

Пример комплексно-тематического планирования работы на неделю

Декабрь, 4 неделя(20.12–31.12) Лексическая тема «Новогодний
праздник»

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Активизация словаря на основе лексической темы и обобщение знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Новый год» (рассказ Н. Петровой «Птичья ёлка»). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*новогодний*), однокоренными словами (*ёлка, еловый, ельник*), относительными прилагательными (*еловый, кедровый, сосновый*). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*повесить, развесить, перевесить, вывесить*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*фонарик, шишечка; кругленький*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*стеклянный шарик, стеклянного шарика, в стеклянном шарике; серебряные снежинки, серебряных снежинок, серебряными снежинками; три шишки, семь шишек*). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*повешу, буду вешать*). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений одноимёнными членами. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов, и с простыми предлогами. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Уточнение произношения звука [ч]. Формирование представлений о том, что звук [ч] – всегда мягкий согласный звук. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (*шар, шарика, фонарик, хлопушка*). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трёх-пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *шар, лиса, шарик*. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слов, предложений и текстов с новой буквой. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по названию и

описанию (загадки-описания о ёлочных игрушках и карнавальных костюмах). Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду. Воспитание желания трудиться, быть полезным окружающим. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Формирование умения считать пятками. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Формирование представления о сантиметре как о единице измерения. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее*. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в плоскости и в пространстве. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепление умения придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их (игра в центре конструирования «Строим дом Деда Мороза»). Формирование навыков работы с разными инструментами: ножницами, иглой, шилом – и умения использовать эти инструменты при изготовлении поделок и коллективных работ из природного материала (игра «Делаем ёлочные игрушки своими руками»).

• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Закрепление умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам (расписывание ёлочных игрушек в стилях гжели, хохломы, палеха). Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по-разному (натюрморты «Ёлочные игрушки», рисунок «Украшаем ёлку»). Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка. Совершенствование навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезывания («Ёлочная гирлянда»). Развитие чувства композиции. Совершенствование умения составлять узоры и композиции из геометрических и растительных материалов (аппликация «Ёлка на нашем участке»).

Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное (Е.Серова «Новогоднее», В. Данько «Новогодняя история», Н.Нищева «Дождливый Новый год», Н.Петрова «Птичья ёлка»). Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Музыкальное развитие

Слушание

Воспитание любви к классической музыке. Развитие способности различать характер произведений, средства музыкальной выразительности, тембры музыкальных инструментов. Формирование умения следить за развитием музыкальных образов («Зима» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова).

Пение

Обучение выразительному пению: петь напевно, лёгким звуком, брать дыхание перед началом пения, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова песни. Развитие способности петь коллективно, индивидуально, умения различать длинные и короткие звуки («Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Снег-снежок», «Пришла зима», муз. К. Обуховой, сл. Н.Нищевой; «К нам приходит Новый год», муз. В.Герчик, сл. З. Петровой; «Под Новый год», муз. Е.Зарицкой).

Песенное творчество

Развитие умения самостоятельности импровизировать мелодию (образец – «Колыбельная», муз.В.Агафонникова, сл. А. Шибицкой).

Пальчиковая гимнастика

Развитие мелкой моторики, памяти, внимания (пальчиковая гимнастика «Подарки» Н.Нищевой).

Музыкально-ритмические движения

Формирование умения самостоятельно начинать движение после вступления, непринуждённо двигаться в соответствии с характером музыки, ускорять и замедлять движение, отмечать ритмический рисунок. Обучение терминам: переменный шаг, боковой галоп, приставной шаг, поскоки, бег врассыпную («Марш», муз. М. Красева; «Цирковые лошадки», муз. М. Красева (бег); «Ах ты, берёза», рус.нар. мелодия, М. Раухвергера (шаг с притопом); «Весёлая игра», «Жмурки с колокольчиком», муз. А. Даргомыжского; «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.Красева; «Полька», муз. П. Чайковского; «Ёлочка», муз. Л.Гавришевой, сл. Н.Нищевой).

Развитие танцевально-игрового творчества

Развитие навыка инсценирования песен («как на тоненький ледок», рус.нар. песня).

Развитие чувства ритма, музицирование

Развитие умения играть пьесу индивидуально и в оркестре, используя металлофоны («Гармошки», муз.Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова). Развитие чувства ритма (музыкально-дидактическая игра «Выполни задание»).

• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в подвижных играх, играх-соревнованиях, играх-эстафетах (игра-эстафета «Кто скорее украсит ёлку?»). Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, самостоятельных представлений в настольно-печатных играх. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями; умения действовать активно. Дальнейшее развитие эмоций и творческого воображения. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам. Воспитание честности, скромности, понимания добра, и зла, отзывчивости, способности сопереживать. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте.

• Образовательная область «Физическое развитие»

Обеспечение оптимального объёма двигательной деятельности. Созидание рациональных условий для проведения физических упражнений и подвижных игр в спортивном зале и на участке для прогулки. Формирование умения ходить в колонне по

одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперёд (назад). Продолжение формирования умения соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе. Упражнение в пробегании быстро 20м 2-3 раза с перерывами. Формирование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Обучение прыжкам через длинную скакалку парами. Формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, достаточной амплитуды и темпа движений. Совершенствование умения бегать наперегонки навстречу друг другу, развитие быстроты, ловкости, стремления к победе, воспитание дружески взаимоотношений в детском коллективе в подвижной игре «Займи место». Упражнение в метании в вертикальную мишень; развитие глазомера, точности действий, совершенствование техники метания; воспитание выдержки, умения сосредоточиться, коммуникативных навыков в подвижной игре на прогулке «Новогодние шары». Совершенствование умения бросать мяч педагогу и обратно произвольным способом; развитие интонационной выразительности речи, навыка диалогической речи, мышления, координации речи с движениями; воспитание доброго отношения к сказочным персонажам в подвижной игре с речевым сопровождением на прогулке «Дед Мороз». Упражнение в передачи мяча друг другу, стоя в кругу, в правую или левую сторону; развитие ловкости, внимания, умения быстро реагировать на изменяющуюся игровую ситуацию в игре малой подвижности на прогулке «Не урони снежки». Дальнейшее формирование навыков безопасного поведения во время упражнений и игр в спортивном зале и на игровой площадке. Содействие активному участию детей по уходу за инвентарём, в подготовке мест для занятий, расстановке и уборке оборудования. Дальнейшее формирование у воспитанников желания выполнять физические упражнения как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, играть в подвижные игры. Обеспечение психоэмоционального комфорта детей. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику. Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе.

Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения, опыты.

Взаимодействие ДОО и семьи

Изготовление игрушек и снежинок для украшения ёлочек в групповом помещении и на прогулочном участке (совместная с педагогами и родителями деятельность).

Подготовка костюмов к новомуднему балу.

Новогодний костюмированный бал (воспитание эмоциональной отзывчивости на новогоднее волшебство, развитие творческих способностей).