Консультации для воспитателей.

"Особенности интеграции национально-регионального компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста"

В Законе “Об образовании” (ст.7) закреплены два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный. Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и является обязательной частью содержания общего среднего образования. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, направленную на изучение природных особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данная тема недостаточно исследована и поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс. Анализ программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада показал, что существуют пробелы ценностных ориентаций на осознание у детей принадлежности к своей семье, своему народу, на понимание единства со своей страной, своим родным краем, не уделяется должного внимания национально-региональному компоненту. Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому происходит формирование у детей знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Приобщая подрастающее поколение к истокам культуры Крайнего Севера, знакомясь с бытом, традициями коренных народов Крайнего Севера, учитывая потребности многонационального населения нашей страны, строится педагогический процесс.

Перед нами в работе с детьми при ознакомлении их с Малой Родиной ставятся следующие задачи:

- воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, город, где он родился и живёт;
- формировать бережное отношение к историческому наследию нашего народа;

- воспитывать чувство уважения и толерантности к жизни, традициям и обычаям народов, живущих на ямальской земле;
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;
- формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту флоры и фауны Крайнего Севера; формировать эстетические чувства.

Современное дошкольное образование помогает заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к национальной культуре и истории родного края, призвана помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах, о рождении родного города, знакомятся с гербом и другими символами города, округа. Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей (вертолет, памятник первопроходцам геологам,) определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Развитие промыслов (рыболовство, оленеводство, охота) также уходит своими корнями в глубь истории. Дети получают информацию о людях, которые прославили родной край. Ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, коренных жителях, знакомится с истоками зарождения жизни на Севере, с бытом, укладом жизни, национальной самобытностью языка, традиционными ценностями, народным календарем.

Национально-региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Якутия» способствует формированию личности достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его ценностей и традиций; гарантирует право на получение знаний о природе, истории и культуре; расширяет, углубляет и конкретизирует знания, предусмотренные федеральным компонентом.

Интеграция национально-регионального компонента имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, округа, но и исключительно важна для воспитания нового, современного поколения северян, для которых Якутия – малая родина, это – уникальная часть севера России.

В годовом плане ДОУ ежегодно планируются мероприятия, которые проводятся для реализации национально-регионального компонента в работе с детьми, родителями и педагогами. Охватывая весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДОУ, уже на самом раннем этапе дошкольного детства, мы начинаем формировать у детей целостное представление о регионе, климатических условиях, коренном населении и окружающем нас мире природы. Любовь к родной природе, умение видеть и чувствовать её красоту воспитатели прививают у детей в ходе непосредственного ознакомления с объектами живого и неживого миров. У воспитанников формируем представления о природной зоне - лесотундре, о её отличительных особенностях, о приспособлении живых существ к условиям среды обитания, к изменяющимся условиям природы. Дошкольники знакомятся с растениями и животными «Красной книги». Они запоминают правила

бережного отношения к природе. Во время проведения экспериментов и наблюдений дети учатся замечать и описывать свойства и качества объектов окружающего мира. Накопленный опыт дошкольники используют в играх, в самостоятельной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности. Свои впечатления об увиденном они отражают в работах по изобразительной деятельности. Используя различную технику рисования и средства изображения, дети могут передавать в рисунках красоту родной природы. После встреч с живой природой у них развивается фантазия, игровое, речевое и изобразительное творчество.
Программа национально - регионального компонента делится на три основных направления: мир растений, мир животных и неживую природу.

	РАЗДЕЛЫ:		
Цель	МИР РАСТЕНИЙ	МИР ЖИВОТНЫХ	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА
	* Дать первоначальные представления о природе Севера. *Познакомить с некоторыми растениями Севера. *Учить определять по листьям и плодам названия деревьев (рябина, береза, сосна, ель). * Дать первоначальные представления о природе, особенностях растительного мира Севера. *Познакомить с некоторыми лекарственными растениями. *Учить сравнивать ель и сосну, выделять главные различия, делать простейшие умозаключения; учить отличать хвойные деревья от лиственных. *Расширять и уточнять представления о растительном мире Севера (деревья, кустарники, травянистые	*Познакомить с птицами (воробей, снегирь, голубь), некоторыми животными, живущими на Севере. *Расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни птиц зимой. *Познакомить с некоторыми животными, живущими на Севере; с их приспособленностью к климатическим условиям, зависящим от особенностей северной природы. *Учить устанавливать зависимости и закономерности в природе * Познакомить с «Красной книгой». *Расширять знания о животном мире Севера, уточнять особенности их приспособления к суровым климатическим условиям. *Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. *Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, синицу, снегиря и др.	*Познакомить с понятием «Север», дать элементарные представления о его холодном климате. *Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного края. *Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений Севера; о сезонных изменениях природы. *Учить различать и называть состояние погоды. *Познакомить с природным богатством – нефть, откуда она берётся, как ее добывают. *Расширять представления об особенностях климата, природных условиях Крайнего Севера. *Наблюдать с детьми явления природы. *Расширять представления о целостности (лес, болото, озеро и др.), *Познакомить с названием родного города, воспитывать к нему любовь. *Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с некоторыми названиями улиц, рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. *Познакомить детей с народностью – ханты, с их жилищем; с жизнью и бытом

	растения, растения леса, лесные ягоды, грибы, мох).		северных детей, национальными куклами «Акань», «Нухуко *Продолжать формировать интерес к «малой Родине», к родному городу, к его достопримечательностям. *Расширять представления о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий как нефтяник, газовик. *Продолжать знакомить с жизнью и бытом коренного населения.

Изучение родного края позволит нынешним дошколятам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе и крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам.