Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Колокольчик» посёлка Витим муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия).

применение личностно ориентированных технологий в воспитании детей дошкольного возраста

Выполнила
воспитатель 1 кв. кат.
Вычужина Радмила Ивановна

ы

- Согласно ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ должен строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создавать условия для развития личности ребёнка, способствовать развитию любознательности, как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии

- Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

- Суть личностно – ориентированной модели Личностно-ориентированная технология образования основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Так называемые три «П»:
- «Понять» – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.
- «Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радует ли он вас в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.
- «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

Направления личностно-ориентированных технологий

- *Гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Мое кредо:

- « Люби и цени каждого ребенка, принимай его таким, какой он есть и помни: индивидуальным возможностям- индивидуальный подход»

актуальность:

Необходимо создание условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

Условия:

- Свобода в выборе деятельности
- Развивающая предметно – пространственная среда
- Теплая, дружелюбная атмосфера в детском коллективе

Задачи:

- установить в группе атмосферу доверительности, доброжелательности;
- создать условия для выявления каждым ребенком собственной стратегии успешной деятельности;
- оказать помощь в осознании своего реального Я, повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей;
- сформировать уверенное поведение, адекватную самооценку, умения принимать решение и делать выбор;
- развить творческое мышление;
- развить чувства сопереживания, сформировать умение быть в мире с самим собой;
- побуждать детей к взаимопомощи.

организационные формы:

- Тематические дни недели
- Организация учебной деятельности на основе партнерства
- Работа с детьми в системе погружения
- Дисциплина радости

Приемы:

1. Минутки вхождения в день
2. Доска желаний
3. Доска настроения
4. Коврик злости
5. Мешочек злости
6. Волшебный стул
7. Мирилка
8. Коробочка добрых дел
9. Разговор с руками
10. История про Обидок и Грустинок
11. Ласковые лапки
12. Волшебный стул
13. Психогимнастика
14. Мимические и пантомимические этюды
15. Терапевтические метафоры

Результаты:

- Снизилась раздражительность и возбудимость
- Улучшился сон
- Активизировалась творческая активность
- Повысился интерес к познавательной деятельности

23

Используемая литература:

- Учимся сочувствовать, сопереживать» С.И. Семенака
- «Уроки добра» С.И. Семенака
- «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С. В.
- «Эмоциональное развитие дошкольников» Е.Н. Юрчук
- «Эмоциональное развитие детей » О. А. Айрих

Спасибо за внимание!
Творческих успехов!