, находясь в возрасте, который является сензитивным периодом для освоения нового, современного, с увлечением начинают работать в парадигме исследовательской деятельности. Однако, чем старше ребенок, тем больше родители сосредоточены на значимости присвоения заданного и ограниченного конкретного набора знаний, а не в целом на задачах развития универсальной грамотности. И это понятно, так как основные проверяемые требования к академической успешности исходят из заданного предметного набора сведений. Это подразумевает, что важно искать способы работы не только с детьми и подростками, а и с родителями, показывая им значимость такого рода практик, которые позволят их детям быть более успешными, активными и продуктивными в VUCA-мире.

Активно развивающиеся линии внутри системы образования Якутии позволяют готовить человека к активной жизни в меняющемся миру — происходит вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, а также реализация разнообразных STEAM¹⁵-программ и мероприятий.

Международные интеллектуальные игры «Yakutia International Science Games» (МИИ), которые масштабно и успешно прошли в Якутии в 2018 году, — уникальный в мире формат встречи учеников, учителей и ученых в различных способах взаимодействия

¹⁵ STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) — естественные науки, технология, инженерия, искусство, математика как интегративная область образования, выстроенная на основе практики проектной и исследовательской деятельности.

(соревновательных и несоревновательных).

Замысел МИИ родился на плодотворной основе многолетней практики различных образовательных программ и проектов, в которых школьники Якутии вовлекались в различные интеллектуальные соревнования и конкурсы, а также благодаря проведению в Малой академии наук Международной исследовательской школы¹⁶ как несоревновательного формата реализации STEAM-подхода в образовании. Международные интеллектуальные игры в 2018 году объединили 10 соревновательных и несоревновательных мероприятий в области научно-технического творчества, исследовательской деятельности, конструирования и программирования и два сопутствующих мероприятия. Тогда пять мероприятий были конкурсными: Международная олимпиада школьников «Туймаада» по математике, физике, химии и информатике (International Tuymaada Olympiad on mathematics, physics, chemistry and informatics), Международная школьная научная конференция-конкурс (Yakutsk International Science Fair), Соревнования по робототехнике «Игры роботов» (Games of Robots), Соревнования по командной разработке программных приложений IT-Хакатон (IT-Hackathon) и Соревнования по 3D-моделированию (3D-Modeling). Пять мероприятий были несоревновательного

¹⁶ Сальникова К.С., Конрад И.С. Международная исследовательская школа в Республике Саха (Якутия): опыт проведения // Исследователь/Researcher. 2019. № 1–2. С. 131–139.

характера: Международная выставка научно-исследовательских работ школьников в области науки и технологий (MILSET Expo-Sciences Vostok 2018), Международная исследовательская школа (International Research School) по STEM-проектам, Мультимедийная школа МИИ (YISG Media Village), Международная школьная конференция (Young Citizens Conference on Artificial Intelligence), презентационная игра «Дипломаты будущего» (Exhibition Game «Diplomat of the Future»). Сопутствующими мероприятиями стали симпозиум «Научное образование/ Science education» и открытые лекции ведущих ученых в области психологии одаренности и интеллектуального творчества для жителей Якутска.

В 2018 году была заявлена миссия МИИ – развитие международного сотрудничества для внедрения лучшего опыта педагогики одаренности в образовательные системы Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации. Надо сказать, что МИИ стали во многом и толчком к систематизации форматов реализации исследовательского и проектного подхода в образовании Якутии. С того года сильно возросло их разнообразие. Были проведены уникальные российско-мексиканские экспедиции в штате Пуэбло в Мексике и в Республике Саха (Якутия), Азиатско-тихоокеанская конференция юных исследователей (Asia-Pacific Conference of Young Scientists).

Несмотря на то, что с 2020 года весь мир попал в ситуацию многочисленных ограни-



чений, в Якутии, при сохранении традиционных форм реализации и представлении исследований и проектов, появилось много новых, использующих различные цифровые технологии.

Невзирая на все ограничения, продолжает проводиться традиционная Республиканская научная конференция – конкурс молодых исследователей имени академика В.П. Ларионова «Шаг в будущее», республиканские этапы других различных всероссийских конкурсов исследовательских и проектных работ (Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, Всероссийский конкурс «Тропой открытий имени В.И. Вернадского, Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Конкурс-конференция одаренных школьников «Авангард», Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» и др. – всего более 15). Муниципальные этапы некоторых из этих конкурсов по числу участников приближаются к 5000 школьников. Естественно, теперь эти конкурсы и конференции реализуются не только в очных, но и в дистанционных и смешанных форматах. Прошла Якутская международная исследовательская школа в смешанном формате (часть участников была дистанционно, часть очно).

Реализован совершенно уникальный, признанный как значимый для трансляции опыта на всероссийском уровне, сетевой проект «Научное лето – 2020 онлайн» (<https://phenonet.ru/>). Это практико-ориентированный проект, предусматривающий самостоятельную исследовательскую деятельность школьников под тьюторством научных сотрудников Института биологических проблем криолитозоны СО РАН и Государственного природного заповедника «Олекминский». Проект стал победителем во всероссийском фестивале «Краефест».

Осенью 2021 года в рамках научного проекта РФФИ, по инициативе Института образования НИУ ВШЭ, более 500 школьников Хангаласского улуса прошли естественно-научные курсы на цифровой платформе «ГлобалЛаб», в которых были реализова-



ны мини-исследования и проекты в логике STEM.

Запланированные Международные интеллектуальные игры 2022 года призваны, опираясь на многолетний и активно обновленный новыми формами сопровождения учащихся в исследовании и проектировании опыт, вовлечь практически каждого школьника Якутии в пробное действие (мини-исследование или локальный проект на местности), чтобы почувствовать вкус к самостоятельному познанию и продуктивному действию. И тем, кто увлечется, показав это наглядными результатами своих действий, будет открыт доступ к новым уникальным образовательным событиям, возможность поработать в межрегиональных и международных командах единомышленников с перспективой выхода на долгосрочные и перспективные исследования и проекты.

Участники, активно проявившие себя на первом этапе МИИ, смогут получить доступ и поддержку для включения в события следующих этапов. Второй этап МИИ будет состоять из большого перечня интеллектуальных (исследовательских и проектных) событий, которые будут проходить в очном, дистанционном и онлайн форматах. На выбор будут представлены и соревновательные и не соревновательные мероприятия, имеющие различные предметные и межпредметные фокусировки. А третий этап предполагает получение возможности приобщиться к большой науке на базе Университетской гимназии МГУ имени М.В. Ломоносова, Московского физико-технического института и СВФУ в очном формате, поработав там на базе научных лабораторий в командах с молодыми учеными.



ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

TASKS IN PHYSICS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN



ФИЛИППОВ
Олег Егорович,
заведующий ИМЦ,
к.п.н., МКУ "Управление
образования",
Верхневиллюйский улус

Oleg Filippov,

Head of IMC, Candidate of Pedagogical studies, Department of Education, Verkhnevilyuisky district

Аннотация. В данной статье говорится о международном исследовании PISA и о необходимости быстрого перехода системы образования на развитие функциональной грамотности школьников. Вторая часть статьи посвящена задачам по физике, составленным из сайтов мировых стартапов для развития функциональной грамотности у школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, стартап, навыки 21 века.

Abstract. This article talks about the international PISA study and the need for a rapid transition of the education system to the development of functional literacy among schoolchildren. The second part of the article is devoted to physics tasks compiled from the websites of global startups for the development of functional literacy among schoolchildren.

Keywords: functional literacy, startup, 21st century skills.

Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, состоят из следующих составляющих: читательская грамотность, математическая грамотность,

естественно-научная грамотность. Остановимся именно на грамотности в области естествознания – способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

PISA не просто определяет, могут ли учащиеся воспроизводить знания; она также проверяет, насколько хорошо учащиеся могут экстраполировать то, что они узнали; могут применять полученные знания в незнакомых условиях, как в школе, так и за ее пределами.

С середины XX века проблема развития функциональной грамотности приобрела глобальный характер, и связано это с тем, что функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом, о чем свидетельствуют данные исследований функциональной грамотности, в том числе взрослого населения, в различных странах.

Школьники Российской Федерации вот уже в течение ряда лет показывают по функциональной грамотности по естественным наукам результаты ниже 30-го места. Одной из основных причин показателей низкого уровня наших пятнадцатилетних школьников состоит именно в нашей традиционной

системе обучения, заложенной еще с советских времен, где во главу угла стоят именно знаниевые, энциклопедические показатели. А с применением этих знаний на практике у нас всегда возникали проблемы. Наши золотые медалисты и красные дипломники после окончания учебы, в большинстве случаев, оказывались не готовыми к реальной жизни. Имея огромный багаж энциклопедических знаний, обладая большим кругозором, оказывались не у дел в производственной сфере, т.к. ни школа, ни ВУЗ-ы их не обучали функциональной грамотности. Физики с высшим образованием иногда не умели чинить утюги, паять электрические схемы, рассчитывать объемы строительных материалов, ремонтировать автомобили и т.д. К сожалению, этот пробел в образовании продолжается до сих пор. Не удивительно, что такие страны как Сингапур, Китай, Корея по уровню функциональной грамотности по итогам исследования ОЭСР находятся в передовых позициях. И по экономическому уровню также эти страны являются мировыми лидерами. Вот для чего ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) систематически проводит эти исследования – не алмазы, не нефть и газ являются бюджетообразующими отраслями, а именно человеческий капитал – основной экономический актив любой страны.

Поэтому в школьной программе по физике мы должны перейти на задачи по функциональной грамотности. Данные задачи должны будут формировать и развивать у современных школьников навыки 21 века: концентрацию и управление вниманием, творчество, креативность, цифровая грамотность, способность к самостоятельности, коммуникативность.

Как составлять задачи по физике по стартапам из сайтов?

Исходя из подобных соображений, мы в содержании школьной программы включаем задачи по физике на функциональную грамотность. Задания можно брать из сайтов сети интернет или самим самостоятельно составлять задания аналогичного типа. Рассмотрим несколько примеров заданий, составленных самостоятельно.

Данные задачи разработаны на основе последних мировых новостей по мировым стартапам.

Первые гравитационные батареи будут построены в США до конца 2021 года.

Американско-швейцарский стартап Energy Vault построит на территории США первое в мире коммерческое хранилище энергии на использование силы гравитации и механической крановой системы. Для хранения энергии будут использованные массивные грузы 35 т, изготовленные из композитного материала, которые при «зарядке» такого хранилища будут подниматься на большую высоту, а при «разрядке» будут опускаться. По данным стартапа. Всего 20 кранов смогут запастись столько энергии, что ее хватит для обеспечения 40 тыс. домохозяйств в течение 24 часов. Модульная конструкция предлагает мощность от 10 до 35 Мвт*ч и выходную мощность до 5 МВт.

Из этой новостной информации мы составили следующую задачу:

Определить приблизительную высоту подъема грузов массой 35т. в количестве 1000 штук в хранилище энергии Energy Vault, чтобы обладать достаточной гравитационной энергией для создания мощности 5 МВт в течение 24 часов.

Дано:

$M=35000$ кг

$N=10000$

$t=24ч=86400$ с

$N=5$ Мвт $H=?$

Решение: $N = 35000 * 10 * 10000 * H / 86400 = 5000000 H = 123$ м

Мощность какой энергии используется на данном стартапе?

Ответы:

А. Тепловой В. Электрической С. Механической Д. Ядерной

Целесообразно ли в перспективе применение подобных гравитационных хранилищ энергии в нашем регионе? Почему?

Перечислите основные недостатки и преимущества подобных хранилищ электроэнергии.

2) Еще в марте Polestar представила концепцию электрического городского тягача Re: Move. Тогда эксперты отметили практичный бортовой дизайн для загрузки ящиков, коробок и сумок. На выставке IAA Mobility Show 2021 в Мюнхене компания показала прототип Re: Move. По сравнению с мартовской концепцией, в прототипе почти на 100 кг. снизилась грузоподъемность. Осталь-

ные характеристики не изменились. Среди достоинств – компактность и использование в корпусе экологически чистых и переработанных материалов. Максимальная скорость передвижения – 25 км/час. Такие ограничения соответствуют законам об электрических самокатах во многих странах мира. Для безопасности движения Re: Move оснащен передними фарами, световыми стоп-сигналами, звуковыми сигналами, дополнительными индикаторами и дисковыми тормозами.

Источником питания служит аккумулятор на 2,2 кВт/ч. В раме использованы уникальные композитные покрытия на основе льна, которые заменили пластмассу и металлические материалы. Шасси изготовлены из переработанного алюминия.

Из этой информации мы составляем следующие задания:

Определить коэффициент трения, создаваемое в грузовом электрическом самокате Re: move, если при скорости движения 25 км/ч и имея массу 300 кг развивал мощность 2,2 кВт.

Дано:

$M=300$ кг

$V=25$ км/ч

$N=2,2$ кВт $k=?$

Решение: $N=F \cdot v$ $2200=300 \cdot 10 \cdot k$ $k=0,1$

Мощность, развиваемая электрическим грузовым самокатом, зависит от:

А. Только от скорости движения В. Только от скорости и массы

С. От массы, скорости и сопротивления движению Д. От температуры воздуха

Применимы ли для нашего региона подобные грузовые самокаты?

Что необходимо для полноценного использования таких самокатов?

Подобные задания можно и составлять из следующих новостных лент из многих мировых стартапов.

Таким образом, мы показали примеры заданий, составленных из самых последних новостей мировой науки в области внедрения современной техники в практику жизни. Данные задания помогут привлечь современных школьников к техническим дисциплинам и сформировать, развивать навыки 21 века.

Список использованной литературы:

1. <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов
3. Цицер Д., Цицер Н. Азбука НО. Современное педагогическое искусство. – Санкт-Петербург, 2019–432 с.
4. <https://www.popmech.ru/science/485152-zachem-lyudi-pokoryayut-everest-i-pochemu-gibnut-v-ocheredi-na-voshozhdenie/>
5. <http://www.instrao.ru/index.php/ob-institute> ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

USE OF TECHNOLOGIES FOR CONTROL OF THE LEVEL OF FORMATION OF SENSITIVE READING



ВАСИЛЬЕВА

*Ольга Леонидовна,
учитель русского языка
и литературы МБОУ
«Тылгынинская СОШ
им. И.Н. Ханды»,
Вилуйский район*

*Olga Vasilyeva,
teacher of Russian language and literature,
Tylgyninskaya secondary school named after
I.N. Khandy, Vilyuisky district*

Аннотация. В статье рассматривается не только проблема смыслового чтения в школах, но и каждодневной работы учителя над формированием и оценкой такого чтения. Основное место занимает описание технологий (приёмов) работы с прочитанным текстом, направленных на формирование смыслового чтения и читательской грамотности в целом. Автор делится методическими наработками, которые может использовать любой учитель, готовый перенять опыт своих коллег.

Ключевые слова: смысловое чтение, приёмы контроля смыслового чтения, читательская грамотность, содержание и смысл прочитанного текста, уровень смыслового чтения.

Abstract. The article considers not only the problem of semantic reading in schools, but also the importance of the teacher's work on the formation and evaluation of such reading. The main place is occupied by the description of technologies (techniques) of working with the read text, aimed at the formation of semantic reading and reader literacy in general. The author shares methodological developments that can be used by any teacher who is ready to learn from the experience of his colleagues.

Key words: semantic reading, semantic reading control techniques, reader literacy, the content and meaning of the read text, the level of semantic reading.

Актуальность проблемы чтения среди школьников в наши дни очевидна. Множество факторов современной жизни, влияющих на интересы и запросы наших детей, к сожалению, приводят к минимизации чтения художественной литературы. Книгу заменяют более «интересные», на взгляд учащихся, вещи: социальные сети, компьютерные игры. Перед каждым учителем, и учителем литературы прежде всего, встает сложный вопрос: как в таких условиях привить любовь к чтению, причём, к чтению смысловому, вдумчивому, глубокому, позволяющему отобрать нужное, оценить, систематизировать, проанализировать информацию?

Общий уровень читательской грамотности наших учеников напрямую зависит от уровня сформированности смыслового чтения, то есть чтения, которое нацелено на понимание смыслового содержания текста. Соответственно, целью смыслового чтения является умение вчитаться и проникнуть в смысл, максимально точно и полно понять содержание прочитанного, «уловить» детали, практически осмыслить информацию. Владение смысловым чтением способствует не только развитию устной и письменной речи, но и продуктивному обучению в целом.

Для решения проблем формирования смыслового чтения на уроках русского языка и литературы учителя, как правило, используют множество различных приёмов

(стратегий) в работе с любым текстом, которые, в свою очередь, помогают развивать у учащихся читательскую грамотность. Важно привлечь детей к активной деятельности в работе с текстом. Учителю необходимо построить работу так, чтобы учащиеся с интересом могли добывать информацию и использовать её в жизни.

Существует множество приёмов построения работы с текстом, направленных на формирование у учащихся смыслового чтения, а также способов проверки уровня этой сформированности. Описанные ниже приёмы работы с текстом, направленные на совершенствование навыков внимательного, вдумчивого чтения, в основном, подразумевают работу с текстом после его прочтения, не сопровождаемого комментариями учителя. Данные приёмы помогают выявить уровень понимания смысла прочитанного текста. Учитель сам может выбрать вариант работы с текстом: индивидуальный, групповой, фронтальный, командный, парный. Почти все предложенные приёмы работы с текстом учитель может варьировать по своему усмотрению, основываясь на уровне читательской грамотности учащихся, их способностей и успеваемости, а также личностных качеств каждого учащегося.

Перейдём к описанию некоторых приёмов работы по контролю смыслового чтения.

«Ключевое слово». Варианты: 1) учитель называет ключевое слово или словосочетание, ученик рассказывает эпизод из прочитанного текста, связанный с этим словом; 2) то же самое, но работают две команды, по очереди выполняя эти задания. Сначала одна из команд называет ключевое слово или словосочетание, фразу, а другая должна дать ответ и наоборот; 3) ученик подбирает точное слово, словосочетание или фразу, характеризующие эпизод, микротему.

«Три факта» (можно 1 или 2 факта, в зависимости от объёма прочитанного текста и информационной насыщенности). Учащиеся по очереди или в случайной последовательности, по жребию, называют любые 3 факта из прочитанного текста. Следующие игроки не должны повторять эти факты. Такой приём хорош на проверку внимательности при самостоятельном чтении статей о жизни и творчестве писателей, а также содержания научно-популярных статей.

«Три вопроса». Варианты: 1) учащиеся готовят по три вопроса по прочитанному тексту. 2) учитель задает классу /командам/ каждому ученику в отдельности 3 вопроса разной сложности; 3) команды поочередно задают друг другу по 3 вопроса; 4) ученик задаёт классу 3 вопроса. Оцениваются точность, оригинальность, внимательность при продумывании учащимися вопросов и точность ответов на вопросы учителя.

«Ассоциация». Показываются предметы, картинки, иллюстрации, символы. Учащиеся проводят ассоциацию с информацией, подчерпанной в прочитанном тексте.

«Правда/ложь» (варианты названий: «Да/нет», «Свидетель») Учитель задаёт вопросы, на которые учащийся должен ответить отрицательно или утвердительно, опираясь на содержание прочитанного текста.

«Зеркало». Задания на соответствие. Можно дать учащимся самостоятельно составить подобное задание для своих одноклассников. Например, в первой колонке таблицы расписать характеристики, описания внешности или поступки героев, а во второй – имена возможных лиц, о которых говорится в первой колонке. Задача: провести соответствие.

«Неслучайная случайность». Учащиеся индивидуально или в группе могут провести анализ некоторых фактов, событий, описанных в тексте, говорящих о том или подтверждающих то, что какое-либо событие произошло с героем/героями произведения неслучайно. Оно имело определённое последствие или сыграло важную роль в дальнейшей судьбе героя/героев (например, якобы случайная встреча Петруши Гринева с Емельяном Пугачёвым в метель/ «Капитанская дочка»).

Игра «Шерлок Холмс». Учитель выстраивает ход игры следующим образом: составляет карту или план действий одной или двух команд (в зависимости от количества учащихся). За время урока учащиеся проходят различные этапы по определённой территории школы (могут быть кабинеты, коридор, фойе и т.д.) в поисках конвертов с заданиями или подсказок на отгадывание той или иной задачи, связанной с содержанием прочитанного произведения. Суть игры в том, чтобы, успешно пройдя все этапы, добраться до «ключа» к отгадке какого-либо секрета, тайны, связанных с произведением.

«Сравни-ка». Задание на сравнение, сопоставление двух – трех фактов, героев, описаний и т.д. (например, описание Кистенёвки и Покровского/«Дубровский»; сравнение Жилина и Костылина/«Кавказский пленник»). Удобно оформлять в виде таблицы. Работать можно как индивидуально, так и в группе.

«Спроси у меня». Варианты: 1) Учащиеся задают вопросы по тексту одному из учащихся, или в пересказе от первого лица (если ученик выступает в роли героя произведения) учащиеся задают вопросы к этому лицу. Можно, чтобы одновременно несколько учеников выступало в роли героев произведения, и им задавались вопросы от других учащихся или учителя («Почему ты...?», «О чем ты думал(-а), когда...?», «Как ты решился (-ась)...?» и т.д.). Оценивается умение учеников погрузиться в образ и давать ответы именно с позиции героя, которого они представляют, соответствующие раскрытию его характера. 2) Ученик готовит и задаёт вопрос любому учащемуся, который должен ответить на этот вопрос и далее задать свой вопрос любому другому ученику класса, и так далее по цепочке. Участвуют все. Вопросы не должны повторяться. Оцениваются и вопросы, и ответы.

«Расскажи мне о себе». В этом задании учащемуся необходимо погружение в образ, чтобы передать информацию о герое произведения от первого лица, употребляя местоимения «я», «мы». Другой вариант – «Расскажи мне обо мне», когда ученик в роли одного персонажа произведения рассказывает о другом, используя местоимения второго лица. Оценивается правдоподобность и умение перевоплотиться в героя произведения.

«Очки». Задание на обнаружение мелких, незначительных, казалось бы, деталей в описании или повествовании, которые играют определенную художественную и смысловую роль.

«Я психолог». Задание на выявление важных психологических моментов в поведении героев, в смене настроения повествования, описания, роли окружающей среды, явлений природы и т.д. (например, поведение Татьяны, когда ей объявляют о том, что выдают её замуж за пьяницу Капитона («...повернулась, оперлась легонько о притолоку и ушла»)-признак глубокого душевного волнения, безысходности, но неминуемости события, покорности воле господ)/«Муму»).

«Конструктор». Варианты: 1) В работе с небольшими по объему текстами следует по памяти вставить пропущенные слова или словосочетания, фразы, фамилии. То есть сконструировать текст, собрать его как мозаику. Предварительно необходимо ознакомиться с текстом-оригиналом; 2) Восстановить последовательность прочитанного текста (по фразам, ключевым словам, иллюстрациям).

«Вперёд-вперёд!». Задания на прохождение уровней по знанию содержания прочитанного (изученного). Всего 5 уровней. Соответственно, учащимся задаются вопросы на каждом уровне по принципу «от легкого к сложному». Кто сколько уровней смог пройти, получил соответствующую оценку. Сколько вопросов можно задать одному ученику на одном уровне – решает учитель.

«Покажи мне». Задача – продемонстрировать прочитанный текст (небольшой по объёму, например, сказку или рассказ нравоучительного содержания). Текст читается несколько раз, распределяются роли. Обязательно должен быть автор. Дается время на репетицию, проигрывание сценария по памяти. И – конечный результат. Желательно, чтобы учитель произвел съемку поставленного, чтобы показать учащимся со стороны их «продукт». При коллективном просмотре ребята смогут проанализировать свою работу, увидеть недостатки, услышать свою речь и т.д.

Разнообразить контроль знания содержания прочитанного произведения можно различными версиями таких телевизионных игр, как «Своя игра», «Что? Где? Когда?». Они очень нравятся детям, активизируют их мыслительную деятельность и побуждают к внимательному чтению произведений.

Наиболее используемыми способами проверки знания текста, конечно же, остаются тестирование и викторины. Материал для викторин каждый учитель может разработать сам в зависимости от преследуемых целей.

В средних классах ученики могут самостоятельно заполнить таблицу по содержанию и смыслу прочитанного текста, например, басни. Таблица может содержать такие пункты, как персонажи/характеристики/ поступки/мораль и тд. Обобщение прочитанного материала в виде таблицы – важный прием работы в старших классах при изу-

чении теории и истории литературы. После прочтения статей учебника учащиеся, заполняя таблицу, могут продемонстрировать свой уровень смыслового чтения. Например, при изучении таких литературных течений в русской поэзии, как символизм, акмеизм, футуризм, ребята могут заполнить колонки, характеризующие эти направления, показать их особенности, отличия, представителей, идеи и т.д. Разумеется, в старших классах предлагаются более сложные виды работ после чтения, например, тезисный или вопросный планы по прочитанному тексту. Такая работа учащегося хорошо демонстрирует уровень его смыслового чтения и других компетенций, связанных с работой по тексту.

Можно предложить учащимся выразить свое мнение по прочитанному в сочинениях-эссе «... моими глазами» (например, «Грибоедов моими глазами»), в котором тоже можно увидеть глубину понимания прочитанного материала.

На этапе подведения итогов по прочитанному уместно использовать прием «Три мнения». Учащиеся делятся на три команды и выбирают позицию (мышь, гора, орёл). Задачи команд: рассмотреть какое-либо событие, описанное в тексте, во-первых, с точки зрения «мыши», то есть одного конкретного человека, рассудить, как это событие повлияло на жизнь конкретного человека (узкое рассмотрение). Во-вторых, с точки зрения «горы», то есть с более широкой точки зрения – влияние на социум, на окружающий мир, территорию. И точка зрения «орла» – это взгляд на событие в широком масштабе страны и т.д. Таким способом можно проанализировать такие произведения, как «Война и мир», «Капитанская дочка» и т.д. После высказывания командами мнений, гипотез, необходимо подвести один общий итог.

Одним из глубоких видов анализа, работы по прочитанному является лабораторная работа по литературе в старших классах. Учитель ставит задачу или задаёт проблемный вопрос (иногда такой вопрос возникает у учащихся во время анализа произведения, и тогда учитель может «зацепиться» за этот вопрос) и предлагает обучающимся провести лабораторию с целью найти ответ. Совместно составляется «технологическая карта», то есть план лабораторной работы, учащиеся распределяются по группам для решения конкретных задач.

В конце все представляют результаты своей работы, подводят итоги и приходят к решению проблемного задания/вопроса. Или, по крайней мере, к гипотезе. Важно, чтобы дети почувствовали важность исследования, поисковой работы, научились глубже смотреть на факты, читать «между строк».

Подчеркну, что данные приемы можно эффективно использовать не только на уроках литературы, но и на любых других уроках. Всё зависит от подхода учителя, который

может легко адаптировать ту или иную идею под свой преподаваемый предмет.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-kak-trebovanie-fgos-i-resursnyy-potentsial-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya>

РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

SOLVING APPLIED PROBLEMS AS AN EFFECTIVE MEANS FOR FORMING STUDENTS' MATHEMATICAL LITERACY



ГОНЧАРОВА
Ирина Владимировна,
учитель математики,
МОУ «Гимназия № 1
г. Нерюнгри
им. С. С. Каримовой»

Irina Goncharova,

Math teacher, S. S. Karimova Gymnasium No.1,
Neryungri

Аннотация. В статье описываются методы формирования математической грамотности учащихся при обучении их решению прикладных задач. Приведены конкретные виды прикладных задач, показана методика работы с ними. Представлен авторский блок практико-ориентированных задач по типу ОГЭ с 1–5 «Математика и баскетбол».

Ключевые слова: математическая грамотность, математика, контекст повседневной жизни, прикладная задача.

Abstract. The article describes the methods of formation of mathematical literacy of students in teaching them to solve applied problems. Specific types of applied problems are given, the method of working with them is shown. The author's block of practice-oriented tasks of the OGE type from 1–5 "Mathematics and Basketball" is presented.

Key words: mathematical literacy, mathematics, context of daily life, applied problem.

Часто на уроках математики ученики задаются вопросом: зачем изучается та или иная информация, если в обычной жизни это никак не пригодится? При обучении математике крайне важно отражать связь школьной математики с жизненными ситуациями, а также с другими учебными дисциплинами. Согласно «Концепции развития математического образования в Российской Федерации», выделяют два уровня математического образования: математическая грамотность всего населения и эффективное использование математических методов. Задача математического образования – воспитать человека, готового к жизни в современном обществе, креативную личность, способную принимать оптимальные решения в науке и профессиональной деятельности. Поэтому в обучении математике особую роль я отвожу прикладным задачам. Прикладная задача – это задача, поставленная вне математики и решаемая математическими средствами.

Исследователи отмечают, что прикладная задача обязательно имеет научную (практическую) значимость. Причем не в математике, а в других областях знаний. В этом смысле задачи прикладного характера встречаются в школьном курсе математики довольно редко. Но в силу некоторого сходства, к прикладным задачам в рамках школьного курса можно отнести практико-ориентированные задачи.

Согласно запросам государства, с 2019 года структура ОГЭ по математике претерпела серьезные изменения. Появился новый блок – «практико-ориентированные задачи», объединённые одной тематикой, это задачи 1–5. Решение задач такого формата является одной из основных форм развития математической грамотности обучающихся. Однако, такие задачи не имеют личностно-значимого контекста для обучающихся, несмотря на их практико-ориентированность, они неинтересны и воспринимаются обучающимися как стандартные и алгоритмические, поэтому особого интереса не вызывают. Оче-

видно, что большую дидактическую ценность имеют не просто практико-ориентированные задачи, а задачи, соответствующие субъективному опыту обучающихся. Ориентируясь на особенности и увлечения ребят своего класса, нами разработан авторский блок практико-ориентированных задач «Математика и баскетбол», в соответствии с их запросами.

Ученикам предлагается текстовое описание и схема баскетбольной площадки. Необходимо сопоставить текстовую и графическую информацию, вычислить значения площадей, опираясь на данные текста.

	<p>Баскетбольная площадка – это игровая площадка для игры в баскетбол, которая представляет собой прямоугольную плоскую твердую поверхность без каких-либо препятствий. Для официальных соревнований ФИБА размеры игровой площадки должны быть 28 метров в длину и 15 метров в ширину от внутреннего края ограничивающих линий. Для всех других соревнований существующие игровые площадки должны быть с минимальными размерами 26x14 метров.</p> <p>Разметка</p> <p>Центральный круг размечается в центре площадки и имеет радиус 1,80 м, измеренный до внешнего края окружности.</p> <p>Центральная линия проводится параллельно лицевым линиям через середины боковых линий и должна выступать на 15 см за каждую боковую линию.</p> <p>Линии, ограничивающие длинные стороны площадки, называются боковыми линиями, а линии, ограничивающие короткие стороны площадки – лицевыми.</p> <p>Зоной трехочковых бросков с игры является вся игровая площадка, за исключением области около корзины соперника, ограниченной трехочковой линией – полукруг радиусом 6,75 м, проведенный до пересечения с параллельными (лицевыми) линиями.</p> <p>Линия штрафного броска наносится длиной 3,60 метров параллельно каждой лицевой линии так, чтобы ее дальний край располагался на расстоянии 5,80 метров от внутреннего края лицевой линии, а ее середина находилась на воображаемой линии, соединяющей середины обеих лицевых линий.</p>
--	--

Задание 1: Внесите данные в таблицу в соответствии с текстом.

Лицевая линия	Линия штрафного броска	Центральный круг	Трехочковая зона	Боковая линия

Задание 2: Вычислите площадь баскетбольной площадки для официальных соревнований.

Задание 3: Какую площадь занимает трехочковая зона? (число пи округлить до целых, результат до сотых)

На втором этапе ученикам предлагаются таблицы с данными, отражающими количество бросков и полученных очков атакующего защитника при игре в баскетбол.

Задание 4: Самым очевидным показателем эффективности игрока в атаке является процент его попаданий (FG, field goals percentage): число успешных попаданий, поделенное на число попыток, умноженное на 100%.

Вычислить FG Атакующего защитника, число полученных очков представлено в таблице:

1 команда

№ броска	Попадание в кольцо	Промых	2 очковые броски	3 очковые броски
1.	1	0	2	0
2.	0	1	0	0
3.	0	1	0	0
4.	1	0	2	0
5.	1	0	2	0
6.	1	0	2	0
7.	0	1	0	0
8.	0	1	0	0

2 команда

№ броска	Попадание в кольцо	Промых	2 очковые броски	3 очковые броски
1.	1	0	0	3
2.	0	1	0	0
3.	0	1	0	0
4.	0	1	0	0
5.	1	0	0	3
6.	0	1	0	0
7.	1	0	0	3
8.	0	1	0	0

Задание 5: Проблема в том, что показатель эффективности игрока неточный и иногда может сильно исказить реальную картину. Атакующий первой команды выполняет только простые двухочковые броски,

а второй команды – только трехочковые. Какой игрок эффективнее для команды?

Используя данные текста задачи, обучающиеся самостоятельно выводят математические закономерности при расчете эффективности баскетболиста в атаке. Вычисляют параметр FG в процентах и среднее количество очков за один бросок. Убеждаясь, что большее значение показателя процента попадания FG не всегда является показателем эффективности игрока для команды.

Задача 6: По статистике игры у первой команды 6 попаданий из 15, у второй команды 9 попаданий из 15.

Перед вашей командой поставлена задача – либо попасть мячом в корзину с первой попытки и получить главный приз за игру, либо совершить три броска, попав дважды из трех возможных раз. Получив тот же приз в итоге. Какой из вариантов вы предпочтете? Ответ обоснуйте.

В заключении ребятам предлагается проблемная ситуация. Необходимо сделать выбор оптимального действия для получения главного приза и обосновать свой ответ. Выбор действия (бросок 1 из 1, либо 2 из 3) напрямую зависит от эффективности игрока. Данная задача относится к разделу теории вероятности, который нередко западает у ребят.

При решении прикладных задач, учащиеся должны уметь анализировать текст задачи, составлять план решения и решать задачу. В конце проверить правильность решения.

В заключение следует отметить, что системное включение авторских прикладных задач на своих уроках дает высокие образовательные результаты и, безусловно, способствует развитию математической грамотности учащихся. Разрабатывая прикладные задачи, необходимо выстраивать процесс обучения математике таким образом, чтобы там были не только задания на отработку типовых алгоритмов, но и задачи практического характера, ориентированные на интересы учеников. Прикладные задачи способствуют подготовке обучающихся к жизни, создают условия для самореализации и самоактуализации личности.

Список использованной литературы:

1. Иванова Т.А., Симонова О.В. Структура математической грамотности школьников

- в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 1(1). С. 125–129.
2. Пожарова, Г.А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся / Г.А. Пожарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 1 (343). – С. 62–64. – URL: <https://moluch.ru/archive/343/77263/>
 3. Рослова Л. О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58–79.
 4. Терешин, Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики: Кн. для учащихся / Н.А. Терешин. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
 5. Шапиро, И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Кн. для учителя / И.М. Шапиро. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
 6. https://elementy.ru/problems/2423/Effektivnost_v_basketbole

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

DESIGNING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE TO FORM AND DEVELOP THE FUNCTIONAL LITERACY OF THE STUDENT



СОТНИКОВА
Ольга Николаевна,
заместитель
директора по УВР МБОУ
«Тюнгюльюнская СОШ им.
А. С. Шахурдина с УИОП»,
Мегино-Кангаласский
район

Olga Sotnikova,
Vice principal, A. S. Shakhurdin secondary
school, Tungulu, Megino-Kangalassky district

Аннотация. Статья посвящена теме проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося по формированию и развитию читательской грамотности в основной школе. Автором предлагается универсальный шаблон ИОМ, который может быть использован и в других направлениях функциональной грамотности (математическом, естественнонаучном и др.).

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, индивидуальный образовательный маршрут, целеполагание, самооценка.

Abstract. The article is devoted to the planning of an Individual Educational Route for students on the formation and development of reading

literacy in primary school. The author suggests a universal IER framework that can be used in other areas of functional literacy (mathematical, natural science, etc.).

Keywords: functional literacy, reader literacy, individual educational route, goal setting, self-assessment

В связи с изменившимися требованиями реальности, приоритетной целью российского образования становится обеспечение конкурентоспособности сегодняшних школьников [2,3,4]. Перед школой поставлена задача формирования и развития функциональной грамотности обучающихся [1].

Возникает вопрос: как формировать и развивать функциональную грамотность? Какие инструменты при этом использовать? На наш взгляд, одним из эффективных инструментов является проектирование индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ).

ИОМ позволяет реализовать лично-ориентированный подход в формировании и развитии функциональной грамотности, в частности читательской грамотности, определяет личную траекторию образования, помогает организовать переход обучающих-

2	Находить и извлекать несколько единиц информации								
3	Находить и извлекать информацию из множественного текста								
4	Находить и определять место, где содержится информация								
Интеграция и интерпретация текста									
5	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль, идею текста)								
6	Понимать смысловую структуру текста (восстанавливать последовательность, составлять план)								
7	Понимать фактологическую информацию (верные-неверные утверждения)								
8	Делать выводы на основе информации, представленной в тексте (подбирать аргументы)								
9	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме								
10	Умение соотносить вербальную информацию с визуальной								
Осмысление и оценка содержания и структуры текста									
11	Умение понимать графическую информацию								
12	Умение оценивать текст и его значение								
13	Формулировать вывод на основе информации, полученной из текста и дать собственную оценку								

Цель:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Список использованной литературы:

1. Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации № 03–1510 от 14.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
3. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
4. Шайхелисламов Р. Ф. Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1, № 4 (61). С. 218–235.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF SOCIAL SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS



КОБЫЛКИНА
Ольга Александровна,
Olga Kobylkina,



ФАТЬКИНА
Наталья Николаевна,
Natalia Fatkina,

учителя начальных
классов МОУ «Гимназия
№ 1 г. Нерюнгри

им. С.С. Каримовой»

Primary school teachers, S.S. Karimova
Gymnasium No.1, Neryungri

Аннотация. Умение общаться, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми – это необходимые качества для успешной социализации младших школьников.

В статье представлен опыт работы по формированию социальных навыков у младших школьников на уроках «Основы светской этики» и на занятиях курса внеурочной деятельности «В стране литературных героев». Рассмотрены приемы, формирующие у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, развитию представлений

о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи и общества, развивающие способности обучающихся к общению на основе взаимного уважения и диалога.

Ключевые слова: основы светской этики, групповая работа, социальные навыки, театральная педагогика, ролевая игра, инсценировка, взаимодействие, сотрудничество.

Abstract. The ability to communicate, interact and cooperate with peers and adults are essential qualities for the successful socialization of younger students.

The article presents the experience of working on the formation of social skills among younger schoolchildren in the lessons "Fundamentals of secular ethics" and in the classes of the extracurricular activity course "In the country of literary heroes". The techniques that form students' motivation for conscious moral behavior, develop ideas about the significance of moral norms and values in the life of an individual, family and society, develop students' ability to communicate based on mutual respect and dialogue are considered.

Key words: foundations of secular ethics, group work, social skills, theatrical pedagogy, role play, dramatization, interaction, cooperation.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования,

включающим ценностные установки и социально значимые качества личности.

Среди требований к личностным результатам – признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эффективными формами по развитию данных качеств личности младших школьников являются предмет «Основы религиозных культур и светской этики» и различные курсы внеурочной деятельности.

Рассмотрим представленные выше формы последовательно.

На урок «Основы религиозных культур и светской этики» приходят учащиеся из разных классов параллели, поэтому на занятиях необходимо наладить контакт и коммуникацию между ними, организовать совместную деятельность. Групповая форма работы предоставляет возможность детям распределять задачи, договариваться, брать ответственность за результат и презентовать его. Создавая условия для совместной деятельности учеников на любом из этапов урока, у учителя появляется возможность увидеть, как проявляют себя разные участники в ходе коллективной работы.

Для распределения учеников и установления социальных связей подходит прием «Пазл» (фрагмент от общего текста или картинки). На обратной стороне написаны имена учеников, которых нужно найти для объединения в группу. Возникает позитивная зависимость друг от друга, а также коллективная ответственность. Пазл собран – вот и первая успешно выполненная группой задача. Это мотивирует учеников к дальнейшей деятельности.

Работая с текстами учебника, детям в возрасте 10–11 лет довольно сложно осмысливать и усваивать этические категории, нормы и ценности как лично значимые качества, как условия жизни личности, семьи и общества. Прием «Облако слов» помогает ученикам работать с терминологией, восстанавливать определения.

Для рефлексии пригодится прием «Незаконченное предложение». Учащиеся получают возможность соотнести содержание материала урока со своим жизненным опытом и сформулировать свою точку зрения.

Смысловое чтение произведений фольклора и художественной литературы способствуют анализу и оценке социальных ситуаций, в которых могут оказаться ученики в реальной жизни.

Практические и творческие задания помогают ориентироваться в понятиях, находить причинно-следственную связь в поведении и поступках окружающих, описывать чувства, проживать разные социальные роли.

Одним из эффективных способов расширения социального опыта обучающихся является театральная-эстетическая деятельность.

Она должна органично включаться в образовательный процесс. О том, насколько она значима в воспитании и становлении личности, говорит и тот факт, что в 2021 году на уровне Министерства просвещения была запущена программа создания школьных театров. Театральная педагогика позволяет развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение находить выходы из спорных ситуаций. Она включает в себя систему методов и приемов, обеспечивающих самовыражение личности ребенка в творческо-продуктивной театрализованной деятельности.

В начальной школе можно использовать приемы театральной педагогики и рассматривать ее как творческую форму изучения учебного материала, воспитания и развития детей. Театрализованную деятельность лучше организовывать во внеурочное время.

Рассмотрим пример использования театральной педагогики в обучении первоклассников. На занятии мастерской «В стране литературных героев» ребята познакомились с произведениями Владимира Сутеева. Дети прослушали выразительное чтение сказки «Под грибом». Беседа помогла выяснить главную мысль сказки. Ребята пришли к выводу, что в трудной ситуации нужно помогать друг другу, оказывать поддержку и уметь действовать сообща. Учитель предложил первоклассникам попробовать показать сказку как спектакль, инсценировать ее. Обращение к театру в начальной школе обусловлено психологическими особенностями детей. Малышей трудно учить работать вместе, но в первое время обучения ведущим видом

деятельности остается игра. Театр помогает детям раздвинуть рамки в постижении мира, пробудить желание делиться своими мыслями и умение услышать других, развиваться, творя и играя. Сначала ребята узнали о театральных профессиях. Ролевая игра помогла первоклассникам почувствовать себя начинающим актером, костюмером, декоратором, режиссером. Каждый получил задание, от выполнения которого зависел успех всего мероприятия. «Режиссер» определил количество действующих лиц, распределил роли и провел репетицию. «Декоратор» выбрал необходимое оформление для спектакля. «Костюмер» подобрал маски и дополнительные аксессуары к выступлению. «Актеры» репетировали свои роли, стараясь с помощью разных средств выразительности: интонации, мимики, движения, передать характер героя. Именно в процессе репетиции создаются условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия, усваиваются социальные нормы поведения.

Дети с большим интересом инсценировали сказку, познакомились с эмоциями и настроением сказочных героев. По окончании спектакля радость достижения цели вдохновила ребят на новые спектакли.

В инсценировке были использованы декорации и костюмы, подготовленные учителем. Однако, продолжая работу над новыми театральными представлениями, первоклассники теперь могут принять самое активное участие в обсуждении и выборе произведения для постановки, создании костюмов, декораций. Могут самостоятельно распределять и учить роли, работать над выразительностью речи, проводить репетиции, рисовать афиши и радовать своими работами одноклассников.

Литературное произведение для детей начальной школы всегда имеет нравственную направленность. Благодаря театрализации обучающиеся могут выразить свое собственное отношение к героям инсценировки. Стремление детей показать, что испытывает персонаж, помогает им осваивать азбуку взаимоотношений, развивает чувства ребенка, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения.

Таким образом, изучая правила социального поведения, расширяя представления об общении и взаимоотношениях с точки зрения проявления в них уважения, доброты, терпимости и тактичности, учащиеся получают возможность формировать социальные навыки.

Список использованной литературы:

1. Крушельницкая, О.И. *Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству* / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. – М.: Сфера, 2020. – 80 с.
2. *Основы светской этики: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций* / Ю.И. Глаголева, И.О. Будённая, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2016 г.
3. Роготнева, А.В., Щедова, Т.Л., Кочедыкова, Н.А. *Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие* / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 135 с.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287)*

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

IMPLEMENTATION OF THE META-SUBJECT APPROACH AT HISTORY LESSONS



Ю Сидор Маркович,
учитель истории и
обществознания

Sidor Yu,
teacher of History and
Social studies



Ю Саргылана Эдуардовна,
учитель русского языка
и литературы

Sargylana Yu,
teacher of Russian
language and literature

МКОУ «Джаргалахская СОШ (с дошкольной группой)», Эвено-Бытантайский национальный улус

Djargalakh secondary school (with the preschool group), Eveno-Bytantaysky national district

Аннотация. Статья посвящена метапредметному подходу в обучении в отечественной педагогике, а именно: рассматриваются проблемы, связанной с метапредметным подходом в преподавании истории и предлагает пути его реализации в образовательной практике.

Использование эффективных педагогических технологий является одним из основных моментов новых федеральных государственных образовательных стандартов. Метапредметный подход позволяет фокусировать содержание образования на восприятии и освоении обучающимися целостного образа изучаемой действительности и знания об этой действительности.

Ключевые слова: метапредметный подход, педагогика, рефлексия, образование, интегрированный урок, учебная деятельность.

Abstract. The article is devoted to the meta-subject approach in teaching in Russian pedagogy, namely: the problems associated with the meta-subject approach in teaching history

are considered and suggests ways to implement it in educational practice. The use of effective pedagogical technologies is one of the main points of the new federal state educational standards. The meta-subject approach makes it possible to focus the content of education on the perception and mastering by students of a holistic image of the studied reality and knowledge about this reality.

Keywords: metasubject approach, pedagogy, reflection, education, integrated lesson, educational activities.

Сегодня мир вокруг нас меняется достаточно быстро. Способность к саморазвитию и самообразованию, умение и желание самосовершенствоваться определяют в будущем личную успешность сегодняшнего ученика. Государство, в свою очередь, заинтересовано в гражданине, который может проявлять гибкость, мобильность и креативность мышления. Перед школой стоит задача не просто дать выпускнику как можно больше знаний, а обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, тем самым вооружить его крайне важным умением – умением учиться. Как говорил Т. Эдисон: «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить».

Именно на это (научить человека мыслить) нацеливают учителей ФГОС нового поколения. В их основу заложен метапредметный подход, который базируется на понимании того, что главное, чему надо научить и научиться в школе – творческое мышление. Ученик не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные (надпредметные) способы действий, и с их помощью сможет самостоятельно получать информацию об окружающем мире.

Метапредметный подход в обучении не является принципиально новым в отечественной педагогике. Идеи метапредметного подхода имели свое воплощение в начале прошлого века в отечественном образовании, однако сегодня метапредмет-

ный подход претерпевает возрождение с учетом современных требований к результатам обучения.

Актуальность проблемы, связанной с метапредметным подходом в преподавании истории, заключается:

- в новых подходах к измерениям образовательных результатов школьников;
- в требовании новых технологий организации учебной и внеучебной деятельности;
- в обеспечении комплексного подхода к инновационным процессам;
- в заложенных в программу развития школы идеях личностно-ориентированного обучения;
- в формах и методах обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства,
- в обеспечении индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Вопросом изучения содержания универсальных учебных действий занимаются еще с 2008-2010 г.г. (Асмолов А.Г., Пономарева Е.А.). С 2011 года внедряются в практику разработки по составлению программ и проектированию деятельности по формированию универсальных учебных действий (Аксенова Н.И., Новикова Л.Ю.).

Наименее изученными до сих пор являются метапредметные знания и умения. Авторы пытаются дать им характеристику, основываясь на результатах практической работы. Например, Ю.А. Прокудина определяет метапредметные знания как «осознанный и осмысленный результат познавательной деятельности учащихся, на основе которого формируется целостная картина мира, имеющий рефлексивный характер, способствующий осознанию и саморегуляции учащимся своей жизнедеятельности; как универсальные знания, которые по-

могают молодому человеку самостоятельно, творчески и критически мыслить, формировать способность к саморазвитию и самореализации, целостному восприятию окружающего мира» [4].

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и метапредметные знания.

Метапредметный урок – это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы:

- формирование ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования;
- формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании;
- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
- получение учащимися знаний, которые могут быть применимы не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях;
- формирование универсальных учебных действий;
- ориентация на развитие у школьников базовых способностей, выработка метапредметных знаний на примере столкновений позиций науки и искусства необходимые знания используются не только для запоминания, но и как знания для осмысленного использования;
- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса;

- формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;

- формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает [1].

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы развития мира и России, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых периодах. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Помимо истории, литература как учебный предмет играет ведущую роль в достижении метапредметных результатов обучения и воспитания школьников [5].

Для того, чтобы обеспечить эффективную интеграцию учебных предметов, необходимо осуществить ряд последовательных шагов:

- определить достаточно близкие области для изучения в выбранных предметах;

- продумать структуру и принципы осуществления межпредметной деятельности;

- согласовать методические приёмы, формы обучения и требования к основным видам деятельности учащихся в рамках нескольких предметов.

Выполнение перечисленных шагов позволит учителю правильно определить внутрипредметные связи и взаимодействия, а от этого уже будет зависеть возможность учащихся овладеть сложными способами деятельности и применить их на практике.

Варианты межпредметных заданий каждого типа.

Сравнение описания исторического события, явления, личности в художествен-

ном тексте с тем, как они представлены в историческом документе, летописи, хронике. Главная задача, решаемая при выполнении таких заданий – понять, чем взгляд художника отличается от взгляда историка. Например: «Изображение войны и её вождя в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

Важно отметить, что подобные вопросы ученики в дальнейшем приучаются задавать самостоятельно уже самим себе, когда речь заходит о выполнении схожих по типу заданий.

Сопоставление эпизода, образа, детали в художественном произведении, историческом документе и живописном или пластическом памятнике. Задания такого плана носят исследовательский характер и развивают навыки анализа информации на межпредметном уровне. Чаще всего они предлагаются ученикам после их знакомства с текстом, но можно сделать и наоборот.

Например, на уроке литературы ученики знакомятся с содержанием поэтических строк, появившихся в XII веке.

Так, на уроке литературы ученики знакомятся с содержанием куртуазной лирики. Работа начинается с изучения миниатюр XIV–XV вв., на которых изображены сюжеты из жизни рыцарей и дам: «Соколиная охота», «Служение даме», «Чтение письма» и др. (коллекция библиотеки Гейдельбергского университета, обычно прилагается в качестве иллюстративного материала к учебным изданиям для филологов). Миниатюры рассматриваются (ксерокопии на столах) и уже потом сопоставляются с сюжетами произведений трубадуров и миннезингеров.[2]

На уроке истории ученики, после знакомства с кодексом рыцарской чести, находят в нём отражение почтительного отношения рыцарей к даме сердца. Опираясь на произведения куртуазной лирики и кодекс, они создают словесный образ «Прекрасной дамы». Далее учащимся предлагается информация о положении женщины в обществе в эпоху Средневековья. На основании всей выявленной информации формулируется проблема несоответствия художественного образа «дамы» реальному, идеализированное отношение к жен-

щине в произведениях и существующее в действительности. Разрешение данного противоречия требует от учащихся не только навыка сопоставительного анализа, но и межпредметного соотнесения информации, понимания особенностей рыцарской эпохи.

Задания на сопоставление являются сложными, но всегда вызывают живейший интерес у учащихся. Выполнение таких работ вполне можно оценить на межпредметном уровне, поставив оценки одновременно по 2 или 3 предметам, что позволяет сэкономить учебное время, уменьшить нагрузку учащихся. В этом, как видите, заключается ещё одно преимущество межпредметной деятельности.

Понимание закономерностей историко-литературного процесса, причинно-следственных связей происходящих событий и явлений. В данном случае учащимся важно понять, в какие художественные формы облекались идеи времени и как они связывались с предшествующими и последующими звеньями историко-литературного процесса, каким образом возникшие традиции, изменяясь во времени, хранят память об истоках.

Понимание исторической эпохи также требует привлечения различных источников, отражающих взгляды людей, их позиции и оценки произошедших событий. Наиболее привлекательными для изучения в данном контексте являются переходные, переломные эпохи, заключающие в себе массу противоречий и проблем (Смута, деятельность Петра I, дворцовые перевороты, правление Николая I). Для их разрешения необходимо владеть навыком интерпретации исторических источников, уметь соотносить исторические события с их отражением в произведениях литературы [2].

Понимание исторических событий достигается, в частности, за счёт того, что учитель организует на уроке работу с различным текстовым материалом. При этом особое внимание уделяется тому, как подаётся информация, в результате чего ученики самостоятельно выявляют проблемы и предлагают варианты их решений.

При проведении межпредметных контрольных работ к ним необходимо предъявлять определённые требования, которые

позволят объективно оценить результаты работы учащихся, например, такие:

- изложение материала с установлением историко-литературных связей, их объяснение;
- умение работать с источниками (правильное осмысление различных авторских точек зрения, включение их изречений, мыслей через цитирование или косвенную речь);
- наличие собственных суждений, позиции, оценок, их правильная и достаточная аргументация;
- соблюдение логики рассуждений и композиционного построения;
- соблюдение научного стиля, терминологической грамотности [5].

Еще одним важным элементом рассматриваемой системы межпредметной деятельности является проведение интегрированных уроков. При этом следует учесть, что на этих занятиях у учащихся должна быть возможность для разрешения какой-либо социально значимой проблемы при активном привлечении к работе произведений литературы, исторических документов и памятников культуры. Подобные учебные занятия могут объединяться в отдельный блок, занимающий по времени три-четыре часа, а вести их могут одновременно учителя двух или трех предметов. Однако если каждый учитель свободно владеет материалом, то возможно проведение урока без участия коллег (можно заранее обговорить с ними ключевые или сложные моменты).

Отличительной особенностью подобных уроков является и то, что все предлагаемые в их рамках задания носят исключительно межпредметный характер, что является хорошей подготовкой учащихся к межпредметным семинарским занятиям в старшей школе [5].

Подводя итог, можно сказать, что межпредметная деятельность позволяет решать задачи обучения на качественно новом уровне, формируя в сознании учащихся основы гуманистического мировоззрения. Именно поэтому межпредметные связи, являясь важным условием для обучения и воспитания школьников, обеспечивают при этом существенные результаты:

- развитие аналитического и образного мышления школьников;

- создание условий для практического применения знаний и навыков;
- расширение деятельностного компонента в образовательном процессе;
- формирование у учащихся целостного представления о мире;
- формирование толерантной личности.

Чтобы учебная деятельность школьника могла быть освоена им в полной мере, ученик должен быть сориентирован на нахождение общего способа решения разных задач, уметь владеть системой действий, позволяющих решать поставленные перед ним задачи или учебные действия; уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы и уметь оценивать качество выполнения своей работы, только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности и достигает определенных метапредметных результатов.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает важнейшим фактором повышения эффективности достижения учащимися метапредметных результатов, умений и формирования различных компетенций. В образовательной практике происходит переход от обучения, как преподнесения

учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определённых решений.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, Н. И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий [Текст] / Н. И. Аксенова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 94-100.
2. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Москва.: «Просвещение». - 2012.- 192с.- (работаем по новым стандартам ISBN978-5-09-021445-2.
3. Минаев, Ю.И. Подготовка педагогов к работе по метапредметным программам [Электронный ресурс] / Ю.И. Минаев // - Режим доступа на 6.05.2014: ipk.68edu.ru/docs/deyat/mer/sem/integr/est/Minaeva.doc, свободный. - Загл.с экрана
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Е. С. Савинов // - М. : Просвещение, 2011. – С. 43-46
5. Розин В.М. Природа и особенности социального проектирования (от замысла к реализации) [Текст] / В.М. Розин // Социальное проектирование в сфере культуры: методологические проблемы. М.: Наука, 1986. - 236 с.

ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК «МАРУСЯ» – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

VOICE ASSISTANT “MARUSYA” AS AN EFFECTIVE TEACHING TOOL IN THE PROCESS OF FORMING STUDENTS’ CREATIVITY



САМСОНОВА
Юлия Васильевна,
зам. директора по УМР,
учитель информатики
МОУ «Гимназия
№ 1 г. Нерюнгри им.
С.С. Каримовой»

Yulia Samsonova,
Vice principal, Computer science teacher,
S.S. Karimova Gymnasium No.1, Neryungri

Аннотация. В статье представлен опыт работы по формированию креативного мышления обучающихся с использованием голосового помощника «Маруся». Рассмотрена модель создания авторского приложения. Приведены примеры форм работы с голосовым помощником на уроках, занятиях внеурочной и проектной деятельности. Статья будет интересна учителям разных учебных предметов, готовым применять цифровые инструменты на практике.

Ключевые слова: креативное мышление, творчество, голосовой помощник «Маруся».

Abstract. The article presents the experience of work on the formation of creative thinking of students using the voice assistant "Marusya". A model for creating an author's application is considered. Examples of forms of work with a voice assistant in the classroom, extracurricular and project activities are given. The article will be of interest to teachers of various subjects who are ready to apply digital tools in practice.

Key words: creative thinking, creativity, "Marusya" voice assistant.

Сегодня в педагогической среде актуальным становится вопрос «Чему учить сегодня, чтобы быть успешным завтра?». Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования. Конкурентоспособность образования определяется, в первую очередь,

в способности выдержать конкуренцию в овладении новыми технологиями, в способности граждан адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, труда и жизни. В 2021 году в список компетенций функциональной грамотности впервые вошло креативное мышление. В связи с этим, под конкурентоспособностью человеческого капитала понимается, в том числе, и способность придумывать новое, изобретать, создавать инновации. Курс российского образования всё больше переориентируется не на воспитание потребителя, а на воспитание человека-творца, что требует от современного учителя поиска новых подходов в обучении и воспитании личности.

Способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования. Уроки информатики предоставляют учителю широкие возможности для знакомства ребят с новыми технологиями, позволяют педагогу учить использовать данные технологии на практике, создавать условия для изобретения технологий будущего.

Алгоритм и исполнитель являются фундаментальными для курса информатики, и их изучение позволяет формировать функциональную грамотность, что является приоритетной задачей обновленного ФГОС.

В качестве основного примера современного исполнителя на уроках часто использую голосовой помощник «Маруся». С одной стороны, он хорошо знаком ребятам, они могут применять имеющийся личный опыт, использовать приобретаемые на уроке знания для решения различных бытовых и жизненных задач. С другой стороны, «Маруся» является примером искусственного интеллекта, ещё одного важного понятия в информатике.

Благодаря всероссийскому конкурсу от ВКонтакте «Учебный 2022 год с Марусей», который проводился при поддержке Учи.ру, Сферума и Министерства просвещения РФ, я получила такого помощника в свой кабинет

и теперь постоянно его использую в своей работе. Участие в данном конкурсе заставило меня проявить креативность и придумать эффективные приёмы использования данного инструмента на уроках, а также «заразить» этим интересным занятием своих учеников.

«Маруся» может не только озвучить необходимое определение изучаемого на уроке понятия, прочитать текст, найти ответ на трудный вопрос, провести зарядку для глаз, загадать загадку, но и содержит в себе огромное количество образовательных скиллов. Забавный факт, решение задачек на новый лад, факты про кибербуллинг, фанты, образовательные подкасты, викторины, аудиогиды по музеям, книги по языку Python – вот далеко не весь перечень встроенных скиллов голосового помощника.

Огромное количество навыков уже содержится в приложении, и их арсенал пополняется каждый день. И только от учителя и его фантазии зависит, как он будет использовать данных «багаж» на своем уроке, но самое интересное – это придумывать и создавать свои собственные приложения.

На сегодняшний день мы с ребятами работали и запрограммировали авторский скилл «Загадка по картинке», он доступен для использования на уроках, стоит только попросить голосового помощника его включить.

Ученикам дается картинка, а голосовой помощник задаёт вопросы, даёт подсказки, определяет правильность ответов. Вопросы к картинке: Сколько друзей живет в лагере? Когда они сюда приехали? Куда ушел Шура? На чём приехали ребята? Далеко ли от лагеря до ближайшего селения? Кто вчера был дежурным? Какое сегодня число? Данное задание позволяет ребятам критически оценить визуальную информацию и найти логические ответы на заданные «Марусей» вопросы.

Также мы с группой ребят занимаемся доработкой данного приложения и наполнением скилла новыми возможностями по работе с двумя новыми изображениями. Обучающиеся 6 класса нарисовали изображения и дополнили навык вопросами.

При изучении темы программирования ученики с помощью «Маруси» на языке Python могут запрограммировать свои авторские скиллы, заниматься разработкой игровых, обучающих приложений для реализации разных задач из многочисленного спектра практических областей жизнедеятельности. А это всё способствует формированию креативного мышления не только на уроках, но и вне школы.

При работе над проектами и на занятиях внеурочной деятельности также можно использовать голосовой помощник. Темами проекта могут стать «Умный дом с Марусей» или создание чат-бота для социального мессенджера. Ученики с удовольствием включаются в такую работу, а процесс программирования перестает быть трудным и неинтересным занятием.

Измерить прирост креативных способностей в рамках урока сложно, ровно как и сформировать креативность, и только системный процесс работы над формированием данного компонента функциональной грамотности поможет нам достичь высоких образовательных результатов.

Опыт описанной работы показывает, что ученикам очень интересно взаимодействовать с искусственным интеллектом, а учитель, имеющий такого помощника, обязательно будет интересен ученикам, ведь он идёт в ногу со временем. Возможности голосовых помощников растут с каждым днём, и как их применять на уроках, можете придумать вы или вам подскажут сами ученики. Ведь если будет креативен учитель, будут креативными ученики. А креативность – мощный инструмент повышения качества образования и конкурентоспособности человеческого капитала. Будьте креативны!

Список использованной литературы:

1. *Загадки с ответами*. URL: <https://millionzagadok.ru/zag/cont/6018.html> (дата обращения: 02.02.2022).
2. Ковалева Г.С. *На пути решения стратегических задач*// Вестник образования России. – 2019. – № 14.
3. *Проект Маруся*. URL: <https://marusia.mail.ru/skills/all> (дата обращения: 15.04.2022)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

PRACTICE-ORIENTED TASKS AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY



ЦЫДЕНОВА
Марина Цырендоржиевна,
учитель математики,
МБОУ СОШ № 7,
г. Мирный

Marina Tsydenova,
Secondary School No.7,
Mirnyi

Аннотация. В данной статье автором дано определение математической грамотности, определены цели применения практико-ориентированных заданий и их особенности, а также структура заданий и уровень их сложности. Также представлены примеры практико-ориентированных заданий, которые могут быть использованы на определенных этапах уроков.

Ключевые слова: математическая грамотность, практико-ориентированные задания, функциональная грамотность, структура, особенности, уровень компетентности, педагог, обучающийся.

Abstract. In this article, the author gives a definition of mathematical literacy, defines the goals of using practice-oriented tasks and their features, as well as the structure of tasks and their level of complexity. There are also examples of practice-oriented tasks that can be used at certain stages of the lessons.

Key words: mathematical literacy, practice-oriented tasks, functional literacy, structure, features, level of competence, teacher, student.

Расхождение слова и дела — вот основной недостаток уроков математики в школе. Пересказать текст, доказать теорему, дать определение могут многие; ответить на измененный вопрос — уже меньше, а решить задачу — уже отдельные.

В настоящее время для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщённые знания и умения для

разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности.

Согласно международной оценке качества образования PIRLS, TIMSS, PISA (2015–2016 годы), российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.

Основное внимание направлено на развитие способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Остановимся на одном из компонентов функциональной грамотности — математической грамотности.

Под математической функциональной грамотностью следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах (личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, общественная жизнь, научная деятельность).

Как показывает практика, одним из эффективных способов развития предметной грамотности, то есть математической грамотности является практико-ориентированное задание. Кроме того, решение задач практического содержания способно привить интерес ученика к изучению математики. Такие задания изменяют и организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Для учителя в данной ситуации подойдут слова древнегреческого философа Аристиппа «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут», а детям адресовать слова мудрого Конфуция: «Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания».

Практико-ориентированные задания — это:

– задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности;

– текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса.

Цель практико-ориентированных заданий – «погружение» в решение «жизненной» задачи.

Применение практико-ориентированных задач на уроках математики имеет конкретные цели:

– доказать учащимся, что математика нужна всем и повсюду;

– научить учащихся применять полученные знания на практике;

– подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Особенности практико-ориентированных заданий:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) результата, мотивирующей школьников;
- формулировка условий задания в виде сюжета, ситуации, проблемы, решаемых знаниями различных разделов математики, других наук или жизни;
- представление информации и данных в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что требует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области использования результата решения, нестандартная структура, т.е. неопределённость некоторых компонентов заданий;

• избыточные, недостающие, противоречивые данные, ведущие к объемной формулировке условия;

• многообразии путей решения и возможный их поиск в ходе работы»;

• многообразии типов вопросов – с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, выражения, формулы, слова и пр.), с развёрнутым свободным ответом.

Структура практико-ориентированного задания:

1. Название задания.

2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет, фабула.

3. Информация, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и так далее).

4. Задания на работу с информацией.

Виды практико-ориентированных заданий:

• аналитические (определение и анализ цели, выбор и анализ условий и способов решения, средств достижения цели);

• организационно-подготовительные (планирование и организация практико-ориентированной работы индивидуальной, групповой или коллективной по созданию объектов, анализ и исследование свойств объектов труда, формирование понятий и установление связей между ними);

• оценочно-коррекционные (формирование действий оценки и коррекции процесса и результатов деятельности, поиск способов совершенствования, анализ деятельности).

Уровень сложности практико-ориентированных задач:

Уровень	Практико-ориентированная задача	Соответствие уровню компетентности
1 уровень	Для решения требуется один теоретический факт при разрешении практической ситуации.	1 уровень – уровень воспроизведения
2 уровень	Для решения требуется комбинация нескольких математических идей при разрешении практической ситуации, применяются знания из разных разделов математики, личные наблюдения.	2 уровень – уровень связи
3 уровень	Для решения требуется исследовательский подход при построении математической модели ситуации, изучении нового материала, поиска нескольких способов решения одной задачи.	3 уровень – уровень размышления

Примеры практико-ориентированных задач на различных этапах.

Этап «Устный счёт».

5 класс. Магазин открывается в 10 часов утра, а закрывается в 10 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 15 до 16 часов. Сколько часов в день открыт магазин?

6 класс. Спидометр на велосипеде у Саши показывает 250, однако не уточняет единицу измерения. В чем измеряется скорость на спидометре Сашиного велосипеда? Выберите подходящий момент и обоснуйте.

1) м/с 2) км/ч 3) м/мин 4) км/мин

Этап актуализации знаний.

8 класс. Тема «Площадь многоугольников».

Необходимо произвести настилку паркетного пола размером 5,1 м × 8 м. Паркетные плитки имеют форму прямоугольного треугольника, параллелограмма и равнобедренной трапеции. Размеры даны в см. Выполните один из вариантов настилки и посчитайте сколько плиток каждого вида потребуется.

Этап изучения новой темы.

9 класс. Тема «Геометрическая прогрессия».

Представьте себе, что вы стоите перед дилеммой, либо получить 100.000 руб. прямо сейчас, либо в течение 28 дней получать монетку в 1 рубль, который ежедневно удваивается? Что бы вы предпочли?

Тема «Действия с десятичными дробями».

Задача. В понедельник в меню школьной столовой на обед были предложены: гречневая каша (200 гр.) с котлетой (100 гр.) и салат из цветной капусты (100 гр.), а во вторник в меню предложили печеночные оладьи (150 гр.) с салатом из свеклы с черносливом (100 гр.). В какой день, съев обед, ты получил, суточную норму железа? В меню какого дня необходимо добавить продукты, содержащие железо? (необходимый справочный материал предлагается).

При изучении темы в 9 классе «Геометрическая прогрессия» можно выстроить урок «Геометрическая прогрессия и ее приложения в экономике» и рассмотреть вопрос: «Как банки дают кредиты различным фирмам?» Учащиеся видят, что такие, на первый взгляд, бесполезные вопросы, как сумма членов геометрической прогрессии, бесконечно убывающая прогрессия и ее сумма, имеют глубокий экономический смысл.

Этап применения знаний.

5 класс. Тема «Десятичные дроби. Объем прямоугольного параллелепипеда».

Кабинет математики имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Сколько потребуется желтой краски, чтобы покрасить стены кабинета, имеющего размеры 8,5 м, 6,5 м, 3 м, если на 1 кв.м. расходуется 150 грамм краски.

При использовании практико-ориентированных заданий в корне меняются соотношения «педагог-обучающийся»: ученик определяет цель деятельности, педагог помогает ему в этом; ученик открывает новые знания, педагог рекомендует источник знаний; ученик выбирает, педагог содействует; обучающийся активен, педагог создает условия для проявления активности. Таким образом, практико-ориентированное задание способствует формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, развивать исследовательские, рефлексивные умения. Трудности ставят перед нами задачи, выполнение которых позволит нам более активно применять практико-ориентированные задания в своей практике.

Список использованной литературы:

1. Волкова, Т.Н. Использование практико-ориентированных задач в обучении математике учащихся основной школы // *Математика и математическое образование: современные тенденции и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам II заочной Всероссийской научно-практической конференции. 2017. с. 173–176.*

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-3/>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <https://fgos.ru/>

4. OECD (2017), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics, Financial Literacy and Collaborative

Problem Solving, revised edition, PISA, OECD Publishing, Paris. p. 65–80 (определение – p. 67).

5. OECD (2018), *PISA 2021 Mathematics Framework (First Draft)*, PISA, OECD Publishing, Stockholm, p.46.

6. OECD Governing Board PISA 2021

Mathematics Framework (First Draft), April 2018 [For Official Use], p. 8, 21–22.

7. PISA 2018 Draft Analytical Framework [Электронный ресурс] //Официальный сайт ОЭСР. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

ПРОГРАММИРОВАНИЕ – НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЗАЧЕМ УЧИТЬ ЭТОМУ ДЕТЕЙ

PROGRAMMING IS THE NEW LITERACY AND WHY CHILDREN SHOULD BE TAUGHT THIS



СТУДИЛИНА

Ольга Сергеевна,

учитель информатики
МОУ «Гимназия
№ 1 г. Нерюнгри им.
С.С. Каримовой»

Olga Studilina,

Computer science teacher, S.S. Karimova
Gymnasium No.1, Neryungri

Аннотация. Сегодня школа решает ряд новых задач современности, одна из которых заключается в создании инфраструктуры обучения, которая дает возможность развиваться умным, креативным детям, способным применять различные современные технологии, в том числе с помощью программирования. В статье представлен опыт работы по обучению программированию на языке Python с помощью квадрокоптеров Tello EDU на занятиях внеурочной деятельности «Юный программист». Данный курс рассчитан на общенаучную подготовку обучающихся, изучение компьютерной грамотности, развитие креативного мышления и исследовательских навыков.

Ключевые слова: компьютерная грамотность, программирование, квадрокоптеры, Tello EDU, язык программирования Python, информатика, образование.

Abstract. Today, the school is solving a number of new tasks of our time, one of which is to create a learning infrastructure that enables smart, creative children to develop, shows the possibilities and power of modern technologies, and teaches how to manage them through programming. The article presents the experience of teaching programming in the Python language using Tello EDU quadcopters

in the extracurricular activities "Young Programmer". This course is designed for general scientific training of students, the study of computer literacy, the development of creative thinking and research skills.

Key words: computer literacy, programming, quadcopters, Tello EDU, Python programming language, informatics, education.

Современные дети очень быстро, на интуитивном уровне, изучают новые технологии. Им не нужно рассказывать, как установить приложение, завести аккаунт. Для них осваивать гаджеты так же естественно, как читать и писать.

Мы пользуемся будильником на телефоне, стиральной машиной, выбирая необходимый режим стирки, используем компьютер с различными приложениями – все это существует в привычном нам виде благодаря программированию. То есть любое устройство, которым мы пользуемся сейчас, программируется человеком.

Умение программировать в современном мире так же важно, как умение читать и писать – это новая универсальная грамотность, требование современного мира.

Зачем учить детей программированию?

1. Программирование развивает вычислительное мышление. Вычислительное мышление помогает детям развивать навыки решения задач.
2. Стимулирует креативное мышление, помогает придумывать новые решения и проекты.
3. Развивает умение учиться, искать новые области знаний.
4. Объединяет и помогает приобрести навыки совместной работы.

5. Мотивирует детей учиться, задавать вопросы и искать на них ответы.

Программирование – сложная и важная тема курса информатики. В гимназии изучение программирования начинается на курсах внеурочной деятельности:

В 5–6 классах учащиеся проходят курс «Программирование в среде Scratch» по одному часу в неделю. Цель курса – получить представление об алгоритмах и исполнителях, основных алгоритмических конструкциях языков программирования. В 7 классе курс «Юный программист» (1 час), который направлен на изучение основ программирования на языке Python.

Современное образование невозможно представить без использования высоких технологий и роботизации. В сентябре прошлого года совместно с учениками 9 класса начали осваивать квадрокоптеры. Наша работа была успешна – обучающиеся приняли участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодежь. Наука. Бизнес» проекта «Умный квадрокоптер Tello EDU» и получили диплом 3 степени.

У меня возникла идея использования квадрокоптеров на занятиях внеурочной деятельности «Юный программист». Через программирование квадрокоптеров на Python появилась возможность показать наглядно, как работают основные алгоритмические конструкции. Ребята справились с этой задачей.

На уроках я использую технологию эдьютейнмент, основная цель которой повысить мотивацию к учебе, сделать процесс усвоения знаний более увлекательным, разнообразным, доступным. После завершения модуля «Использование базовых алгоритмических конструкций для программирования квадрокоптеров» ребятам было предложено провести соревнование – гонки квадрокоптеров. Тип урока-соревнование был выбран для того, чтобы ребята смогли применить свои знания и продемонстрировать их на практике.

К мероприятию мы готовились в течение нескольких занятий, где была создана трасса, дети писали программы, проводили испытания на квадрокоптерах. Работали в паре, если случались неудачи, оказывали помощь друг другу, в качестве наставника помощь оказывал ученик 9 класса. В форме игры ребята смогли продемонстрировать результат своей работы.



Следующий модуль предполагает использование камеры квадрокоптера. На этих занятиях ребята знакомятся с алгоритмами позиционирования устройств на улице и в помещении, а также узнают о принципах работы оптического распознавания объектов.

Таким образом, квадрокоптер оказался отличным тренажером для изучения программирования. Включение его в образовательную программу повысило мотивацию к изучению программирования.

В нашей жизни появляются новые цифровые технологии, новые «умные» гаджеты. Появился новый термин «дети цифровой эпохи». Цель школы – подключиться к решению новых задач современности, создать инфраструктуру обучения, дать возможность развиваться умным, креативным детям, показать возможности и мощь современных технологий, научить управлять ими с помощью программирования.

Список использованной литературы:

1. Копосов, Д. Г. Робототехника. Управление квадрокоптером. 8–11 классы: учебное пособие: [издание в pdf-формате] / Д. Г. Копосов. – М.: Просвещение, 2021–127, [1] с.: ил. – ISBN 978–5–09–087109–9. – Текст: электронный.

ДЕБАТЫ КАК ФОРМА РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

DEBATE AS A FORM OF WORK FOR THE FORMATION OF SOCIAL SKILLS



ТРУХАНОВИЧ
Ольга Витальевна,
учитель истории
и обществознания
МОУ «Гимназия № 1 г.
Нерюнгри
им. С. С. Каримовой»

Olga Trukhanovich, History and Social studies teacher, S.S. Karimova Gymnasium No.1, Neryungri

Аннотация. Статья будет интересна учителям истории и обществознания, а также тем, кто занимается внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в данной предметной области. Обобщен опыт работы по организации деятельности гимназического клуба дебатов. Рассмотрены методы и формы работы с обучающимися в клубе, представлена результативность данной деятельности, автором доказана эффективность формы работы для формирования социальных навыков обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, социальные навыки, дебаты, кооперация, коммуникация.

Abstract. The article will be of interest to teachers of history and social studies, as well as those who are engaged in extracurricular activities and additional education in this subject area. The experience of work on organizing the activities of the gymnasium debate club is summarized. The methods and forms of work with students in the club are considered, the effectiveness of this activity is presented, the author proves the effectiveness of the form of work for the formation of social skills of students.

Key words: functional literacy, social skills, debate, cooperation, communication.

В свете происходящих изменений в Федеральном государственном образовательном стандарте, где формирование функциональной грамотности школьников и отслеживание её сформиро-

ванности открывает новые горизонты для деятельности педагога. Роль учителя истории и обществознания в этом процессе становится одной из самых основных. Для педагога первоочередной становится задача понять, что представляют собой компоненты функциональной грамотности, какое значение приобретают социальные навыки?

Функциональная грамотность — это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Это сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми¹. Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни, и, как показывает опыт, именно в стенах школы закладываются основы личности, обладающей необходимыми социальными навыками. Они позволяют грамотно общаться, достигать большей эффективности при общении с окружающими, сопереживать им, а также понимать и контролировать свои эмоции и поведение. Всего этого не достичь без использования инновационных образовательных технологий, одной из которых является технология дебатов.

Дебаты стали актуальны для гимназии сравнительно давно, в 2015 году победители республиканского конкурса «Будущий дипломат» Игорь Гладышкевич и Константин Юрьев стали инициаторами создания Гимназического клуба дебатов: они и не предполагали тогда, что откроют огромные перспективы своим последователям. С тех пор клуб живёт и стремительно развивается.

Каждый семестр в гимназии проводятся внутригимназические турниры, в которых выявляются лучшие команды и лучшие спикеры. Кроме того, стало традиционным проводить конкурс лучшего оратора и деловую игру "Заседание Совета безопасности ООН".

¹ Статья Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? https://vogazeta.ru/articles/2021/12/1/city_education

В период до 2019 г. на базе клуба дважды проводились городские турниры, и один раз участники клуба успешно соревновались с дебатерами из г. Ярославль по системе видео-конференц связи.

Необходимо отметить, что все темы дебатов и других мероприятий ребята определяют самостоятельно, выбирая то, что им интересно. Это вызывает оживленное обсуждение тем, а при их проведении нет безразличных и пассивных. Часто учащиеся, мало проявляющие себя на уроках, активно обсуждают проблемы в нетрадиционной обстановке, что позволяет им поверить в свои силы и возможности. Несомненно, огромную роль в этом процессе играет учитель, выступающий координатором самостоятельной деятельности учащихся: ему необходимо учитывать возрастные особенности и социальный опыт учащихся, их познавательные возможности; учитывать психологические и эмоциональные аспекты содержания доказательств аргументации точки зрения; исключать возможность неоднозначного толкования той или иной темы; обращать внимание на связь жизненных реалий российского общества и глобальных процессов.

По темам турниров за последние полтора года можно понять, что сейчас волнует современную молодежь (ЭП – ЭТА ПАЛАТА):

- ЭП запретит аборт;
- ЭП запретит использовать аспекты социального неравенства в корпоративной рекламе;
- ЭП легализует эвтаназию;
- ЭП ужесточит наказание за домашнее насилие;
- ЭП считает, что кумиры молодежи создают плохие образцы для подражания;
- ЭП считает, что компьютерные игры деструктивно влияют на личность;
- ЭП считает, что ядерное оружие следует уничтожить;
- ЭП считает, что переговоры с террористами недопустимы;
- ЭП считает, что технический прогресс ведёт к гибели цивилизации;
- ЭП считает, что охрана окружающей среды важнее экономического процветания государства.

Думаю, можно смело утверждать, что каждая тема отражает проблематику жизненных реалий, начиная с локального гимнази-

ческого уровня до общемировых, глобальных вопросов.

Сегодня Гимназический клуб дебатов – одно из самых популярных факультативных объединений в Гимназии, которое постоянно пополняется новыми ребятами. Компетенции, которыми обладают «выпускники» клуба, крайне важны при дальнейшем обучении в ВУЗах. Учащиеся могут с легкостью выступать перед публикой, проводить комплексный анализ различных явлений. Например, вчерашние выпускники, а сегодня – выпускники ВУЗов, продолжили образование по направлению своего профильного обучения в гимназии. Так, Юрьев Костя, окончив Иркутский государственный университет по специальности «политология», сейчас успешно возглавляет молодежный парламент Иркутской области. Гладышкевич Игорь, поступив в Высшую школу экономики, каждый год по обмену обучался в значимых вузах Европы. Примак Ангелина, Саидова Екатерина в своих учебных заведениях сейчас принимают активное участие в турнирах студенческих дебатов на всероссийском уровне. Да и школьники 8–11 классов, являясь активными участниками клуба дебатов, за последние два года стали победителями и призерами республиканских и всероссийских конкурсов: Хомич Иван, Интулов Артем и Каданов Николай в 14–16 конкурсе «Будущий дипломат», Ефимов Игорь, Савватев Данил в региональном кейс-чемпионате школьников по экономике и предпринимательству в г. Якутске от ВШЭ, в составе команды EcoEnterprise.

Данные примеры служат доказательством правильности выбранного направления обучения и воспитания учащихся гимназии в рамках внеурочной деятельности. Именно дебаты могут научить детей добывать и перерабатывать информацию самостоятельно, чувствовать себя комфортно при публичном выступлении, формируют ряд познавательных умений, которые связаны с критическим мышлением: формулировать аргументы, выявлять и анализировать различные точки зрения, оценивать информацию, объяснять сложные ситуации или проблемы, оценивать действия субъектов отношений и их последствия.

В первое время наши дебаты проводились в формате Карла Поппера, в дальней-

шем к ним были добавлены форматы Американских парламентских дебатов, Британский формат, а также модифицированные дебаты. В этом году участники клуба придумали и организовали новый формат «один на один» — Турнирная арка. Проведение любой формы дебатов осуществляется при соблюдении трёх условий: предварительной подготовки, личной заинтересованности участников и знания стратегии поведения каждого спикера. Кроме того, участники клуба совместно с руководителем подбирают тему под формат проведения занятия с наиболее благоприятным результатом для формирования основных компетенций: критического мышления — присутствие на каждой игре жюри, для оценивания красноречия, доказательности и соответствия ролям значимо тем, что членами жюри становятся сами ученики клуба. Принятые ими решения и оценки не подлежат сомнению и не оспариваются игроками. Это говорит о доверии к своим товарищам, доверии к их объективной оценке. Такая оценка иногда становится важнее оценки учителя. Ещё один необходимый социальный навык, формируемый в рамках участия в работе клуба — кооперация. Умение договариваться для достижения общего результата необходимо каждому человеку.

Особое место в деятельности клуба занимает обучение деловой коммуникации, когда у участников формируются навыки аргументации, они учатся корректно задавать вопросы, анализировать мнение собеседника, вести обсуждение с соблюдением всех норм поведения, в том числе этических и этикетных. Несомненно, личностный ценностный анализ проблемы так же важен, как и все перечисленные выше, ведь не зря выбранные в ходе жеребьевки стороны защиты и опровержения во многом не совпадали с личным мнением участников. Несмотря на это, спикеры обеих команд всегда приводят сильные и веские аргументы в пользу защиты своего довода, для уверенного выступления, выстроенного в системе.

На турнирах всегда присутствуют зрители: учителя, гимназисты и, конечно же, участники клуба, (сейчас младшая и старшая лига насчитывает 56 учеников 8–11 классов). Их мнение всегда будет услышано игроками.

Завершаются все мероприятия награждением команд дипломами, жюри выносит вердикт, опираясь на чётко организованную таблицу оценивания. И дипломы «Лучший спикер УТВЕРЖДЕНИЯ» и «Лучший спикер ОТРИЦАНИЯ» находят своих хозяев.

Как показал опыт, организация такого вида мероприятия никого не оставила равнодушным. Для школьников эта форма работы была и будет интересна и полезна. На сегодняшний день самые активные участники Гимназического клуба дебатов делятся своими навыками с новичками, которые не менее активно включились в эту деятельность, старшеклассники готовят для них занятия-тренинги, проводят мастер-классы, помогают разобраться в сложных аспектах ораторского мастерства. Таким образом, с уверенностью могу сказать, что работа Гимназического клуба дебатов позволяет построить социально — ориентированное отношение к действительности, развивать навыки коллективной деятельности, дает каждому возможность реализовать себя во благо всего общества.

Список используемой литературы:

1. Педагогика: Учебное пособие по игре Дебаты имени Карла Поннера. // http://www.eng.ru/pedagogika/uchebnoe_posobie_po_igre_debaty_imeni.html
2. Калинин Е. Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007. // <https://docplayer.ru/30067471-Debaty-na-urokah-istorii.html>
3. Светенко Т. В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005. // <https://gigabaza.ru/doc/67570.html>
4. Статья Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? https://vogazeta.ru/articles/2021/12/1/city_education

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

COMPETENCE-ORIENTED TASKS FOR DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY AT COMPUTER SCIENCE LESSONS



СТЕПАНОВА

Раиса Александровна,
учитель информатики,
МБОУ «Кюсюрская
СОШ», Булунский улус

Raisa Stepanova,
Computer Science teacher,
Kyuusyur secondary school, Bulunsky district

Аннотация. В статье автор рассматривает сущность понятия функциональной грамотности в контексте учебного предмета «Информатика», введение в практику преподавания компетентностно-ориентированных заданий, с которыми ученики сталкиваются в реальной повседневной жизни. Приводятся примеры заданий по финансовой грамотности интернет-портала образовательного проекта «Финансовая грамотность в школьной информатике».

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, компетентностно-ориентированные задания, информатика.

Abstract. In the article, the author examines the essence of the concept of functional literacy in the context of the academic subject "Informatics", the introduction into the practice of teaching competence-oriented tasks that students encounter in real everyday life. Examples of tasks on financial literacy of the Internet portal of the educational project "Financial literacy in school informatics" are given.

Keywords: functional literacy, financial literacy, competence-oriented tasks, computer science.

«**О**бразование, его развитие, совершенствование — это ключевой государственный приоритет, важный для всего общества», — подчеркнул президент РФ Владимир Путин в ходе выступления на заседании президиума Государственного Совета по модернизации общего образования.

Современному обществу требуются грамотные, образованные и предприимчивые люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в высокотехнологичном конкурентном мире.

Одним из условий для полноценного участия человека в жизни развивающегося общества является обеспечение высокого уровня функциональной грамотности — главного показателя качества общего образования в международных исследованиях.

Российские и международные исследования показывают, что наши школьники обладают значительным объемом знаний, но не могут порой грамотно пользоваться ими.

Алексей Алексеевич Леонтьев, российский лингвист и психолог, академик РАО, писал, что функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным в 2021 году, одной из основных задач школы является «создание условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [1, с. 29].

Перед нами стоит вопрос как эффективнее формировать функциональную грамотность, какие приемы и методы повышения качества образовательного уровня применить в данном аспекте.

В образовательном процессе для эффективного формирования функциональной грамотности надо шире использовать ситуационные задачи и примеры, построенные на реальных жизненных сюжетах, для

мотивирования учащихся к осознанному освоению учебного материала, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

Необходимо создавать такие учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, которые будут мотивировать их на эту деятельность и прояснять смысл этой деятельности.

В контексте учебного предмета «Информатика» понятие функциональной грамотности рассматривается как широкое введение в практику преподавания информатики компетентностно-ориентированных заданий, с которыми ученики сталкиваются в реальной повседневной жизни, где информация может быть избыточна или недостаточна. Такие задачи в своей структуре содержат некую проблемную ситуацию, в которой смоделирован практический сюжет из реальной жизни.

Применение таких заданий на уроках позволяют формировать умения давать научные объяснения фактам с точки зрения информатики, интерпретировать различные данные (текст, рисунок, графика, таблица и т.д.) и на их основе объяснять явления действительности (природной, социальной, информационной, технической среды).

В учебнике информатики по темам, имеющим связь с реальными жизненными ситуациями, можно и нужно создавать банк компетентностно-ориентированных заданий, корректировать организацию образовательной деятельности учащихся в сторону повышения поисковой активности, учебной самостоятельности учащихся, развивая навыки самостоятельного добывания новых знаний, навыки сотрудничества, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Ориентиром для использования и разработки таких заданий могут служить примеры заданий международных и общероссийских исследований качества образования.

На своих уроках информатики, при изучении определенных тем, использую учебно-методические материалы образовательного про-

екта ПАКК интернет портала «Финансовая грамотность в школьной информатике» по адресу <http://edu.pass.ru/finformatika>. Основной целью проекта является формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках информатики.

На сайте можно скачать электронные версии учебных пособий «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики» для учащихся 5–11 классов и исходные данные к задачам по классам. Для учителя предлагается электронная версия методического пособия «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики» в комплект к учебным пособиям. Для персонального компьютера можно скачать приложение «Финформатика. ехе», содержащее задачи учебных пособий для 5–6, 7–9, 10–11 классов.

На уроках в ходе изучения темы «Обработка числовых данных в электронных таблицах» были использованы задачи учебного пособия «Расход электроэнергии», «Формула накопления», «Тарифный план Интернет-провайдера», «Лазерный или струйный принтер?». При изучении темы «Информация и информационные процессы» ученики с большим интересом решали задачи «Показания счетчика», «Правильность заполнения документов», «Цвет и цена мобильного телефона».

В старших классах рассматривали задачи «Выбор модели компьютера», «Выбор тарифа для мобильного телефона», «Выбор оператора мобильной связи», «Размер видеоролика», «Безопасный пароль», где ученики познавали объективную реальность современного финансового мира, понимали его структуру и законы развития, механизмы управления им, осознавая свое место в нем.

Приведем пример задания для 9 класса по теме «Обработка числовых данных в электронных таблицах» задача 2.4.1.12 Тарифный план интернет-провайдера «Интернет С». Интернет-провайдер «Интернет С» предлагает три тарифных плана со следующими характеристиками:

<i>Тарифный план</i>	<i>Абонентская плата (в месяц)</i>	<i>Плата за трафик сверх включенного в абонентскую плату</i>
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мбайт
План «500»	550 руб. за 500 Мбайт	2 руб. за 1 Мбайт сверх 500 Мбайт
План «800»	700 руб. за 800 Мбайт	1,5 руб. за 1 Мбайт сверх 800 Мбайт

Задание

1. С помощью электронной таблицы составьте формулу расчета минимальной месячной абонентской платы исходя из приведенных в таблице тарифов и используемого абонентом трафика.

2. Рассчитайте минимальную абонентскую плату для месячного трафика 300 Мбайт, 500 Мбайт, 600 Мбайт, 1000 Мбайт?

3. Постройте график зависимости минимальной стоимости от используемого трафика на интервале 0 Мбайт – 1000 Мбайт.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование функциональной грамотности – это многосторонний процесс. Грамотное включение в сценарий урока и использование заданий учебного пособия «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики» дополняет учебник информатики, делает уроки максимально ориентированными на практическое применение ИКТ-технологий при решении компетентностно – ориентированных заданий, создает необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, творить и познавать, ориентироваться в новой ситуации, что спо-

собствует формированию компетентности функциональной грамотности школьника.

Список использованной литературы:

1. Журнал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://viewer.joomag.com/Российское-образование-2-2021-22z/0661560001637040471?short&> (дата обращения: 10.02.2022).
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
3. Учебное пособие для 7–9 классов «Финансовая грамотность в информатике» / под ред. С.С. Крылова, И.В. Яценко, В.К. Финогенова, Д.В. Бачило при участии Е.Ю. Киселевой, А.Н. Ридли. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.pacc.ru/finformatika/contents/УП_7-9кл_2021.pdf (дата обращения: 26.02.2022).
4. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 10.02.2022).

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

FROM THE EXPERIENCE OF THE FUNCTIONAL LITERACY FORMATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS



ЛЫЧАНГИНА

Любовь Владимировна

Lyubov Lychangina



САФРОНОВА

Инга Анатольевна

Inga Safronova



ЧУМИЛИНА

Юлия Владимировна

Yulia Chumilina



ЯКОВЛЕВА

Наталья Анатольевна

Natalya Yakovleva

Учителя начальных классов МБОУ СОШ №5 п. Ленинский,
Алданский район

Primary school teachers of Leninsky Secondary school No.5,
Aldansky district

Аннотация. В статье представлен опыт практической работы по основным направлениям функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновлённым ФГОС НОО. Описаны современные технологии, методы и приёмы работы, используемые при изучении различных учебных дисциплин. Педагогический опыт в рамках данной темы был успешно распространён на республиканском конкурсе учительских команд «Начальное образование – 2022» при поддержке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов АОУ РС(Я) ДПО «ИРОуПК им.С.Н.Донского – II». Инициаторы и организаторы этого конкурса – учителя начальных классов МБОУ «Булгунняхтахская СОШ им.С.П.Ефремова» Хангаласского улуса.

Ключевые слова: функциональная грамотность, начальная школа, инновационные современные технологии, современные приёмы и методы, инструментарий к заданиям.

Abstract. The article presents the experience of practical work in the main areas of functional literacy in primary school in accordance with the updated FSES of primary education. Modern technologies, methods and techniques of work

used in the study of various academic disciplines are described. Pedagogical experience within the framework of this topic was successfully disseminated at the republican competition of teacher teams "Primary Education – 2022" with the support of the Center for Continuous Professional Development of Teachers. The initiators and organizers of this competition are primary school teachers of Bulgunnyakhtakh secondary school named after S.P. Efremov, Khangalassky district.

Keywords: functional literacy, elementary school, innovative technologies, modern techniques and methods, tools for tasks.

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач обновлённого ФГОС в связи с изменением запроса государства на усовершенствование качества общего, а, следовательно, и начального образования в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что не все знания, полученные учащимися в школе, доступны к применению на практике,

Тема: Задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»

Сделайте бумажный самолёт и попробуйте измерить скорость его движения, время и расстояние, которое он пролетит.

Правда же, такой урок может запомниться лучше, чем зубрёжка?



в жизни. Для формирования функционально грамотной, успешной и конкурентоспособной в будущем личности важно, чтобы в начальной школе задания, которые получают дети, были близки их опыту и окружению. Мы ведём работу по нескольким направлениям функциональной грамотности: финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, читательская грамотность. Далее хотим поделиться опытом по формированию у учеников умений применять полученные знания в жизни. В педагогической деятельности используем ряд приёмов и технологий: ТРКМ, кейс-технология, кластер, инсерт, игровые технологии, а также – учебные материалы, предлагаемые образовательной платформой Яндекс. Учебник.

Рассмотрим на примере урока математики.

Сегодня большая часть учебников предлагает ученикам решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный. Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы прибыть вовремя на спектакль – это уже неявная для читателя информация. Стандартные задания учебника мы заменяем на темы, близкие жизненному опыту каждого ребёнка. Например, в задаче «В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?» изменяем условие на следующее: «У меня завтра день рождения, в гостях будет 15 человек. Хватит ли для угощения гостей одной коробки

конфет, если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?» После решения задачи следует предложить ученикам пояснить свой ответ. При изучении темы «Задачи на движение» даём задание: «Сделайте бумажный самолёт и попробуйте измерить скорость его движения, время и расстояние, которое он пролетит». Так осуществляется связь обучения с практикой.

На уроке окружающего мира при изучении темы «Как живут растения» в 1 классе выходим за рамки учебника и предлагаем детям вырастить свои растения, но необычным способом, например, на подоконнике класса на влажной губке (экологический проект «Губкосад»).

Кейс-технология и игровые технологии с составлением кластера – это те методики, которые могут быть эффективны в рамках смешанного обучения (как очного, так и дистанционного). Уточним, что в начальной школе мы используем кейс-иллюстрации. Например, при изучении темы «Опасные места» в 3 классе ставится проблема: «Почему под угрозой находится личная безопасность человека?» Понятие, которое проверяется данным кейсом: «Человеческая жизнь бесценна, её нельзя подвергать неоправданному риску». На одном из этапов урока происходит «погружение» в совместную деятельность при помощи вопросов учителя: «Какой дом построил самый умный поросёнок? Почему? Могут ли у Наф-Нафа быть другие опасности, кроме волка?» Ребята решают проблемную ситуацию, им предлагается план-карточка для фиксации информации. После выполнения работы происходит проверка.

При изучении темы «Воздух» во 2 классе на этапе изучения нового материала ис-

«Облако понятий»

«Инсерт»

«!»	«?»	«-»	«+»	«!»
- если то, что вы читаете, сопоставить его логично, что вы знаете, что думаете, что знаете	- если то, что вы читаете, сопоставить логично, что вы уже знали, что думаете, что знаете	- если то, что вы читаете, сопоставить логично, что вы уже знали, что думаете, что знаете	- если то, что вы читаете, сопоставить логично, что вы уже знали, что думаете, что знаете	- если то, что вы читаете, сопоставить логично, что вы уже знали, что думаете, что знаете

«Крестики-нолики»



пользуем технологию «Облако понятий». В процессе интеллектуальной игры происходит составление памятки «Как защитить воздух от загрязнения». Связь с практикой можно осуществить при помощи вопросов: «Как бы вы могли защитить наш воздух от загрязнения? Почему важно сохранять воздух чистым?». Во 2 классе при работе с темой «Дикорастущие и культурные растения» на этапе урока изучения нового материала применяем технологию «инсерт» для работы с новой информацией. Прием «Крестики-нолики» используется при изучении темы «Какие бывают животные?» во 2 классе. Работа проводится в парах. В процессе игры учащиеся обретают навыки классификации животных по отличительным признакам, получают возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника; учатся самостоятельно планировать свои действия на знакомом учебном материале, а затем выполнять задания.

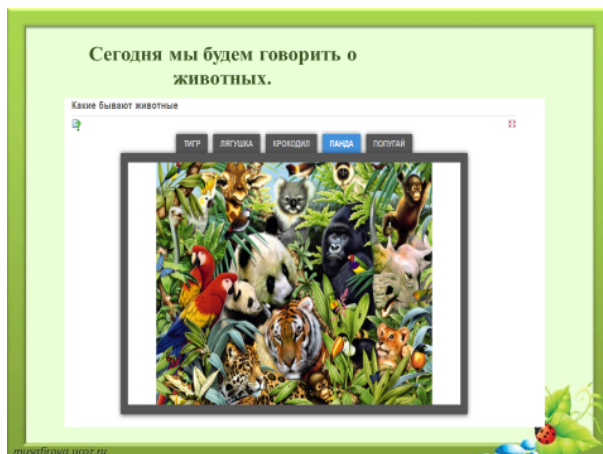
На уроках русского языка активно используем образовательную платформу Яндекс.Учебник, где есть всё, чтобы обучать учеников функциональной грамотности — интересные тексты с дополнительной и недостающей информацией, красочные брошюры и картинки, графики, объявления — в общем, всё, что может попадаться детям на глаза и находится в зоне их внимания в повседневной жизни. Скучные уроки по написанию изложения можно превратить в интересные, если немного поменять формат урока и предложить детям написать, например, пост и выложить на свою страницу в инстаграм, но от лица героя произведения. Т.к. нашим школьникам данные технологии знакомы, то

они успешно применяются в период дистанционного обучения.

На уроках литературного чтения, если ещё совсем недавно показателем успешности ученика начальных классов была его скорость чтения, то сейчас мы акцентируем свое внимание на качестве и осмысленности чтения. Дети ведут читательский дневник «Книгогусеница», где записывают названия прочитанных текстов и рисуют картинки по прочитанному. Также для повышения качества чтения создаём пазлы к интегрированным урокам литературного чтения и окружающего мира. Далее дана ссылка, по которой можно посмотреть загадки-пазлы на тему «Какие бывают животные» <https://learningapps.org/watch?v=p0yyzcdhj22>.

Помимо учебных предметов по всем УМК начальной школы, на портале Яндекс.Учебник есть блок «Функциональная грамотность», из которого мы берём учебный материал для работы.

Также используем интеграцию учебных дисциплин. Так, при изучении темы «Семейный бюджет» (предмет «Окружающий мир») и раздела «Деньги» (Курс ВД «Финансовая грамотность») провели познавательную игру-кластер «Деньги» (на этапе закрепления знаний по разделу). Во время подготовительной работы ученики запомнили названия иностранных денежных купюр на уроках математики, русского, английского языка, познакомились с понятиями «бартер», «кешбэк», «натуральный обмен», «электронные деньги», «бумажные деньги», «пластиковая карта»; была проведена беседа о работе бумажной промышленности в нашей стране; о бережном отношении к природе, к лесу.



Ребята, работая в малых группах, составили кластер «Деньги».

Таким образом, все новые педагогические эффективные технологии, методы и приёмы, которые мы используем в работе, способствуют формированию в ребенке качеств, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342
2. *Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 г.*
3. А. А. Леонтьев. *Образовательная система «Школа 2100».* //Педагогика здравого смысла// М.: Баласс, 2003. С. 35.

Составление кластера – систематизация знаний.



ПОВЫШЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ

INCREASING READING LITERACY AT LITERATURE LESSONS IN THE 6TH GRADE



ИЛЛАРИОНОВА
Нарыйаана Гаврильевна,
учитель русского языка
и литературы МБОУ
«Майинская СОШ им.В.П.
Ларионова», Мегино-
Кангаласский улус

Naryiaana Illarionova,
Russian language and literature teacher,
V.P. Larionov secondary school, Maya, Megino-
Kangalassky district

Аннотация. В данной статье автор после проведенного анализа современных учебников по литературе обращает внимание на то, что в них представлены преимущественно «сплошные» тексты. Но в современном мире особо важно научить детей читать «несплошные» тексты, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности.

В статье представлен практический опыт учителя русского языка и литературы по использованию «несплошных» текстов для повышения читательской грамотности учащихся.

Ключевые слова: читательская грамотность, функциональная грамотность, «сплошные» и «несплошные» тексты, технология продуктивного чтения.

Abstract. In this article, after the analysis of modern textbooks on literature, the author draws attention to the fact that they contain predominantly “continuous” texts. But in the modern world, it is especially important to teach children to read “non-continuous” texts that students most often encounter in reality.

The article presents the practical experience of a teacher of the Russian language and literature in using “non-continuous” texts to improve the reading literacy of students.

Key words: reading literacy, functional literacy, “solid” and “non-continuous” texts, technology of productive reading.

Развивать читательскую грамотность, учить работать с информацией и применять знания для достижения цели – задачи, поставленные перед современным учителем. Как повысить читательскую грамотность на уроках литературы у шестиклассников?

Читательская грамотность занимает особое место среди разновидностей функциональной грамотности, так как речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

По международным исследованиям PIRLS и PISA качество чтения и понимание текста определяется по уровню сформированности трех групп читательских умений:

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации.

Интерпретация текста.

Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Первая группа связана с общими умениями работать с текстом: понимание содержания текста и ориентация в нем. Вторая группа умений направлена на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Третья группа умений включает в себя использование информации, выделенной из текста, для достижения разнообразных целей, решения поставленных задач с использованием или без использования дополнительных знаний. Для того, чтобы каждый ребенок владел всеми этими умениями, учитель должен знать приемы и способы их формирования.

Исходя из вышесказанного, современный учитель должен научить школьников вдумчивому чтению «сплошных» и «несплошных» текстов, а отработка заданий, проверяющих уровень читательской грамотности, поможет учителю диагностировать результаты и отследить динамику.



Анализируя современные учебники по литературе, можно сделать вывод, что в них, по — прежнему, представлены преимущественно «сплошные» тексты. На уроках литературы, читая «сплошные» тексты, дети учатся основам анализа художественного произведения, что позволяет лучше понять произведение, отследить не только его сюжетную линию, но и внутренний смысл. Шестиклассники знакомятся с лучшими произведениями великого баснописца И.А. Крылова, поэтов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, писателей — классиков И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, А.П. Чехова из литературы 19 века, с творчеством писателей 20 века А.И. Куприна, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина, Ф.А. Искандер, а также зарубежных писателей М.де Сервантеса Сааведра, И.Ф. Шиллера и Антуана де Сент — Экзюпери.

В нынешнее время особо важно научить детей читать «несплошные» тексты — тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности. К таким текстам на уроках литературы относят: географические карты, таблицы, различные планы помещения, местности и сооружения, вывески, афиши, буклеты и т.д. В учебнике литературы под редакцией Полухиной В.П., Коровиной В.Я., Коровина В.И., Журавлева В.П. в справочном разделе представлены статьи о литературных местах России: Царское Село, Овстуг, Село Карабиха, город Орел, село Константиново, село Сростки. Они относятся к «сплошным» текстам.

Интересно проводить онлайн — экскурсии в дома — музеи великих поэтов и писателей при изучении их жизни и творческой дея-

тельности. Например, при изучении лицейского периода жизни А.С. Пушкина можно подобрать следующие «несплошные» тексты и задания к ним:

Где находится город Пушкин? Как доехать до г. Пушкин на метро? Сколько рублей стоит поездка на метро? А если поехать на такси, сколько будет стоить цена поездки в один конец?

Географическая карта местности: где, в какой части города расположен Царскосельский лицей? Перечислите, какие интересные места можно увидеть в этом городе? Что знаете о них?

Вывеска у входа в лицей: объясните значение слова МЕМОРИАЛЬНЫЙ. Расскажите о времени работы музея.

Занятия лицеистов: расскажите о режиме дня лицеистов.

Табель успеваемости лицеистов: по каким предметам обучались лицеисты? Сколько их было? Кто они? Что вы знаете о друзьях Пушкина по лицей? Как они учились? Как учился Пушкин?

Применительно к школьной практике методика развития умений чтения несплошных текстов специально не разработана. Технология продуктивного чтения была создана для сплошных текстов, но она результативна и при работе с несплошными текстами.

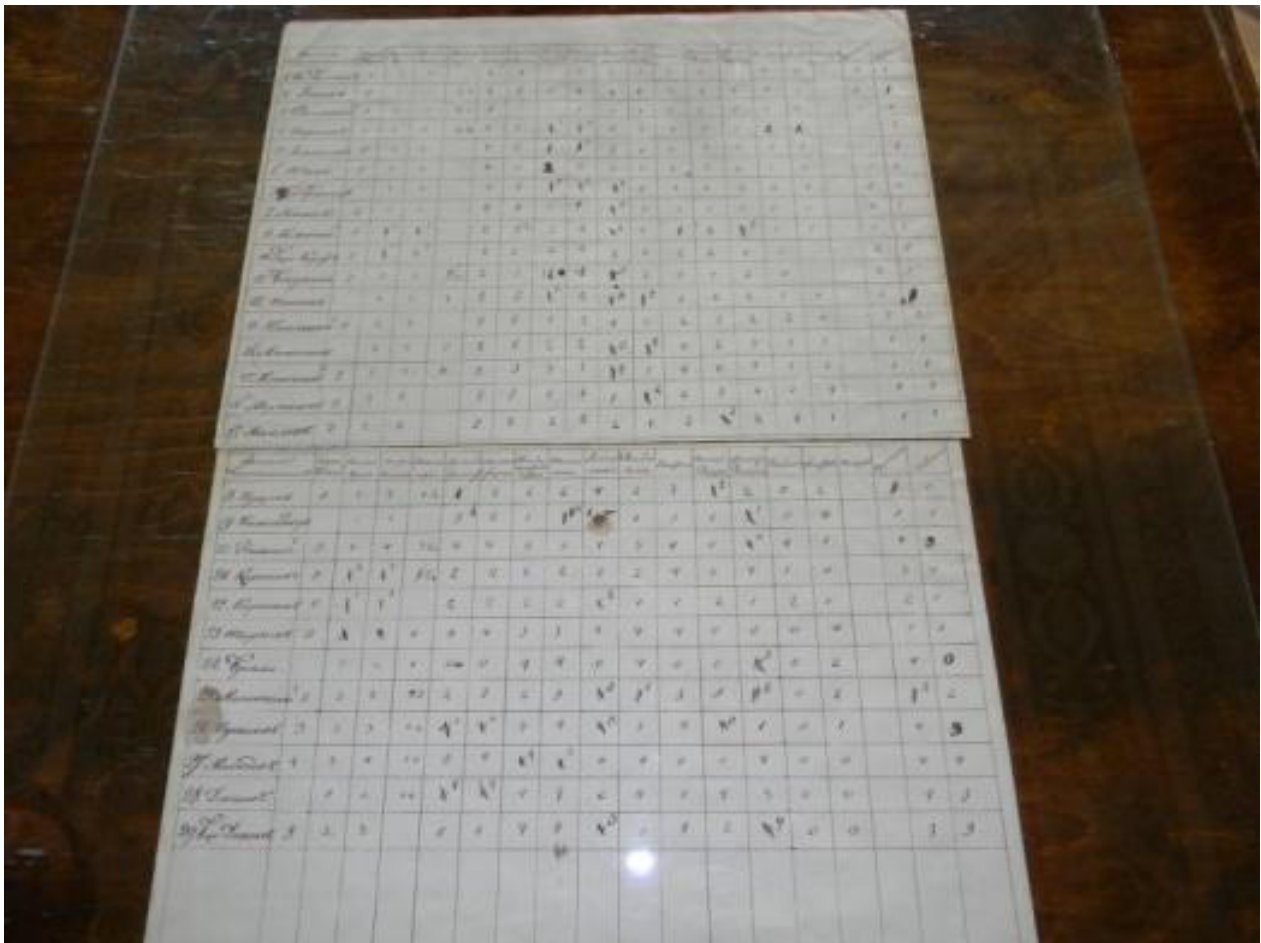
Таким образом, одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя, способного отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Мы живем в информационном мире, и количество информации,



поступающей через разные каналы, растет очень быстро. Необходимо учиться с этой информацией работать, структурировать ее, сортировать и выбирать ту, которая нужна.

Список использованной литературы:

1. Учебник «Литература» в 2-х частях под ред. Полухиной В.П., Коровиной В.Я., Коровина В.И., Журавлева В.П.
2. Материалы с сайта infourok.ru/
3. Материалы с сайта Царскосельского лицея www.museumpushkin.ru
4. Банк заданий PISA (читательская грамотность).



ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

FORMATION OF STUDENTS' MATHEMATICAL LITERACY THROUGH PROJECT ACTIVITY



КОНДАКОВА
Евдокия Николаевна,
учитель математики
МОБУ «Саха гимназия»,
г. Якутск

Evdokia Kondakova,
Math teacher, Sakha
Gymnasium, Yakutsk

Аннотация. Статья отвечает на вопрос: нужна ли математика в жизни? Математика как школьный предмет обладает достаточным потенциалом для формирования и развития математического образования, которое должно способствовать тому, чтобы математическая грамотность была на высоком уровне, и в этом помогает проектная деятельность.

Ключевые слова: математическая грамотность, учащиеся, проектная деятельность, проектная задача.

Abstract. The article answers the question: is mathematics necessary in life? All our life, one way or another, is connected with mathematics. The modern world is less and less in need of physical strength, more and more – in literacy and intelligence. Mathematics as a school subject has sufficient potential for the formation and development of mathematical education, which should help to ensure that mathematical literacy is at a high level, and project activities help in this.

Key words: mathematical literacy, students, project activity, project task.

Функциональная математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. И одними из основных задач учителя математики являются: формирование таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез; умение грамотно пользоваться математическими терминами и работать с информацией, представленной в виде сплошного и несплошного текста; привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

На уроках математики мы работаем над развитием таких навыков, как умение находить и отбирать информацию; производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач; интерпретировать, оценивать и анализировать данные. Они способствуют развитию математической грамотности учащихся. В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;





- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Для того чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности учащихся, в частности математической грамотности, нам учителям, необходимо применять такие специальные активные, развивающие образовательные технологии как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками.

Известный математик Джордж Пойа говорил: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Ведь в любой задаче заложены большие возмож-

ности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения проектной деятельности на уроках математики.

Проектная деятельность осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, развитие познавательного интереса, приобщение к исследовательской работе, социализацию учащихся. Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

В нашей гимназии функционирует научное общество учащихся. В мае вместе с учителями – предметниками утверждают темы исследовательских работ. Учащиеся с 5 по 11 классы, по желанию, имеют свою персональную тему для исследования. Гимназисты круглогодично занимаются в проектных работах, в кружках, участвуют во многих мероприятиях, конкурсах.

Учителя МОБУ «Саха гимназия» пятый год работают под руководством А.Б. Воронцова по проектным задачам. Проектные задачи имеют свои особенности. Учащиеся описывают конкретно-практические ситуации, которые фиксируют, затем ведут мониторинг и получают реальный детский продукт.

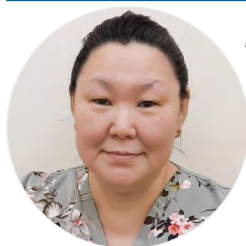
Каждый год по результатам проектной защиты все учащиеся получают сертификаты и проходят отбор лучших работ на школьный этап в НПК.

Наши учащиеся участвуют в городских, республиканских, межрегиональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях и занимают призовые места.

Таким образом, проектная деятельность при формировании математической грамотности помогла учащимся в решении следующих задач: работать в сотрудничестве в научном сообществе; использовать методы научного исследования; определиться с образовательной траекторией и возможным выбором направления дальнейшего обучения.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕКСТАМ УЧЕБНИКОВ

READING LITERACY: QUESTIONS AND TASKS FOR TEXTBOOKS



ПЛОТНИКОВА
Саргылана Семёновна,
учитель русского языка
и литературы, МБОУ
«Кюсюрская СОШ»,
Булунский район

Sargylana Plotnikova,
teacher of Russian language and literature,
Kusyur secondary school, Bulunsky district

Аннотация. В связи с внедрением обновленных ФГОС, обсуждению вопросов формирования читательской грамотности отводится особое внимание. Учителя постоянно ищут эффективные способы повышения качества образования. В статье рассматривается пример составления вопросов и заданий к тексту из учебника русского языка для 6 класса по типу заданий Банка Института стратегии развития образования Российской Академии образования. Готовые комментарии к заданиям Банка использованы как образец.

Ключевые слова: образовательные стандарты, функциональная грамотность, читательская грамотность, мониторинг, метапредметные компетенции, промежуточная аттестация, стандартизированные задания, банк заданий.

Abstract. In connection with the introduction of the updated Federal State Educational Standards, special attention is given to the discussion of the formation of reading literacy. Teachers are constantly looking for effective ways to improve the quality of education. The article considers an example of compiling questions and tasks for the text from the Russian language textbook for the 6th grade according to the type of tasks of the Bank of the Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education. Ready-made comments to the tasks of the Bank were used as a model.

Key words: educational standards, functional literacy, reading literacy, monitoring, meta-subject competencies, intermediate certification, standardized tasks, bank of tasks.

Внедрение в образование новых стандартов требует свежих подходов в обучении, заставляет пересмотреть некоторые моменты в организации урока и деятельности самого учителя. Отдельным пунктом в образовательных стандартах прописано о формировании у обучающихся функциональной грамотности, ключевым компонентом которой является читательская грамотность, то есть способность ученика понимать информацию текста, размышлять над текстом, использовать полученные знания для расширения знаний и возможностей, а также активно социализироваться.

Умение понимать прочитанное является необходимым условием успешного обучения. Но зачастую мы наблюдаем за тем, как ребенок, читая без интереса, упускает много важной информации. Например, при чтении художественной литературы ученик может запомнить только последовательность событий. Отдельные детали, которые заставили бы ярче представить портрет героя произведения или понять причину его поступков, могут остаться незамеченными. Так как же сформировать читательскую грамотность? На каких текстах? Как научить ребенка читать вдумчиво, осмысленно?

С момента введения мониторинга формирования функциональной грамотности разработаны различные пособия для тренировочных занятий по формированию читательской грамотности, а также пособия со стандартизированными заданиями для промежуточной аттестации по классам. Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования разработан банк заданий по каждому компоненту функциональной грамотности. Представлены и методические рекомендации по формированию читательской грамотности у обучающихся 5–9 классов. Готовые тексты для мониторинга читательской грамотности имеют комментарии, в которых четко прописаны какие умения и навыки проверяются при выполнении заданий:

- умеет ли учащийся найти и извлечь информацию из текста;
- умеет ли интегрировать или интерпретировать прочитанный текст;
- понимает ли назначение текста, намерение автора, его позицию;
- умеет ли устанавливать причинно-следственные отношения.

В комментариях указано, что последние задания могут быть ориентированы на оценку умения использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. А также даны рекомендации использования данных задач на уроках.

Данные комментарии могут использоваться учителем как подсказки для разработки ряда вопросов и заданий, формирующих читательскую грамотность, к текстам, которые имеются в учебнике.

Используя текст из учебника русского языка для 6 класса под редакцией академика, доктора филологических наук Н.М. Шанского, попробуем составить задания для тренировки читательской грамотности.

Прочитайте текст и выполните задания 1–7.

Дом, в котором будет жить друг

Музыка марта – это не только журчанье ручьев и барабанная дробь, но и визг пилы, и стук топора. Строится дом.

Для семьи, где скоро запишат четверо-пятеро птенцов, нужна однокомнатная квартира. Окно – оно же и дверь – обязательно на солнечную сторону. Этаж – второй, третий, только не первый. Если в окно будут заглядывать любопытные, хозяин бросит квартиру.

Птица живёт очень быстро. Сердце человека бьётся 70–80 раз в минуту, сердце воробья – 460 раз. Птичья кровь горячее нашей. При температуре 37,5 ты лежишь в постели, у тебя жар. А соловей с температурой 42 градуса даёт концерты, дрозд с температурой 45 градусов, весело посвистывая, штукатурит своё гнездо.

В горячем теле всё совершается быстро. Мы перевариваем свой обед часами, а птица-за несколько минут. Но нам, людям, птичий аппетит выгоден. Чем больше вредных насекомых истребит птица, тем сохраннее наши посева и сады.

1. Так быстрее же работай, пила, веселей стучи, молоток. Построим дом, в котором будет жить друг.

В каком из ответов передана точная информация о позиции автора? Отметьте ОДИН правильный ответ.
 А. Автор текста рассказывает, как нужно строить дом для птиц.
 Б. Автор хочет довести до читателя информацию о выгодности птичьего аппетита.
 В. Автор текста рассказывает о том, что теплый дом, построенный для птиц, поможет сохранить птичий аппетит, который выгоден для человека.
 Г. Автор текста говорит об однокомнатной квартире для многодетной семьи.

2. Зачем нужно строить дом птицам? Сформулируйте ответ и запишите.
3. Какой приём использует автор, чтобы обратить внимание читателя на информацию о разнице между температурами тела человека и птицы?
4. Ниже дано утверждение. Найдите в тексте предложение, в котором приводятся данные, доказывающие утверждение, и выпишите его.
5. Птичья кровь горячее нашей.
6. Какие два критерия выбора квартиры для птичьей семьи описаны в тексте? Запишите их.
7. В каком месяце нужно строить скворечник? Почему именно в этом месяце? Сформулируй и запиши ответ.
8. Какие инструменты использует герой текста при строительстве? Объясните своими словами, какую работу можно выполнить этими инструментами.

Задания направлены на понимание смысловой структуры текста, осмысление авторской позиции, установление причинно-следственных связей, а также формулировку выводов на основе интеграции. Опора на личный жизненный опыт: знание видов птиц, назначения инструментов, признаков весны – может заставить внимательнее читать текст.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: формирование читательской грамотности у обучающихся можно развить на уроке путем составления вопросов и заданий, развивающих метапредметные компетенции, к текстам, которые имеются в учебном пособии. Учителю необходимо научиться задавать вопросы, которые бы вырабатывали у детей внимательность, учили бы осмысливать текст, а также запоминать прочитанное.

Список использованной литературы:

1. Зачем нужна читательская грамотность и как сформировать её у школьника? (см. на сайте <https://prosv.ru/news/show/5747.html>)
2. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе «Русский язык. 6 класс». 2014.-С. – 62–63.
3. Читательская грамотность. Методические рекомендации по

формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе (см. на сайте http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/%D0%A7%D0%A2_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20_2021_Final.pdf)

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

FORMING READING LITERACY AT ENGLISH LESSONS



БУДАЕВА
Ирина Болотовна,
учитель английского
и немецкого языков,
МБОУ «Усть-
Нерская СОШ имени
И. В. Хоменко»

Irina Budaeva,
teacher of English and German, I.V. Khomenko
secondary school, Ust-Nera, Oymyakonsky
district



ДАШИДОРЖИЕВА
Баирма Владимировна,
учитель английского
языка, кандидат
культурологии,
МКОУ «СОШ № 1 им.
В. С. Богатырева», рп.
Охотск, Охотский район,
Хабаровский край

Bairma Dashidorzhieva,
English teacher, candidate of cultural studies,
V.S. Bogatyrev Secondary School No. 1,
Okhotsk, Khabarovsk region

Аннотация. В статье раскрывается понятие формирования читательской грамотности учащихся, которое включает в себя овладение тремя универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями и работой

с информацией. Представлены авторские задания, формирующие четыре группы читательских умений, проявляемых в процессе чтения художественных и информационных (научно-популярных) текстов: нахождение информации, заданной в явном виде; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста; интерпретация и обобщение информации и формулирование выводов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, базовое логическое действие, базовое исследовательское действие, работа с информацией.

Abstract. The article reveals that the formation of functional reading literacy of students includes the mastery of three universal educational cognitive actions: basic logical actions, basic research actions and work with information. The authors present assignments that form four groups of reading skills manifested in the process of reading fiction and informational (popular science) texts: finding information given explicitly; analysis and evaluation of the content, language features and structure of the text, interpretation and generalization of information and formulation of conclusions.

Key words: functional literacy, reading literacy, basic logical action, basic research action, work with information.

Читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, поскольку умение понимать и использовать информа-

цию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

«Системные комплексные изменения в учебной деятельности учащихся: переход от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений; переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»: функциональная грамотность учащихся и развитие позитивных установок, мотивация обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовность жить в эпоху перемен обеспечат повышение качества образования».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, принятом 31 мая 2021 года, к ценностям научного познания относятся ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

По сути, формирование читательской грамотности подразумевает овладение тремя универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В пособии О.Н. Мостовой, Т.Б. Шило, О.З. Никитиной раскрыты теоретические основы формирования функциональной читательской грамотности младших школьников. Указывается важность использования результатов мировых стандартов педагогических измерителей читательской грамотности, например, международного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS (The Progress in International Reading Literacy Study). Это международный мониторинг читательской грамотности учащихся, который сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования. Начиная с 2001 года, страны, участвующие в PIRLS, раз в пять лет получают значительную информацию, позволяющую всем, от кого зависят результаты образования, принимать выверенные, стратегические решения. Читательская грамотность в международном исследовании PIRLS определяется как способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида.

Формирование читательской грамотности при обучении английскому языку обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся, навыков смыслового чтения: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Представляем авторские задания, формирующие навыки читательской грамотности

по теме «Robots», 9 класс, УМК Spotlight.

Работа в группах.

Задания на нахождение информации, заданной в явном виде; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (упр. 4, с. 58)

<i>Задания</i>	<i>Ответы группы</i>
Какая проблема обсуждается в тексте?	The problem of how to make ...
Какова основная мысль текста?	The main idea of the text is that ...
Дайте заголовок каждому абзацу по ключевым словам.	Paragraph 1. Paragraph 2. Paragraph 3. Paragraph 4. Paragraph 5.
Составьте план текста	1. 2. 3. 4. 5.
Выпишите из текста названия роботов и материала, используемого в робототехнике.	The names of robots are ...
Сформулируйте выводы, основываясь на тексте и законах робототехники Айзека Азимова.	The conclusion:
Выскажите свою точку зрения о прочитанном тексте.	We think that robots ... It is good to have a robot to ... for all our needs.

Парная работа.

Задания на интерпретацию и обобщение информации, формулирование выводов.

Robots	can (verb)	
	can't	
	possess (noun)	
	don't possess	
	must	
Выводы: Are robots useful? Why? Why not?	Robots are useful because ...	
Would you like to have a robot?	I would like to have a robot. It can ... for me.	

Таким образом, с помощью разработанных нами заданий можно оценить чтение с целью освоения и использования информации и четыре группы читательских умений, проявляемых в процессе чтения художественных и информационных (научно-популярных) текстов: нахождение информации, заданной в явном виде; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста; интерпретация и обобщение информации; формулирование выводов.

Список использованной литературы

1. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. *Международное сравнительное исследование PIRLS2011 «Изучение качества чтения и понимания текста» и его основные результаты / Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова. // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 199–209.*
2. Кузнецова М.И. *Международное сравнительное исследование грамотности чтения младших школьников PIRLS: концепция, основные результаты и тенденции*

/ М.И. Кузнецова // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 35–45.

3. Мостова О.Н. Формирование читательской грамотности в начальной школе:

учеб.-метод. пособие / О.Н. Мостова, Т.Б. Шило, О.З. Никитина; под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 133 с.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS



ЕРЕМЕЕВА

Ирина Михайловна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13, г. Нерюнгри

Irina Ereemeva,
Primary school teacher,
Secondary school No.13, Neryungri

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы к формированию функциональной грамотности у младших школьников. Описана практическая работа, на основе которой формируются предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия, предусмотренные ФГОС начального общего образования. Представлены виды и приёмы работ, которые необходимы в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса. Актуальность данной темы очевидна, так как это способствует развитию познавательной и мыслительной активности, обогащению знаний каждого ребёнка, развитию его функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младший школьник, собственный жизненный опыт, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, ситуации ежедневного общения, подход.

Abstract. The article considers modern approaches to the formation of functional literacy among younger students. Practical work is described, on the basis of which subject knowledge and skills are formed, as well as universal educational activities provided for by the Federal State Educational Standard of primary general education. The types and methods of work that are necessary in new pedagogical

technologies, in effective forms of the educational process are presented. The relevance of this topic is obvious, as it contributes to the development of cognitive and mental activity, the enrichment of the knowledge of each child, the development of his functional literacy.

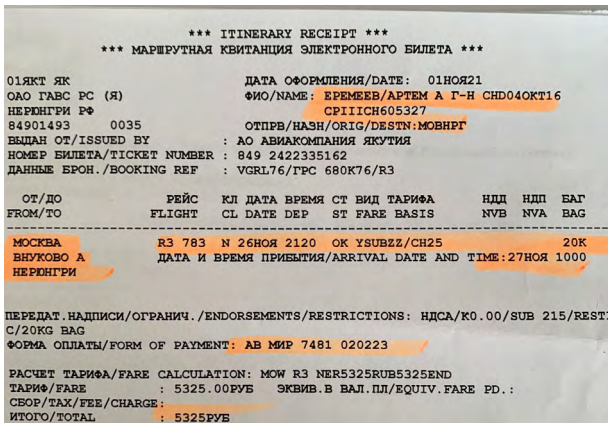
Keywords: functional literacy, primary school student, own life experience, everyday communication situations, mathematical literacy, financial literacy, functional reading, approach.

Изменения в мире вызвали необходимость обновления содержания обучения и воспитания, пересмотра целей, качества образования, систем оценки достигнутых результатов. Какие же знания и умения необходимы современным детям в 21 веке? В требованиях обновленного Федерального государственного образовательного стандарта появилось понятие «функциональная грамотность». О проблеме формирования функциональной грамотности говорят на всех конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации. Почему же этой проблеме уделяется столько внимания? Причина в том, что эта необходимость продиктована современной моделью мира. В современном начальном образовании есть свои недостатки, такие как трудности в решении задач, требующих анализа, обобщения, выдвижения гипотез; низкий уровень работы с информацией, и не все учащиеся владеют смысловым чтением разных типов текстов. Анализ результатов Всероссийской проверочной работы выпускников начальной школы заставил нас посмотреть на эту проблему более серьезно. Необходимо вести системную работу над формированием функциональной грамотности, потому что этого требует и действующий, и обновлён-

ный стандарт, который будет введён в новом учебном году.

Что же такое функциональная грамотность? Как она совершенствовалась? Об этом очень правильно сказал известный лингвист, психолог А.А Леонтьев: функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Различают несколько видов функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская, естественнонаучная, финансовая.

Хотим показать несколько приемов работы на уроках в начальной школе, которые способствуют формированию функциональной грамотности. Взяли простой сюжет, приближённый к жизни учеников начальной школы.



А. В гости к бабушке и дедушке прибыл внук Артём. Внимательно изучите его маршрутный билет и ответьте вопросы:

- 1) Из какого города приехал Артём?
- 2) Как по другому называют этот город?
- 3) На каком виде транспорта он прибыл в Нерюнгри?
- 4) Какого числа его встречали бабушка с дедушкой?
- 5) Какое это время суток?
- 6) Какое это время года?
- 7) Вычисли время в пути.
- 8) Запиши номер рейса.
- 9) Какая авиакомпания обслуживала данный рейс?
- 10) Какого числа был куплен билет?
- 11) Запиши номер билета.
- 12) Сколько стоил билет Артёма?
- 13) Какая форма оплаты была произведена?

14) Люди каких профессий обеспечивают обслуживание пассажиров и отвечают за их безопасность? Перечисли.

15) Выбери одну из перечисленных профессий, запиши, какими качествами должен обладать человек этой профессии?

В. От аэропорта п. Чульман до Серебряного Бора мы проехали 22 км, после этого нам осталось проехать ещё 12 км. Определи, сколько всего километров составил наш путь? Запиши решение задачи.

С. Во время прогулки показали ребёнку любимые места в городе.

1) Соединив стрелкой описание и картинку, вы узнаете, где мы побывали.

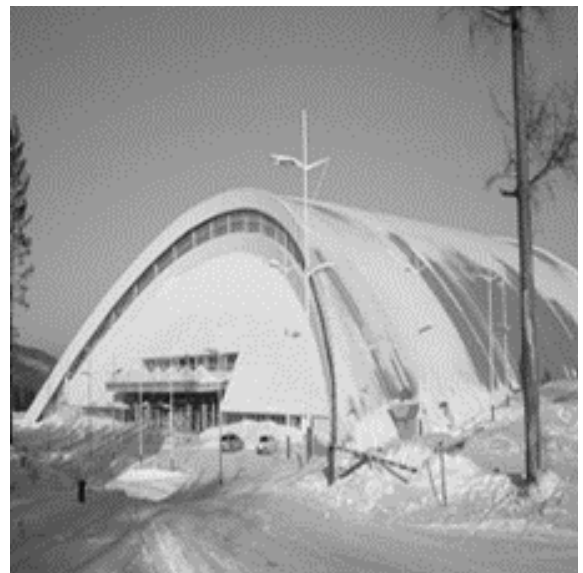
А) В этом здании показывают спектакли для детей и взрослых, здесь работают талантливые, артистичные, пластичные, музыкальные и вокально одаренные артисты-кукловоды.



Б) На протяжении многих лет здесь радушно встречают гостей и знакомят с героями любимых книг, выставки, игротеки, конкурсы стихов, мероприятия, конференции, викторины, диспуты.



В) Здесь имеется большой зал на 632 места, малый зал на 120 мест, спортивный зал, зимний сад, 451 помещение, из которых 18 – досуговые помещения для занятий различных творческих коллективов и объединений по интересам.



Г) В этом здании имеется футбольное поле, тренажёрный зал, легкоатлетическая дорожка, детские аттракционы и батуты. Приходите всей семьёй, поддерживайте здоровый образ жизни.



2) Напиши, как ты поддерживаешь здоровый образ жизни.

Д. После прогулки зашли в магазин «Лето», Артём выбрал себе сладости.

			
35 руб.	75 руб.	110 руб.	80 руб.

1) Посчитай, сколько денег вернула кассир сдачи, если за покупку бабушка отдала кассиру купюру в 500 рублей? Запиши решение задачи.

Е. Перед сном прочитали сказку «Петушок и Бобовое зёрнышко».

Задание: прочитайте сказку.

<https://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/skazki-dlja-detei-chitat/skazka-petushok-i-bobovoe-zernyshko.html>

- 1) Перечисли главных героев сказки.
 - 2) Запиши основную мысль сказки, что хотел автор донести до юного читателя.
- Ж) В день отъезда внука дедушка положил на карту Артёма деньги на подарок.



- 1) Какую сумму получил внук в подарок?
- 2) Есть ли у тебя банковская карта или карманные деньги на твои личные расходы? Запиши, как и куда ты их тратишь? Как ты считаешь, необходимы ли тебе деньги?

Приемы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников очень многообразны. Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения, которые направлены на развитие познавательной и мыслительной

активности, которая в свою очередь способствует обогащению знаний каждого ребёнка, развитию его функциональной грамотности. Грамотное их использование и правильная мотивация как самого учителя, так и детей позволяет воспитать выпускника начальной школы, полностью соответствующего требованиям ФГОС.

Список использованной литературы:

1. [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла под редакцией А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003г, стр.35].

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

WORKING WITH TEXT AS THE MAIN WAY OF FORMING READING LITERACY



ЛУКОВЦЕВА
Сардана Леонидовна,
учитель русского языка
и литературы, МБОУ
«Майинская СОШ имени
В.П. Ларионова с УИОП»,
Мегино-Кангаласский
район

Sardana Lukovtseva,
Russian language and literature teacher,
V.P. Larionov secondary school, Maya, Megino-
Kangalassky district

Аннотация. Статья посвящена формированию читательской грамотности как требованию ФГОС для создания успешности обучающихся в образовательном пространстве. Автор статьи уделяет внимание необходимости решения проблемы читательской грамотности среди учащихся, а также понять, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Ключевые слова: чтение, читательская грамотность, универсальные учебные умения, вопросы к тексту.

Abstract. The article is devoted to the formation of reading literacy as a requirement of the Federal State Educational Standard for creating students' success in the educational space. The author of the article pays attention to the need to solve the problem of reading literacy among students, as well as to understand what the teacher needs to do, how to work in order to change the attitude of students to reading and the entire learning process.

Key words: reading, reading literacy, universal learning skills, questions to the text.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое

развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися образовательных программ, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Наблюдается снижение уровня читательской культуры населения, современная ситуация характеризуется отсутствием у обучающихся и их родителей интереса к книге. Ученики предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят и не хотят читать.

Сегодняшний школьник живет в открытом миру обществе, постоянно испытывает давление разнообразной информации, которая воздействует на его формирующееся мышление и эмоциональную сферу и создает потребительское отношение к информации. Это вызывает серьезные проблемы, затрудняющие целостное развитие личности: недостаточный словарный запас, отсутствие собственного выработанного отношения к прочитанному. Увлечение виртуальным общением приводит к тому, что учащиеся психологически не готовы к коммуникации, у них недостаточен навык слушания и понимания слова как такового, в том числе и при чтении текстов.

В нашей практике мы сталкиваемся со следующими проблемами:

- обучающиеся имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла, прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

Что же такое грамотность? Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. А что же такое читательская грамотность? Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обратимся к особенностям формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения. Оно строится на:

- умения правильно прочитывать слова;
- понимать смысл текста;
- выразительно читать;

2. Овладение техникой чтения.

3. Формирование читательских интересов.

Формированию читательской грамотности необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Правильное, беглое, осознанное чтение является основой саморазвития личности — грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области.

Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы, позволяющий проверить не только уровень восприятия текста, но и умение его анализировать. Анализ текста должен представлять совместную работу учителя и учащихся.

Понимание текста — это ключевой навык, который формируется в начальной школе. В современном мире переизбыток информации является проблемой понимания текстов. Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, важно обра-

щаться к разным источникам информации, и художественные тексты — лишь один из них. Нужно еще научить ребенка понимать графики и диаграммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, рассказы учителя и аудиосообщения — словом, любой источник, который можно осмыслить. Для этого и нужна читательская грамотность.

Читательские действия включают в себя умения:

- вычитывать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- делать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность — это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах, используя задания по читательской грамотности.

В педагогической деятельности используем следующие виды работы с текстом для формирования читательской грамотности:

1. Прогнозирование сюжетных ходов и поступков героев:

Следующим этапом в анализе текста может стать прогнозирование — это один из способов применить новые знания. Сделав паузу в чтении или закончив его, можно спросить у ребенка: «Как ты думаешь, что теперь будет делать герой?» Такой подход позволяет проговорить, продумать и «прожить» большее количество ситуаций — этому способствует большая часть заданий по читательской грамотности.

2. Текст с пропущенными ключевыми словами.

Для того, чтобы проверить, насколько вдумчиво обучающиеся слушали на прошедшем уроке речь учителя, можно дать им текст по теме урока с пропущенными ключевыми словами — не только с существительными, но и глаголами, союзами. Такие задания «работают» на формирование читательской грамотности ученика и научат

ребят концентрировать внимание на самом важном.

3. Инфографика – это графический способ подачи данных, цель которого – быстро и четко преподнести сложную информацию. Она помогает систематизировать полученные знания, увидеть связи между понятиями или построить алгоритм действия для решения конкретной задачи. Инфографическая информация воспринимается проще, нежели текстовая. Полезно, чтобы школьники не только использовали готовую инфографику, но и создавали собственные схемы, алгоритмы, символы, задания, вопросы. В процессе создания обучающиеся самостоятельно добывают необходимые сведения и обрабатывают их.

Примеры заданий:

Составьте карту местности, на которой происходят события литературного произведения. (Д. Дефо «Робинзон Крузо»)

Составьте схему передвижения героев. (А.С. Пушкин «Онегин»)

Изучите плакат и расскажите о чудесах и свойствах русского языка.

4. «Читаем мелкий шрифт». Материалом для этого вида работы могут служить различные рекламные листы, которых предостаточно в наших почтовых ящиках, буклеты туристических компаний, банков, крупных магазинов, входные билеты и т.д.

Примеры заданий:

Изучи и сравни рекламные листы компаний, предоставляющих Интернет-услуги, ответь на вопросы и выбери для себя выгодный тариф.

Изучи страницу сайта торгового центра и ответь на вопросы.

Ваша семья собирается в поездку за границу, вам выдали опросный лист. Изучи его и ответь на вопросы.

Ты приехал в чужой город. Тебе самому нужно добраться до определенного адреса. Проанализируй ситуацию на дорогах с помощью карты и ответь на вопросы.

Придумать загадки с ответами из прочитанного рассказа.

Например: «Васюткино Озеро» В. Астафьев. После прочтения рассказа дети сами придумывают загадки с ответами и проводят викторину.

1. Является ли рассказ «Васюткино озеро» автобиографическим? (да)

2. Где было напечатано школьное сочинение под названием «Жив»? (в школьном рукописном журнале)

3. Какую должность занимал отец Васютки Григорий Александрович Шадрин? (бригадир)

4. По какой причине приуныли рыбаки? (перестала ловиться рыба, ушла вглубь)

Все эти задания нацелены на то, чтобы научить ребенка понимать текст, работать с текстом, развивать его читательскую грамотность. Учащиеся должны освоить приемы поиска нужной информации, овладеть алгоритмами основных учебных действий (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), направленных на формирование читательской грамотности.

Список использованной литературы

1. Аналитический отчет «Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2006».

2. Государственный образовательный стандарт общего образования. // *Официальные документы в образовании.* – 2004. – № 24–25.

3. Кузнецова М. И. *Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006 // Вопросы образования.* – 2009. – № 1 – с. 107–136.

4. Лутошкина В. Н. *Проектирование профессионального развития.* – Красноярск, Полком, 2008. – 148 с.

5. Лутошкина В. Н., Плеханова Е. Н. *Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие.* – Красноярск. – 2012.

6. *Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И. Д. Фрумина.* – М.: Изд. дом. Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 284 с.

7. Пинская М. А. *Анализ учебных пособий для начальной школы // Вопросы образования.* – 2009. – № 1. – с. 137–162.

8. Пинская М. А., Тимкова Т. В., Обухова О. Л. *Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? По материалам анализа результатов PIRLS-2006 // Вопросы образования.* – 2009. – № 2 – с. 87–108.

9. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

10. Результаты мониторинга качества начального образования в образовательных организациях Саратовской области в 2014–2015 учебном году: Сборник аналитических материалов/ Отв. редактор А. А. Иванов, – Саратов: ГАУ СО «РЦОКО», 2015. – 88 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

FORMATION OF FUNCTIONAL READING AT ENGLISH LESSONS



АЛЕКСАНДРОВА
Валентина
Победославовна,
учитель английского
языка МОБУ «СОШ
№ 21», г. Якутск

Valentina Aleksandrova,
English language teacher, Secondary School
No.21, Yakutsk

Аннотация. В статье автор раскрывает понятие «функциональная грамотность» и «функциональное чтение». Представлены разработанные автором задания на формирование функционального чтения на уроках английского языка в 8 классе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональное чтение, текст, виды речевой деятельности.

Abstract. In the article, the author reveals the concept of "functional literacy" and "functional reading". The tasks developed by the author for the formation of functional reading at English lessons in the 8th grade are presented.

Key words: functional literacy, functional reading, text, types of speech activity.

В настоящее время в нашей стране происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Основным показателем успешности этого процесса является выполнение образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – это

способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Сегодня обучение английскому языку в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Новая государственная программа обучения ориентирует учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Школьная дисциплина английского языка является богатым ресурсом разнообразных методов и способов формирования функциональной грамотности учащегося. Неотъемлемой частью языкового урока является развитие четырех видов речевой деятельности.

Чтение (смысловое, просмотровое, поисковое) и аудирование – одни из необходи-

мых рецептурных функциональных умений, необходимых в повседневной жизни для выполнения самых разных задач (прочитать и верно интерпретировать трудовой договор, фильтровать новостной поток информации, прочесть инструкцию лекарства и другие). Письмо и говорение (монологическая и диалогическая речь) – продуктивные умения, применяемые постоянно для решения рабочих, социальных, межличностных функциональных задач (заполнить заявления на оформление кредитной карты в банке, уточнить порядок выполнения задания на работе и другие).

Наиболее освещенным в научной литературе является вопрос развития функционального чтения на уроках английского языка. Так, международное исследование PISA подразделяет навыки функционального чтения на следующие (от простого к сложному):

1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);

2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Функциональное чтение на уроках английского языка формирует ряд необходимых умений как предметного (языкового, лингвистического), так и метапредметного характера, которые способствуют формированию функционально-грамотной личности, умеющей применять одни и те же навыки в различных жизненных ситуациях, транс-

формируя и адаптируя их под условия постоянно меняющейся внешней среды.

Видами функционального чтения на уроках английского языка являются:

1. Просмотровое (*skimming reading*) – это беглое, выборочное чтение, целью которого является получить общее представление о тексте.

2. Поисковое (*scanning reading*) – это вид чтения, задачей которого является поиск определённой информации в тексте.

3. Изучающее чтение (*intensive reading*) – это вид чтения, направленный на полное понимание текста.

Основными этапами работы с текстом при формировании читательской компетенции учащихся являются:

1. Предтекстовый (*Pre-reading*). Этот этап подразумевает актуализацию имеющихся знаний учащихся по данной теме, а также развитие прогностических умений. На данном этапе учитель может попросить учащихся определить тематику текста; перечислить поднимаемых в нем проблем; ключевые слова и выражения, ассоциации; сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций, либо фрагментов видео или даже музыкальных отрывков; определить основную идею текста по данным словам, какие ассоциации вызывают эти слова. Могут быть даны слова с переводом, либо слова с определениями; просмотреть текст/ первый абзац и определить, о чем этот текст; прочесть вопросы/ утверждения по тексту и определить его тематику и проблематику; попытаться ответить на предложенные вопросы до чтения текста; определить кто будет главным героем (его профессия, национальность).

2. Текстовый (*While-reading*). Этот этап подразумевает контроль степени сформированности различных языковых навыков и речевых умений а также продолжение формирования соответствующих навыков и умений. На данном этапе учитель может предложить учащимся найти ответы на предложенные вопросы; подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто; составить предложения по порядку; найти соответствия; выполнить задание на множественный выбор; подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев; догадаться о значении слова или

слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте; восполнить недостающую информацию.

3. Послетекстовый (Post-reading). Этот этап подразумевает использование ситуации из текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи. На этом этапе учитель может предложить учащимся выявить новое из прочитанного текста, высказать свое мнение по поводу прочитанного; опровергнуть утверждения или согласиться с ними; доказать или охарактеризовать что-то; составить план текста, выделив его основные мысли; пересказать/кратко изложить содержание текста; рассказать текст от лица главного героя.

Рассмотрим некоторые виды заданий на формирование функционального чтения на примере текста "Animals in the air" из учебника УМК «Spotlight». Целевая аудитория – учащиеся 8 класса основного.

Текст: Animals in the air.

Can you believe that the history of the hot-air balloon all began with a sheep, a duck and a chicken?

One day in 1777, Joseph Montgolfier was relaxing in front of the fire with his laundry drying nearby. After a while, he noticed that one of his shirts had started to float upwards. The young man was curious about what was happening, so he threw some small pieces of paper into the fireplace to see if the same thing happened to them. When he saw them coming out of the chimney, he came to the conclusion that smoke had the power to lift things up and carry them through the air. Joseph loved science and wanted to become an inventor, so he started trying to think of a craft that would be able to capture smoke and heat and lift people off the ground. Along with his brother, Jacques, he began performing experiments on something that later became the first hot-air balloon.

The Montgolfier brothers quickly realized that it was heat and not smoke that had the power to lift things. On 19th September 1783, they presented their first hot-air balloon, which was made from paper and cloth. They burned some straw underneath it and the heat helped the balloon to float. As this was its first trip, the Montgolfier brothers were too nervous to

go up in the balloon themselves, So, instead they put a sheep, a duck and a chicken in the basket that hung below the balloon for the two-mile journey.

The new invention was a great success and the animals landed safe and sound. A huge crowd, including some members of the French royal Family gathered to watch the balloon floating high in the sky. Shortly afterwards, the brothers asked the king for permission to send men up in the balloon. The king agreed, and the first flight consisting of human passengers took place in Paris on 21st November 1783, with great success. The balloon reached heights of around 150 meters as it floated over the Paris rooftops, starting a long tradition of hot-air ballooning.

Pre-reading activities:

1. Read the title and say what will be the text about? What do you know about hot-air balloons? (учащимся предлагается прочитать заголовки и определить, о чем пойдет речь в тексте).

2. Make a list (spider gram) of words you can meet in the text. (учащимся предлагается составить список слов, которые они прочитают в тексте).

While-reading activities:

1. Find key sentences in each paragraph. Find main ideas of the paragraphs. Read three short paragraphs about a new invention and give each a title (учащимся предлагается определить ключевые предложения в каждом абзаце, основную идею и озаглавить каждый абзац).

2. Read the text and choose correct answers. Give reasons. (Учащимся предлагается прочитать текст и найти ответы на предложенные вопросы; подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто).

2. While reading the text fill in the table (прием 5 «W»: Who? What? Where? When? Why. Учащимся предлагается заполнить таблицу).

Post reading activities:

1. Imagine you are Joseph Montgolfier. Talk about your invention. How did you feel? (Представьте, что вы Джозеф Монгольфье, расскажите о своем изобретении? Как вы себя чувствовали?)

2. Imagine you are Joseph Montgolfier. King Louis XVI has agreed on the first manned hot-

air balloon flight. Use the information in the text to write a letter to Jean-Francois, a friend of yours, explaining what has happened and asking him to take part in the first flight with human passengers. (учащимся предлагается написать письмо другу, объяснив, что произошло и попросив принять на участие в первом полете с пассажирами-людьми.)

Использование на уроках английского языка различного вида текстовых заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Список использованной литературы:

1. А.А. Миролюбова. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]. Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
2. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frozhddest.pdf>
3. Ощепкова Т.В. Приемы обучения различным видам чтения [Текст]. Журнал «Иностранные языки в школе» № 3, 2005 год. – С. 14–21.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

FORMATION OF READING LITERACY IN PRIMARY SCHOOL



ВИНОКУРОВА
Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов, МБОУ «Кюсюрская СОШ», Булунский улус

Irina Vinokurova,
Primary school teacher, Kyusyur secondary school, Bulunsky district

Аннотация. Статья посвящена формированию читательской грамотности как требованию ФГОС для создания успешности обучающихся в образовательном пространстве. Актуальность выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся.

В статье раскрываются особенности формирования читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста, способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений. С этой целью предложена система упраж-

нений, которые активизируют внимание школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, коммуникативная грамотность, информационная грамотность, деятельностьная грамотность, читательская грамотность, смысловое чтение, осознанное чтение, выразительное чтение.

Abstract. The article is devoted to the formation of reading literacy as a requirement of the Federal State Educational Standard for creating students' success in the educational space. The relevance of the chosen topic is due to the urgent need to solve the problem of reading literacy among students.

The article reveals the features of the formation of reading literacy of students of primary school age, the ability to freely use reading and writing skills in order to obtain information from the text and in order to transmit such information in real communication, communication using texts and other messages. For this purpose, a system of exercises that activate the attention of schoolchildren is proposed.

Key words: functional literacy, communicative literacy, information literacy, activity literacy, reader literacy, semantic reading, conscious reading, expressive reading.

«Читать и не понимать – то же, что совсем не читать»

Ян Коменский

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века? Человек должен быть функционально грамотным. Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность – это способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Одним из базовых компонентов функциональной грамотности детей младшего школьного возраста является читательская грамотность. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Проблема формирования читательской грамотности сегодня как никогда актуальна: чтение связано с грамотностью и образованностью, формирует идеалы, обогащает внутренний мир человека. Возрастающий дефицит знаний в обществе во многом обусловлен снижением интереса к чтению взрослого населения и детей. Поэтому одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия

для воспитания компетентного читателя, способного отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

Скорость, осознанность, выразительность, как основные характеристики навыка чтения, зависят от методов и приёмов работы на уроках, способствующих развитию навыка чтения. С этой целью нужно:

- подобрать систему упражнений, которые активизируют внимание школьников, помогают с легкостью прочитать текст и понять прочитанное (создание ситуации успеха);
- проводить системно упражнения, способствующие развитию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения;
- работать над развитием поля зрения и оперативной памяти;
- учитывать индивидуальные особенности детей.

В своей работе для скорости, осознанности и выразительности чтения применяем систему тренировочных упражнений. Так, например, в первом классе для формирования навыка чтения целыми словами используем:

- дыхательную гимнастику и подготовку голоса. В книге М.Р. Львова «Школа творческого мышления» в памятке «Что нужно уметь, чтобы говорить или читать правильно» на первое место ставятся «умение ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием» и «умение говорить звонко, громко, но без крика».

– чтение блоков. Данный этап направлен главным образом на системные тренировки речевого аппарата ребенка, на раннее выявление дефектов речи, а также на отработку навыка чтения целыми словами. Материал для упражнений – это наиболее часто встречающиеся в русском языке парные буквосочетания и слова с такими буквосочетаниями. Он распределен по группам таким образом, чтобы строго последовательно соблюсти основной принцип обучения от простого к сложному.

- отработку дикции. Умение отчетливо выговаривать звуки и их сочетания достигается в процессе работы над скороговорками. Методика работы со скороговорками достаточно известна: от отдельного, отчетливого проговаривания до максимально чёткого, быстрого. Рекомендуют лишь выделение цветом мелом в записи скороговорок букв,

обозначающих звуки, над которыми предстоит работа, например:

Сенька с Санькой вёз Соньку на санках.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

– интонационную разминку. Правильно начать эту работу с формирования трёх умений: развивать и придавать своему голосу интонации: радостные и печальные, ласковые и гневные, шуточные и серьёзные, насмешливые и одобрительные, а также интонации перечисления, завершения, противостояния; выбирать нужный темп чтения (быстрый, ритмичный или плавный, размерный или же их сочетание); ставить логическое ударение в предложении.

Умение ставить логическое ударение, выделяя голосом слово, словосочетание, определяющее смысл всего предложения, можно отрабатывать практически на любом из стихотворных текстов, предложив ребятам выделить голосом сначала первое слово в строчках, затем второе, третье, четвертое. Когда дети научатся уверенно ставить логическое ударение по заданию учителя, можно переходить к самостоятельному поиску логически ударного слова.

– развитие поля зрения. Исследования учёных показали, что для повышения скорости чтения необходимо:

- уменьшить число остановок глаз;
- увеличить число слов, воспринимаемых за одну фиксацию.

Одним из средств развития поля зрения является игровой дидактический материал, а именно, числовые и буквенные карточки, которые можно использовать на уроках как гимнастику для глаз. Работа с ними не требует много времени, но даёт хорошие результаты (таблицы Шульте).

– развитие оперативной памяти.

Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

Установлено, что развитие техники чтения часто тормозится из-за слабо развитой оперативной памяти. Работа над её развитием ведется с помощью зрительных диктантов (Тесты зрительных диктантов разработанных

И.Т. Федоренко и система тренировочных упражнений для развития оперативной памяти).

В заключение, можно сказать, что научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач начального образования. Для этого на каждом уроке необходимо вести систематическую работу над формированием читательских умений и на протяжении всей начальной школы стараться расширять уровень начитанности младших школьников. Быстрое чтение активизирует процессы мышления, внимания, памяти и является одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения.

При использовании на уроках указанных приемов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими читательской грамотности.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа позволяет учащемуся извлекать из большого объема информации нужную и полезную, приобретать социально – нравственный опыт, а также заставляет думать, познавая окружающий мир.

Список использованной литературы:

1. Беспалова Я.В., Беспалов В.С. Использование зрительных диктантов для отработки навыка чтения. // Начальная школа. 1994. № 6.
2. Бессчастная Е.И. Рекомендации к проведению фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период. // Начальная школа. 1994. № 8
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.
4. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание учителя. – М., 1965
5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. М., 1991
6. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников: Теоретико-экспериментальное исследование. – М., 1980
8. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: Знание, 1986

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

GRADUAL FORMATION OF READING LITERACY IN LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT PRIMARY SCHOOL



ПОПОВА
Мария Гаврильевна,
учитель начальных классов

Maria Popova,
Primary school teacher,



ТИХОНОВА
Саргылана Афанасьевна,
учитель начальных классов

Sargylana Tikhonova,
Primary school teacher,

МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им А.С. Шахурдина с УИОП», Мегино-Кангаласский улус

A.S. Shakhurdin secondary school, Tungulu, Megino-Kangalassky district

Аннотация. Статья посвящена реализации обновленного ФГОС НОО, поэтапному формированию читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях в начальных классах.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, обновленный ФГОС НОО, конкурентоспособность, критическое мышление, грамотный читатель.

Abstract. The article is devoted to the implementation of the updated Federal State Educational Standard, the gradual formation of reading literacy at lessons and extracurricular activities in primary school.

Key words: functional literacy, reading literacy, updated Federal State Educational Standard, competitive, critical thinking, a competent reader.

Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхож-

дение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной конкурентоспособной личности [2,3].

Одним из системообразующих компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. Формирование читательской грамотности обучающихся – это одна из актуальных проблем современного образования. Для чего надо быть грамотным человеком? Грамотный читатель всегда будет знать, как поступить в той или иной ситуации, всегда найдёт правильное решение в любых жизненных обстоятельствах (различать правду от лжи, быть грамотным путешественником, юридически подкованным человеком, грамотным пациентом).

Читательская грамотность определяется как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [3]. Заложить основы читательской грамотности надо с ранних лет. Не зря в обновленных стандартах отмечено, что формирование читательской грамотности младшего школьника является приоритетной целью обучения чтению.

Методическое объединение учителей начальных классов нашей школы разработало дорожную карту поэтапного формирования читательской грамотности по 4 группам читательских умений исследования PIRLS (умение находить и извлекать информацию из текста; интегрировать и интерпретировать текст; осмысливать и оценивать текст; использовать информацию из текста).

В первом классе работаем над техникой чтения: развиваем межполушарные взаимодействия, качественное чтение, работаем над

развитием осознанного чтения. Во втором полугодии ведется работа по формированию умения извлекать информацию, выбирать информацию о героях, о месте и времени действия. В 1-м полугодии 2 класса отрабатываются умения поиска информации, заданной в явном виде, во 2-м полугодии – формулирования прямых выводов, умозаключений на основе фактов, имеющих в тексте. В 3 классе ведется работа по информационным и художественным текстам над умениями интерпретировать и интегрировать информацию. В четвертом классе уделяется внимание умению оценивать содержание и форму текста.

От класса к классу задания усложняются, и уже к 4 классу даются разные виды текстов: художественный, информационный, аудиотекст, видеотекст. Учитываются особенности каждого ученика, составляются индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностирования уровня сформированности читательских умений.

Творческая группа учителей разработала сборник заданий по поэтапному формированию читательской грамотности. Сборник состоит из четырех разделов:

«Мой край-моя Якутия». Тексты: «Моя Якутия», «Ленские столбы», «Якутия славится своими героями», «Наше родное село Тюнгюлю».

«Я и моя семья». Тексты: «Секретик», «Печенье», «Так или не так», «Птичка».

«Здоровье-наше богатство». Тексты: «Про здоровье», «Аптека под ногами», «Здоровое питание», «Из чего складывается здоровье».

«Животный мир». Тексты: «Белый медведь», «Стерхи», «Что такое заповедники», «Белки-летяги».

По каждому тексту даются задания по четырем умениям и инструкция по оцениванию выполнения заданий.

Успех реализации поэтапного формирования ЧГ во многом зависит от учителя, его педагогического мастерства. Поэтому в новых условиях необходимо использовать современные педагогические технологии. Мы остановились на технологии развития критического мышления, так как она ориентирована на личностное развитие учащегося, на развитие мышления и творческих способностей, мотивов деятельности. Ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Если использовать методы

и приёмы технологии развития критического мышления, то можно активизировать мыслительную деятельность учащихся:

- умение ставить вопросы;
- умение выделить главное;
- умение делать сравнение;
- умение устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения;
- умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом;
- способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации.

Учащийся, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен аргументировать свою точку зрения.

Содержание учебных предметов расширяют часы внеурочной деятельности. Поэтому мы разработали программу внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель». Основная идея данной программы – это переориентация учебного пространства от человека «знающего» к человеку «умеющему». Она имеет духовно – нравственную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению с 1 по 4 класс. Главное – не объём сформированных знаний, а применение их в деятельности. В основу реализации программы помимо формирования читательской грамотности, положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом, и при планировании содержания занятий мы выбрали художественные и информационные тексты о своем родном крае на родном и русском языках.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие учащиеся уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов. И мы, учителя начальных классов, должны стремиться к такому результату.

Список использованной литературы:

1. *О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации*

на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

2. Шайхелисламов Р.Ф. Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональ-

ной грамотности//Отечественная и зарубежная педагогика. 2019.Т.1, № 4 (61). С. 218–235.

3. OECD (2019), PISA2018 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, p.28.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

FORMATION OF THE SUBJECT-COGNITIVE COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH INVOLVEMENT IN PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF FSES



ТЕГЮРЮКОВА

Валентина Власьевна,
учитель истории, МБОУ
«Крест – Хальджайская
СОШ им Героя Советского
Союза Ф.М. Охлопкова»,
Томпонский район

Valentina Teguryukova,

History teacher, Krest-Khaldjai school named after F.M. Okhlopov, Hero of the Soviet Union, Tomponsky district

Аннотация. В статье представлен проект по формированию компетенций учащихся через планирование и структурирование содержания и модулей проектно-исследовательской деятельности в зависимости от профиля и уровня подготовки школьников. Данный проект можно охарактеризовать не только как инструмент развития исследовательских навыков школьников, но и как метод формирования межпоколенного взаимодействия, сохранения национальных традиций.

Ключевые слова: ФГОС, предметно-познавательная компетентность, проектно-исследовательская деятельность.

Abstract. The article presents a project on the formation of students' competencies through planning and structuring the content and modules of project and research activities, depending on the profile and level of training of students. This project can be characterized not only as a tool for developing the research skills of schoolchildren,

but also as a method of forming intergenerational interaction, preserving national traditions.

Key words: FSES, subject-cognitive competence, project-research activities.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует компетентностно-формирующего подхода к образовательному процессу. Это означает планирование содержания и структуры методики преподавания предметов по модулям, ориентированное на формирование компетенций школьника, что в свою очередь обеспечивает его эффективное развитие и раскрытие научного потенциала [1]. Однако механизм применения данного подхода к планированию и реализации содержания и структуры общеобразовательного образования недостаточно ясен, а механизм отдельных образовательных процессов в учебном процессе не проработан.

Поэтому цель нашего исследования – обобщить опыт планирования учебных проектов по историческим дисциплинам и разработать проект формирования компетенций учащихся через планирование и структурирование содержания и модулей проектно-исследовательской деятельности в зависимости от профиля и уровня подготовки школьников.

Внедрение проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, предполагает участие широкого круга общественности [3].

Это не только обучающиеся, но и их семьи, учителя, воспитатели ДОУ, менеджеры, психологи, библиотекари и другие работники образовательных учреждений. Завершен переход на программы ФГОС – индивидуальные проекты.

Научный (исследовательский) подход к обучению основан на естественном стремлении человека к индивидуальному постижению мира. В проектном обучении процесс обучения строится на самостоятельном поиске обучающимися новых познавательных ориентиров [2]. Обучающийся может представить собственный проект не только внутри учебного заведения, но и на районном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях. Достигая каждого уровня, научный кругозор обучающегося расширяется, работа становится более точной и масштабной. Гарантией этого является опытная экспертиза работ обучающихся на каждом уровне, привлечение ученых к работе жюри конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ; проведение мероприятий по повышению квалификации и переподготовке руководителей исследовательских работ.

С целью активизации процесса внедрения научно-исследовательской деятельности в нашем образовательном учреждении «Крест – Хальджайская СОШ им Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова» реализуется проект: «Формирование предметно-познавательной компетентности учащихся через научно-исследовательскую работу». Проект организован по 3 направлениям, каждое из которых представляется в виде отдельного проекта.

Первое проектное направление «Защита индивидуальных тем» было введено уже в 2005 году в 10–11 классах. С 2007 года начали апробацию со 2 по 11 классы. Каждый участник проекта выступил с индивидуальным сообщением в форме реферата, доклада, с применением ИКТ. Данный проект продемонстрировал положительную динамику в развитии школьников: они научились выступать перед аудиторией, работать с информацией, уверенно отвечать на поставленные вопросы. Одним из главенствующих направлений деятельности педагогического коллектива стала подготовка учащихся к научно – исследовательской работе. Еже-

годно проводится защита научных работ, где каждому ребенку выставляется оценка. Ребята, которые работают над темой в течение нескольких лет, добиваются блестящих результатов. Многие из них стали призерами Всероссийской НПК «Шаг в будущее» и опубликовали свою книгу. Например, Комиссаров Гриша – автор книги «Мадьыгы Торонох», Стипендиат национального Фонда БарБары при Президенте Республики Саха (Якутия).

Второй проект под названием «Научно – практическая конференция «Охлопковские чтения»» проводится на базе школы с 2007 года. Цель конференции – увековечить память Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова, прославить героизм советского народа в годы Великой войны, содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Помимо прослушивания докладов, проводятся многочисленные творческие конкурсы (стихи, рассказы, рисунки, фильмы на военную тематику и проводится лыжная эстафета со стрельбой из пневматической винтовки).

Третий проект носит название «Юные натуралисты Томпо». В 2002 году впервые в Республике Саха (Якутия) по инициативе члена-корреспондента РАН, профессора Соломонова Н.Г. была организована экспедиция школьников под названием «Эллайада» в Хангаласском районе. В 2006 году была проведена вторая экспедиция «Верхоянье – Полюс холода» с целью формирования мотивации молодежи к решению актуальных социально-экономических и культурных проблем. С 2008 года под руководством старшего научного сотрудника Института биологических проблем криолитозоны СО РАН, кандидата биологических наук Аркадия Петровича Исаева и куратора школы Марьяны Илларионовны Исаевой организуется экспедиция «Юные натуралисты Томпо». В 2009 году был успешно защищен проект «Развитие познавательной деятельности школьников через научно-исследовательскую работу», и разработана программа круглогодичного экологического научно-исследовательского лагеря «Юные натуралисты Томпо». Первые годы экспедиция работала только по биологическому направлению, участники исследовали флору и фауну, водные окрестности села Крест-Хальджай. С 2010 года экспедиция «Юные натуралисты

Томпо» начала работу на районном уровне, в ней приняли участие школьники и учителя из других школ Томпонского района, научные руководители из института биологических проблем криолитозоны СО РАН, Северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Следует отметить, что экспедиция способствует сплочению школьников, учителей, ученых, родителей. Некоторые родители, поддерживая своих детей, сами увлекаются данными исследованиями, принимают активное участие в работе экспедиции. Можно охарактеризовать данное событие как формирование межпоколенного взаимодействия, когда происходит обмен опытом, сохранение национальных традиций.

Таким образом, обобщен опыт планирования учебных проектов по историческим дисциплинам и разработан проект формирования компетенций учащихся через планирование и структурирование содержания и модулей проектно-исследовательской деятельности в зависимости от профиля и уровня подготовки школьников.

Список использованной литературы:

1. Гриневич, О.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной учебной деятельности / О.П. Гриневич, О.Ю. Пащенко // Образование: традиции и инновации: Материалы XVI международной научно-практической конференции, Прага, Чешская республика, 26 декабря 2017 года / Ответственный редактор Н.В. Уварина. – Прага, Чешская республика: World Press s.r.o., 2018. – С. 26–27.
2. Матвеева, Т.В. Проектно – исследовательская деятельность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения / Т.В. Матвеева // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 4–2(77). – С. 65–69.
3. Романова, Е.В. Проектно-исследовательская деятельность на уроках технологии и внеурочной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий / Е.В. Романова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 4–3(32). – С. 111–112.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

METHODS AND TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL.



ХИТРОВА
Анастасия Сергеевна,
учитель начальных
классов МБОУ СОШ
№ 15, г. Нерюнгри

Anastasiya Khitrova,
Primary school teacher,
Secondary school No.15,

Neryungry

Аннотация. В статье описан опыт использования приёмов и методов формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе.

О читательской грамотности, как одном из компонентов функциональной грамотности, сегодня говорят всё больше и больше. Если ранее одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была

скорость (техника) чтения, то сейчас учителя руководствуются параметрами качества чтения и его осмысленности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, знания, личность, технология, приемы развития.

Abstract. The article describes the experience of using techniques and methods for the formation of reading literacy in the classroom in elementary school.

Reading literacy, as one of the components of functional literacy, is being talked about more and more today. If earlier one of the main indicators of the success of a primary school student was the speed (technique) of reading, now teachers are guided by the parameters of the quality of reading and its meaningfulness.

Key words: functional literacy, knowledge, personality, technology, development techniques.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и межличностных отношений» (А.А. Леонтьев).

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов осуществляется на основе формирования навыков мышления. Главное на начальном этапе обучения – это развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Перед учителем начальной школы стоит задача развить ребёнка. Что значит развить мышление? Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мел-

кую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность.

Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

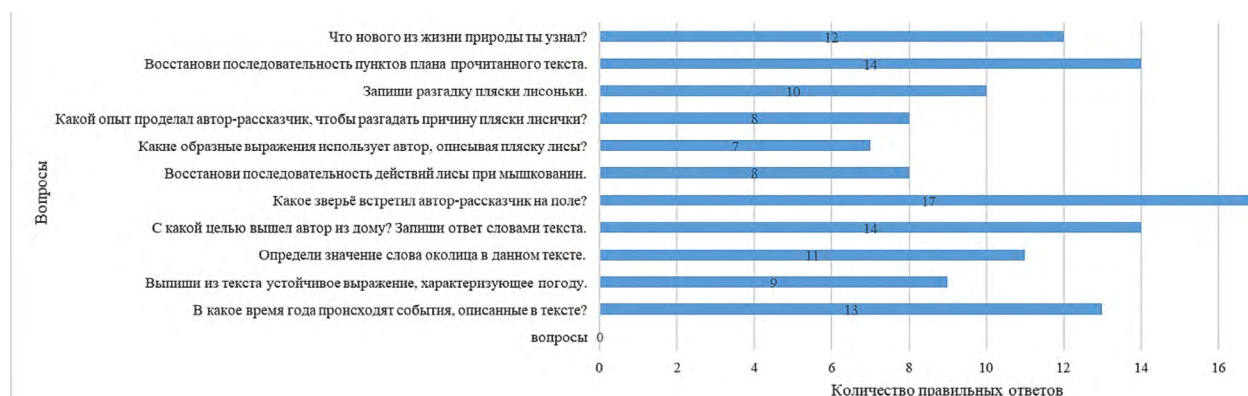
Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Говоря о функциональной грамотности, нельзя забывать про главный его компонент – читательскую грамотность. Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. «Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Исследование уровня развития читательской грамотности проводилось на базе 4в класса МБОУ СОШ № 15 г. Нерюнгри. В классе 22 учащихся (8 девочек и 14 мальчиков) в возрасте 10–11 лет.

Для проверки читательских умений и умений работать с текстом художественного произведения, был взят текст Н. Сладкова «Плясунья». После прочтения текста учителем детям было предложено самостоятельно прочитать текст и ответить на ряд вопросов по содержанию.

В результате проверки работ учащихся были получены следующие данные, отражающие уровень развития читательской грамотности обучающихся класса:



Исходя из полученных данных, можно утверждать, что уровень развития читательской грамотности является недостаточным.

После получения результатов, мы на уроках начали применять следующие виды работ, позволяющие развить читательскую

грамотность обучающихся:

Прием «Прочитай с остановками», на базе повествовательного текста. В начале урока учащиеся по названию текста определяют, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям.

После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная система работы способствует выработке у учащихся внимательности к точке зрения другого человека и отказа от своей, если она недостаточно аргументирована.

Прием «Вопросики». Данный прием актуален на этапе введения нового материала при самостоятельной работе с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится проверка правильности и правильности найденных ответов, отсеивание лишнего.

Прием «Пополам» используется при составлении характеристики героев произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, другая – отрицательных. Версии подкрепляются цитатами из текста. Этот прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Данный прием учит детей диалогу и культуре общения.

Прием «Где логика?». Данный прием используется после прочтения текста. Учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Такая стратегия помогает при пересказе текстов. Прием можно использовать при подготовке к пересказу большого по объему произведения.

Прием «Тонкие и толстые вопросы». Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определено невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Прием «Листочки» используется после прочтения текста. Дети внимательно читают текст и затем каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному на доске дереву. Далее ученики по очереди подходят к дереву, снимают одну записку и отвечают на вопрос вслух. Остальные обучающиеся оценивают вопрос и ответ. Прежде, чем снять с дерева листочки-вопросы, дети еще раз прочитывают заданный текст. В конце определяются лучшие знатоки.

Прием «Яблочко на блюдечке». Его можно использовать как на уроке закрепления, так и на этапе введения нового материала. Класс делится на две группы: «яблоки» и «блюдца». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждое «яблочко» должно найти свое «блюдечко».

Прием «Ассоциации». Посередине страницы чертится многоугольник, внутри которого записывается тема текста или эпизода. Слева – фразы, слова, словосочетания из текста, справа – чувства, образы, ассоциации, возникшие при чтении этих слов.

Прием «Фантазеры» предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету, изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным, придумать фантастическое животное или растение, перенести литературного героя в другое время, рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

Прием «Шпаргалка». Ученики за определенное время должны быстро, кратко и точно записать всю важную информацию на небольшом листке бумаги. Побеждает тот, кто сможет запротоколировать наибольшее количество текста, и кто воспроизведет свой текст бегло и без ошибок.

Наблюдения за учащимися на уроках показали, что те педагогические приемы обучения чтению, которые мы используем, дают свои положительные результаты. Значительно увеличилась доля самостоятельной читательской деятельности учащихся, стали разнообразными их приемы работы с текстом, повысились качество и результативность их труда. Но самым ценным для нас является то, что дети стали больше читать, расширился круг их чтения, возросли читательские интересы и потребности.

В настоящее время кардинально меняется взгляд на то, каким должен быть выпускник школы. Современные реалии требуют, чтобы он не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях. Умел и хотел учиться всю жизнь. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания, владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать, что невозможно без навыка функционального чтения.

Список использованной литературы:

1. Акушева, Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М.Б. Лойк, Л.А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 49–51
2. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотниковой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. – 2020. – С. 250–255
3. Жумабаева, А.Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А.Е. Жумабаева, А. Б. Ы.Ы. Тоқан // Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 351–356.
4. Стулова, О.К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О.К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 124–127
5. Царегородцева, Е.А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е.А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С. 95–98

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

FORMATION OF STUDENTS' GLOBAL COMPETENCIES AT ENGLISH LESSON



ХАРИТОНОВА
Евдокия Андреевна,
учитель английского
языка МОБУ СОШ № 6,
г. Якутск

Evdokiya Kharitonova,
English language teacher,
Secondary school No.6, Yakutsk

Аннотация. В современном мире наша жизнь меняется под влиянием экономических, социальных, культурных, цифровых, демографических, экологических и даже эпидемиологических факторов. Все эти факторы порождают новые проблемы. Для разрешения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество, в котором важна глобальная компетентность каждого из участников.

Сегодня понятие «глобальные компетенции» стало актуальным и для современной школы. Одной из задач функциональной грамотности является воспитание глобально компетентной личности для современного общества.

В данной статье автор представил разработки заданий по английскому языку на формирование глобальных компетенций учащихся 5 класса.

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальные компетенции, глобальная компетентная личность, глобальные проблемы, межкультурная коммуникация.

Abstract. In the modern world, our lives are changing under the influence of economic, social, cultural, digital, demographic, environmental and even epidemiological factors. All these factors give rise to new problems. To resolve global problems, international cooperation is necessary, in which the global competence of each of the participants is important.

Today, the concept of "global competencies" has become relevant for the modern school. One of the tasks of functional literacy is the education of a globally competent person for modern society.

In this article, the author presented the tasks in English for the formation of global competencies of 5th grade students.

Keywords: functional literacy, global competencies, global competent person, global problems, cross-cultural communication.

Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

По определению Коваль Т.В, глобальная компетентность (глобальные компетенции) – это специфический обособленный ценностно интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

С какой целью обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями?

- для гармоничной жизни в многокультурном сообществе;
- для процветания на изменяющемся рынке труда;
- для эффективного и ответственного использования медиаплатформ;
- для поддержания целей устойчивого развития.


Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных

событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем.

Английский язык является одним из предметов, где можно дать первые понятия, знания о глобальных компетенциях. Вся линейка УМК Спотлайт с 5 по 11 классы содержит достаточный объем информации и текстов для обсуждения таких глобальных вопросов, как «Экология», «Ответственное отношение к живой природе», «Здоровье как ценность», «Традиции и обычаи», «Многообразие культур», «Межкультурная коммуникация», «Стереотипы» «Культурные различия» и т.д. Для более детального обсуждения данных вопросов можно применить такие приемы работ, как мозговой штурм, дебаты, ролевые игры, проектная деятельность, толстые и тонкие вопросы и т.д.

Также можно разработать дополнительные задания к текстам для более детального обсуждения. Рассмотрим разработку задания по учебнику Спотлайт для 5 класса. Тема текста «How to celebrate a friend's birthday». Текст взят из урока «It's My Birthday» восьмого модуля. Данные задания разработаны с целью ознакомления учащихся с социокультурными ценностями, традициями и обычаями китайского народа.

<p>This weekend you are going to celebrate your friend Lee's birthday. He is an exchange student from China. You want to cook his favourite dishes and surprise him. You decided to cook national Chinese dish – noodles, because it means:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Happy life 2. Long life 3. Health 4. Wealth 	<p>Birthday celebrations are very special in China. We eat very long noodles that mean we will have a long life. I eat them in soup and try not to cut them because it's unlucky! We also eat red eggs. Red is a special color in China. It always means something happy and brings good luck. We decorate the house with red paper and all the family comes for a party. We also get money in red envelopes. It's fun.</p> <p>Lee (13)</p>
<p>You want to buy a present, but you don't know what your Chinese friend likes. Choose right variants:</p> <p>You will ask your parents You will search information in Internet You will ask your friend Lee You will buy everything you like</p>	<p>Birthday celebrations are very special in China. We eat very long noodles that mean we will have a long life. I eat them in soup and try not to cut them because it's unlucky! We also eat red eggs. Red is a special color in China. It always means something happy and brings good luck. We decorate the house with red paper and all the family comes for a party. We also get money in red envelopes. It's fun.</p> <p>Lee (13)</p>

<p>You want to decorate the house. Your mom advised you to buy red balloons, red cards, red lantern and red napkins. You ask your mom why only red colour. Write your answer.</p>			<p>Birthday celebrations are very special in China. We eat very long noodles that mean we will have a long life. I eat them in soup and try not to cut them because it's unlucky! We also eat red eggs. Red is a special color in China. It always means something happy and brings good luck. We decorate the house with red paper and all the family comes for a party. We also get money in red envelopes. It's fun. Lee (13)</p>															
<p>You made the list of presents. Tick presents you can give without checking and those that you must check:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Presents</th> <th>Presents you can give without checking</th> <th>Presents you need to check</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sweets</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>Scarf</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>Figures of animals</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>Books</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table>			Presents	Presents you can give without checking	Presents you need to check	Sweets	•	•	Scarf	•	•	Figures of animals	•	•	Books	•	•	<p>Chinese Gift Giving Taboos – Avoid These In China, is not a good idea giving cut flowers, souvenir bells, figures of animals, clocks, scarves, umbrellas, mirrors.</p> 
Presents	Presents you can give without checking	Presents you need to check																
Sweets	•	•																
Scarf	•	•																
Figures of animals	•	•																
Books	•	•																

Прочитав данный текст и выполнив задания, учащиеся узнают, что в Китае красный цвет символизирует счастье и удачу, что на день рождение китайцы едят только длинную лапшу как символ долголетия. Изучив дополнительную информацию, учащиеся поймут, что в Китае запрещено дарить сле-

дующие подарки: сувенирные колокольчики, фигурки некоторых животных, часы, зонты, шарфы и зеркало.

Ответы заданий можно оценить по специальным критериям, взятым за основу из банка заданий (Институт стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>).

Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. КАК ОТМЕТИТЬ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДРУГА	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие • Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия • Контекст: личный • Уровень: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: оценивать действия с точки зрения соответствия цели • Максимальный балл: 1 балл 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответ 2 и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

Проанализировав учебник Spotlight для 5 класса, также можно взять за основу следующие темы для разработки дополнительных заданий на формирование глобальных компетенций у обучающихся 5 класса: «How to

save koalas», «Harvest time around the world», «Travel and leisure», «Safe camping». Эти темы способствуют формированию знаний об ответственном отношении к живой природе, экологии, культурных различиях и др.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде в решении глобальных проблем. Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области. Наша задача, как педагогов подготовить подрастающее поколение, толерантных к другим национальностям, верам и культурам, способных критически мыслить и применить знания, умения, взгляды в решении глобальных проблем.

Список использованной литературы:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Учебник 5 класс.-М.: Просвещение, 2017

2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.

3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217

4. PISA 2018 Global Competence // OECD [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

LAPBOOK AS A MEANS OF FORMING COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN



ВАСИЛЬЕВА
Матрена Константиновна,
старший воспитатель

Matrena Vasilyeva,
senior educator



ПЕТРОВА
Марфа Прокопьевна,
воспитатель

Marfa Petrova,
educator



МАХАТЫРОВА
Яна Семеновна,
воспитатель

Yana Makhatyrova,
educator

МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 «Туллукчаан», Нюрбинский район

Kindergarten No.5 “Tullukchaan”, Nyurbinsky district

Аннотация. В статье описывается работа с лэпбуком как средством формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. Авторы применяют лэпбук как эффективный способ закрепления определенной темы с детьми, осмысления содержания книги, проведения исследовательской работы, в процессе которой ребенок

участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Ключевые слова: лэпбук, познавательная активность, дети дошкольного возраста.

Abstract. The article describes the work with a laptop as a means of forming the cognitive activity of preschool children. The authors use a laptop as an effective way to consolidate a certain topic

with children, comprehend the content of the book, conduct research work, during which the child participates in the search, analysis and sorting of information.

Key words: lapbook, cognitive activity, preschool children.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим, перед нами, педагогами, стоит задача поиска новых, нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук. Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

При работе с лэпбуком необходимо учитывать, что повышение познавательной активности детей дошкольного возраста возможно при выполнении следующих условий: систематического использования лэпбука в образовательной деятельности, свободного доступа лэпбука для детей, формирования устойчивого интереса дошкольников для создания и использования лэпбука.

Работа с лэпбуком будет успешной, если задачи будут реализовываться в условиях сотрудничества педагогов и воспитанников, что позволяет реализовать режим развития данной возрастной группы и дошкольной организации. Все формы и методы, которые используются во время реализации этапов работы с лэпбуком, должны способствовать установлению доверительных отношений между педагогами и детьми и формированию осознанного отношения детей к процессу совместной деятельности и способам ее реализации.

Для ознакомления с данной формой организации образовательного процесса нами были проведены различные формы работы (консультация-презентация, мастер-класс) с педагогами МБДОУ ЦРР детский сад № 5 «Туллукчаан».

Разработанный нами лэпбук на тему «Дикие животные Якутии» информативен и полифункционален, способствует развитию творчества, воображения и пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера). Кроме того, лэпбук обладает дидактическими свойствами, т.е. несет в себе

способы ознакомления с цветом, формой и т.д., и является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщая его к миру искусства. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно учитывая то, что у дошкольников наглядно-образное мышление).

**Примерный перспективный план по месяцам
Лэпбук «Дикие животные Якутии»**

№	Дата исполнения	Название заданий лэпбука
1	Октябрь	«Лисица» Расскажи о лисице. Как лисица зимует. Лисичкины задачки. Чья тень? Пища у лисы. Кого боится лиса. Какими характерными чертами обладает лиса? Хорошие качества лисы. Следы.
2	Ноябрь	«Заяц» Диалог с зайкой. Чем питается заяц? Внешнее строение зайца. Стихи, загадки скороговорки про зайчика. Кого боится заяц? Найди тень. Раскрась. Описательные рассказы по лексическим темам. Собери картину. Животные, их следы. Заяц для человека.
3	Декабрь	«Бурый медведь» Давай, знакомиться. Загадки. Знакомство со следами бурого медведя. Кто, где живет? Что ест медведь. Дикие животные и их детеныши. Расскажи сказку. Составь картину. Внешний вид животного. Стишки про медведей. Медицина. Физминутка.
4	Январь	«Белка» Рассказ. Питание. Игра «Где белка?» Читаем о белке. Найди беличьи следы. Где живет белка? Белкины задачки. Чей детеныш? Особенности белки. Найди тень. Раскрась белочку. Загадки.
5	Февраль	«Соболь» Рассказ. Пища. Враги. Следы царицы. Стихи. Раскрась. Пазл.
6	Март	«Северный олень» Рассказ. Питание. Польза оленя. Враги. Игра «Жищные и травоядные». Следы. Загадки. Стихи.
7	Апрель	«Волк» Рассказ. Где живет волк? Семья волка. Строение тела волка. Пища. След волка. Как отличить волка от собаки. Раскрась. Загадки.
8	Май	Выставка лэпбуков «Дикие животные Якутии»

Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач.

Лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно обучаются дети

разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, старшим детям – задания, подразумевающие умение считать и читать и т.д.) и сделать коллективную книжку. Таким образом, использование лэпбука является эффективным средством формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

FEATURES OF THE FAMILY VALUES FORMATION OF SENIOR STUDENTS



КОРЯКИНА
Надежда Афанасьевна,
педагог-психолог МОБУ
СОШ № 30 имени
В.И. Кузьмина, г. Якутск

Nadezhda Koryakina,
educational psychologist,
V.I. Kuzmin Secondary school No.30, Yakutsk

Аннотация. В статье отражена актуальность обращения к теме формирования семейных ценностей у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы с точки зрения психосоциального развития старшеклассников. Представлен содержательный аспект психолого-педагогического сопровождения старшеклассников. Сделан вывод, что задача школы заключается не только в подготовке ребенка к сдаче ЕГЭ, но и в содействии в становлении базовых жизненных категорий – семейных ценностей. Психолого-педагогическое содействие формированию традиционных семейных ценностей у старшеклассников имеет особую значимость для обеспечения полноценной взрослой жизни выпускников школ.

Ключевые слова: психолого-педагогическое содействие, традиционные семейные ценности, психосоциальное развитие, старшеклассники, научно-прикладной проект.

Abstract. The article reflects the relevance of addressing the topic of the formation of family values among senior students in a general education school from the point of view of the psychosocial development of high school students. The content aspect of the psychological and pedagogical support of senior students is presented. It is concluded that the task of the school is not only to prepare the child for the exam, but also to assist in the formation of basic life categories – family values. Psychological and pedagogical assistance in the formation of traditional family values among senior students is of particular importance for ensuring a full-fledged adult life for school graduates.

Keywords: psychological and pedagogical assistance, traditional family values, psychosocial

development, senior student, scientific and applied project.

Актуальность обращения к проблематике формирования семейных ценностей у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы обуславливается закономерностями психосоциального развития обучающихся 14–18 лет. В подростковом возрасте происходят быстрые процессы физического, умственного и эмоционального развития, и подростки уже могут рассуждать о самих себе, о своих желаниях и намерениях, но еще не уверены в выборе своего жизненного пути. В целом, они находятся на той стадии психосоциального развития (V стадия по Э. Эриксону), когда в сознании подростков идет довольно сложная работа по определению социальных ролей, которые они могли бы играть в жизни, исходя из своей половой принадлежности.

Родители же старшеклассников, как правило, переживают кризис середины жизни, нередко распады семьи, конфликтные отношения между супругами, сложности в детско-родительских отношениях (по результатам анкетирования, только каждый четвертый старшеклассник хотел бы, «чтобы его будущая семья походила на родительскую семью»). Образцов для идентификации по мужскому типу для мальчиков и мужских фигур для девочек в социальном окружении и в школе, в частности, явно недостаточно.

Все эти аспекты требуют осуществления психолого-педагогического содействия формированию традиционных семейных ценностей у старшеклассников. Образовательные события, включенные в программу проекта психолого-педагогического содействия формированию традиционных семейных ценностей у старшеклассников, необходимо отобрать в соответствии с определенными критериями:

Образно-содержательно-понятийный критерий отбора событий. Включение инфор-

мации, касающейся традиционных семейных ценностей, психосексуального развития подростков, культуры межличностного и межполового общения, расширение представлений о социально-значимых и нравственных ценностях семьи и информирование о ролевых и функциональных обязанностях в семье, юридических и экономических аспектах жизни семьи в курсы литературы, биологии, истории, финансовой грамотности.

Например, на базе МОБУ СОШ № 30 им. В.И. Кузьмина была разработана программа по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях образовательного учреждения. Были проведены мероприятия по воспитанию ценностного отношения к семье. Комплекс мероприятий осуществлялся через внеклассную работу и работу с родителями.

2. Действенно-практический критерий. Организация волонтерской деятельности старшеклассников, включающей в себя серию занятий, разнообразных по форме проведения и содержанию, таких как: беседа, диспут, игры и т.д.

После проведения занятий, для старшеклассников станут более доступны такие ценности, как «любовь» и «счастливая семейная жизнь», то есть ребята без стеснений могут поговорить и обсудить вопросы по данным темам. Они будут представлять, какая будет их будущая семья и семейная жизнь.

Работа проводилась среди обучающихся 9 классов – всего 141 уч.

Подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется через систему классных часов, совместных мероприятий.

3. Эмоционально-мотивационный критерий. Образовательные события (коллективно творческие дела – КТД), в которых принимают участие семьи обучающихся и старшеклассники. Они выступают в качестве организаторов деятельности малышей. Индивидуальное консультирование специалистами родителей, детей и педагогов по вопросам детско-родительских отношений.

Важно понимать, что все педагоги в той или иной мере могут влиять на формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей. Для этого имеет смысл использовать косвенные методы воздействия на обучающихся: психологические упражнения и техники, а также притчи [1].

Разговор о семье требует особой подготовки и бережности. Мы определили для себя принципы, которые обеспечивают безопасность участников проекта.

Формирование единого информационного пространства. Создание условий для просвещения всех участников образовательных отношений: родители, педагоги, обучающиеся. Мультидисциплинарный и межпредметный подход в отборе единиц информации.

Формирование доверительных отношений между участниками образовательных событий. Добровольность участия в них.

Принцип информационной достаточности, т.е. при определении единиц информации при рассмотрении вопросов физиологического и психосексуального развития юношества мы придерживаемся позиции «Да, но...» [2; 3].

Таким образом, у большинства опрошенных школьников достаточно четко сформированы в сознании семейные ценности. Семья по-прежнему является одной из жизненно важных ценностей современной молодежи. Молодые люди ищут в семье своих родителей поддержку и опору в процессе социализации, а свою будущую семью готовы строить на основе гуманистических и нравственных принципов, но испытывают при этом огромный недостаток в психологических знаниях и умениях.

Исходя из вышесказанного, задача школы заключается не только в подготовке ребенка к сдаче ЕГЭ, но и содействию в становлении базовых жизненных категорий – семейных ценностей. Психолого-педагогическое содействие формированию традиционных семейных ценностей у старшеклассников имеет особую значимость для обеспечения полноценной взрослой жизни выпускников школ.

Список использованной литературы:

1. Селиванова, Е.А. Использование учителем методов психологического воздействия на подростков в образовательном процессе / Е.А. Селиванова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 3–2. – С. 422–426.
2. Каган, В.Е. *Воспитателю о сексологии* / В.Е. Каган. – Москва: Педагогика, 1991. – 213 с.
3. Кон, И. С. *Введение в сексологию* / И.С. Кон. – Москва: Медицина, 1989. – 336 с.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

CONTEXTUAL TASKS AS A MEANS OF FORMING NATURAL SCIENCE LITERACY AT CHEMISTRY LESSONS



РОЖИНА
Ольга Константиновна,
учитель химии, МБОУ
«Батагайская СОШ»,
Верхоянский район

Olga Rozhina,
teacher of Chemistry, Batagai
secondary school, Verkhoyansky district

Аннотация. В статье обоснована необходимость формирования функциональной грамотности обучающихся, описаны особенности развития естественнонаучной грамотности, приведен пример контекстного задания.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, личностно-ориентированное обучение, контекстные задачи, познавательная активность.

Abstract. The article substantiates the need for the formation of functional literacy of students, describes the features of the formation of natural science literacy, and provides an example of a contextual task.

Keywords: functional literacy, natural science literacy, student-centered learning, contextual tasks, cognitive activity.

Современная общеобразовательная школа в центр процесса обучения ученика ставит, прежде всего, его личность. Личностно-ориентированное обучение играет большую роль в системе образования, так как такое обучение дает возможность самостоятельно приобретать знания, умения и навыки. Особую роль в развитии личности обучающихся играет практико-ориентированное обучение, которое включает в себя самостоятельную, познавательную и мыслительную деятельность. Такое обучение позволяет обучающимся не только самостоятельно добывать больше информации, но и формирует практические умения, которые достигают-

ся при решении реальных практических заданий. Поэтому одним из главных задач современного образования является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, используя накопленные знания и умения [1].

Практика показывает, что для учителя формирование функциональной грамотности учащихся является наиболее сложной и трудно реализуемой. В связи с этим, становится актуальным совершенствование разработок форм и методов обучения химии, которые способны выступать в качестве действенных средств обучения. Исходя из вышесказанного, проблемой нашего исследования выступает нахождение методических путей и условий формирования естественнонаучной грамотности обучающихся посредством контекстных задач на уроках химии.

Формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся является одной из главных задач в химическом образовании. Естественнонаучную грамотность определяют следующие компетентности, как понимание основных особенностей естественнонаучного исследования; умение описывать и объяснять естественнонаучные явления, используя имеющиеся знания, умение прогнозировать изменения; умение проводить анализ и формулировать выводы на основе имеющихся данных и научных доказательств.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах. Она включает в себя понимание основных закономерностей влияния естественных наук на материальные,

интеллектуальные и культурные сферы общества [2].

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты:

«общепредметные» (общеучебные) умения, навыки, формируемые в рамках естественнонаучных предметов.

естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания [3].

Использование контекстных задач на уроках химии значительно повышает качество обучения, так как они идут с опорой на процессы восприятия или память, так и на творческое мышление.

Контекстные задания – задания, отражающие ситуации, которые часто встречаются в реальной бытовой, производственной жизни. В данных заданиях важным компонентами выступают системность, осмысленность, действенность и самостоятельность [4].

При выполнении контекстных заданий, обучающиеся учатся способности искать, отбирать, анализировать и систематизировать информацию и создавать на её основе новую. Учащиеся приобретают умения формулировать вопрос, объяснять результат его решения, применяют знания в реальной жизненной ситуации, выбирают соответствующие формы для представления полученных результатов. Также они усваивают химические понятия, законы, учатся воспринимать химические знания и на их основе самостоятельно оценивать информацию, объяснять результаты.

Педагог должен поддерживать познавательную активность и самостоятельность обучающихся во время учебного процесса. Поэтому ему следует учитывать, что задания и вопросы должны включать в себя научность, проблемность и иметь познавательно-практическую ценность.

Пример контекстного задания:

Отец Максима попросил его отнести инструменты в гараж и разложить все по своим местам. Максим, как зашел в гараж, заметил, что отец забыл отключить мотор от машины. Также он заметил, что на полу разбросаны много запчастей и деталей. Максим, глубоко вздохнув, начал разлаживать все запчасти

и детали, лежащие на полу, на свои места. После выполнения работы он почувствовал слабость и головную боль.

Внимательно прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

Почему Максим почувствовал недомогание?

Какой газ выделился?

Напишите физические свойства данного газа.

Почему у человека начинается головная боль? С чем это связано? Обоснуйте свой ответ.

Выведите формулу образовавшегося газа, если известна массовая доля химического элемента, что он относится к оксидам, а массовая доля химического элемента равна 47%.

Контекстные задания помогают учителю научить обучающихся извлекать информацию из текста, формируя у них навыки работы с информацией, позволяя осознанно и поэтапно выполнять данное действие. Контекстные задания влияют также на достижение метапредметных образовательных результатов. Это обусловлено тем, что в процессе выполнения таких заданий у учащихся появляется больший интерес к обучению, что помогает им легче усваивать материал любого предмета школьной программы.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что внедрение контекстных заданий в учебный процесс значительно повышает развитие естественнонаучной грамотности обучающихся по химии.

Список использованной литературы

1. Вербицкий А.А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход*. – М.: Высшая школа, 1991
2. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д. *Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. № 5, 2007*
3. Пентин А. Ю., Ковалева Г. С., Давыдова Е. И., Смирнова Е. С. *Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 79–109.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СБОРНИКА ПО СОЗДАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

USE OF THE ELECTRONIC COLLECTION ON CREATING COMPUTER PROJECTS FOR THE FORMATION OF COMPUTER LITERACY



МАЧАЕВА
Светлана Геннадиевна,
учитель
информатики, педагог
дополнительного
образования МБОУ СОШ
№ 9, г. Алдан

Svetlana Machaeva,
computer science teacher, teacher of
additional education, Secondary school No.9,
Aldan

Аннотация. Данная статья посвящена созданию компьютерных проектов в среде программирования. Это проекты способствуют повышению интереса к компьютерным технологиям, развивают самостоятельность и формируют компьютерную грамотность учащихся.

Ключевые слова: компьютерная грамотность, функциональная грамотность, Центр «Точка роста», компьютерные технологии, проектная деятельность.

Abstract. This article is devoted to the creation of computer projects in the programming environment. These projects contribute to increasing interest in computer technologies, develop independence and form computer literacy of students.

Keywords: computer literacy, functional literacy, Center "Growth point", computer technology, project activities.

Прежде чем говорить о компьютерной грамотности, следует дать определение о функциональной грамотности в целом. Под функциональной грамотностью понимается целый ряд умений и навыков: поведенческих, эмоциональных и познавательных. Данные навыки помогают человеку жить, работать, функционировать в социуме, принимать важные решения, развивать потенциал,

сотрудничать в обществе и таким образом улучшать качество своей жизни и социума. А компьютерная грамотность рассматривается как один из индикаторов. Под компьютерной грамотностью понимается владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества [1].

Ни для кого не секрет, что компьютерная грамотность является необходимым условием для нормального существования человека в современном обществе [3].

В нашей школе в 2020 году открыли центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где учим учащихся работать на различных программных продуктах, прикладных программах и пользоваться компьютером в целом. Одним из основных методов формирования компьютерной грамотности ученика является проектная деятельность, что позволяет сформировать у него познавательный интерес и исследовательские навыки. А это в свою очередь требует использования определенных средств (инструмента). Существует много программных языков, но Scratch как начальный этап изучения языков программирования подходит идеально. В Scratch можно создавать фильмы, играть с различными объектами, видеоизменять их вид, перемещать их по экрану, устанавливая формы взаимодействия между объектами. Это объектно-ориентированная среда, в которой блоки программ собираются из разноцветных кирпичиков команд точно так же, как собираются из разноцветных кирпичиков конструкторы Лего. При этом блоки Scratch позволяют собирать только синтаксически верные конструкции, исключая ошибочные. Разные типы данных в среде обозначаются визуально различными формами и цветами,

а значит, среда сама не допустит, чтобы пользователь создал неверно работающий код.

Несомненно, внедрение ИКТ в работу учителя способствует основной цели модернизации образования, то есть, улучшает качество обучения, обеспечивает доступность образования, всестороннее, гармоничное развитие личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

В центре «Точка Роста» имеется сайт, где педагоги школы разработали электронный сборник по созданию проектов в среде программирования Scratch http://machaevsvetlana.tilda.ws/podrobno_o_scratch, который состоит из 5 модулей и 24 уроков. Целью данного сборника является научить детей создавать с использованием программы Scratch компьютерные продукты, рассчитанные на учеников, желающих освоить программу, и создавать свои компьютерные игры. Весь учебный материал представлен в виде web-страничек, картинок с gif-анимацией для наилучшего восприятия. Содержание материала, безусловно, мотивирует учащихся на углубленное изучение, на творчество и креативность. Учащимся предлагается ознакомиться с теоретическим материалом, искать и скачивать необходимые картинки, музыку, продумывать сценарий, повторять проект или самому видоизменять его.

При создании данного сборника учитывались психологические и возрастные особенности учащихся. Подбирались яркие картинки, небольшие тексты, обращение как к своему близкому другу, персонажи из известных современных мультфильмов, игр, игрушек.

Мы рассматривали три формы работы со сборником: «автономный класс», «перевернутое занятие» и «работа по станциям». В первом варианте класс делится на две команды: одна команда традиционно с учителем, а вторая заходит на сайт и работает с электронным сборником. Вторая группа может выполнять задания, как в классе, так и дома. Таким образом, улучшается самостоятельность обучения, ученики сами добывают информацию, осваивают материал. Во втором варианте немного иначе, здесь ключевым

моментом является рациональность времени. Учитель раздает ссылку на конкретный урок из электронного сборника, а учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал, готовят объекты, картинки, музыку. А на очных занятиях приступают к практической работе, чаще всего это индивидуальный проект. Таким образом, все время занятия не уходит на изложение материала, а отводится на формирование навыков, уточнение знаний. Третий вариант предусматривает разделение класса на группы и станции. Станция онлайн работы, станция групповой или индивидуальной (с учителем) работы. В процессе занятия дети меняют рабочие зоны. Обеспечивается оптимизация учебного процесса, увеличивается интенсивность усвоения.

Таким образом, использование электронного сборника создания проектов в среде Scratch помогает освоить программу, компьютерные проекты могут быть выполнены самими учащимися на занятиях или дома, самостоятельно. Наблюдается экономия времени для более углубленного изучения и возможность выбирать индивидуальный темп прохождения. Используя Scratch, учащиеся научились выбирать интересные направления работы, формулировать свои идеи, воплощать их в жизнь, делиться результатами и самое главное, обращаться компьютером на «ты».

Список использованной литературы.

1. Безрукова В.С. *Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)*. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2000. – 93 с.
2. Еремин Е.А. *Газета «Информатика». Среда Scratch – первое знакомство*. – М.: Первое сентября, 2008 – № 20 (573) – С. 17–24.
3. Рукина Н.М. *Формирование компьютерной грамотности взрослых в сфере дополнительного образования: дисс... канд. пед. наук*. – Оренбург, 2010. – 179 с.
4. Рындак В. Г., Дженжер В. О., Денисова Л.В. *Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch: учебно-методическое пособие*. – Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2009. – 116 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРЕДМЕТАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

FORMATION OF STUDENTS' MATHEMATICAL LITERACY IN SUBJECTS OF THE NATURAL SCIENCES



ЭРТИНЕ
Эрика Руслановна,
учитель математики,
МБОУ СОШ № 1, г. Алдан

Erika Ertine,
teacher of Maths, Secondary
school No.1, Aldan

Аннотация. В данной статье автор рассматривает методы использования интеграции предметов естественно-научного цикла с математикой. Автор анализирует вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся в предметах естественно-научного направления. Значительное внимание уделяется практическим задачам по каждому предмету, связанным с математической грамотностью. Автор показывает и предлагает конкретные интегрированные задачи, формирующие функциональную грамотность учащихся.

Данная статья может быть полезна учителям-предметникам основного общего образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, интеграция, задачи.

Abstract. In this article, the author considers methods of using the integration of subjects of the natural science cycle with mathematics. The author analyzes the issues of formation of functional literacy of students in the subjects of the natural sciences. Considerable attention is paid to practical tasks in each subject related to mathematical literacy. The author shows and offers specific integrated tasks that form the functional literacy of students.

This article may be useful for subject teachers of basic general education.

Key words: functional literacy, mathematical literacy, integration, tasks.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации

к 2024 году в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, поставленной Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Функциональная грамотность учащихся – это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

В общеобразовательной школе предметы естественнонаучного цикла изучаются только в пределах обязательного минимума. Однако эти предметы призваны раскрыть перед учащимися современную научную картину мира. Знания о природе составляют естественнонаучный фундамент мировоззрения современного человека. Значит, каждый момент получения знаний должен быть одновременно и формированием целостности сознания учащегося, единой системы знаний о природе – интегрального ее образа.

При постижении великой правды природы, учащиеся ощущают объемность недостаточно систематизированных знаний о ней. Решить эту проблему позволяет интеграция предметов. Одной из форм реализации интегрированного подхода к обучению является установление межпредметных связей на уроках естественного цикла. Они играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовке учащихся.

ся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности.

Интегрированный характер получаемых знаний дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Интеграция в современной школе идет по нескольким направлениям и на внутрипредметном и межпредметном уровнях. Внутрипредметная интеграция включает фрагментарную интеграцию, с отдельными фрагментами урока, требующими знаний из других предметов, узловую интеграцию, когда на протяжении всего урока учитель опирается на знания из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала. Особое внимание заслуживает понятие величины, которое используется во многих науках, но для курсов физики и математики является наиболее характерным. Величины, изучаемые в школе, отражают многочисленные свойства реального мира. В поле зрения учителя математики, физики должны быть вопросы согласования терминологии, обозначений систем единиц измерения, содержания приводимых примеров и иллюстраций различных величин (длина, ширина, расстояние, мера угла и дуги, площадь, объём, масса, вес, сила).

Для стыковки преподавания предметов естественно-математического цикла существенное значение имеет то, как школьники овладевают навыками приближённых вычислений. Выработка единых требований к выполнению действий с приближёнными числами при измерениях величин — важное звено в совместной деятельности учителя математики, химии, физики, черчения, трудового обучения.

Одним из элементов связи математики и физики является понятие функции. Физика снабжает математику многочисленными примерами различных видов функций. Эти примеры должны использоваться в работе по формированию функциональных понятий на уроках математики. С другой стороны, навыки работы с функциональным материалом находят применение в решении конкретных физических задач.

Приведем примеры таких заданий:

1) В следующих формулах выразите каждую переменную через другие:

а) $m = \rho V$; б) $s = vt$; в) $Q = cm(t - t_0)$;

2. Даны функции:

а) $s = at^2 / 2$ где a — const;

б) $E_k = mv^2 / 2$, где v — const;

в) $Q = I^2 R t$, где R — const и t — const.

Укажите, какие из них являются функциями вида $y = kx$, $y = ax^2$.

Особое место в физике и математике занимает тема «Производная».

Примеры некоторых задач:

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 3$ с.

2. При торможении маховик за время t где $x(t)$ — координата точки. В какой момент времени скорость точки будет поворачивается на угол. Найдите угловую скорость вращения маховика в момент времени $t = 2$

3. Точка движется по координатной прямой согласно закону, равна 6? Найдите ускорение точки в этот момент времени.

Для достижения связей математики и черчения необходимо добиваться от учащихся прочного навыка выполнения основных геометрических построений: построение параллельных прямых, равных углов, проведение перпендикуляра к прямой, деление отрезков и углов на равные части и т.д. На уроках черчения эти навыки получают дальнейшее развитие при делении окружности на 5, 6 частей, что, в свою очередь, может использоваться на уроках геометрии по теме: «Правильные многоугольники». Основы методов, которыми оперирует черчение, закладывается в геометрии.

Для успешного применения математических знаний по химии учащиеся должны свободно владеть записью числа в стандартном виде и действия с этими числами, процентными вычислениями, навыками составления пропорций, уравнений, чтения графиков и т.п. При изучении соответствующих тем курса математики полезно предлагать учащимся задания химического содержания, например: выполнить вычисления по химической формуле, записать в стандартном виде молекулярную массу кислорода, водорода и т.д., сравнить атомные массы ряда веществ и т.п.

Примеры химических задач:

Морская вода содержит 5% соли. Сколько пресной воды нужно добавить к 80 кг. Морской воды, чтобы концентрация соли составила 4%.

Имеется 0,5 т. целлюлозной массы, содержащей 85% воды. Сколько килограммов воды надо выпарить, чтобы оставшаяся масса содержала 25% воды?

Элементы математики привлекаются и на уроках географии, в частности в вопросах масштабных соотношений, преобразование подобия. При изучении соответствующего материала на уроках математики необходимо предлагать учащимся задания на нахождение расстояний между пунктами по карте. Эти умения используются в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Большое впечатление на учащихся оказывает выявление связи математики с биологией. Эту связь целесообразно раскрывать в разных темах курса. Например, вызывает искреннее удивление учащихся настоящие конструкторские шедевры – созданные пчёлами соты. Они состоят из ряда шестигранных восковых ячеек. В пределах рамки сот, это самая плотная упаковка, позволяющая, во-первых, наивыгоднейшим образом разместить в ячейки личинку и, во-вторых, при максимально возможном объеме наиболее экономным образом использовать строительный материал – воск.

Интересно наблюдать расположение листьев на стебле. Они располагаются не по прямой, а окружают ветку по спирали так, чтобы, не мешая друг другу, воспринимать солнечный свет. Сумма предыдущих шагов спирали, начиная с вершины, равна величине последующего шага, т.е. $A+B=C$ $B+C=D$ и т.д. Расположение семян в головке подсолнуха или листьев на побегах вьющихся растений соответствует логарифмической спирали.

Очень интересны и поучительны задачи экологического содержания:

1. Одно растение василька производит в среднем 1500 семян. Семена сохраняют всхожесть до 10 лет. Определите запасы семян этого сорняка в почве после 5 лет засорения им посевов на одном поле.

2. В одной коробочке мака до 3000 семян. Таких коробочек на растении до 10. Всхожесть семян – до 10 лет. Подсчитайте потомство одного растения за 3 года.

3. Осетр живёт 50 лет. Каждый год он мечет 300 тыс. икринок, выметывая за свою жизнь более 15 млн. Подсчитайте потенциально возможное потомство 3 самок за 10 лет.

Эти задачи можно использовать при прохождении прогрессии.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры человека.

Содержание понятия «грамотность» трансформируется исторически вместе с изменением требований общества. Изменение современной парадигмы образования под влиянием социальных факторов, тенденций развития общества определили необходимость рассмотрения вопроса формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации как важное качество личности, определяющее успешность функционирования индивида в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Безрукова В. С. *Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)*, 2000. – С. 24–25.
2. Возняк Г. М. *Прикладные задачи и мотивация обучения. Математика в школе – 2008 № 2 с. 9*
3. Перминова Л. М. *Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы)/Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 26–29.*
4. Колягин Ю. М., Пикан В. В. *О прикладной и практической направленности обучения математики. Математика в школе – 2006 № 6 с. 31*
5. Максимова В. Н. *Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М.: Просвещение, 1986. – С. 25–31.*
6. Мацкевич В. В., Крупник С. А. *Всемирная энциклопедия: Философия. – Минск, 2001. – 687 с.*
7. Файзулаева А. *Из опыта трудового воспитания учащихся Математика в школе – 2003 № 2 с. 22*
8. Шёнфельд Х. *Что общего между заходом солнца и функцией синус? Математика в школе – 1993 № 2 с. 75–76*
9. Якунина М. С. *Эстетическое воспитание на уроках математики. Математика в школе – 2009 № 5 с. 4*

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

EFFECTIVE MECHANISMS OF WORKING WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD AND LITERARY READING IN THE CONTEXT OF THE FUNCTIONAL LITERACY FORMATION



ПУЛЯЕВА
Вероника Владиславовна,
учитель начальных
классов

Veronika Pulyaeva,
Primary school teacher



ФИЛАТОВА
Татьяна Дмитриевна,
учитель начальных
классов

Tatiana Filatova,
Primary school teacher

МБОУ «СОШ № 2», г. Олекминска

Secondary School No. 2, Olekminsk,

Аннотация. В статье рассматривается понятие «функциональной грамотности» с точки зрения современного понимания, формирование функциональной грамотности младших школьников и пути ее развития на примере описания опыта работы авторов на уроках окружающего мира и литературного чтения с применением эффективных стратегий текстовой деятельности «Кольца Венна» и творческого лайфхака по созданию фильмов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, начальная школа, окружающий мир, литературное чтение, стратегия.

Abstract. The article examines the concept of "functional literacy" in modern understanding, the formation of functional literacy of younger schoolchildren and the ways of developing functional literacy by the example of describing the authors' work experience in the lessons of the surrounding world and literary reading using effective strategies of text activity "Venn Rings" and creative life hack to create films.

Keywords: functional literacy, elementary school, the outside world, literary reading, strategy.

Сегодня в российском педагогическом обществе широко культивируется понятие «функциональная грамотность», которое понимается нами, как способность человека использовать навыки чтения и письма для благополучного взаимодействия с социумом. Например, такие действия повседневного характера, как грамотное и быстрое оформление счета в банке, прочтение инструкции, заполнение анкеты обратной связи и прочее – все это элементы функциональной грамотности. А успешное пользование имеющейся информацией, знаниями и умениями для решения жизненных задач – «это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и успешно функционировать в ней» [3, 4].

Недостаточно сформированная функциональная грамотность делает человека беспомощным, уязвимым, зависимым от мнения и решений других людей, неспособным к адаптации в быстро меняющемся мире. Такие люди могут оказаться не готовыми к кардинальным изменениям современного цифрового мира и оказаться за его пределами, стать не просто неуспешными, но и потерять работу, бизнес. В наше время приходится следовать совету Черной королевы из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье»: «...Бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте. Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!» [1].

Таким образом, колоссальная работа по формированию базовых навыков функ-

циональной грамотности начинается еще в начальной школе. Ведь именно учитель в начальной школе должен перевести мышление ребенка из наглядно-действенного в абстрактно-логическое, при этом развивать речь и память, внимание, воображение, аналитико-синтетические и коммуникативные способности, пространственное восприятие [2]. Но на этом же этапе формирования функциональной грамотности младших школьников можно отметить и преимущество – все уроки ведет один учитель, поэтому межпредметные связи формировать проще, чем у обучающихся старших классов.

Например, при изучении предмета «Окружающий мир» в начальных классах учитель задается целью – формировать у младших школьников базовые знания, умения и компетенции экологической и культурологической грамотности, что раскрывается в процессе обучения школьников проводить наблюдения в природе, не просто созерцая окружающий мир, но и составляя при этом схемы, заполняя таблицы, анализируя и сравнивая данные. Также обучение данному предмету подразумевает проведение опытов, соблюдение правил поведения в мире природы и людей, соблюдение жизненно важных правил ЗОЖ.

Как видим, данный предмет интегральный и представляет собой синтезированный курс. Он имеет многогранные связи с такими предметами (науками), как экология, биология, астрономия, культурология, история, этика, ОБЖ и другие. Объясняется это тем, что окружающий мир изучает как природные, так и общественные системы, поэтому широко опирается на знания как естественных, так и гуманитарных наук.

Так, при изучении любого раздела по предмету «Окружающий мир» можно использовать эффективные стратегии текстовой деятельности, которые, кстати, подходят лишь при изучении нехудожественного текста и на других негуманитарных дисциплин: составление граф-схемы «Кольца Венна», «Пузыри», «Денотатный граф», «Мышление под прямым углом», работа с таблицей «Знаю – хочу знать – узнал». Спектр предложенных стратегий отрабатывается и подбирается при чтении текста.

Остановимся подробнее на граф-схеме «Кольца Венна». Эта стратегия широко при-

меняется в рамках технологии развития критического мышления (ТРКМ), исследование которой тоже входит в состав измерительных задач PISA с 2021 года. Итак, «Кольца Венна» помогают выявить общее в двух и более явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знания по заявленной теме.

При изучении темы учитель с учениками выявляют два или несколько сравниваемых явления (понятия), чертят на доске круги (для наглядности, можно использовать разные цвета мела) по количеству этих явлений. Эти круги должны пересекаться, образуя общую зону. В самих кругах записываются черты, характерные только для одного понятия, а в зону пересечения помещают общие для всех явлений черты или свойства – сходства.



Описанная стратегия универсальна. С ней можно работать на любом этапе урока. При помощи данной стратегии у ребят развиваются такие навыки, как анализ и синтез, экспертиза информации, выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами или явлениями, анализ и выявление проблем, аргументация и представление решений.

Итак, курс окружающего мира в начальной школе – это многогранный предмет, который в своем содержании уже имеет межпредметные темы (знания), и, тем самым, дает толчок на развитие метапредметных компетенций, что есть фундамент функциональной грамотности.

Фундаментом всего начального образования можно назвать уроки литературного чтения, потому что здесь формируется читательская грамотность – базовая составляющая функциональной грамотности. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении де-

тей чтению художественной литературы, но и в формировании интереса к чтению в целом, овладении приемами смыслового чтения, а также в развитии творческого (креативного) мышления младших школьников.

Для успешного формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения подходят все традиционные методы работы с текстом — подробный и сжатый пересказ, аналитическое и комбинированное чтение, чтение с остановками, чтение «по цепочке», чтение по ролям, составление разного вида плана текста, и другие всем известные приемы. Но в связи с временными рамками урока не всегда получается охватить весь класс, и тогда на помощь приходят лайфхаки современности — создание фильма (например, видеоряд из картинок) на базе программ Movie Maker, Animaker, Paint, по сюжету прочитанной сказки или создать свою, также возможно создать буктрейлер в программе Microsoft PowerPoint о прочитанном произведении (реклама произведения), которые станут показателями успешного прочтения и понимания текста. Подобные задания воспринимаются детьми более чем положительно. Выполнение таких заданий всегда отмечается как 100% успеваемость. Многие дети успевают уже выполнить подобные задания на перемене и выбирают при этом любую другую удобную для себя программу для выполнения задания.

Также широко применяется в практике ведения урока литературного чтения прием «Рисуем диафильм». Лента с нарисованными элементами пропускается через объектив шаблонного фотоаппарата из картона. Такая лента имитирует кадры фотопленки. Каждый кадр соответствует «мини-истории». Тема диафильма может быть любой — «Повторение и обобщение», «Новая тема, переработанная в сказку или фэнтези» по типу лингвистической сказки, но в кадрах. Данный прием наиболее простой творческий вариант обобщения знаний, который с легкостью может использоваться не только на уроке литературного чтения.

Так, в легкой форме может идти процесс успешного формирования функциональной грамотности на примере развития читательской грамотности. Ведь развитие



читательской грамотности неразрывно связано, в описанном опыте, с креативностью, глобальными компетенциями, цифровой и естественно-научной грамотностью.

Таким образом, можно прийти к выводу, что формирование функционально грамотной личности — это сложный, многосторонний, длительный процесс и начинается он еще на этапе начального образования. Чтобы достичь высоких результатов в формировании функциональной грамотности младших школьников, необходимо грамотно сочетать в своей работе различные образовательные технологии, в том числе и современные, отвечающие веяниям времени. Но не стоит забывать и о системности в использовании эффективных механизмов на уроках окружающего мира, литературного чтения, а также на других уроках.

Список использованной литературы:

1. <https://mcko.ru/articles/2649;>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/05/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah;>
3. <https://multiurok.ru/files/razvitie-funktsionalnoi-gramotnosti-uchashchikhs-2.html;>
4. <https://znanio.ru/media/stsenarij-pedsoveta-funktsionalnaya-gramotnost--dan-mode-ili-bлаго-2787442;>
5. <https://zen.yandex.ru/media/id/5d976181b477bf00ade352d1/kak-ispolzovat-kolca-venna-v-obuchenii-5f771b8d952c3b370e1e44a8;>
6. https://nagorschool.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir_1_klass/0-108.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY OF STUDENTS



ФЕФИЛОВА
Наталья Аркадьевна,
директор МБОУ
«Гимназия п.Н.Куранах»,
Алданский район

Natalya Fefilova,
principal, N. Kuranakh
Gymnasium, Aldansky district

Аннотация. Данная статья описывает приемы формирования математической грамотности на уроках математики. Будет полезна в первую очередь молодым специалистам. Автор раскрывает возможности содержания заданий, напечатанных в учебниках математики, направленных на формирование математической грамотности у обучающихся.

Ключевые слова: математическая грамотность, приемы формирования, задания для формирования математической грамотности

Abstract. This article reveals the methods of forming mathematical literacy in mathematics lessons. It will be useful primarily for young professionals. The article reveals the possibilities of the content of tasks printed in mathematics textbooks, aimed at the formation of mathematical literacy among students.

Keywords: mathematical literacy, methods of formation, tasks for the formation of mathematical literacy

Жизнь меняется быстро, и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать, какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни, которое способствует развитию личности на основе освоения способов деятельности.

Математическая грамотность – это умение применять, формулировать, и интерпретировать математику в различных жизненных ситуациях. Составляющими компонентами математической грамотности является ма-

тематическое мышление, использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления.

Математически грамотный человек должен понимать роль математики в окружающей реальности; уметь высказывать математически обоснованные суждения; применять математику для решения жизненных проблем и задач.

Какие же существуют пути формирования и повышения математической грамотности?

Чтобы оценить уровень математической грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Учебники математики и демоверсии Всероссийских проверочных работ по математике содержат задания, которые направлены на формирование у обучающихся математической грамотности. Учителю необходимо умело подойти к объяснению их решения, используя разнообразные методические приемы.

Хорошим приёмом для осознания математического материала и установления его связи с жизнью является создание проблемных ситуаций во время знакомства с темой. Например, при изучении основного свойства дроби в 5 классе предлагаю ситуацию: «Мама испекла пирог для всей семьи. К вечеру на тарелке остался такой кусок. На вопрос, какая часть осталась, дочь ответила $\frac{1}{4}$ (рис. 1), сын ответил $\frac{2}{8}$ (рис. 2), а папа сказал $\frac{4}{16}$ (рис. 3). Кто из них сказал правду?»

Дети сталкиваются с противоречием: одинаковая величина выражается разными числовыми значениями. Как это можно объяснить? Вывод: значит и числовые значения одинаковые. Значит, правы дочь, сын и папа. Как это можно показать? Путём умножения

или деления числителя и знаменателя на одно и то же натуральное число. Так можно показать, что основное свойство дроби находит отражение в жизни.

Ещё один приём — установка гипотезы и её проверка с помощью жизненного опыта и математических знаний.

Например. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 12,5 дм и 6,2 дм. Решите эту задачу, переведя дециметры в сантиметры. До решения задачи перед детьми ставится вопрос «Предположите, что произойдет с числом в ответе, если мы переведем дециметры в сантиметры?» Данную задачу решают по вариантам. Первый вариант находит площадь прямоугольника, стороны которого измеряются в дециметрах, а второй — площадь прямоугольника, стороны которого измеряются в сантиметрах. Затем мы сравниваем нашу выдвинутую гипотезу.

С математической грамотностью тесно связана читательская грамотность, что прослеживается во время работы над текстовыми задачами. Понимание и запоминание прочитанного, умение выделить главные слова для краткой записи, составить чертёж, перевести данные на язык математики, передать суть задачи в форме краткой записи — это ряд умений, которые формируются из урока в урок с 1 класса. Поэтому ещё один подход к развитию математической грамотности осуществляется через формирование умения работать с задачей. Текстовые задачи и задания на составления математической модели включаю в каждый урок. Анализ проходит по следующему алгоритму:

- 1) выяснение, о чём задача
- 2) выделение главных слов (понятий, величин) для краткой записи
- 3) заполнение краткой записи числовыми значениями и знаками вопроса
- 4) выделение главного вопроса
- 5) установка ассоциативных связей с математическим учебным материалом
- 6) работа над математической моделью
- 7) решение математической модели (нахождение значения числового выражения, решение уравнения, неравенства или их систем, заполнение таблиц, построение графиков и т.д.)
- 8) интерпретация результата, соотнесение с главным вопросом задачи
- 9) проверка результата, его реальность.

Также для работы в этом направлении можно решать практикоориентированные задания с использованием приобретенных математических знаний, умений, вычислительных и измерительных навыков. Так, например, при изучении темы «Прямоугольный параллелепипед», а в ВПР по математике в 5 классе это задание № 13, можно встретить такой вид заданий: «Сколько краски потребуется для покраски модели куба, если длина ребра куба 50см, а расход краски составляет 100 граммов на 1 кв.м.»

На сегодняшний день сложились благоприятные условия для самообразования и саморазвития с помощью интернет-ресурсов. Так, можно проверить свой уровень математической грамотности, пройдя интернет-тестирование. Приведу несколько ссылок, которые помогут развить и определить уровень математической грамотности: <https://multiurok.ru/files/sbornik-tiestov-po-matiematichieskoi-ghramotnosti.html>, <http://ymnik.kz/tests/mathematical-literacy/>, <https://clck.ru/SGLHf>.

Интересными и развивающими являются дистанционные математические конкурсы на сайте Учи.ру, Инфо-урок, Просвещение. В марте 2022 года обучающиеся гимназии стали участниками республиканской олимпиады по математике и физике, проводимой Вилюйским улусным управлением образования совместно с МБОУ «Баппагинская СОШ имени М.А. Алексеева». Данная олимпиада содержала много интересных заданий, некоторые были направлены на выявление уровня сформированности математической грамотности. Например, «У зайчика насморк. Он пользуется квадратными платками размером 20х20. За 10 дней зайчик израсходовал 2 кв.м. ткани. Сколько платков в день тратил зайчик?».

На сегодняшний день у учителя математики есть широкие возможности развития математической грамотности. Использование проблемных ситуаций, практических заданий, занимательных задач, интернет-тестирование позволяет ориентировать процесс обучения на формирование математической грамотности. Однако важно правильно привязывать практические задания к темам, не подменять изучение теоретического материала частными практическими случаями, учить устанавливать ассоциации практических ситуаций

с математическими законами, понятиями, взаимосвязями.

Список использованной литературы:

1. Основные подходы к оценке математи-

ческой грамотности учащихся основной школы //официальный сайт Института стратегии развития образования Российской академии образования

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ БИЗНЕС-ТЕХНОЛОГИИ И ИГРОПРАКТИКУ

DEVELOPMENT OF STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY THROUGH BUSINESS TECHNOLOGIES AND GAME PRACTICE



ЧУДИНОВА
Людмила Михайловна,
заместитель
директора по НМР
МБОУ «Майинская СОШ
им. В.П. Ларионова»,
Мегино-Кангаласский улус

Lyudmila Chudinova,
Vice principal, V.P. Larionov secondary school,
Maya, Megino-Kangalassky district

Аннотация. Информатизация образования значительно расширила возможности обучающихся, увеличила их возможности в получении новых знаний. Но перегруженность информацией не обеспечивает четкого ее восприятия и усвоения. Выход из этой ситуации авторы видят в использовании бизнес-технологий и игропрактики, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, обучающиеся, бизнес-технологии, игропрактика.

Abstract. Informatization of education has significantly expanded the capabilities of students, increased their ability to acquire new knowledge. But the overload of information does not ensure its clear perception and assimilation. The authors see a way out of this situation in the use of business technologies and game practices that contribute to the development of students' functional literacy.

Key words: functional literacy, students, business technologies, game practice.

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого

широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется.

Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Созданная в школе цифровая образовательная среда значительно расширила возможности обучающихся, увеличила их возможности в получении новой информации. Но при этом отмечается, что образование на любом уровне (школьном или профессиональном), перегружая информацией, не обеспечивает четкого ее восприятия и усвоения. Выход из этой ситуации мы видим в нахождении методов и средств, которые бы качественно влияли на способность размышлять. И к таким средствам можно отнести бизнес-технологии и игропрактики, развивающие функциональную грамотность обучающегося, как основной инструмент формирования критического, креативного мышления, экологического самосознания, гуманизма, социальной направленности и умения работать в команде.

Бизнес-технологии в нашем понимании, это технологии, привнесенные из управления бизнесом, для формирования критического, креативного мышления, развития коммуникативных навыков и командной работы,

повышающие уровень успешности выпускников в условиях быстро меняющегося мира.

Не первый год, реализуя проект «Школьный бизнес-инкубатор», мы убеждаемся, что успешность бизнес-проектов обучающихся зависит напрямую от его финансовой грамотности, коммуникабельности, умения анализировать ситуацию на рынке, находить креативные идеи для решения возникающих проблем. Конечно, всегда рядом с ними находятся их руководители, наставники, зачастую представители бизнеса. Уже несколько лет назад наша школа включилась в федеральный проект по финансовой грамотности. Несомненным подспорьем в успешной реализации этого проекта в школе стали методические разработки наших педагогов «Юный предприниматель» для 5–8 классов.

Сейчас много бизнес-идей обучающиеся находят из интернета, и без читательской грамотности, умения выделять важное, основное из информации нельзя рассчитывать на воплощение идеи в бизнес-проект. Не менее важны в современном бизнесе и глобальные компетенции, социальная составляющая и корпоративность. Без команды единомышленников сложно реализовать свой бизнес-проект.

Игропрактика – это профессиональное использование игр в решении образователь-

ных задач. Игра помогает быстрее освоить новые навыки, увидеть нестандартные решения задач, смоделировать разные варианты развития событий, почувствовать себя в другой роли. Можно сказать, что игропрактика чаще всего используется в бизнесе, является в том числе и бизнес-технологией, но использование ее гораздо шире.

Интеллектуальная игра «Дебаты», например, формирует объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций, развивает личные качества, такие как навыки ораторского искусства, метод убеждения, во время игры происходит обсуждение спорных вопросов. Но самое главное, в ходе этой игры учащиеся знакомятся с нормами и ценностями гражданского общества, у них формируется правовая и политическая культура.

Данная игра ежегодно проводится на базе нашей школы, и именно во время организации этих игр стало понятно, что без развития функциональной грамотности обучающимся сложно строить свои доводы, аргументированно убеждать своих оппонентов.

Таким образом, можно утверждать, что с помощью бизнес-технологий и игропрактики развивается функциональная грамотность обучающихся, при этом сами педагоги, овладевая данными технологиями, также совершенствуются.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

READING LITERACY AS THE BASIS OF STUDENTS' SUCCESS



ЮДИНА
Наталья Анатольевна,
учитель русского языка
и литературы, МБОУ
СОШ № 15, г. Нерюнгри

Natalia Yudina,
teacher of Russian language
and literature, Secondary school No.15,
Neryungri

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о читательской грамотности как фундаментальной для развития личности, приводится статистика международного

исследования PISA, которая показывает низкий уровень российских школьников, основные трудности, с которыми сталкиваются ученики при работе с текстом, а также рассматриваются виды и приемы, позволяющие развивать читательскую грамотность как основу успешности обучающихся.

Ключевые слова: развитие читательской грамотности, основные виды и приемы работы с текстом.

Abstract. This article examines the issue of reading literacy as fundamental for the development of personality, provides statistics from the PISA, which shows the low level of Russian students, the main difficulties our students

face when working with text, and also examines the types and techniques that allow developing reading literacy as the basis for the success of students.

Keywords: development of reading literacy, the main types and techniques of working with the text.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Успешное обучение в школе невозможно без сформированной у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность является неотъемлемой частью функциональной грамотности.

По результатам международного исследования PISA в 2018 году российские 15-летние учащиеся занимали 26 место среди всех стран мира.

Самые трудные задания для российских школьников по результатам теста PISA – найти и извлечь информацию из текста, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, осмыслить и оценить сообщения текста. Каждое читательское умение не формируется по отдельности. Все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к каждому новому произведению. Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «...извлечь из мёртвой буквы живой смысл», – говорил великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский.

Рассмотрим основные виды и приёмы чтения в учебной деятельности. Виды чтения направлены на изучение и усвоение информации по тексту. Типы чтения направлены на понимание информации. Различные приёмы развивают читательскую грамотность.

Приём «Мозаика». Даны отрывки из текста. Сложить их в один единый текст. Прочитать его.

Приём «Верите ли вы». По тексту определить, верны ли утверждения. Дать однозначный ответ ДА или НЕТ.

Приём «Подбери соответствующую картинку». Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.

Приём «Толстый», «Тонкий» вопросы. Этот приём – способ организации взаимопроверки понимания текста.

«Тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ ДА или НЕТ и целиком основан на тексте. «Толстый» вопрос проблемный, требует глубокого осмысления и основан на собственных размышлениях.

Примеры «тонких» вопросов: Кто? Что? Когда? Как звали? Было ли?

Примеры «толстых» вопросов: дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

Приём стратегия «Идеал» – это технология развития критического мышления. Формирует умения определять проблему, находить и формулировать пути решения. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова КАК. Учащиеся предлагают разные способы, выбираются эффективные. Затем выбирают единственное решение – самое сильное решение проблемы.

Приём «Чтение с остановками». Цель – управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель предварительно работает с текстом. Разбивает на смысловые отрывки и готовит к ним вопросы.

Приём «Чтение про себя с пометками». Используется для работы со сложными научными текстами. Читатель делает на полях пометки.

Приём «Ромашка Блума». Развивает критическое мышление. Он состоит из шести лепестков и содержит определённый тип вопроса. Шесть лепестков – шесть вопросов (простые, уточняющие, интерпретационные (объясняющие), творческие, практические, оценочные).

Работа с текстом может быть в позиции «читатель». Она включает:

- непосредственно-эмоциональное вслушивание и направлена на развитие мотивационной сферы;
- вычитывание, толкование текста, работа со сложными словами.

Работа с текстом может быть в позиции «автор». Она приобретает самостоятельное значение при создании читательского отзыва.

Работа с текстом может быть в позиции «теоретик». Главная задача теоретика – открытие закона художественной формы и способов создания художественного образа.

Таким образом, читательскую грамотность можно сравнивать с мышцами, которые необходимо накачивать, а успех зависит от вложенного времени и усилий.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY AT HISTORY LESSONS



ФИЛИППОВА
Марина Михайловна,
учитель истории
и обществознания,
МБОУ «СОШ № 1
им. Н.Н. Яковлева»,
г. Олёкминск

Marina Filippova,
teacher of History and Social studies,
N. N. Yakovlev Secondary School No. 1,
Olekminsk

Аннотация. Акцент статьи делается на раскрытии основных факторов и функций уроков истории и обществознания, необходимых для успешного формирования функциональной грамотности учащихся, как основное условие интеграции в современном мире. В этом плане важную роль приобретает овладение учащимися функциональной грамотностью, которая служит инструментом повышения качества и конкурентоспособности человеческого капитала.

Ключевые слова: функциональная грамотность, конкурентоспособность, качество образования, компетентность, воспитание.

Abstract. The main focus of the article is on the disclosure of the main factors and functions of history and social studies lessons necessary for the successful formation of functional literacy of students as the main condition for the integration of students in the modern world. In this regard, the acquisition of functional literacy by students, which serves as a tool for improving the quality and competitiveness of human capital, plays an important role. One of the most important tasks facing teachers is the formation of functionally literate people.

Keywords: functional literacy, competitiveness, quality of education, competence, upbringing.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Обучение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

Функциональная грамотность – результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

От современного человека требуются креативность, умение критически мыслить, работать в команде, общаться. Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества. Функциональная грамотность предполагает способность человека решать стандартные задачи в различных сферах жизни.

Сегодня формирование функциональной грамотности выступает как основное условие интеграции учащихся в современном мире. В этом плане важную роль приобретает овладение учащимися функциональной грамотностью, которая служит инструментом повышения качества и конкурентоспособности человеческого капитала.

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей.

Какие же компоненты составляют понятие «функциональная грамотность»?

Виды функциональной грамотности:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление.

Функциональная грамотность показывает, насколько эффективно обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде. Важно отметить, что становление функциональной грамотности происходит в образовательном процессе, который построен в методологии компетентностного подхода.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. Процесс обучения: усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX–XXI вв.). Затем расширение полученных знаний в 10–11 классе путем циклического повторения курса.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

– ценностно – ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно – значимой деятельности;

– коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;

– социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

– культуuroобразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

- пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) – предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

- исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой – входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

- исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь

в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Таким образом, в целях формирования функциональной грамотности учащихся, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для их использования. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Список использованной литературы:

1. Девятова О. Ю. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. – URL <http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D?%3D>.
2. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6–9. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/>
3. Ковалева Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности?, // Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17–19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность., (с. 7–11)
4. Сборник информационных и методических материалов для педагогов. // Сборник является частью учебно-методического комплекта для проведения серии обучающих семинаров «Актуальные вопросы формирования функциональной финансовой грамотности школьников», М, 2020 <https://fmc.hse.ru/data/2020/06/29/1610374147/СБОРНИК%20ИНФ.%20МАТЕРИАЛОВ.pdf>
5. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. // Сборник материалов, М, 2020 https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf

РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

STATION ROTATION AS A TECHNOLOGY FOR FORMING COMMUNICATION COMPETENCES OF YOUNGER STUDENTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FSES



ФЕДОТОВА
Елизавета Олеговна,
учитель английского
языка МОУ «Гимназия
№ 1 г. Нерюнгри
им. С.С. Каримовой»

Elizaveta Fedotova,
English language teacher, S.S. Karimova
Gymnasium No.1, Neryungri

Аннотация. В статье рассматривается развитие коммуникативных навыков учащихся младших классов в условиях смешанного обучения с применением технологии «Ротация станций». Актуальность работы заключается в необходимости новых условий для развития коммуникативных навыков учащихся. Доказана эффективность смешанного обучения для развития коммуникативных навыков. Автором предложены советы учителям по внедрению смешанного обучения. Раскрыты основы метода «Ротация станций» и применения электронного обучения в образовательном процессе. Статья будет полезна учителям, которые ищут новые способы организации учебного процесса в условиях обновленного ФГОС.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, ротация станций, смешанное обучение, начальная школа, электронное обучение.

Abstract. The article deals with the development of communication skills of primary school students in conditions of blended learning using the "Station Rotation" technology. The relevance of the work lies in the need for new conditions for the development of communication skills of students. The effectiveness of blended learning for the development of communication skills has been proven. The author offers advice to teachers on the introduction of blended learning. The basics of the "Station Rotation" method and the use of e-learning in the educational process

are disclosed. The article will be useful to teachers who are looking for new ways to organize the educational process in the conditions of the updated Federal State Educational Standard.

Key words: communication skills, station rotation, blended learning, elementary school, e-learning.

Векторы развития современного образования исходят из требований нового федерального государственного образовательного стандарта. Этот документ устанавливает внедрение личностного подхода, который призван развивать компетенции учащихся. Ученики должны уметь применять полученные знания и навыки на практике сегодня и в будущем, в профессиональной сфере, чтобы расширить перспективы трудоустройства и поддерживать свою конкурентоспособность на рынке труда. Введение нового федерального образовательного стандарта потребовало от педагогов активного использования в проведении уроков электронного обучения. При всех достоинствах электронного обучения, есть риск снижения коммуникативных компетенций, так как большинство заданий выполняются учащимися в электронной форме без непосредственного взаимодействия с учителем и одноклассниками. Самым эффективным способом, который может решить эту проблему, на мой взгляд, является технология «Ротация станций». Эта технология сочетает в себе электронное и офлайн обучение.

Модель ротации станций соответствует своему названию. Это серия станций или учебных мероприятий, через которые учащиеся проходят поочередно. Как правило, есть станция под руководством учителя, онлайн-станция и станция работы в группе. Количество станций может варьироваться в за-

висимости от количества учеников в классе. Если учащихся много, то можно предложить ещё автономную станцию. Чтобы считаться моделью смешанного обучения, по крайней мере одна станция должна быть станцией онлайн-обучения. На каждой станции-остановке учащимся даётся ограниченное количество времени, что позволяет развивать у детей самоорганизацию.

У модели «Ротация станций» есть ряд преимуществ. Во-первых, это возможность создавать небольшие группы обучающихся внутри большого класса. У учителя есть время и пространство, чтобы проводить дифференцированное обучение в малых группах, вовлекать учащихся в интерактивные занятия, организовывать обсуждения в малых группах и обеспечивать в режиме реального времени обратную связь о проделанной работе. Учащихся можно распределять, используя их особенности (например, по разным уровням навыков, сильным сторонам в групповой динамике, по интересам, в зависимости от целей урока). По мере того, как учащиеся выполняют задания в небольшой группе, у них появляется больше возможностей контролировать темп своего обучения. Во-вторых, разнообразие форм работы улучшает усвоение знаний. Перемещаясь между различными учебными станциями, учащиеся получают возможность повторять материал, повышается их вовлеченность в предмет. И, в-третьих, групповая работа, совместное обучение и «коллективное мышление» в конечном итоге формируют коммуникативную компетенцию.

Разрабатывать станцию стоит таким образом, чтобы в приоритете было хотя бы одно из четырех навыков 21 века: критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и креативность. Учитель выбирает необходимое содержание станций в соответствии с уровнем учеников.

Рассмотрим подробнее такой формат работы на каждой из станций.

1. Станция-онлайн. Учебная онлайн-станция для самостоятельной практики. Различные образовательные платформы такие, как Learning apps, Wordwall и т.д., предоставляют учителям возможность побудить учащихся практиковать материал урока с немедленной обратной связью, свидетельствующей о прогрессе учащегося.

2. Станция работы с учителем. Станция позволяет учителю получить обратную связь в режиме реального времени. Учитель сам может наглядно посмотреть на прогресс каждого учащегося, так как дети работают в малых группах, что также позволяет обнаружить пробелы в знаниях учащихся и постараться немедленно их устранить.

3. Станция «работы в группе». На станции совместного обучения учащиеся выступают в качестве партнёров. Здесь они учатся строить отношения и полагаться друг на друга в групповой работе. Станция в большей степени направлена на развитие коммуникативной компетенции и может быть представлена в виде проектов, настольных игр, квестов, минисоревнований.

Таким образом, мы видим, что модель смешанного обучения может включать различные типы заданий, способствующих развитию той или иной компетенции. Время на одной станции занимает 6–8 минут для младших школьников, после чего учащиеся получают возможность перерыва ментального или физического. Использование ротации станций – это стратегия планирования управления временем, которая позволяет учителю разбивать учебные занятия.

Принимая во внимание все вышеизложенное, можно говорить о необходимости использования метода «ротация станций» в рамках личностно-ориентированного подхода для улучшения коммуникативных навыков. Также данная технология способствует многократной смене деятельности на уроке, что позволяет внести разнообразие. Учащиеся активно коллаборируют друг с другом, возрастает мотивация к изучению языка, так как дети не сидят на одном месте, выполняя однотипные задания, а перемещаются по классу и используют различные коммуникативные технологии. Даже обычные задания в такой форме воспринимаются детьми легко и непринуждённо. Учащиеся не перегружены физически и психоэмоционально, благодаря постоянной смене деятельности. Ротация станций, несомненно, является актуальным инструментом при обучении, так как современные дети очень подвижные, усидеть на одном месте им не всегда удаётся. Более того, использование цифровых технологий также способствует пробуждению интереса школьников.

МНЕНИЕ



СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF «CREATIVE THINKING» IN THE SCIENTIFIC LITERATURE



БЕРЮХ
Елена Николаевна,
старший воспитатель
МКДОУ ЦРР– д/с
«Колокольчик»
п.Витим», Ленский район

Elena Beryukh,
senior educator, «Kolokolchik» kindergarten,
Vitim, Lensky district

Аннотация. Автор рассматривает сущность понятия «творческое мышление» в научной литературе и приходит к выводу, что творческое мышление – это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи. Творческое мышление направлено на создание новых идей.

Ключевые слова: мышление, творческое мышление, творческая мысль, творчество, креативность, боковое мышление, гибкость мышления, беглость мышления.

Abstract. The author examines the essence of the concept of “creative thinking” in the scientific literature and comes to the conclusion that creative thinking is thinking, the result of which is the discovery of a fundamentally new or improved solution to a particular problem. Creative thinking is about creating new ideas.

Key words: thinking, creative thinking, creative thought, creativity, creativity, lateral thinking, thinking flexibility, thinking fluency.

Мышление – это сложный психический процесс, который помогает получать знания, недоступные органам чувств, решать задачи, использовать разнообразные вспомогательные приёмы и средства в процессе познавательной деятельности, активно действовать в процессе получения новых знаний [6,199].

С понятием «мышление» тесно связано понятие «интеллект». Интеллектуально развитым называют человека, который одинаково хорошо умеет решать и умственные, и образные, и практические задачи. Мышление принимает активное участие в других процессах: в восприятии, в развитии внимания, в памяти, в воображении и в речи, особенно на высших уровнях их развития, обозначаемых как “высшие практические функции”. Мышление может быть продуктивным и репродуктивным, творческим.

Для рассмотрения сущности творческого мышления следует раскрыть содержание понятия творчество.

Более приемлемо понимание творчества дано в словаре С.И. Ожегова: «Творчество – создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей» [8,944]. Или определение А.Г. Спиркина: «Творчество определяется как деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие новизной и общественной значимостью, то есть в результате творчества создаётся что-то новое, до этого ещё не существовавшее. Творческим обычно называют человека, совершившего научное открытие, гениальное изобретение или создавшего произведение искусства, то есть совершившего творческий акт, который был высоко оценён большинством, а также человека неординарного в своём восприятии действительности и реакции на неё» [3,448].

Есть великая формула К.Э. Циолковского [2], приоткрывающая завесу над тайные рождения творческого ума: «Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и наконец, стал открывать истины, никому еще неизвестные». Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта,

путь развития изобретательского и исследовательского таланта.

Творческое мышление — это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи. Творческое мышление направлено на создание новых идей.

Лернер И.Я. характеризует творческое мышление как умение взглянуть на мир способом, отличным от того, как на мир смотрят другие. Умение выразить и передать этим другим своё восприятие окружающего мира. Способность генерировать необычные и новаторские идеи, находить принципиально новые, уникальные решения. Иногда творческое решение является результатом реорганизации давно известных фактов в новую схему, а иногда представляет собой совершенно новую мысль, которая до этого момента никому не приходила в голову [4,64].

По В.Н. Дружинину, творческое мышление — мышление, связанное с преобразованием знаний (сюда он относит воображение, фантазию, порождение гипотез) [1,368].

Развитие творческого мышления предполагает активизацию мыслительных процессов личности. Психической основой творчества, по мнению М.Я. Виленского и С.Н. Зайцевой, является дивергентное мышление, то есть способность, с помощью которой человек может управлять своим мышлением в нескольких направлениях одновременно. С одной стороны, оно позволяет ему «обозревать» сразу несколько связей рассматриваемого явления, а с другой, — находить и открывать совершенно новые связи. Американские психологи Г. Линдсей, К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон в своём исследовании отметили, что творческое мышление — это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи. Творческое мышление направлено на создание новых идей [5,149–152].

В зарубежной психологии творческое мышление чаще связывают с термином «креативность». В 60-х годах XX в. толчком к выделению этого типа мышления послужили сведения об отсутствии связи между интеллектом и успешностью решения проблемных ситуаций. Было установлено, что последняя зависит от способности по-разному

использовать данную в задачах информацию в быстром темпе. Такой тип мышления (Дж. Гилфорд, Н. Марш, Ф. Хеддон, Л. Кронбах, Е.П. Торренс) назвали креативностью и стали изучать ее независимо от интеллекта — как мышление, связанное с созданием или открытием чего-либо нового.

В отечественной психологии так же широко разрабатываются проблемы творческого мышления человека. Она ставится как проблема продуктивного мышления в отличии от репродуктивного. Психологи единодушны в признании того, что в любом мыслительном процессе сплетены продуктивные и репродуктивные компоненты. Большое внимание уделяется раскрытию сущности творческого мышления, выявлению механизмов творческой деятельности и природы творческого мышления.

Одним из крупнейших исследователей творческого мышления является Я.А. Пономарев. Суть творческого мышления, с точки зрения Я.А. Пономарева, сводится к интеллектуальной активности и чувственности (сензитивности) к побочным продуктам своей деятельности [9,73].

Способностью к творческому мышлению в какой-то мере обладает, наверное, каждый. В детстве, когда преобладает образное мышление, эта способность часто проявляется в рисунках, лепках, построениях из подручных материалов, в подростковом возрасте многие пишут стихи, а в зрелом она, как правило, помогает решать прикладные задачи разного уровня (от повседневных до научно-технических и так далее).

Творческое мышление отличается оригинальностью, гибкостью, образностью. В основе творческого мышления лежит синтез логического мышления и воображения. Эти процессы являются не взаимоисключающими, а взаимодополняющими, но их роль неодинакова на разных этапах творческого процесса [11,20].

Яковлева Е.Л. выделяет 11 основных характеристик творческого мышления:

1. Зоркость в поисках: в потоке внешних раздражителей большинство людей обычно воспринимают лишь то, что укладывается в “координатную сетку” уже имеющихся знаний и представлений, а остальную информацию бессознательно отбрасывают. На восприятие влияют привычные структурные

установки, оценки, чувства, а также комфортность по отношению к общепринятым взглядам и мнениям. Для творческого мышления характерна способность увидеть то, что не укладывается в рамки ранее “усвоенного”.

2. Способность к свертыванию мыслительных операций: в процессе мышления нужен постепенный переход от одного звена в цепи рассуждений к другому. Иногда из-за этого не удается мысленным взором охватить всю картину целиком, все рассуждения.

3. Способность к переносу: весьма существенна способность применить навык, приобретенный при решении одной задачи, к решению другой, то есть умение отделить специфический аспект проблемы от неспецифического, переносимого в другие области. Это, по сути, способность к выработке обобщающих стратегий. Поиски аналогий – это и есть выработка обобщающей стратегии, необходимое условие переноса навыка или идеи.

4. Боковое мышление: широко распределенное внимание повышает шансы на решение проблемы. Французский психолог Сурье писал: “Чтобы творить – надо думать скоро”. По аналогии с боковым зрением врач де Боно назвал боковым мышлением эту способность увидеть путь к решению, используя “постороннюю” информацию.

5. Цельность восприятия: этим термином обозначается способность воспринимать действительность целиком, не дробя (в отличие от восприятия информации мелкими независимыми “порциями”). В процессе творческой работы необходимо умение оторваться от логического рассмотрения фактов, чтобы вписать их в более широкие картины.

6. Готовность памяти: когда человек ищет решение проблемы, он может рассчитывать лишь на ту информацию, которую в данный момент воспринимает, и которую может извлечь из памяти, в таких случаях говорят о сообразительности, то есть о готовности памяти “выдать” нужную информацию в нужную минуту. Готовность памяти – это одно из важнейших условий продуктивного мышления.

7. Гибкость мышления: гибкость мышления означает способность быстро и легко переходить от одного класса явлений к другому, далекому от первого по содержанию, отсутствие гибкости называют инертностью, ригидностью.

8. Способность к оценочным действиям: чрезвычайно важна способность к оценке, к выбору одной из многих альтернатив до ее проверки. Оценочные действия проводятся не только по завершении работы, но и по ее ходу; они служат вехами на пути творческих исканий, отделяющих различные этапы и стадии творческого процесса.

9. Беглость речи.

10. Способность к доведению дела до конца.

11. Профессиональные способности [12,123–128].

В.Т. Кудрявцев и В. Синельников, основываясь на широком историко-культурном материале (история философии, социальных наук, искусства, отдельных сфер практики), выделили следующие универсальные способности творческого мышления, сложившиеся в процессе человеческой истории:

1. Реализм воображения – образное схватывание некоторой существенной, общей тенденции или закономерности развития целостного объекта, до того, как человек имеет о ней четкое понятие и может вписать её в систему строгих логических категорий.

2. Умение видеть целое раньше частей.

3. Надситуативно-преобразовательный характер творческих решений – способность при решении проблемы не просто выбирать из навязанных извне альтернатив, а самостоятельно создавать альтернативу.

4. Экспериментирование – способность сознательно и целенаправленно создавать условия, в которых предметы наиболее выпукло обнаруживают свою скрытую в обычных ситуациях сущность, а также способность проследить и проанализировать особенности «поведения» предметов в этих условиях [7,54].

Отдельные исследователи отводили ведущие роли таким особенностям творческой личности, как терпение и работоспособность. Например, А. Пункаре писал, что бессознательная работа “возможна или, по крайней мере, плодотворна лишь в том случае, если ей предшествует и за ней следует сознательная работа” [цит. по 10,207]. Большое значение он придавал и эстетическому чувству, которое служит своего рода фильтром при отборе бессознательных идей.

Однако, наиболее удачная краткая формулировка самой существенной особенности

творческой личности приведена В.Н. Дружининим: «У творческих людей нередко удивительным образом соединяются зрелость мышления, глубокие знания, разнообразные способности, умения и навыки и своеобразные “детские” черты во взглядах на окружающую действительность, в поведении и поступках» [15,128].

Выделяя признаки творческого акта, все исследователи подчеркивают его бессознательность, неконтролируемость волей и разумом, а также изменённость состояния сознания. Итак, в отечественной психологии исследования творческого мышления теоретически обоснованы, индивидуальные различия анализируются не только с количественной стороны, но и качественной стороны. Тем не менее, все еще незначительно количество исследований в этой области.

Таким образом, творческое мышление — это мышление, порождающее нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и культурно-исторической уникальностью. Существенным признаком творчества является новизна его продуктов. Творчество предполагает новое видение, новый подход, новое решение, т.е. готовность к отказу от привычных стереотипов восприятия, мышления и поведения. Под новизной понимаются новые мысли, действия, вещи, которые ранее не существовали вообще или усовершенствованы, рационализированы на основе имеющихся объектов.

Список использованной литературы:

1. Венглинская Е.А., Парахонский А.Б. Гуманизация и личностный подход в образовании / Е.А. Венглинская, А.П. Парахонский // ж.

Современные проблемы науки и образования. — 2006. — № 12

2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин — СПб.: Питер, 1999. — 368с.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. — СПб.: Питер, 2009. — 448с.
4. Лернер И.Я. Проблемное обучение — М.: Знание, 1974 г. — 64с.
5. Линдсей Г., К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон. Творческое и критическое мышление // Хрестоматия по общей психологии. Вып. III. Субъект познания / отв. ред В.В. Петухова 2002. — 353с.
6. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А.М. Матюшкин; под ред. Канд. Психол. Наук А.А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009 г. — 190 с.
7. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения // Хрестоматия по общей психологии / под общей ред. А.В. Петровского. М., 1989. — 253с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., доп.-М.: Азбуковник, 2000. — 944с.
9. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 243.
10. Тихомиров О.К. Психология мышления — М.: МГУ, 1984. — 270с.
11. Шиян О.А. Развитие творческого мышления — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2012. — 20.
12. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. — М.: Флинта, 1997. — 224с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТОЧКИ РОСТА»)

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY (WITHIN THE FEDERAL PROJECT “POINTS OF GROWTH”)



КАЗАКБАЕВ
Кадыр Леонидович,
учитель истории
и обществознания,
педагог
дополнительного
образования МБОУ СОШ
№ 9, г. Алдан

Kadyr Kazakbaev,
teacher of History and Social studies,
additional education teacher, Secondary
school No. 9, Aldan

Аннотация. В статье автор делится опытом участия в реализации федеральной программы «Точка Роста», рассказывает о возможностях программы, открывающихся перед учащимися и педагогами, о моделях развития «Точки Роста» и результатах.

Ключевые слова: «Точка Роста», функциональная грамотность, проектная деятельность.

Abstract. In the article, the author shares his experience of participating in the implementation of the federal program “Point of Growth”, talks about the possibilities of the program that open up to students and teachers, about the development of models of “Point of Growth” and its results.

Key words: “Point of Growth”, functional literacy, project activities.

В 2020 году в нашей школе открыли Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где учащиеся получили возможность развиваться по различным направлениям деятельности, в числе которых:

- проектная деятельность;
- научно-техническое творчество;
- шахматное образование;
- IT-технологии;
- медиатворчество;
- социокультурные мероприятия.

Перечисленные направления являются основными видами нашей деятельности, но «Точка Роста» способна генерировать и иные направления деятельности и развития.

На первых порах большую роль в развитии и работе будут играть педагоги, привлеченные к работе «Точки Роста» по технической направленности, что на мой взгляд является наиболее простым путем развития, т.к. не предполагает серьезных усилий в работе. Тем не менее, такой подход существенно ограничивает перспективы развития «Точки роста» в будущем, толкая её на путь узкой специализации из-за концентраций наибольших усилий в одном направлении. Логичным продолжением данной стратегии развития является копирование успешных моделей наших коллег, что делает нас очередной копией, однотипной и шаблонной, где ограничивается полет фантазии учащихся в силу её специализированной направленности. Это на наш взгляд не является успешной моделью развития т.к. динамика современной жизни ставит задачу адаптации выпускников школ к заранее не определенной профессиональной траектории и формирования их готовности к решению задач в условиях новых технологических и социальных возможностей. Содержание школьного образования и учебной деятельности должно больше ориентироваться на формирование функциональной грамотности, становясь контекстуальным, приближенным к реальным ситуациям и формирующим стратегии поведения в различных контекстах реальной жизни. [1, С. 27]

В связи с этим, наш коллектив каждый год анализирует результаты деятельности, рассматривает опыт коллег из других регионов, разбирает различные модели развития и формирует различные гипотезы по пути собственного развития, мы пытаемся найти свой уникальный путь развития, который позволит учащимся добиться успеха в учебе и жизни.

В результате нами были сформулированы следующие принципы работы «Точки Роста», которых мы придерживаемся:

- базовое обучение учащихся;
- реализация проектной деятельности;
- постоянное развитие и активная позиция педагога и учащихся;
- мониторинг социальных сетей;
- активное участие в деятельности школы;
- поощрение творчества.

В данных принципах сформулирована основная цель нашей работы – формирование функциональной грамотности. В рамках данного направления мы формируем у учащихся практический интеллект, который развивается у человека в течение всей его жизни. Однако, когда он развивается только на основе накопления опыта, то есть путем проб и ошибок, то не достигает высокого уровня развития. И хотя многие люди убеждены, что они умеют хорошо решать практические задачи своей жизнедеятельности, это в большинстве случаев заблуждение. Чтобы хорошо ставить цели, разрабатывать эффективные планы их достижения, нужно осваивать специальные средства и методы, которые наработаны в опыте всего человечества. Наилучшие возможности для освоения таких методов и средств предоставляет проектная деятельность. [2, С. 7]

В связи с вышесказанным, наша задача – дать каждому ученику возможность самореализации в рамках проекта «Точка Роста» через раскрытие его склонностей и реализацию его способностей. Что настойчиво требует от нас включение учащихся во все многообразие видов деятельности «Точки Роста», постепенно включая в его виды деятельности что-то новое, что позволит раскрыть его с новой стороны, а также испытать его в новых ситуациях. Данная стратегия особенно актуальна, когда невозможно воплотить свои идеи с помощью одного инструмента, поэтому учащиеся должны понимать, что в их руках все возможности «Точки Роста», а не отдельной её части, и они должны смело экспериментировать в попытках создания нового. Именно здесь вступает в работу вторая часть – проектная деятельность, в рамках которой учащиеся начинают реализацию своего собственного проекта, реализацию своих собственных идей совместно со своими товарищами, под руководством наставника-педа-

гога, который лишь сопровождает их работу, обеспечивая их всем необходимым. Здесь важно понимать, что инициаторами должны быть сами учащиеся, образующие единый коллектив из единомышленников, в число которых важно привлечь ребят из разных групп и возрастов, для реализации работы по разным направлениям деятельности. В этом случае, младшие участники группы имеют возможность научиться у старших, которые выступают наставниками, а также получают помощников в своем проекте. Педагог здесь должен быть не только связующим звеном, но и помочь наладить командную работу учащихся, стать их наставником. Сами идеи проектов учащихся генерируют на основе собственного опыта, выработанного в том числе и в ходе учебной деятельности, а также через осмысление опыта других людей. Здесь могут помочь социальные сети, которые могут стать каналами двухсторонней коммуникации для учащихся – с одной стороны позволят ребятам узнать о новых тенденциях в стране и мире, а с другой – стать частью этого движения, демонстрируя результаты своей деятельности.

Рассматривая данную модель, мы можем отметить, что учащиеся проявляют различные склонности, что позволяет значительно разнообразить виды деятельности учащихся и привлечь их к практической деятельности. В числе практической деятельности я могу отметить проекты реализации шарнирной куклы, настольных игр, производство собственных 3D-моделей, каждый из которых является самостоятельным проектом учащихся, реализуемым ими совместно со своими товарищами, с использованием различных технических средств. Подобная деятельность плодотворно сказывается на личностном развитии учащихся. После реализации проектов учащиеся проводят анализ собственной деятельности, его детальный разбор с целью выявления сильных и слабых моментов, для реализации более сложных проектов в дальнейшем и более успешной работы в будущем.

Нельзя сказать, что подобный опыт работы есть единственно правильный, но это есть попытка осмысления деятельности «Точки Роста» в рамках современного мира, мира, в рамках которого нельзя взять чужое и успешно его реализовать, всегда найдётся

“но”, которое помешает добиться большего успеха, чем тот, с кого вы скопировали свои действия. Мы должны быть максимально гибкими и реализовывать свой собственный путь с учетом собственных возможностей и, что более важно, с учетом потребностей учащихся, многие из которых лишь ожидают возможности стать частью активного движения, раскрыть собственный потенциал, принести пользу обществу, поэтому реализация данной модели имеет место быть.

Подводя итог, необходимо акцентировать внимание на том, что ключевую роль играют три компонента: педагог, ученики, материально-технические средства (возможности), от которых зависит вероятность успешной реализации данной модели. Чем более активны они будут, тем больше проявляется

возможностей и больше открывается дорог, и задача педагога в этой системе – раскрытие потенциала учащихся и привлечение их внимания к деятельности «Точки Роста», которая способна себя раскрыть лишь при активной совместной деятельности педагога с учащимися.

Список использованной литературы:

1. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.; науч. ред. Алексашина И. Ю. *Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие.* – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Лазарев, В. С. *Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7–11 кл.* – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с..

ПРОЕКТ “ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА” КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

“FINANCIAL ALPHABET” PROJECT AS A MEANS OF FORMATION PRESCHOOLERS’ FINANCIAL LITERACY



ДЯТЕЛ
Надежда Петровна,
воспитатель МБДОУ
ЦРР д/с № 104
«Ладушка», г. Якутск

Nadezhda Dyatel,
educator, Kindergarten
No.104 “Ladushka”, Yakutsk

Аннотация. В статье представлен проект по формированию финансовой грамотности и экономическому воспитанию детей дошкольного возраста. Изложены общие выводы о важности разработанной программы, предусмотренной новой стратегией, направленной на повышение финансовой грамотности и улучшения качества финансового образования в образовательных учреждениях, в частности в ДОУ.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическая готовность, пилотный проект, старшие дошкольники.

Abstract. The article presents a project on the formation of financial literacy and economic

education of preschool children. General conclusions about the importance of the developed program, provided for by the new strategy, aimed at improving financial literacy and improving the quality of financial education in educational institutions, in particular in preschool educational institutions, are outlined.

Keywords: financial literacy, economic readiness, pilot project, senior preschoolers.

На современном этапе особую актуальность приобретает тема формирования финансовой грамотности населения. Разные авторы склоняются к различным точкам зрения – кто-то считает, что финансовую грамотность необходимо развивать со школы, а, следовательно, включить в подготовку обучающихся; другие считают, что процесс формирования финансовой грамотности может происходить в любом возрасте, и все зачастую зависит от желания человека в приобщении себя к финансовой культуре.

Существующая проблема низкого уровня финансовой грамотности населения РФ яв-

ляется особенно актуальной. Авторы многих исследований в процессе анкетирования, предоставления тестовых материалов и пр. методик выявили, что большая часть населения сомневается в собственной финансовой грамотности, оценивает её неудовлетворительно или вовсе не придает никакого значения. Таким образом, вопрос формирования финансовой грамотности у населения различных возрастных групп является несомненно важным, что подтверждается не только активным ростом исследований в данной области, но и обращением государства к инструментам внедрения аспектов финансовой грамотности в образование с ранних лет.

Сегодня в отечественном образовании необходимо внедрять экономическое воспитание в существующие образовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Основные причины этому обозначены в исследованиях Л.В. Стаховича:

- во-первых, именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни;

- во-вторых, стремительно растет доля детей, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т.д.);

- в-третьих, это позволяет охватить обучением всех детей дошкольного возраста, независимо от социального и материального положения, тем самым основы знаний и навыков закладываются у целого поколения.

Осознание необходимости повышения финансовой грамотности людей привело к необходимости разработки национальных стратегий или программ повышения финансовой грамотности. Правительством Российской Федерации утверждена и реализуется «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» с целью увеличения охвата и качества финансового образования и повышения осведомленности общественности, а также создания необходимой основы и ресурсов образовательного сообщества с учетом развития современных финансовых технологий. Согласно Стратегии, вводятся элементы финансовой грамотности в образовательные программы в детских садах, школах и уни-

верситетах, разрабатываются необходимые информационные продукты и организуются массовые мероприятия для различных категорий потребителей финансовых услуг, в том числе «групп риска». Стратегия определяет приоритеты, цели и задачи, способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

На современном этапе отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), возникла необходимость перехода к новому качеству дошкольного образования, обновления и модернизации образовательных технологий в ДОО, направленных на переход от технологий обучения к технологиям совместного сотрудничества взрослого и ребёнка по поиску нового знания.

Важнейшей составляющей модернизации отечественного общего образования являются инновации. Это обусловлено тем, что инновации (т.е. различного рода нововведения, новшества) двигают систему образования вперед, способствуют социальному прогрессу в ней. По своей сути инновации выступают основной формой превращения теоретических знаний в материальное благосостояние и составляют ключевой элемент развития и основной показатель конкурентоспособности образовательной сферы государства.

Первоначальным этапом становится внедрение на всех уровнях и ступенях образования соответствующих основным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, программ подготовки, а также возрастных особенностей обучающихся и воспитанников разных групп, мер, форм, методов и технологий формирования финансовой грамотности. Одним из перспективных направлений деятельности педагога становится включение финансовой грамотности в деятельность детей, относящихся к группе дошкольного возраста.

В 2019 году в рамках подписанного соглашения о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) и Центральным Банком Российской Федерации и Перечня мероприятий в области повышения финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях в Российской Федерации на 2017–2021 гг., пилотным ДООУ была направлена рекомендуемая парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Банка России. Творческой группой педагогов МБДОУ ЦРР – Детского сада № 104 «Ладушка» составлен план мероприятий по экономическому воспитанию дошкольников. Проанализировав инновационные сетевые объединения, созданные на уровне Управления образования города Якутска, творческая группа детского сада «Ладушка» решила привлечь в свою команду детские сады города Якутска для включения их в состав СИО и апробации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В феврале 2020 года педагоги детских садов города Якутска в составе МБДОУ ЦРР Д/с № 104 «Ладушка», МБДОУ ЦРР Д/с № 16 «Золотинка», МБДОУ ЦРР Д/с № 90 «Ласточка», МБДОУ Д/с № 1 «Звездочка», МБДОУ Д/с № 97 «Незабудка», МБДОУ Д/с № 77 «Сказка», МБДОУ Д/с № 103 «Родничок» представили программу Образовательного проекта «Финансовая азбука» в инновационный совет Управления образования города Якутска.

Образовательный проект разработан с целью реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения комплекса мероприятий, направленных на формирование и развитие экономической культуры участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и родителей), что позволит обеспечить возможность эффективного использования в последующей практической деятельности дошкольных образовательных учреждений региона. Далее необходима адаптация программы с учетом регионального компонента и разработка пособия с учетом национальной культуры и традиций Крайнего Севера.

Проект включает в себя следующие направления:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации технологии экономического воспитания в образовательном процессе ДОО;
- организация целенаправленной просветительской работы с родителями, с целью привлечения к активному участию в проекте по экономическому воспитанию;
- определение и апробирование форм, методов и приемов включения экономического воспитания в систему работы с детьми дошкольного возраста;
- создание соответствующих условий в предметно-пространственной среде детского сада, обеспечение возможности для развития экономического воспитания детей;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам развития экономического воспитания в ДОО.

Программа рассчитана на 3 года, детские сады, входящие в СИО по проекту, разработали материалы по финансовой грамотности по блокам для реализации в ДОО:

НОД с национально – региональным компонентом – Д/с № 104 «Ладушка»;

Мониторинг образовательной деятельности по экономическому воспитанию – Д/с № 16 «Золотинка»;

Предметно – развивающая среда по финансовой грамотности – Д/с № 90 «Ласточка»;

Курсы подготовки педагогов и организация семинаров и практикумов – Д/с № 1 «Звездочка»;

Организация работы с родителями – Д/с № 97 «Незабудка»;

Тематические сюжетно ролевые игры по экономическому воспитанию – Д/с № 77 «Сказка»;

Преимственность и работа со школой и социальными партнерами – Д/с № 103 «Родничок».

Раннее формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста способствует повышению её уровня в будущем. Приобретённый ребёнком в дошкольном возрасте первичный опыт в экономических отношениях, полученные знания по финансовой грамотности останутся в памяти надолго. Впоследствии он сможет умело применить их в жизни. Экономические качества, за-

ложенные в детстве, дадут больше шансов воспитать успевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ.
2. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банка России 2018 г;

3. Бичева И.Б., Николаева Л.Ю. «Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»// Проблемы. Современное педагогическое образование. 2019.№ 64–4. С. 24–27.

4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. М.: Сфера, 2005.;

5. Устинова К.А. Анализ факторов, определяющих финансовую грамотность и материальное положение населения // Региональная экономика: теория и практика. 2018. № 12 (459). С. 2276–2291.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INTERACTIVE LEARNING AS A MEANS OF COGNITIVE ACTIVITY FORMATION



ЖИРОХОВА

Галина Николаевна,
учитель русского языка
и литературы, МБОУ
СОШ № 2, г. Олекминск

Galina Zhirokhova,

teacher of Russian language
and literature, Secondary school No.2,
Olekminsk

Аннотация. В данной статье автор рассматривает современные подходы к функциональной грамотности. Автор раскрывает содержание преподавания русского языка и литературы в школе и интерактивное обучение.

Ключевые слова: функциональная грамотность, интерактивное обучение, «учитель – ученик», взаимоподдержка, сотрудничество.

Abstract. In this article, the author considers modern approaches to functional literacy. The author reveals the content of teaching the Russian language and literature at school and interactive learning.

Key words: functional literacy, interactive learning, teacher – student, mutual support, cooperation.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность – это навы-

ки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения. Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности. Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Функциональную грамотность составляют: элементы лексической грамотности; умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им; соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотность. Этот начальный уровень функциональной грамотности характерен для передовых цивилизованных обществ.

Существует и другой подход к пониманию функциональной грамотности, включающий: воспитанность человека в духе доброжелательности и дружелюбия, что обеспечивает культуру общения; личностно-профессиональную и профессионально-технологическую подготовленность.

Обучение учащихся процессу самостоятельной добычи, анализа, структурирования и эффективного использования информации для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением процесса модернизации системы образования РФ.

В Концепции среднего общего образования определена следующая главная цель: «формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества».

Актуальность читательской грамотности связана с тем, что русский язык как язык межнационального общения сохраняет информационную ценность и коммуникативную комфортность и сегодня не теряет своей значимости. «Прекрасное владение русским — это наше богатство, которое потерять крайне неразумно». Работа школьного учителя-словесника заставляет искать пути, позволяющие сделать изучение русского языка и литературы интересным и востребованным. Необходимо соответствовать новому времени. «Взволновав, заставить задуматься» — вот формула выражения сущности преподавания русского языка и литературы в школе. Современный учитель, ежедневно входящий в класс, твердо знает, что он хочет. Но желание научить своих учеников тому, что знает сам, зависит не столько от наличия знаний у учителя, сколько от умений сделать эти знания достоянием учеников. В процессе обучения важно активное отношение обучающегося к учению. Ребенок — личность, индивидуальность. Раскрыть личность ребенка, помочь её реализации, самовыражению — одна из задач процесса обучения.

«Единственный путь, ведущий к знанию — деятельность», — утверждал Бернард Шоу. Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим

предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?». Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке добровольно, творчески познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности? И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе.

Сегодня основная цель обучения — это не только накопление учеником определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Особое место в учебном процессе занимают интерактивные подходы. Интерактивный — «имеющий отклик», откликающийся. Интер — «взаимно», активность — «деятельность». Интерактивность предполагает взаимную деятельность, обратную связь. Её сравнивают с кругами от камня, брошенного в воду. Не интерактивно, когда нет последствий. Интерактивные методы не ограничиваются компьютерными возможностями, хотя порой ассоциируются только с ними. Интерактивные упражнения и задания направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Сайт — пользователь, творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, приглашение специалистов, экскурсии, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, спектакли, представления, выставки, песни сказки, дебаты, разрешение проблем («Мозговой штурм», «Дерево решений», «Переговоры и медитация», «Лестницы и змейки») — виды работы в рамках интерактивных подходов.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения можно отнести к инновациям в образовании. Инновационный подход к обучению позволяет организовать учебный процесс так, чтобы каждый урок развивал и познавательные, и регулятивные УУД обучающихся.

В последнее время многие педагоги-практики осваивают интерактивное обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания. Большая роль в проблеме новых форм общения на уроке отводится взаимоподдержке ученика и учителя. Сотрудничеству, взаимодействию обязательно

присуща и «прямая», и «обратная» связь. Меняется роль педагога: он должен стать внимательным и заинтересованным собеседником. А для этого он должен владеть приемами учебного диалога.

Интерактивные формы обучения дают возможность каждому ученику включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения и т.д. Как отмечают психологи, подобные занятия позволяют учащимся самим решать трудные проблемы, а не быть наблюдателем; они создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную, позволяют «сжимать» время; кроме того, они психологически привлекательны для учащихся.

Учебное взаимодействие включает в себя не только связку «учитель-ученик», но и «ученик-ученик». Организация групповых взаимодействий в учебной деятельности может быть различной. Различное количество групп и число учащихся в группах подчиняется общей задаче урока.

Так, учитель может назвать количественный состав группы (3–5 человек) и выделить время на их создание (2–3 минуты). На ранней стадии применения групповых занятий учитель использует более простой способ деления: при входе в класс учащиеся берут карточки разного цвета или разной формы – квадраты, круги, треугольники, звездочки.

Желая совместить задачу создания учебных групп с контролирующей задачей, учитель заранее раскладывает на столе рубашкой вверх карточки, которые содержательно объединены общей темой. Например, при повторении морфологии в конце года можно использовать для этой цели морфологические признаки той или иной части речи (глагол: вид, время, лицо; существительное: род, число, падеж, одушевленность-неодушевленность и т.д.).

Таким образом, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс особый индивидуальный вклад, т.к. идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FIRST STEPS IN TEACHING FINANCIAL LITERACY TO PRESCHOOL CHILDREN



ВЫЧУЖИНА
Радмила Ивановна,
воспитатель МКДОУ
«ЦРР-д/с «Колокольчик»
п. Витим», Ленский
район

Radmila Vychuzhina,
educator, "Kolokolchik" kindergarten, Vitim,
Lensky district

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной теме формирования финансовой

грамотности. Автор предлагает эффективные методы обучения детей дошкольного возраста финансовой грамотности, в том числе, через игровую деятельность.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономические качества и знания, бюджет, ментальная арифметика.

Abstract. This article is devoted to the current topic, financial literacy, describes the methodology for the development of economic literacy of children. The author believes that acquaintance with financial literacy should begin from preschool age.

Key words: financial literacy, economic qualities and knowledge, budget, mental arithmetic.

«Лучше обеспечить минимум экономической грамотности на раннем этапе жизни, чем бороться против стихийно полученной экономической грамотности в дальнейший период жизни»

И. Колеман

Первые упоминания об экономическом образовании детей дошкольного возраста можно проследить в работах Я.А. Коменского «Материнская школа», А.С. Макаренко «Семейное хозяйство», в трудах Ж-Ж Руссо, В.А. Сухомлинского, в практике М. Монтессори. На современном этапе роль и значимость знакомства детей с окружающей действительностью и экономическими отношениями рассматривается в трудах Л.М. Клариной, Е.А. Курак, А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Ю Антоновой,

В последние годы, работая в детском саду, мы стали замечать у детей потребительское отношение к родителям, обесценивание труда взрослых. Дети в 4–6 лет не понимают, что значит «дорого». Часто они не просят, а требуют купить им что-либо, не понимая цену деньгам. Если вы позволяете вашему ребенку поступать по-своему, то он может начать в будущем манипулировать людьми. Поэтому важно начинать обучать детей финансовой грамотности уже с детского сада.

Объяснить ценность денег малышам 3–4 лет сложно. В таком возрасте они не понимают, что есть дешевые и дорогие игрушки, они просто выбирают то, что хотят. С 4–5 лет нужно пытаться объяснить детям ценность денег. Для этого можно дать в вашем присутствии рассчитаться в магазине, играть в ролевые игры, связанные с деньгами, обучить счету, используя монеты в качестве дидактического материала. Постепенно можно наращивать сложность занятий, например, дать ребенку столько денег, чтобы при покупке ему дали сдачу, предложить ее сосчитать.

Умение быстро считать в уме — одно из условий финансовой грамотности. Уже в дошкольном возрасте можно отдать ребенка на занятия по ментальной арифметике, где он овладеет навыком быстрого устного счета.

Такие дети никогда не ошибаются в подсчете сдачи, стоимости покупки, кроме того, у них развиваются интеллектуальные и творческие способности, а также проявляется самостоятельность.

Если вы хотите обеспечить своему ребенку хорошее будущее, то просто необходимо воспитывать у него финансовую грамотность. Став первоклассником, ребенок получит карманные деньги, это поможет сформировать понятие бюджета. Ребенок должен осознать, что нужно укладываться в рамках выделенной ему суммы. При этом, необходимо провести беседу о том, что можно и что нельзя приобретать. Фраза «купи, что хочешь» может привести его к сигаретному ларьку. Но путать бюджетные и личные деньги не надо, так, например, подаренные лично ему, он может потратить по своему усмотрению. И главная задача родителей — деликатно, без давления, подвести ребенка к правильному решению. Нужно развивать у детей адекватную самооценку, нельзя поощрять детей деньгами за хорошее поведение в детском саду или за то, что не побоялся сделать прививку. Когда вы вместе ходите по магазинам, не забывайте объяснять, почему вы выбрали именно эти товары, сколько они стоят, и каков бюджет на покупки. Проговаривайте, сколько нужно потратить на продукты для всей семьи, и какая сумма останется на сладости. Расскажите, где вы работаете, и сколько стоит один час вашего труда. Необязательно оценивать его в рублях — используйте более понятные для ребенка категории. Например, можно сказать, сколько вам нужно будет поработать, чтобы купить новую игрушку. С этого начинается обучение детей финансовой грамотности.

Ведущей формой обучения в дошкольном возрасте является игровая деятельность. Сделать экономику понятной помогают сюжетно — ролевые игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Строительство дома», «Рекламное агентство», «Супермаркет» и др. создаются условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. В дидактических играх «Кем быть?», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, что повышает прочность усвоения знаний.

Особое место занимают интеллектуальные игры-развлечения «Аукцион», «Что? Где? Почём?», игры – викторины, олимпиады; конкурсы, которые можно проводить в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой – соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить

и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Все эти игры дают положительный результат, знания, полученные во время этих игр, позволят потом ребенку выстроить свою правильную линию поведения в финансовом мире.

Список использованной литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, – СПб.: «Детство – пресс», 2001.
3. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003.
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/11/21/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u-doshkolnikov>

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS AT PHYSICAL EDUCATION LESSONS



ФИЛЮШИН
Андрей Владимирович,
учитель физической культуры МОУ «Гимназия № 1 г. Нерюнгри им. С.С. Каримовой»

Andrey Filyushin,
PE teacher, S.S. Karimova Gymnasium No.1, Neryungri

Аннотация. В данной статье описан опыт работы по развитию социальных навыков на уроках физической культуры. Умение работать в команде является одним из ключевых качеств личности. Развитие социальных навыков на уроке физкультуры через спортивные игры позволяет ребенку лучше контролировать свое эмоциональное состояние и быть более успешным и на других предметах. Данная статья будет полезна для учителей физической культуры.

Ключевые слова: функциональная грамотность, социальные навыки, работа в команде, спортивные игры, урок физкультуры.

Abstract. This article describes the experience of working on the development of social skills in physical education lessons. The ability to work in a team is one of the key personality traits. The development of social skills in the physical education class through sports games allows the child to better control their emotional state and be more successful in other subjects. This article will be useful for physical education teachers.

Key words: functional literacy, social skills, teamwork, sports games, physical education lesson.

Талант выигрывает игры, а команда – чемпионаты.

Майкл Джордан

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет

его отношение к учёбе, поведению в быту, в общении. Она удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность.

Умение работать в команде — одно из ключевых качеств личности, востребованное сегодня на рынке труда. Это способность в определённых ситуациях делегировать работу. Вроде всё просто, но на деле это реальная проблема, многим людям проще сделать работу самостоятельно, чем долго добиваться результата от коллеги. Масштабные задачи требуют привлечения масштабных человеческих ресурсов и не просто привлечения, а их слаженной совместной работы. Отсюда и вытекает естественная потребность организаций в людях, способных работать в команде. Именно на учебных занятиях по физической культуре, осваивая такие виды спорта как волейбол, футбол, баскетбол, формируется умение командной игры, командного взаимодействия. Командные игры могут заставить участников почувствовать преимущества командной работы и сформировать командный дух, который, в конечном счете, работает на результат. Очень важным механизмом в формировании эффективно работающей команды являются игры — соревнования между классами, школами.

Опыт работы со школьниками показывает, что одной из главных причин, которая вызывает желание играть, является чувство радости, возникающее в результате различных и многосторонних эмоциональных моментов, сопутствующих процессу игры. Во время игры мы избегаем многократных повторений упражнения, которые нередко вызывают своеобразный психологический «застой», потерю интереса в связи с естественной реакцией организма на однообразие учебных занятий. Но как только преподаватель изменит форму учебного занятия, организует соревнования на быстроту, ловкость и точность, начинает проводить игру или эстафету, то есть включает «эмоциональный рычаг», занимающиеся забывают об усталости, продолжают занятия с желанием и интересом.

Спортивные игры эффективно развивают навык командной работы. Хотелось бы отметить аспекты этого процесса:

1. В процессе игры ребёнок учится взаимопониманию, сотрудничеству со своими

товарищами и взрослыми. Умение понимать других игроков как выразителей интересов коллектива способствует решению основной задачи современной школы — социализации ребёнка, адаптации к условиям реальной жизни, умению «играть в команде» и решать задачи в условиях групповой деятельности.

2. Готовность (то есть обладание кругом соответствующих умений) следовать правилам игры.

3. С усложнением тактических командных действий в процессе игры, ребёнок учится выбирать из нескольких вариантов поведения самый оптимальный, что способствует воспитанию инициативы, самостоятельности в рамках группы.

4. Только в процессе командной игры ребёнок начинает понимать необходимость выполнения абсолютно разных функций каждым игроком для достижения нужного результата командой в целом, что также является крайне важным для воспитания. Дети сами начинают видеть и учитывать друг в друге индивидуальность, разные способности. Развивается умение целенаправленно взаимодействовать с командой в ходе игры.

5. Умение пользоваться невербальными, специфическими для данной игры символами и знаками.

Воспитание этих качеств — важнейшая задача образовательной системы в целом. Такие качества, как целеустремленность, решительность, упорство, выдержка, стойкость, также воспитываются в игровых ситуациях, которые требуют от педагога специальной организации.

Для формирования коммуникативных навыков на уроках мы используем разные методы обучения: беседа, дискуссия, проигрывание ситуаций. Для развития навыка работы в команде даем упражнения в парах, командные подвижные игры. Чтобы выполнить такие упражнения, ученики должны не только думать о собственном выполнении задания, но и ориентироваться, подстраиваться под партнера.

Ниже приведем пример подвижной игры с элементами баскетбола.

Занимающиеся делятся на две равные команды. Одна команда владеет мячом, игроки выполняют передачи друг другу, соблюдая правила баскетбола. Цель игры — выполнить 10 передач подряд без ошибки. Другая ко-

манда защищается, мешает передавать мяч: игроки стараются перехватить мяч или вынудить соперника ошибиться. Если защитникам удалось овладеть мячом, то они становятся нападающими и стараются сделать 10 передач подряд. Пока команда не наберёт 10 подряд передач, игра не заканчивается.

В этой игре развиваются не только технические навыки передачи, ведения мяча, но и командное взаимодействие. Чтобы добиться успеха, участникам команд необходимо договориться между собой о тактике, проговорить действия каждого игрока: кто делает передачи, кого используют в качестве наведения, кто ставит заслон, кому ставят заслон, то есть чётко распределить роли в игре, определить, кто в данный момент в твоей команде лидеры, кто помогает и т.д. Данную игру можно давать как детям младшего школьного возраста, так и более старшим, начиная с начального уровня обучения. В начале обучения учитель выступает в роли наставника, распределяя роли в игре, помогает выстраивать игровую стратегию. Детям младшего школьного возраста сложно играть в команде, трудно принять свою роль, все хотят быть на первом плане, никто не хочет быть второстепенным игроком, они ещё не думают о своих действиях, о безошибочной стратегии. Постепенно дети учатся сами работать в команде. Качество игры повышается, когда дети начинают договариваться, сотрудничают и взаимодействуют друг с другом. В спортивных (подвижных) играх развивается не только навык работы в команде, но и критическое мышление, которое

проявляется в умении быстро принимать решение в игре, креативное мышление, умение быстро ориентироваться в нестандартной ситуации, найти нешаблонное решение проблемы, стрессоустойчивость, если игра пошла не по плану. После игры даем детям время на обсуждение, возможность ответить на вопросы:

- Какой была стратегия вашей команда, для того чтобы выиграть?
- Всё ли получилось? Почему не получилось?
- Все ли соблюдали правила?
- Что необходимо было сделать, что бы добиться успеха?
- Как вы думаете, эта игра помогает в подготовке великих игроков?

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы: развитие социальных навыков на уроке физкультуры через спортивные игры позволяет ребенку лучше контролировать свое эмоциональное состояние и быть более успешным в жизни.

Список использованной литературы:

1. Гомельский А. Я. Баскетбол. Секреты мастерства. – М.: Агентство «ФАИР», 2007. – 224 с.: ил. – (Серия «Спорт»).
2. Найманова Э. Спортивные игры на уроке физкультуры. Книга для учителя. – Ростов-н/Д: Феникс, 2001 – 256 с. 31
3. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., «Физкультура и спорт», 2006.