**Занятие по ОБЖ**

**Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы»**

**Программные задачи:**

1. *Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.*
2. *Показать различные возможные способы ограждения опасных зон тротуара.*
3. *Воспитывать чувство осторожности, формировать навыки безопасного поведения на улице.*
4. *Развивать внимание, творческие способности.*

**Оборудование:** *картинки с изображением пешехода, водителя велосипеда, пассажира легкового автомобиля; раздаточные цифры (1,2,3); сигнальные карточки – зелёная, красная, жёлтая; картинки со спрятанными изображениями (светофор, грузовик, автобус, пешеход, легковой автомобиль); знак «дорожные работы»; бумага, карандаши, фломастеры.*

**Ход занятия**

**Воспитатель:** - Ребята, как называют людей, идущих по улице? (пешеходами). Да, все люди, взрослые и дети, как только выходят на улицу, становятся пешеходами. Легко ли быть пешеходами? (высказывания детей).

**Воспитатель:** Кажется, чего проще. Шагнул левой ногой, шагнул правой – вот ты уже и пешеход. Но настоящий пешеход не мешает транспорту, да и сам под машину не попадёт. Мы с вами знаем, что для пешеходов есть свои правила. Давайте вспомним, как надо ходить по улице:

1. По улице надо идти спокойным шагом.
2. Переходить улицу только на пешеходном переходе.
3. Идти только по тротуару по правой его стороне.

**Воспитатель:** - Ребята, но, оказывается, даже на пешеходной части улицы – тротуаре – нас, пешеходов, могут подстерегать разные опасности. О них мы и поговорим на сегодняшнем занятии.

**Работа по картинкам:**

1. Мальчик едет на велосипеде.
2. Девочка идёт по тротуару.
3. Ребёнок – пассажир в машине.

Воспитатель: - Сначала нужно определить, кто из детей, изображённых на картинках, является пешеходом (дети с помощью раздаточных цифр показывают правильный вариант). – Да, пешеход – это девочка, которая спокойно идёт по тротуару. Давайте вместе подумаем, какие же опасности могут подстерегать её?

*Воспитатель выслушивает предположения детей о возможных опасностях, дополняет их. Вместе обсуждают различные возможные случаи.*

1. Открытый или со сдвинутой крышкой канализационный люк на тротуаре.
2. Участок, где ведутся различные ремонтные или строительные работы.
3. Только что заасфальтированный участок тротуара.
4. Сосульки, свисающие с крыш домов, или сбрасываемый с крыш снег в зимнее время.
5. Обледенелый тротуар, гололедица.

**Физминутка** «Машины».

**Воспитатель:** - Видите, ребята, сколько опасностей могут подстерегать пешеходов. Чтобы уберечься от них, нужно видеть эти опасности, т.е. быть очень внимательными.

Сейчас мы потренируем ваше внимание.

1. *Игра «Светофор» (воспитатель по очереди поднимает сигнальные карточки - дети по договорённости выполняют движения: зелёный - шагают на месте, жёлтый – приседают, красный – хлопают в ладоши).*
2. *Показ картинки со спрятанными изображениями – назвать какие и сколько предметов спрятано на ней.*

**Воспитатель:** - Ребята, соответствующие службы часто предупреждают пешеходов об опасных зонах улицы. Например, на месте ремонтных работ ставят соответствующий знак.

*Показ знака «Дорожные работы»*

- А какие ещё предостерегающие знаки вы видели на улицах нашего посёлка? В каких опасных ситуациях они служили мерами предосторожности? (дети высказывают свои предположения, воспитатель уточняет и дополняет их высказывания):

1. Места ремонтных работ ограждают деревянными или металлическими заграждениями в виде забора или решётки.

2. Ограждение может быть верёвкой с красными флажками или специальной бело – красной лентой.

3. Территория вдоль домов, где могут упасть сосульки тоже ограждается специальной лентой и т.п.

- Ребята, скажите, а что вы можете сделать для собственной безопасности и безопасности окружающих?

*Воспитатель выслушивает и обобщает ответы детей.*

1. Нужно самим всегда соблюдать правила безопасности.
2. Если увидел яму, свисающие сосульки, а ограждения нет – надо предупредить об этом других людей.
3. Просто взять за руку и отвести подальше от опасного места младшего по возрасту ребёнка.

**Воспитатель:** - Ребята, как вы считаете, всегда ли достаточно тех предупреждений об опасности, которые мы встречаем на улицах нашего посёлка? Я предлагаю вам взять карандаши, фломастеры и нарисовать свои предупреждающие знаки, например, о сосульках, свисающих с крыш или гололёде и другие, какие вы придумаете*. Дети выполняют задание*

**Рефлексия** – предложить детям рассказать о том, чем занимались, что нового узнали. Оценка работы детей.