***Консультация для педагогов***

***«Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры у дошкольников».***

"Не навреди!" - одна из заповедей общения человека с природой.

Воспитание маленьких **дошкольников** в духе природосбережения –

одна из сторон **экологического** образования в детском саду.

Любовь, понимание и забота - это то,

что ждет природа от каждого человека.

В наше время проблемы **экологического** воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с **экологической точки зрения**, расточительная, ведущая к нарушению **экологического равновесия**. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания **экологическому воспитанию**, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т. д.

Достижение первых семи лет - становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Городской ребенок все реже общается с природой, наблюдается процесс его отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и незнакомой для ребенка. А природа, как известно, один из основных источников **формирования детских ощущений**, восприятий, представлений. В **дошкольном** детстве на основе развития интереса к миру природы начинает **формироваться экологическая** направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Понимание специфики разных живых организмов, их самоценности и неповторимости, неразрывной связи со **средой** обитания - содержательный элемент **экологического воспитания дошкольников**.

Основной задачей является воспитание **экологической культуры у дошкольников**, и, как известно, бережное отношение к природе мы, воспитатели, должны воспитывать у детей с ранних лет.

В системе **дошкольного** образования можно использовать разнообразные **формы экологического воспитания детей дошкольного возраста**, **среди** которых особое внимание заслуживает такая **форма**, как – **экологическая тропа**.

**Экологическая тропа** в детском саду – это демонстрационный, специально оборудованный маршрут в природу, проходящий чрез различные природные объекты и использующийся для целей **экологического образования детей**.

***Создание и использование экологической тропы в ДОУ.***

Создание **экологической тропы** в современной практике **экологического** воспитания в ДОУ играет огромную роль. **Экологические тропы** выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Значение **тропы разнообразно**: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с сотрудниками ДОУ и родителями детей. Главная задача **экологической тропы** – пробудить у ребенка любовь к природе.

Особенность процесса **экологического воспитания на тропах** природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения **информации**, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту **тропы**.

**Экологическая тропа** позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для **экологических** занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты **экологической тропинки** дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, **экологических праздников**, игр, инсценировок с участием хозяина **тропинки**, эмоционального развития детей.

Создавая **экологическую тропинку** на территории детского сада, необходимо помнить о том, что **экологическая тропинка - это не клумба**, которая должна быть полностью ухожена, украшена цветами. Так, например, старые пеньки, сухие листья и т. п. могут служить точками для интереснейших наблюдений. Взаимодействие человека с природой *(как положительное, так и отрицательное)* может быть показано и на примере вытоптанных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоемов за пределами территории детского сада.

Специфика **экологической тропы** на территории ДОУ в том, что общая протяженность ее небольшая, и основная часть объектов создается специально, что позволяет учесть возрастные возможности детей **дошкольного возраста**.

Согласно существующим рекомендациям, **тропа** должна прокладываться так, чтобы она пересекала как можно больше разных типов ландшафтов,например: берег реки, холм, выраженный участок луга и т. д. В условиях детского сада такое разнообразие создается искусственно.

На **тропе** также рекомендуется иметь большое разнообразие растений, т. к. чем больше растений, тем больше и разнообразие животных, потому что животные связаны с определенными растениями, условиями питания и проживания.

Любая **экологическая тропинка** состоит из видовых точек или объектов. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания **педагога**.

В качестве видовых точек **экологической тропинки** выбираются различные виды как дикорастущих, так и **культурных растений**: пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса, клумбы, отдельные красиво цветущие растения, небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка, и т. п.

Видовыми точками могут стать:

- Отдельные растения - старые и молодые деревья, кустарники разных родов и видов; экземпляры с необычной по **форме кроной или стволом**(например, деревья с особо изогнутым или разделенным на несколько частей стволом); растения с разными по размеру (крупными и мелкими, **форме**(округлыми, заостренными, выемчатыми и т. п., цвету (светло-зелеными и темно-зелеными, характеру поверхности *(шершавыми, морщинистыми, гладкими)* листьями; крупные травянистые растения.

- Сообщества растений - фрагменты ландшафтов луговой, лесной растительности с их наиболее характерными представителями. Это могут быть как дикорастущие заросли, так и растения, специально посаженные **педагогами и детьми**. На территории детского сада можно обнаружить полянки одуванчиков, заросли подорожника, и других видов. У водоема обитают разнообразные прибрежные растения. К таким же точкам можно отнести искусственные сообщества растений — участки сада, огорода.

- Участки, где можно обнаружить различных животных или следы их деятельности - естественные и искусственные гнездовья, кормушки, земляные норки дождевых червей и кучки выбрасываемой ими земли; сезонные скопления насекомых.

- Участки с интересными объектами неживой природы — большая лужа, возникающая на одном и том же месте. Зимой можно собирать снег в сугробы, сооружать ледяные горки *(для наблюдений)* и тоже в определенных местах. А весной хорошо выделить участок для наблюдения за сосульками.

- Специально оборудованные площадки: метеоплощадка для наблюдений за силой и направлением ветра, температурой воздуха, количеством выпавших осадков (дождя, снега, высотой стояния Солнца *(солнечные часы)*; поляна сказок *(сказочные****скульптуры****, строения)*.

- Клумбы обычные и особого назначения *(с растениями-часами, растениями барометрами)*.

- Огород *(теплицы)* с овощными и лекарственными растениями, посадки злаковых **культур**.

Основные критерии выбора маршрута и объектов **экологической тропы** - включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для **дошкольников**.

Этапы создания **экологической тропинки**:

Последовательность действий по созданию **тропинки**может быть следующей:

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;

- составление картосхемы **тропинки** с нанесением маршрута и всех ее объектов;

- выбор вместе с детьми *«хозяина»* **тропинки** — сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания, и приглашать их в гости;

- фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, **оформленное в виде альбома***(паспорта)*;

- изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;

- составление рекомендаций по использованию объектов **тропинки для работы с детьми**.

Создание **тропы** начинается с разработки маршрута на бумаге и планирования **экологических объектов**. На большом ватмане рисуется подробный план территории детского сада, где нанесены все постройки. На плане необходимо отметить те места, которые содержат интересные природные объекты (небольшая лужайка, участок лесопосадки, аллея, деревья с кормушками, птичьими гнездами, **культурные посадки***(клумба)* и т. д). Таким образом, выявляются места свободной территории, которые можно использовать для оборудования новых **экологических объектов тропы**. Их нужно обмерить, обозначить на плане. От объекта к объекту прокладывается дорожка, что позволяет создать картосхему **экологической тропы**, на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками *(значками)* и надписями.

Картосхема — обязательный атрибут **экологической тропы**, она используется как демонстрационный материал в работе с детьми. Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество **информации** в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут. Для малышей можно сделать яркие, крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов. Например, нарисовать в кружках бабочку, яркий цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией - дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому. План **тропы**, выполненный на листе фанеры или пластика, можно укрепить у ее начала.

Возле каждого объекта **тропинки** выставляется табличка с названием. **Информация** на табличках должна быть краткой и выразительной. Для этого лучше использовать символы, рисунки. На **тропинке** можно разместить и различные природоохранные знаки, которые воспитатель может составить вместе с детьми на занятиях. При **оформлении** красочных табличек для некоторых объектов **тропы** можно разным цветом выделить охраняемые, лекарственные, пищевые растения. Например, рисунок охраняемого растения поместить в красный кружок, лекарственного - в зеленый, пищевого - в синий. Для повышения интереса детей к занятиям на **тропе***(особенно младшего возраста)* **педагог** может совместно с детьми выбрать «хозяина *(или хозяйку)* **тропинки**» — сказочного героя *(Боровичка, Лесовичка и т. п.)*.

Можно предварительно устроить конкурс **среди детей и родителей**: кто предложит на роль *«хозяина****тропы****»* наиболее интересный персонаж. Этот персонаж помогает проводить занятия на **тропинке**, его можно изобразить на всех табличках, в частности, на начальной точке (где он *«встречает»* ребят) и на последней (где он *«прощается»* с ними). Периодически этот персонаж *«оживает»*, посылает детям письма-задания, участвует в театрализованных праздниках.

Светлана Николаевна Николаева в своей книге «Юный **эколог**. Программа **экологического воспитания дошкольников**» рекомендует вдоль **тропы или вблизи от нее**:

1. Посадить типичные для данной местности деревья и кусты, что поможет показать детям многообразие растительного мира.

2. Возле хвойных деревьев, если такие имеются на участке,посадить новые виды: дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ели, обычную и сибирскую сосны, кедр, пихту. Особый интерес для **дошкольников** представляет лиственница, имеющая сходство и с лиственными и с хвойными деревьями. Можно посадить 2-3 дерева.

3. Посадить экзотическое *(не характерное для данной местности)* древесное растение.

4. Устроить фитоогород — посадить лекарственные травы *(зверобой, чистотел, мяту, подорожник, календулу, мать-и-мачеху и др.)*.

5. Посадить редкие, исчезающие растения, занесенные в Красную книгу или охраняемые.

6. Под старой елью *(если такая есть)* устроить *«барометр»*: на пересечении с нижней веткой укрепить в земле стойку с условными делениями - место пересечения ветки и стойки в момент **средней** влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деления, показывающие сухость воздуха, вниз - его насыщенность влагой. Всякий раз, когда стоит сырая, дождливая погода, ветка насыщается влагой и под ее тяжестью опускается вниз, и, наоборот, в сухую погоду поднимается выше нулевой отметки. Это свойство ели и дает повод сделать такой *«барометр»*.

7.Спланировать рябиновую аллею: неприхотливое, красивое во все времена года дерево полезно для зрения ребенка *(особенно если в детском саду имеются слабовидящие дети)*.

Хорошо, когда на **экологической тропе** наряду с растениями есть еще и объекты животного мира. Необходимо выявлять и учитывать кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут быть различные объекты,например:

1. Под березой или сосной в земле может быть муравейник. Отсутствие наземной части муравейника делает его незаметным. Необходимо оградить это место и пометить его на картосхеме.

2. На лужайке или клумбе в теплое время года будут разнообразные насекомые *(пчелы, осы, бабочки, шмели и др.)* — это тоже объект для наблюдения детей. Один-два больших камня станут прибежищем для жуков. Отвернув камень, можно увидеть жука.

3. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли можно обнаружить **среди посадок деревьев**. Эти места можно пометить на картосхеме.

4. Хорошим объектом **экологической фоны являются места**,посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи.

Помимо объектов растительного и животного мира на **тропе могут быть места**,предназначенные для какой-либо деятельности детей и взрослых:

1. Избушка Айболита (станция *«скорой помощи»*) - место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка *(лейки, секатор и др.)*.

2. Площадка для отдыха - объект **тропы**, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами за столами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изодеятельностью.

При **оформлении экологической тропы** по возможности необходимо создать небольшой водоем с водными растениями. Это даст положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точек зрения.

Организация **экологической тропинки** в здании детского сада.

В нашей местности зима длится не один месяц, а почти полгода. В холода дети много времени проводят в помещениях. Поэтому целесообразно, оборудовать **экологическую тропинку** внутри здания детского сада.

На примере другого ДОУ.

Для создания **экологической тропинки** подбирается материал, соответствующий возрасту детей и позволяющий наблюдать *(познавать)* наиболее интересные объекты на **экологической тропе в зимнее время года**.

Составляется картосхема **экологической тропинки** для первого и второго этажей здания детского сада, но которой указываются все помещения и значками отмечаются точки **экологической тропинки**.

Хозяином **экологической тропинки** может стать придуманный взрослыми и детьми сказочный герой – Садовичок,который предлагает детям задания в корзинке: отыскать какое-то растение (по описанию или по загадке, угадать, где находится какой-то объект и исследовать его, сочинить сказку, нарисовать портрет животного и т. д.

Перед походом проводится предварительная работа: чтение стихов, прозы об объекте **тропы**, беседа о правилах ухода за объектом, правилах поведения. При походе по **тропе предусмотрены места**, где можно отдохнуть, поиграть, послушать сказку, легенду и т. д.

При путешествии по **экологической тропе** можно использовать разнообразные виды детской деятельности, различные **формы и методы работы**: **экологически занятия и экскурсии**, выставки; занятия в лаборатории юного **эколога**; игры и др.

Объектами **экологической тропы могут являться**: флористические композиции, планетарий, центр воды и песка, центр науки (лаборатория, коллекции различных природных объектов, мини-огороды на окнах, галерея с репродукциями картин известных художников, выставочный зал, фонотека, видеотека, **экологическая** комната и/или галерея, альпийская горка.

Во время путешествия по **экологической тропе**: дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях, ориентироваться во времени и пространстве. У детей развивается мышление, речь, память. А самое главное – появляется чувство прекрасного. Воспитывается любовь к природе, желание беречь её и сохранять!

Одним из условий успешного воспитания, основ **экологической культуры**, является работа не только с детьми, но и с их семьями. С этой целью, кроме общепринятых **форм**работы с родителями можно привлекать родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: изготовление поделок из природного и бросового материала для выставок, сборку материала для коллекций, совместным праздникам.

**Экологическая тропинка**, созданная в ДОУ, позволяет воспитывать ребёнка через общение с природой, **формировать высокую экологическую культуру** поведения в природной **среде**, воспитывать гуманное отношение к природе, **формирует систему экологических** знаний и представлений, развивать эстетические чувства, участвовать в посильной деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

***ПАМЯТКА***

«Правила поведения на **экологической тропинке в детском саду**»

1. Участники экскурсии идут группой за **педагогом**, не обгоняя его и не растягиваясь длинной цепочкой.

- Разговоры во время экскурсии недопустимы, вопросы руководителю следует задавать вполголоса.

- Запоминая наиболее типичные растения, не следует их собирать. Лучше записывать их названия и отличительные признаки, зарисовывать внешний вид в записной книжке.

- Наблюдая за животными (бабочками, жуками, земноводными, не следует их ловить.

2.Запрещается:

- загрязнять природную **среду**;

- ломать деревья, вытаптывать растения, беспокоить птиц.

3.Необходимо:

- ходить по **тропинкам**, сохранять растения;

- подкармливать и оберегать птиц.

4. **Формы** и методы работы с детьми на **экологической тропинке**.

**Экологические беседы**, развлечения, конкурсы

Наблюдения в природе

Целевые прогулки

Решение **экологических ситуативных задач**

Трудовой десант

Зелёный патруль

Лесная аптека

Составление **экологических карт**

Выставки и экспозиции

Исследовательская деятельность

Чтение художественной литературы.

Общие рекомендации по работе с детьми на **экологической тропе детского сада**:

– Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

– Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

– Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

– Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

– **Формировать** чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

– **Формировать** умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

– Проводить на **тропе** наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

