**Конспект по развитию речи в старшей группе на тему: «Наш посёлок. Моя улица. Земля – наш общий дом!»**

Занятие 2

**Коррекционно-образовательные цели**. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели**. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование**. Контейнер с фотографиями улицы, на которой находится детский сад, флажки двух цветов, книга «Мой букварь» и тетрадь №3 по числу детей, магнитные палочки, контейнер с простыми и цветными карандашами.

Предварительная работа. Подбор слов, начинающихся со звука [к].

**Ход занятия**

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия.] Логопед встречает детей в дверях кабинета с контейнером в руках. В контейнере находятся фотографии с видами улицы, на которой стоит детский сад.

Логопед. Возьмите по одной фотографии и пройдите за стол. Рассмотрите фотографии. Расскажите, что вы видите на них. Что вы знаете об этих зданиях?

1-й ребенок. Это дом с крыльями. Их сделали сами.

2-й ребенок. Это новый дом около нашего детского сада. Он очень большой.

3-й ребенок. Это больница. Там лечат детей.

4-й ребенок. Это супермаркет «Ивановна». Я хожу туда с мамой покупать продукты.

604

Логопед. Молодцы! Вы хорошо знаете, какие здания находятся на улице Ленина. Сегодня мы продолжим разговор о нашем родном посёлке Витиме, познакомимся с новым звуком и новой буквой.

2. Упражнение «Слушай внимательно». [Развитие фонематического восприятия.]

Логопед собирает фотографии.

Логопед. А вот с каким звуком мы познакомимся, вы скажете мне сами. Слушайте внимательно слова, которые я произнесу. Сок, молоток, замок, платок. Каким звуком они заканчиваются?

Дети. Звуком [к].

Логопед. Вот об этом звуке мы и будем говорить. Произнесите его и скажите, какой он, гласный или согласный.

Дети. [К] — это согласный звук. У нас во рту есть преграда, петь этот звук нельзя.

Логопед. Правильно. Почувствуйте, как язык прижимается к небу в глубине рта. Вот это и есть преграда из языка. Каким цветом мы будем обозначать этот звук?

Дети. Синим.

Логопед. Обратите внимание, звук [к] произносится очень коротко, отрывисто, его нельзя не только петь, но и тянуть. Давайте научимся отличать этот звук от других известных вам звуков. Если вы услышите новый звук, то поднимите синий флажок, если вы услышите любой другой звук, то поднимите желтый флажок. Слушайте внимательно: у, м, к, о, к, т, п, к, ом, ку, ко, та, ни, сок, кот, мак, нос, стол.

Дети выполняют задание.

Логопед. Молодцы! Вы не допустили ни одной ошибки!

3. Работа по книге «Мой букварь». [Развитие фонематического восприятия. Знакомство с новой буквой. Совершенствование навыка чтения.]

Логопед раздает детям буквари, открытые на с. 26.

Логопед. Посмотрите на картинку в верхней части страницы и послушайте стихотворение.

Катя котенка катала в коляске.

Как погремушки, висели колбаски.

605

В каких словах вы услышали звук [к]?

Дети. Катя, котенка, катала, коляске, как, колбаски.

Логопед. Правильно. Молодцы! Посмотрите на картинку в нижней части страницы. Кого вы видите на ней?

Дети. Это клоун.

Логопед. Давайте поможем клоуну уложить в рюкзак те предметы, названия которых начинаются со звука [к]. Перечислите названия этих предметов.

Дети. Книга, карандаши, краски, кружка.

Логопед. Рядом с клоуном лежат и предметы, в названиях которых звук [к] находится в конце или в середине. Какие это предметы?

Дети. Молоток, наперсток, морковка.

Логопед. В верхнем левом углу страницы вы видите новую букву К. Из скольких элементов она состоит?

Дети. Из трех.

Логопед. Пройдите к магнитной доске и сложите букву К из трех палочек. Обратите внимание: две палочки расположены уголком с правой стороны от третьей палочки. Вот так.

Дети выкладывают буквы.

Логопед. Все правильно сложили букву К. Дома вы слепите ее из пластилина, как это показано в букваре. Теперь пройдите за стол, сядьте правильно, не наклоняйте голову низко, будем читать все, что написано в зеленой рамке на следующей странице.

Дети. Ак, ук, ок, ик, ка, ку, ко, ки, кок, ток, мак, ком, кот, кит, маки, мука, кати.

Логопед. Очень хорошо. Прочитайте подписи под картин¬ками.

Дети. Кок, кит. Аким, кати ком!

Логопед. Вы очень хорошо читали сегодня. Закройте буквари.

4. Подвижная игра «На закате тучки тают». (Повторение, см. с. 600.)

Логопед приглашает детей на ковер и выполняет упражнение вместе с ними.

5. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. [Развитие связной речи.]

606

Логопед вновь приглашает детей за стол и помещает на наборное полотно фотографии с видами улицы, на которой находится детский сад.

Логопед. Попробуем все вместе рассказать об улице, на которой стоит наш детский сад. Как она называется?

Дети. Полевая

Логопед. Он широкий или узкий?

Дети. Он широкий.

Логопед. Что мы видим на улице? Начните ответ со слов «на улице».

Дети. На улице много машин.

Логопед. Какие дома на ней? Начните ответ со слов «на ней».

Дети. На ней высокие и красивые дома.

Логопед. Теперь вы должны будете повторить этот рассказ. Начните с того, в каком посёлке мы живем, как называется улица, на которой стоит детский сад. Какая она? Что вы видите на улице? Какие на ней дома?

Если это задание сложно для детей, то рассказ сначала составляет логопед, а дети по очереди повторяют его. Возможно договаривание за логопедом теми детьми, которые самостоятельно не смогут выполнить это задание. Это занимает много времени, поэтому на подгрупповом занятии можно послушать одного ребенка, а с остальными детьми закончить работу на индивидуальных занятиях.

1-й ребенок. Мы живем в посёлке Витим. Наш детский сад стоит на улице Полевая. Она широкий. По ней ездят много машин. На ней высокие и красивые дома.

6. Работа в тетради №3. [Развитие тонкой моторики. Совершенствование навыка печатания.]

Логопед раздает детям открытые на с. 18 тетради, ставит на стол контейнер с простыми и цветными карандашами.

Логопед. Вы видите на левой страничке новую букву. Сначала возьмите простой карандаш и обведите маленькую букву к по точкам, потом возьмите цветной карандаш и раскрасьте обе буквы. Каким карандашом вы это сделаете?

Дети. Синим.

Логопед. Какие картинки нарисовал художник рядом с буквами?

607

Дети. Конфету, куклу и клоуна.

Логопед. С какого звука начинаются эти слова?

Дети. Со звука [к].

Логопед. Вы раскрасите их так, как вам хочется, когда проснетесь, после полдника. А сейчас давайте напишем по точкам части слов. Прочитайте их.

Дети. Ак, ук, ок, ик.

Логопед. Будьте внимательны. Писать буквы нужно по порядку, слева направо. Посмотрите, как я напишу ак на доске.

Дети выполняют задание, логопед контролирует их и оказывает им необходимую помощь, показывает на доске, как пишется каждый слог. Обязательно оценивается работа каждого из детей. Завершить работу на этой страничке можно на индивидуальных занятиях.

7. Игра «Кто больше?» [Развитие фонематических представлений.]

Логопед убирает тетради и карандаши, достает контейнер с разноцветными фишками.

Логопед. Вы познакомились сегодня с новым звуком [к], видели много картинок, в названиях которых есть этот звук. Постарайтесь вспомнить их. За каждое слово, которое вы вспомните, вы будете получать фишку. Победит тот, кто получит больше всех фишек.

Дети произносят слова со звуком [к] в названиях, логопед раздает им фишки. В конце игры определяется победитель. Логопед показывает, как нужно поддержать проигравших.

Логопед. Вы все сегодня были молодцами и вспомнили почти все слова со звуком [к], которые прозвучали на занятии. Рома стал победителем, потому что вспомнил слов больше всех. А все остальные постараются и станут победителями в следующий раз.

8. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям сложить фишки в контейнер и убирает его.

Логопед. О чем мы говорили сегодня? О чем составляли рассказ?

Дети. О нашей улице.

Логопед. Какая она?

Дети. Она широкая и красивая.

608

Логопед. С каким звуком и с какой буквой вы познакомились?

Дети. Со звуком [к] и с буквой К.

Логопед. Что вы знаете о звуке [к]?

Дети. Он согласный, его нельзя петь. Он короткий.

Логопед. Я очень довольна тем, как вы занимались. Молодцы!