

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АООП)

Ф.И.О. ребенка: **2-ребенок**

Дата рождения: **xx апреля 20xx г.**

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях: **компенсирующей группы.**

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2020 г.

Дошкольная группа: **средняя группа;**

Режим пребывания: **группа полного дня;**

Сопровождение тьютора: **нет.**

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: <ul style="list-style-type: none">• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; Конкретизация категории ОВЗ: <ul style="list-style-type: none">• ПрАООП для детей с ТНР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none">• Внешний вид ребёнка: Опрятный, чистый, одет по сезону, в соответствии с образовательными потребностями• Исследование движений и действий: Движения не ритмичны, нарушена координация• Состояние эмоционально-волевой сферы: наблюдаются эмоциональная нестабильность, волевые нарушения• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: ниже возрастной нормы• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: сформировано недостаточно• Особенности речевой деятельности: звукопроизношение не соответствует возрасту: искажение звуков раннего онтогенеза, замена шипящих, искажение аффрикат, отсутствие соноров; нарушена слоговая структура сложных слов; связная речь не развита - преобладает фразовая речь, ответы на вопросы односложные; грамматический строй нарушен, словарь скудный.• Состояние игровой деятельности: Отдельные игровые действия, носящие условный характер• Состояние продуктивной деятельности: на примере взрослых осваивает основные модели творческой деятельности
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.
---	--

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
<p>Ребенок действует по подражанию действиям взрослого, использует метод проб и ошибок. Ребёнок фиксирует внимание на объекте, следит за его передвижением в пространстве, стремится захватить, выполняет простейшие манипуляции. Его учат узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками — выбор из двух предметов). Ребенок учится наблюдать за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»): при этом объекты перемещаются на глазах ребенка.</p>	<p>Ребенок действует по образцу действий взрослого, на основе метода целенаправленных проб. Ребенок идентифицирует объекты на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку». «Найди одинаковые мячики», взрослый комментирует действия ребенка и подводит итог: «Правильно, это одинаковые мячики, у тебя такой же как мой»). Ребёнок овладевает соотносящими действиями на уровне практических проб, начинает понимать, что предметы могут быть одинаковыми и разными. Подбирает парные картинки, справляется с простой «доской Сегена», разрезными картинками из двух частей. Различает два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький). Сравнивает форму реального предмета с геометрической и пользуются выражениями «Это — как кубик», «Это — как платочек». Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.</p>

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и

четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	А ты так можешь? Волшебник	2	4	5
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Слоновья западня	2	3	4
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	Пять китайских братьев Близкие родственники	2	3	4
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бабушкины запасы	2	3	4
2 этап организации образовательной деятельности				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав?	2	4	5
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Такси вызывали? Угадай профессию	2	4	5
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста	3	4	5

3 этап организации образовательной деятельности

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	Сладкоежка 5 хороших дел	3	4	5
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	5 хороших дел Жадные пылесосы	3	4	5
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент	3	4	5

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Дикие животные Домашние животные	3	4	5
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Маша ест кашу Рабочий инструмент	2	3	4
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Вернисаж	2	3	4
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Крутись, колесо! Сочиняю на ходу	2	3	4
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Приключения Колобка - 1 Ну, заяц, убеги! - 1	2	3	4
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	На рынке Новогодние прятки	2	3	4
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	Бабушкины запасы	2	3	3

Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Бабушкины запасы	2	3	3
Повторяет двустишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	Машки-Матрёшки Мечта поэта	2	3	3
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	Несчастный случай	2	3	4
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Бабушкины запасы	2	2	3
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	Бюро находок	2	2	3
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом	2	3	4
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	Волк и овцы Паровозики Две Принцессы Будильник для бабочки	2	2	3

3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Переменка	3	4	5
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Железный Дровосек Ловкая Л Умный трактор	2	3	4
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Пингвины-невидимки Фокус-покус	2	3	4

Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Машки-Матрёшки	3	4	5
2 этап организации образовательной деятельности				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	2	3	4
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Хот-дог Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	2	2	3
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.	Ромбик Отпадный пряник	2	3	4
3 этап организации образовательной деятельности				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Гномик и часы Поезд-неделька	2	2	3
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? Не будить до весны	2	3	4
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	Дикие животные Домашние животные 5 хороших дел	2	3	4
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Кто за кем? В гостях у жучков	2	3	4

3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

<i>Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Мониторинг детского развития</i>		
		<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
1 этап организации образовательной деятельности				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.	В гостях у сказки	3	4	5
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.	Машки-Матрёшки	2	3	4
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.	Новосёл	3	4	5

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.	Загадки лесовичка Болтушки- хохотушки	2	3	4
2 этап организации образовательной деятельности				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	Загадки звуков Привет планетам	3	3	4
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.	Морские сердца	2	3	4
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.	Потерянный хвост Лалабама	3	4	5
3 этап организации образовательной деятельности				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).	Сладкий дом Модный удав	2	4	5
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Перед концертом Музыкальная школа Слогодэнс	2	3	4
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.	Машки-Матрёшки Вернисаж	2	2	3

3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

<i>Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Мониторинг детского развития</i>		
		<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
1 этап организации образовательной деятельности				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	А ты так можешь? Дорожные работы	2	4	5
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	Бежит-лежит Новосёл	2	4	5
2 этап организации образовательной деятельности				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.	В гостях у жучков Бегом за жуком	2	4	5
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	Ручные привидения	2	3	4
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.	Бежит-лежит Настольные пальчики	2	3	4

3 этап организации образовательной деятельности

Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.	Омар в иллюминаторе Болтушки-хохотушки	2	2	3
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Азбука для мальчиков	2	3	4

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях средней дошкольной группы.

<i>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</i>	<i>Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы и используемые технологии</i>
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно» 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.

		<p>делать?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. • Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема двигательной памяти. • Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Игры по типу «Меморин» с психологом. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.

Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие элементов творческого мышления и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо. • Организация экологических наблюдений. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. • Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. • Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

<i>Направление работы</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий (часов) в год</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ф.И.О. специалиста</i>
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 12 занятий в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • умножить количество занятий в неделю на 36 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Индивидуально-совместные 	Воспитатели: Березовская Оксана Владимировна Гавшина Ольга Леонидовна

			занятия (в паре) <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию • Игровые досуги 	
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия • Тренинги • Игровые сеансы 	Психолог: Хакимова Ольга Станиславовна
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 7 занятий в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • умножить количество занятий в неделю на 36 	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия • Коммуникативно-речевые практикумы • Индивидуально-совместные занятия (в паре) • Индивидуальные занятия 	Логопед: Лобода Анна Ивановна
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия 	Музыкальный руководитель: Суркова Ольга Анатольевна

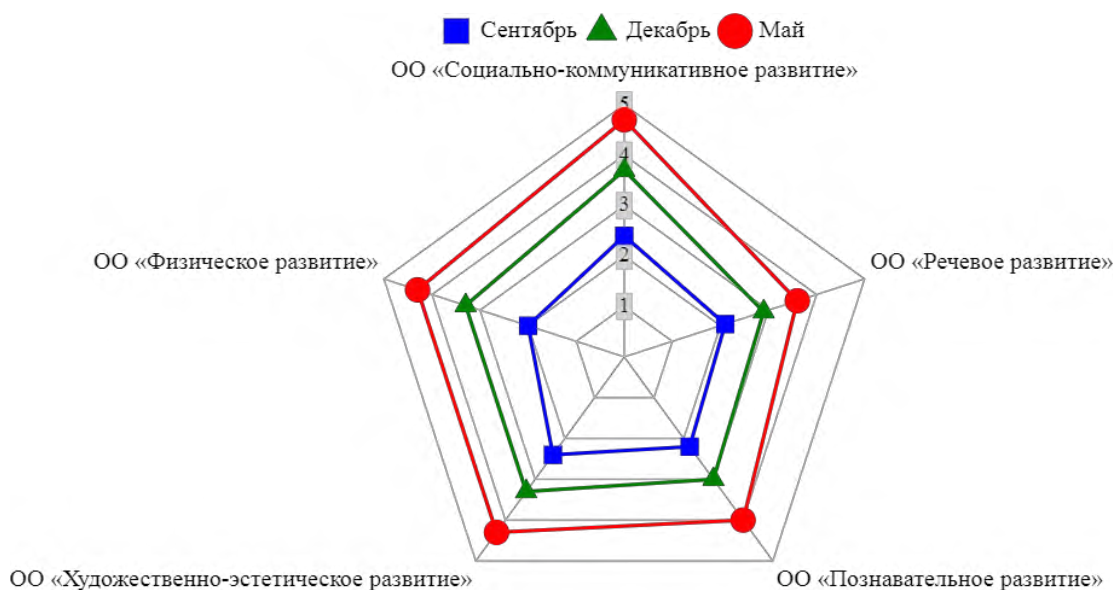
IV. Программа сотрудничества с семьей

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок проведения и ответственный</i>
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ и ИОП 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Родительские собрания • Индивидуальные консультации • Вечер вопросов и ответов • Совместные поручения с детьми 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	3	3.2	
ОО «Познавательное развитие»	5		3.1
ОО «Речевое развитие»	4		2.9
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	4	3.6	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	5	3.3	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования	4		4



Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации:

Предметная деятельность: **неравномерная;**

Коммуникативная деятельность: **неравномерная;**

Игровая деятельность: **достаточная;**

Продуктивная деятельность: **достаточная;**

Учение: **неравномерная;**

Элементы трудовой деятельности: **достаточная;**

Динамика освоения программного материала: соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: **соответствует частично;**

Особенности, влияющие на результативность обучения:

Мотивация к обучению: **нестабильная;**

Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: **на критику обижается;**

Качество деятельности при этом: **ухудшается;**

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр.: **высокая;**

Истощаемость: **умеренная;**

5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ Корнилова Мария Степановна

Воспитатели:

_____ Березовская Оксана Владимировна

_____ Гавшина Ольга Леонидовна

Педагог-психолог:

_____ Хакимова Ольга Станиславовна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Лобода Анна Ивановна

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:

_____ 2-мама

_____ 2-папа