

«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей посредством приобщения к традициям русского и якутского народа»

И.Г. Шкоденко, педагог дополнительного образования

МБДОУ ЦРР-детский сад «Колокольчик» п. Витим

(тезисы к презентации)

1. Хочу представить вам опыт работы по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к традициям русского и якутского народа».

2. Традиционная культура народов Якутии хранит в себе положительный исторический опыт, который необходимо передавать от поколения к поколению, развивать его и преумножать. Это залог процветания родной земли, уверенности в завтрашнем дне.

Дошкольный возраст во всех отношениях благоприятен для приобщения детей к культурному наследию народов родного края. Детство - пора становления личности. Поэтому так важно наполнить содержание этого жизненного отрезка фундаментальными понятиями и знаниями, которые в дальнейшем станут опорой для развития личности человека.

3. Большое поле деятельности для педагога в этом плане представляет богатое культурное наследие русского и якутского народа. Опираясь на это культурное наследие, учитывая не переходящую ценность человека и человеческих взаимоотношений независимо от национальной принадлежности, с целью духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, мною были разработаны и реализуются на сегодняшний день, программы дополнительного образования, которые вы видите на слайде.

4. Данная программа составлена на основе Программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности, автор - Потаповская О.М., 2009г.

Для обновления содержания программы использовались:

- пособие «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста», авторы - Харитоновна О.К., В. Дорофеев, 2002г.

- программно-методический комплекс «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы Е. А. Губина, Н. С. Кудряшева, Г. И. Лугвина, Н. Б. Майорова, С. В. Перькова, Н. Ю. Твардовская), 2007г. и другие авторские программы.

5-6. Цель и задачи программы определяют содержание и направления педагогической работы, в основе которой формирование нравственных качеств личности дошкольника. Как показывают социологические исследования, проведенные среди родителей и воспитателей, самыми ценными качествами детей, несмотря на увлечение ранним интеллектуальным развитием, и те, и другие считают доброту и отзывчивость.

7. Формирование нравственных качеств у детей происходит в ходе ДОД через организацию разнообразных ее видов: художественно-продуктивная, игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, театральная.

8. Образовательная деятельность с детьми проводится в Центре русской культуры – это хорошо освещенное, уютное, оборудованное помещение. На базе этого Центра мною

организуется развивающая предметно-пространственная среда с учетом программного компонента и свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления.

9. В моей педагогической копилке, как и у любого педагога, достаточно разнообразных форм и методов работы с воспитанниками – главное, организовать для детей такую деятельность, чтобы содержание ее согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребенку и соответствовала содержанию. Для этого педагогу нужно хорошо знать содержание, особенности организации и руководства всеми видами деятельности детей (занятиями, трудом, игрой), а также уметь сочетать их в едином педагогическом процессе, подчинив единой задаче.

10. Выполнение коллективных работ помогает научить детей «увидеть» другого: сотрудничать, договариваться, уступать, помогать, вместе творчески работать. Это позволяет уйти от фиксированности ребенка только на собственном «Я».

11. Некоторые понятия можно раскрывать, используя анимационные картинки.

12. Сложные для детей, но важные содержательные моменты, которые необходимо донести до сознания ребенка, можно образно объяснить, к примеру, так.

13. В дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому используется самое действенное средство на дошкольника – игра, театральное действие, сказка.

14. Привлечение других педагогов позволяет организовать воспитательное мероприятие более рационально, интересно.

15-16. Любимое время детей – это период, когда полным ходом идет подготовка к утреннику. Дети с удовольствием разучивают стихи, песни, танцы, репетируют роли персонажей театрализованных постановок. Традиционными в рамках работы кружка стали семейные праздники-утренники на Рождество и Пасху.

17. Продуктивная деятельность – обязательное, очень значимое средство развития детей, так как позволяет увидеть достижения и результаты: работы ребенка, работы педагога, совместной деятельности детей и родителей. Создавая собственные маленькие произведения, дети выражают свое отношение к культурному наследию. Они не просто воспроизводят, но и в доступных формах и доступными средствами творят живую культуру, конечно не претендуя на общественную значимость получаемого продукта.

18. Кульминацией традиционных праздничных мероприятий являются любимые детьми чаепития с отцом Михаилом, которого они всегда ждут и считают другом.

19. Духовно-нравственное воспитание детей предполагает активную работу с их родителями. Без родителей в дошкольном возрасте просто невозможно освоить традиции своего народа. Педагог может обеспечить только два элемента освоения традиции – знание традиции, опыт ее освоения, но третий элемент - построение личного бытия на основе этого опыта, обеспечивает семья.

20. Наш детский сад всегда рад гостям. Жизнь в нем кипит и бьет ключом радости.

21. Другая моя программа «Якутия – Родина моя» составлена на основе Программы «Культура народов Республики Саха» авторского коллектива Багрийчук Е.П., Калимуллиной Н.В. и других. Для обновления содержания программы использовалась

Книга для воспитателя «Ознакомление дошкольников с Якутией». Авторы Ефимова Д.Г., Аржакова В.К.

22. На слайде представлены цель и задачи программы.

23-24. ДОД проходит в специально оборудованном Центре якутской культуры, в кабинете «Познавательное развитие» и в групповых комнатах.

25. Один из важных разделов программы – «Ознакомление детей с художественной литературой» включает в себя:

- приобщение детей к поэтическому языку,
- к элементам устного народного творчества,
- знакомство с некоторыми произведениями писателей и поэтов северных народов.

В процессе ознакомления с художественной литературой народов Якутии происходит: - формирование этнокультурной компетентности ребенка как основы поликультурного образования; - введение дошкольников в социальные отношения. Так как художественная литература - первый ориентир, по которому ребенок учится строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

26. Литературное творчество народов Якутии учит:

- Бережному отношению к окружающей природе. Охотничьи обряды были связаны с выживанием в суровых условиях. Охотник чувствовал кровную связь с природой, считал себя ее ребенком. Разве может человек с таким осознанием себя навредить природе?
- Семейным традициям и неписанным моральным законам северян по отношению к природе, к людям.

27. Мой опыт работы в ходе реализации регионального компонента позволяет сформулировать принципы для более успешного достижения целевых ориентиров. Суть их в создании системы и обеспечении разнообразия с учетом возрастных особенностей.

28. Формы и методы работы с детьми разнообразны и насколько они будут эффективны, зависит от педагога.

29. Часто, в процессе работы мной используется музыкальное сопровождение, как средство эмоционального воздействия. Под музыку дети увлеченно подражают птицам и животным родного края (стерх, олень, колонок, медведь и др.), пробуют свои силы как якутские богатыри из Олонхо.

30. Большой интерес для меня представляет – сказкотерапия по якутским народным сказкам. Это очень интересная форма работы со сказками, которую я использую в рамках реализации созданного мною долгосрочного проекта, и которая предполагает совместную работу с психологом детского сада.

31. Именно сказка располагает самой яркой, доступной информацией для детей. И поэтому ей я отвожу главное место в своей работе по ознакомлению детей с бытом и традициями народов Севера, суровой природой Якутского края, мужеством, храбростью, тяжелой жизнью людей.

32. У сказкотерапии свои методы и средства педагогического воздействия. Из всех перечисленных наибольший интерес для меня представляет имидж-терапия, так как она помогает справиться детям с психологическими проблемами.

33. Я согласна с авторами курса «Моральное и нравственное развитие дошкольников» Смирновой Е.О. и Холмогоровой В., которые говорят о необходимости новой стратегии, предполагающей существенную трансформацию ценностных ориентиров и методов нравственного воспитания детей, существующих в современной дошкольной практике. В основе новой стратегии лежит не рефлексия собственных переживаний ребенка и укрепление своей самооценки, а, напротив, снятие фиксации на собственном «Я». Потому что такая фиксированность на себе и собственных качествах закрывает возможность «увидеть» другого. В результате сверстник зачастую начинает восприниматься не как равный партнер, а как конкурент. Все это порождает разобщенность между детьми, в то время как главной задачей их духовно-нравственного воспитания является формирование общности и единства. Стратегия нравственного воспитания должна предполагать отказ от конкуренции и, следовательно, оценки. Необходимо также отказаться от соревновательного начала в играх и занятиях. В основе игр могут быть: согласованность движений, внимание друг к другу, общие задачи и переживания, взаимопомощь и совместная деятельность, добрые слова и пожелания.

34. Свой опыт работы по возможности я стараюсь распространять. Подтверждение тому сертификаты, дипломы, грамоты и благодарственные письма.

35. Вывод: Патриотизм и интегрирующий с ним духовно-нравственный компонент личности (гражданина) – это важнейшая национальная ценность, которую надо прививать с раннего детства. Задача дошкольного педагога создать благоприятные предпосылки и мотивационно-побудительные установки для дальнейшего духовного самоопределения личности ребенка, которое лежит в основе патриотизма – чувства любви к Родине.

«Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей».