

Конспект занятия по обучению грамоте

Занятие 1

Образовательные задачи. Знакомство со звуками [б], [б'], буквой Бб. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.

Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.

Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, подносы с пластилином и салфетками по числу детей, синие шары по числу детей, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами.

Предварительная работа. Разучивание подвижной игры «Назови зверей».

Ход занятия

1. Организационный момент. Развитие зрительного внимания, навыков фонематического анализа. Создание эмоционального положительного фона занятия. Объявление темы занятия.

Педагог приглашает детей за столы и здоровается с ними. Дети встают около своих стульчиков.

Педагог. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами.

Могут сесть те дети, у кого на карточках предметы, в названиях которых есть звук [б].

Трое детей садятся.

Педагог. Что за предметы у вас на картинках?

1-й ребенок. Барабан.

2-й ребенок. Бочка.

3-й ребенок. Бусы.

Педагог. Правильно. А почему не сел Вадик? Что у тебя на картинке?

4-й ребенок. У меня пушка. В этом слове нет звука [б].

Педагог. Верно. Все молодцы. Сегодня мы будем учиться различать звук [б] с другими звуками, познакомимся с буквой б, читаем и поиграем.

2. Игра «Подними шарик». Развитие фонематического восприятия.

Педагог убирает картинки.

Педагог. Произнесите звук [б].

Дети произносят звук.

Педагог. Обратите внимание, когда мы произносим этот звук, мы смыкаем губы. Значит, для прохождения воздуха есть преграда из губ. Как вы думаете, звук [б] гласный или согласный?

Дети. Согласный.

Педагог. Верно. Его нельзя петь. И во рту есть преграда. Это губы. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

Дети. Синим.

Педагог. Правильно. Поэтому возьмите в руки по одному синему шару. Вы будете их поднимать тогда, когда услышите звук [б]. Слушайте меня внимательно.

Для упражнения используется следующий материал: а, б, п, б, м, т, б, н, б, к; ат, об, ин, ба, бу, ты, бо, по; бык, бак, мак, суп, банан, каблук, бумага, палка.

Молодцы! Вы были очень внимательными.

3. Упражнение «Кто скорее?» Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Педагог убирает воздушные шары.

Педагог. А сейчас новая игра. Она называется «Кто скорее?» Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше всех. **О, б.** Что получилось?

1-й ребенок. Об.

Педагог. Верно. Получи фишку. **У, б.**

2-й ребенок. Уб.

Педагог. Правильно. Возьми фишку.

Аналогично проводится работа по синтезу слогов и слов: ба, бо, бу, бак, бок.

Педагог. Чудесно! У кого же накопилось фишек больше всех?

Дети. У Вани.

Педагог. Молодец, Ванюша. Давайте похлопаем ему.

4. Работа по букварю. Знакомство с буквой **Бб**. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи.

Педагог раздает детям буквари.

Педагог. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней.

Бэллочка и Боря, сидя на заборе,
Булочки, баранки ели спозаранку.

В каких словах этого стихотворения есть звук [б]?

Дети. Бэллочка, Боря, заборе, булочки, баранки.

Педагог. Посмотрите на картинку над стихотворением. Кого вы видите на ней?

Дети. Это Бэллочка и Боря.

Педагог. Правильно. А теперь посмотрите на буквы слева от картинки. Это большая и маленькая буквы **Бб**. Под ними вы видите два кружка. Это значит, что буква **Б** обозначает два звука [б] и [б']. Синим кружком обозначают твердый согласный звук [б], а зеленым — мягкий согласный звук [б']. В русском языке много букв, которые обозначают по два звука. Например, буква **П** обозначает звуки [п] и [п'] а буква **Н** — звуки [н] и [н']. Буква **К** обозначает звуки [к] и [к'] а буква **М** — звуки [м] и [м']. Теперь мы с вами будем учиться узнавать и различать твердые и мягкие согласные звуки. Но это еще не все из того, что вы узнаете сегодня о согласных звуках. Произнесите звук [б] и в это время прижмите ладонь к горлышку.

Дети выполняют задание.

Педагог. Шумно или тихо в горлышке при произнесении звука [б]?

Дети. Шумно.

Педагог. Это значит, что звук [б] — звонкий. А теперь произнесите звук [п] и в это время прижмите ладонь к горлышку.

Педагог. Шумно или тихо в горлышке при произнесении звука [п]?

Дети. Тихо.

Педагог. Это значит, что звук [п] — глухой. Все согласные в русском языке делятся на звонкие и глухие.

А теперь посмотрите на картинку в нижней части страницы. Сначала назовите предметы, названия которых начинаются со звука [б], а потом — со звука [б'].

Дети. Ботинки, барабан, баран, булка, бананы; бинокль, белка, бидон.

Педагог. Верно. Еще раз посмотрите на большую букву **Б**. Какие палочки и другие элементы нужно взять, чтобы сложить эту букву?

Дети. Нужны длинная и короткая палочки и полукруг.

Педагог. Пойдите к магнитной доске и сложите большую букву **Б**.

Дети выкладывают на доске букву Б.

Педагог. Молодцы! Вот какие красивые буквы. Запомните, что полукруг у большой буквы **Б** справа от длинной палочки внизу. А теперь идите за стол, переверните страницу. Давайте слепим маленькую букву из пластилина так, как показано на картинке.

Педагог ставит перед каждым ребенком поднос с пластилином и влажной салфеткой. Дети лепят букву из пластилина, вытирают руки. Педагог убирает подносы.

Педагог. Молодцы. Теперь давайте прочитаем, что написано в зеленой рамке.

1-й ребенок. Ба.

2-й ребенок. Бо.

3-й ребенок. Бу.

4-й ребенок. Би.

1-й ребенок. Бак.

2-й ребенок. Бок.

3-й ребенок. Боб.

4-й ребенок. Бим.

1-й ребенок. Бук.

2-й ребенок. Боба.

3-й ребенок. Бант.

4-й ребенок. Бинт.

Педагог. Очень хорошо. Посмотрите на слоги под рамкой. Прочитайте их.

Дети. Ба, бо, бу, би.

Педагог. Посмотрите: под первым слогом нарисованы синий и красный кружки. Что они обозначают?

Дети. Синий кружок обозначает звук [б], а красный — звук [а].

Педагог. А кружки под вторым слогом?

Дети. Синий кружок обозначает звук [б], а красный — звук [о].

Педагог. Какие кружки вы нарисуете под слогом **бу**?

Дети. Синий и красный.

Педагог ставит на стол контейнер с цветными карандашами. Дети раскрашивают кружки.

Педагог. А под слогом **би**?

Дети. Зеленый и красный.

Педагог. Почему первым будет зеленый кружок?

Дети. Он обозначает мягкий звук [б'].

Дети раскрашивают кружки. Педагог предлагает им закрыть буквари, а потом убирает книги и контейнер с карандашами.

5. Подвижная игра «Назови зверей». Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе.

Педагог приглашает детей на ковер и выполняет упражнение вместе с ними.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мы в зверей играть.

Ежик.

Зайка.

Серый волк,

Серый волк — зубами щелк.

Лось с ветвистыми рогами,

Лось со стройными ногами

И медведь зубастый бурый,

Сжимают и разжимают кулачки.

Показывают ладони с переплетенными и растопыренными пальцами.

Показывают кулачок с выпрямленными указательным и средним пальчиками.

Горизонтально держат ладонь с поднятым вверх большим пальцем.

Разводят пары пальчиков — «волк открывает пасть».

Показывают ладони с растопыренными пальцами.

Показывают опущенные вниз указательный и средний пальцы на обеих руках.

Двумя ладонями показывают зубастую пасть.

И медведь с лохматой шкурой. *Резко разжимают сжатые кулачки.*

Раз, два, три,

По порядку назови:

Ежик, заяка, волк, лось, мед-

ведь.

Любит он в кустах реветь.

6. Упражнение «Найди букву». Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.

Педагог приглашает детей на ковер и рассыпает перед ними объемные пластмассовые буквы.

Педагог. Найдите все буквы **Б** и сложите их в ведро.

Дети выполняют задание.

Педагог. Вы собрали все буквы. Молодцы!

7. Работа в тетради¹. Развитие тонкой моторики, графомоторных навыков.

Педагог приглашает детей за столы, раздает им тетради, ставит на столы контейнеры с карандашами.

Педагог. Посмотрите на левую страницу. Вы видите большую и маленькую буквы **Бб**. Раскрасьте обе буквы. Каким карандашом вы их раскрасите и почему?

Дети. Синим. Это согласная буква.

Педагог. Верно. Какие картинки вы видите рядом с буквой?

Дети. Бант, бусы.

Педагог. Подумайте, как правильно раскрасить эти картинки.

Выполняйте задание.

Дети выполняют задание, педагог контролирует их и оказывает им помощь, если это необходимо.

Педагог. А теперь давайте напишем букву **Бб**. Посмотрите, как я делаю это на доске. Сначала я пишу длинную палочку сверху вниз, потом пишу полукруг внизу справа от палочки, а потом — короткую палочку вверху справа. Напишите две больших и две маленьких буквы по точкам. Остальные буквы мы будем писать на индивидуальных занятиях. Закройте тетради.

8. Упражнение «Подбери слова». Развитие фонематических процессов.

Педагог кладет перед детьми буквари.

Педагог. Сегодня вы узнали, что согласная буква может обозначать сразу два звука: твердый и мягкий. Давайте посмотрим на те согласные буквы, которыми вы познакомились раньше, и узнаем, обозначают ли они по два звука. Откройте букварь там, где лежит первая закладка. Какую букву вы видите? Сколько кружков нарисовано под ней?

Дети. Это буква **Тт**. Под ней два кружка: красный и синий.

Педагог. Вспомните слова, которые начинаются с твердого согласного [т].

Дети. Тапки, творог, топот, туман, табурет.

¹ Во второй период обучения грамоте используется «Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей младшего возраста».

Педагог. Отлично. Попробуйте подобрать слова, которые начинаются с мягкого согласного [т'].

Дети. Тюлень, тесто, тень, теплый.

Педагог. Отлично. Откройте буквари на второй закладке. Какую букву вы видите? Сколько кружков нарисовано под ней?

Дети. Это буква Пп. Под ней два кружка: красный и синий.

Далее проводится работа с буквами Пп, Нн, Мм, Кк так же, как проводилась с буквой Тт.

9. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

Педагог предлагает детям рассказать, чем они занимались, что им было особенно интересно. Затем он оценивает работу каждого ребенка.