

«Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности[4].

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Экологическая воспитанность старших дошкольников выражается в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе; в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля; в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге; в знаниях о природе родного края; в умении объяснять экологические связи в природе; в умении ухаживать за растениями в уголке природы. Показателем эффективности экологической воспитанности являются не только знания и поведения ребенка, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности.

Целью экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно назвать – формирование у ребенка основ экологической культуры – начальных составных личности, которые позволяют в дальнейшем, в соответствии со стандартами образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия ребенка с природой и окружающей средой [3].

Одной из частей воспитательного процесса является экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, которая формирует личность ребенка, а то есть мышление, речь, эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста. Базовые начальные знания о природе и окружающей среде дети могут изучить в ходе экологического воспитания,

который является процессом. А также в ходе экологического воспитания дети способны изучить и понять начала и основы грамотного поведения и мышления на основе набора базовых знаний.

В процессе экологического воспитания дети старшего дошкольного возраста понимают и осознают причинно – следственные связи в окружающей среде и природе. Дети старшего дошкольного возраста начинают тщательно относиться к живым существам, объектам и организмам. В процессе экологического воспитания дети осознают причинно – следственные связи в природе и окружающей среде, бережливого и осознанного отношения ко всем живым существам. Дети могут освоить базовые знания о природе и окружающей среде, освоить основы правильного поведения на основе комплекса знаний. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является частью воспитательного процесса, эта часть помогает развивать у детей становление личности, мышления, речи, эмоциональной сферы.

П. Г. Федосеева определяла основной целью экологического воспитания старшего дошкольного возраста является «формирование начал экологической культуры и становление на этой основе у детей старшего дошкольного возраста научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе». Любовь и ответственное отношение к природе закладывается в детской душе только в том случае, если ребенок старшего дошкольного возраста ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых[5].

В концепции С. Н. Николаевой видно, что цель экологического воспитания старшего дошкольного возраста это – развитие базовых основ экологического воспитания, под которым понимается «становление осознанно-правильного отношения к природе и окружающей среде во всем многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды». Составные экологического воспитания личности ребенка старшего

дошкольного возраста, по С. Н. Николаевой, - «знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту)».

Экологически воспитанную личность можно охарактеризовать как сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе и окружающей среде, человеческим, заботливым отношением [4].

Из трудов С. Н. Николаевой к задачам экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно отнести[3]:

- в научно-познавательной сфере: формирование системы базовых научных экологических знаний, которые доступны для понимания ребенка старшего дошкольного возраста (прежде всего, как средства становления осознанного отношения к природе и окружающей среде);

- развитие познавательного интереса к миру природы: формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- в эмоционально-нравственной сфере: воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

- развитие чувства эмпатии к объектам природы: формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- в практико-деятельностной сфере: формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также

навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [2].

Таким образом, экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Список литературы:

1. Воронина, К.С. Проблемы и перспективы экологического образования в дошкольном учреждении/ К.С. Воронина. // Дошкольное образование.– 2015. – №5. – 36 с.

2. Догмарова, Т. Г. Обзор парциальных программа экологического образования и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / Т. Г. Догмарова. – URL: <http://nsportal.ru>. (дата обращения: 20.05.2016).

3. Мухтарова, Ш. М. О специфике понятийного аппарата экологического образования в научно-педагогической литературе [Электронный ресурс] / Ш. М. Мухтарова. – URL: <http://nsportal.ru>. (дата обращения: 20.05.2016)

4. Николаева, С. Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников. / С. Н. Николаева, – М.: Мозайка–Синтез, 2011. – 128 с.

5. Суркина, С. А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С. А.Суркина. – Саратов: Изд–во «Саратовский источник», 2011. – 103 с.