

Организация работы с родителями в ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение – первое общественное воспитательное учреждение, которое имеет большое значение в образовании, поскольку отвечает за формирование у детей определенных навыков, за их социализацию. В этом возрасте, у ребёнка происходит первоначальное становление личности. В семьях, где озабочены воспитанием детей, их будущим, система воспитания подвергается анализу, оценке, что делает ее выстраданной, эмоционально окрашенной. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития. В ФГОС отмечено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Положительные результаты в воспитании детей можно достигнуть при использовании таких форм как:

1. Беседа с родителями.
2. Родительские собрания.
3. Консультации.

Беседа помогает педагогам и родителям ближе познакомиться, держать друг друга в курсе жизни ребёнка, следить за его успехами, за поведением и здоровьем. Для взаимопонимания необходимо во время беседы не только предъявлять родителям те или иные требования, но и внимательно прислушиваться к тому, что их беспокоит или радует. Беседы между педагогом и родителем должны проводиться в дружеском тоне в форме вопросов и ответов.

Консультации служат для повышения педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизации педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических

ситуаций, для информирования родителей об успехах, достижениях ребёнка. Педагог заранее готовится к консультации, для этого подбирает литературу и наглядный материал.

Родительские собрания – собрания могут быть общими и групповые. На общих собраниях родителей знакомят с конкретными задачами на текущий год, с результатами анкетирования, с деятельностью родительского комитета, с достижениями учреждения и др. вопросами. На групповых собраниях родителей знакомят с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- Это учет индивидуальности ребенка.
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,
- Это укрепление внутрисемейных связей,
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями, 2009.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста, 2020 г.
3. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, 2020 г.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями 2004 г.