

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №147 от 28.08.2024г.
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим
И. о. директора _____ Е.Н. Берюх

**Рабочая программа
старшей группы «Солнышко»
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**



Составители программы:
Воспитатель: Карелина Е.О, Шведова Н.А.

п. Витим
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование заголовка	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II. Содержательный раздел	9
2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям	9
2.2. Социально-коммуникативное развитие	9
2.3. Познавательное развитие	13
2.4. Речевое развитие	16
2.5. Художественно-эстетическое развитие	19
2.6. Физическое развитие	29
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	35
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.11. Рабочая программа воспитания	49
2.12. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	49
III. Организационный раздел	51
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	61
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	66
3.6. Календарный план воспитательной работы	70
Приложения	120

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы «Солнышко» (с 5 - 6 лет) разработана на основе Образовательной программы МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим» МО «Ленский район» РС (Я) на 2024-2025 учебный год.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы соответствует цели Федеральной программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

18.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных

национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно - бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) в области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей

возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах

неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в

условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог

закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и

конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой,

толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук

со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения,

осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

- Перспективное планирование образовательной деятельности представлено в Приложении 1.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их

организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье-сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать

приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и

семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

➤ План взаимодействия с родителями представлен в Приложении 2.

2.11. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия) (далее – ДОУ) размещена на официальном сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации в подразделе «Образование»»: <https://kolokolvitim-lensk.obr.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/2023/01/26/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

2.12. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная авторская программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

2. Парциальная авторская программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», И.А. Лыковой.

Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи программы:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

3. Парциальная авторская образовательная программа развития математических представлений у дошкольников МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ, Е.В. Колесниковой.

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Задачи программы:

- Раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет.
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
- Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.
- Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).
- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).
- Воспитывать инициативность, самостоятельность.

- Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения.
- Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

4. Парциальная авторская образовательная программа экологического воспитания дошкольников ЮНЫЙ ЭКОЛОГ, С.Н. Николаевой.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи программы:

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом.
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире.
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем.
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

5. Комплексная программа физического воспитания для дошкольников образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) (В.П. Васильева, О.А. Уржумцева, А.В. Анахина, А.Н. Матвеева, Л.И. Павлова. Под ред. С.И. Захарова).

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие

рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
<p style="text-align: center;">Центр строительства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытые стеллажи для хранения материалов ▪ Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ▪ Комплекты больших мягких модулей ▪ Транспортные игрушки.
<p style="text-align: center;">Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ▪ Куклы в одежде (мальчик и девочка) ▪ Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) ▪ Коляски
<p style="text-align: center;">Уголок для театрализованных драматических игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Большая складная ширма ▪ Стойка-вешалка для костюмов ▪ Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ▪ Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ▪ Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и
<p style="text-align: center;">Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ▪ Музыкально-дидактические игры

<p style="text-align: center;">Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1-2) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов ▪ Доска на стене на уровне ребенка ▪ Мольберт ▪ Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p>
<p style="text-align: center;">Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Собери бусы» ▪ Детская мозаика ▪ Игрушки с действиями:
<p style="text-align: center;">Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) ▪ Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
<p style="text-align: center;">Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разрезные картинки ▪ Пазлы ▪ Наборы кубиков с картинками
<p style="text-align: center;">Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Магнитная доска ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Плакат с алфавитом ▪ Магнитная азбука
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоцентр с наушниками ▪ Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) ▪ Стол ▪ Стулья (2) ▪ Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
<p>Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Любой тихий уголок на 1-2 детей
<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Специализированный стол для игр с песком и водой ▪ Наборы для экспериментирования с водой ▪ Наборы для экспериментирования с песком ▪ Детские метелка и совочек (для полметания упавшего песка)
<p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) ▪ Спортивные маты ▪ Детские спортивные тренажеры
<p>Место для группового сбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Магнитная или пробковая доска ▪ Интерактивная доска ▪ Флипчарт ▪ Напольный ковер или палас
<p>Место для проведения групповых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Магнитная или пробковая доска ▪ Интерактивная доска ▪ Флипчарт ▪ Столы и стулья на всех детей

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- Учебно-методическое обеспечение ООП ДО представлено Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору);

Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи;

расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной

системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остаётся время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня (на холодный период)

Старшая группа общеразвивающей направленности (5 - 6 лет)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику во время занятия, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	09.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.), самостоятельная деятельность, занятия, дополнительное	15.35 – 17.30

образование	
Вечерняя термометрия детей, организация спокойных разнообразных игр, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, ужин. Уход детей домой	17.30 – 19.30
Чтение художественной литературы в течение дня	

Продолжительность занятий 25 минут.

Режим дня (на тёплый период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) (на улице в солнечную погоду), игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика (на улице в солнечную погоду), подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная нагрузка, активное бодрствование (подвижные игры), самостоятельная деятельность детей во время прогулки	09.00 – 12.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Активное бодрствование детей (игры согласно летним проектам, предметная деятельность и др.)	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, малоподвижные игры на прогулке Подготовка к ужину, ужин Уход детей домой	16.10 – 19.30
Чтение художественной литературы в течение дня	

**Объем недельной образовательной нагрузки с воспитанниками
по освоению ООП ДО**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/Длительность деятельности/Периодичность в неделю
		Старшая группа
		5 - 6 года
		25 минут
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1
	ФЭМП	2
2. Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы в течение дня
	Подготовка к обучению грамоте	1
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2
	Рисование	2
	Лепка/ Аппликация	1
	Конструирование из разного материала, робототехника	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
4. Физическое развитие	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на прогулке	1
5. Социально-коммуникативное развитие	Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
	Итого	13

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учётом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Сентябрь	<p>03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом «Антитеррор»; День окончания Второй мировой войны</p> <p>07.09 – День Бородинского сражения</p> <p>09.09 – День плюшевого мишки</p> <p>21.09 – Международный день мира</p>		<p>27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>19.09 – День сока</p>	<p>01.09 – День знаний</p> <p>07.09 – Международный день чистого воздуха для голубого неба</p> <p>08.09 – Международный день распространения грамотности</p> <p>21.09 – 27.09 – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»</p>	<p>21.09 – Осенины. Русский народный праздник</p>	<p>27.09 – Международный день туризма</p>

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Октябрь	16.10 – Всемирный день хлеба	01.10 – Международный день пожилых людей 15.10 – День отца в России, День матери в Якутии 11.10 – Международный день девочек	05.10 – День учителя 09.10 – Всемирный день почты 20.10 – Международный день поваров	04.10 – Всемирный день защиты животных 18.10 – Всемирный день конфет 23.10 – «Золотая осень» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	01.10 – Международный день музыки 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Октябрь – ноябрь Месячник психологического здоровья
Ноябрь	04.11 – День народного единства 08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 24.11 – день рождения	16.11 – День дружбы (Международный день толерантности) 20.11 – Всемирный день ребенка 21.11 – Всемирный день приветствий 22.11 – День сыновей	26.11 – День сапожника	10.10 – Всемирный день науки 30.11 – Международный день домашних животных 17.11 – Международный день защиты белок	03.11 – День рождения С.Я. Маршака 11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть) 18.11 – День рождения Деда Мороза	Месячник психологического здоровья
Декабрь	03.12 – День неизвестного солдата	05.12 – День добровольца	27.12 – День спасателя	12.12 – День Конституции РФ	007.12 – Катерина-санница	01.12 – День народных игр и

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
	<p>03.12 – Международный день инвалидов</p> <p>09.12 – День Героев Отечества</p> <p>10.12 – Международный день прав человека</p>	(волонтера) в России		<p>13.12 – День медведя в России</p> <p>11.12 – Международный день гор</p> <p>15.12 – Международный день чая</p>	<p>8.12 – Международный день художника</p> <p>30.12 – День заворачивания подарков</p> <p>31.12 – «Новый год»</p>	<p>забав</p> <p>01.12 – Всероссийский день хоккея</p>
Январь	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	<p>11.01 – Всемирный день «Спасибо»</p> <p>21.01 – Международный день объятий</p>	31.01 – Всемирный день ювелира	<p>17.01 – День детских изобретений</p> <p>17.01 – Всемирный день снега</p> <p>28.01 – День открытия Антарктиды</p> <p>28.01 – Международный</p>		Неделя зимних игр и забав

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Февраль	<p>21.02 – Международный день родного языка</p> <p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>17.02 – День спонтанного проявления доброты</p> <p>26.02 – День неторопливости</p>	<p>19.02 – День орнитолога</p>	<p>08.02 – День российской науки</p> <p>10.02 – День рождения утюга</p> <p>19.02 – Всемирный день китов</p> <p>24.02 – День полосок и</p>	<p>17.02 – День рождения Агнии Барто</p>	<p>17.02 – Международный день домашнего супа</p>
Март	<p>03.03 – Всемирный день дикой природы</p> <p>18.03 – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>19.03 – День моряка-подводника</p>	<p>01.03 – Всемирный день комплимента</p> <p>08.03 – Международный женский день</p> <p>20.03 – Международный день счастья</p>	<p>Первое воскресенье марта – Международный день детского телевидения и радиовещания</p> <p>21.03 – Международный день театра кукол</p>	<p>01.03 – День кошек</p> <p>02.03 – Международный день спички</p> <p>16.03 – Всемирный день цветных карандашей</p> <p>21.03 – Международный день лесов</p> <p>22.03 – Всемирный</p>	<p>06.03 – Веснянка-Свистулька</p> <p>22.03 – Сороки (Жаворонки) – встреча весны</p> <p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<p>05.03 – Международный день выключенных гаджетов</p> <p>15.03 – Всемирный день сна</p>
Апрель	<p>12.04 – День космонавтики</p> <p>18.04 – Международный день памятников и исторических мест</p> <p>22.04 – Национальный</p>	<p>25.04 – День дочери</p>	<p>02.04 – Международный день детской книги</p> <p>28.04 – День работника скорой медицинской помощи</p>	<p>01.04 – Международный день птиц</p> <p>19.04 – День подснежника</p> <p>25.04 – Всемирный</p>	<p>02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена</p> <p>15.04 – Международный день культуры</p>	<p>01.04 – День смеха</p> <p>07.04 – Всемирный день здоровья</p> <p>20.04 – Международный день цирка</p>

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
	<p>день донора крови</p> <p>22.04 – День Земли</p> <p>27.04 – День Республики Саха (Якутия)</p>		<p>30.04 – День пожарных РФ</p>	<p>день пингвинов</p>	<p>27.04 – Вороний праздник</p> <p>29.04 – Международный день танца</p>	
Май	<p>09.05 – День Победы</p> <p>24.05 – День славянской письменности</p>	<p>15.05 – Международный день семьи</p> <p>19.05 – День детских общественных организаций в России</p>	<p>01.05 – Праздник Весны и Труда</p> <p>27.05 – День библиотекаря</p>	<p>03.05 – Всемирный день Солнца</p> <p>07.05 – День радио</p> <p>13.05 – День одуванчика</p>	<p>07.05 – День рождения П.И. Чайковского</p> <p>18.05 – Международный день музея</p>	<p>04.05 – Международный день пожарных</p>

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Июнь	<p>01.06 – День защиты детей</p> <p>01.06 – День русского языка</p> <p>12.06 – День России</p> <p>21.06 – «Ысыях»</p> <p>22.06 – День Памяти и Скorpби</p>	<p>09.06 – Международный день друзей</p>	<p>05.06 – День эколога</p> <p>20.06 – День медицинского работника</p> <p>25.06 – День моряка</p>	<p>03.06 – Международный день очистки водоемов</p> <p>08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>30.06 – День летних походов и наблюдений за</p>	<p>15.06 – день рождения А.С. Пушкина</p> <p>21.06 – Международный день цветка</p> <p>10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»</p>	<p>01.06 – Всемирный день молока</p> <p>03.06 – Всемирный день велосипеда</p> <p>19.06 – Всемирный день прогулки</p> <p>23.06 – Международный олимпийский день</p>
Июль	<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p> <p>28.07 (последнее воскресенье июля) – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)</p>	<p>02.07 – День сюрпризов</p> <p>30.07 – Международный день дружбы</p>	<p>11.07 – День российской почты</p> <p>03.07 – День ГИБДД (ГАИ)</p> <p>21.06 – День металлурга</p>	<p>02.07 – День реки Лены в Якутии</p> <p>20.07 – Всемирный день шахмат</p>	<p>07.07 – день рождения Достоевского Ф.М.</p> <p>16.07 – День рисунков на асфальте</p>	<p>11.07 – Всемирный день шоколада</p>

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Август	02.08 – День Воздушно-десантных войск 22.08 – День государственного флага России 19.08 – Всемирный день	09.08 – Международный день коренных народов мира	13.08 (второе воскресенье августа) – День строителя	05.08 – Международный день светофора 19.08 – Международный день окружающей среды	02.08 – Ильин день 27.08 – День российского кино	12.08 – День физкультурника

Календарный план воспитательной работы (примерный перечень мероприятий)

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
1 сентября	День знаний	Познакомить детей с	Игровое	Развлечение	Беседа	Познавательный	Рекомендации

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	развлечение	«Мои любимые игрушки» П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники» П/и «Солнышко и дождик»	досуг «Конкурс эрудитов» Мыльные пузыри П/и «Самолёты»	родителей «Начало учебного года в детском саду»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом «Антитеррор»	Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации; формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов; привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях; воспитывать у дошкольников основы	-	-	Беседа «День памяти» Дидактические игры на тему «Безопасность»	Презентация «Антитеррор Безопасность для детей» Дидактические игры на тему «Безопасность» Чтение художественной литературы: «Сказка про Славу Обижайкина»	Памятка для родителей по антитеррору

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		толерантности					
	День окончания Второй мировой войны	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	-	-	Тематическая беседа	Тематическая беседа	
7 сентября	День Бородинского сражения	Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой отечества - Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа	-	-	-	Презентация	
	Международный день чистого воздуха для голубого неба	Создать условия для развития интереса детей к опытно-экспериментальной деятельности	-	Беседа на тему: «Что такое воздух? Его значение для человека»	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Путешествие на воздушном шаре») П/и «Самолёты на аэродром!»	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Путешествие на воздушном шаре») Дыхательная гимнастика П/и «Не урони воздушный шарик!»	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
						Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух-невидимка»	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с праздником «День грамотности», способствовать развитию устной речи детей, уметь четко отвечать на поставленный вопрос	-	Тематические беседы			
9 сентября	День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;	-	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг» Инсценировка сказки «Маша и медведь» Д/и «Помоги медведице» Беседа на тему «Любимая игрушка»	-	-	Оформление рисунков «Моя любимая игрушка» Фотоконкурс «Игрушки в моей семье»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев					
19 сентября	День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ			Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке» Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они» СРИ: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин»		Видеоконкурс «Изготовление домашних ус...
21 сентября	Международный день мира	Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми; установить партнерские, доверительные	-	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» Фотоконкурс совместного с детьми досуга или деятельности (посещение библиотеки и др.; выезд на природу, прогулка по парку; совместные досуги; игры; субботники; занятия физкультурой и спортом; забота о животных; голосование на избирательном участке и т. д.)			

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		отношения между членами семьи; формировать ценностное отношение к близким людям; получить позитивную обратную связь от родителей					
21-27 сентября	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Формировать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе (бросать бумажки от конфет, от мороженого, бутылки на улице нельзя, нужно их нести домой в мусорное ведро)	-		Беседа с детьми о важности соблюдать чистоту на улицах Изготовление плакатов на тему «Очистим планету от мусора» Проведение экологического субботника и оформление родителями фото Выставка работ "Вторая жизнь предмета" (поделки из бросового матери		
21 сентября	Осенины. Русский народный праздник	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству;	-		Д/и: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей» СРИ: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес» Конструирование «Грибы наших лесов» Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»	Привлечение материала и оформлению по теме Предложить подготовку к осени Тематический «Осень в наш	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения					Конкурс детского творчества «Осень листопад»
27 сентября	Международный день туризма	Развить познавательный интерес к туризму	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По дороге с рюкзаком шагаю»	
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Формировать представления о празднике, о многообразии профессий в детском саду, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Беседа «Наши помощники-воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»		
1 октября	День пожилых людей	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	-	Тематический досуг Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья Изготовление открыток для бабушек и дедушек Пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в корзиночке несёт»			Консультации пожилых людей Участие родителей Акции ко дню пожилого человека «Сила детских рук»
	Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к	Музыкальный досуг (музыкально-ритмические упражнения,	Д/и «Собери инструменты» СРИ «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений Игра-викторина «Угадай мелодию»			Консультации родителей «Воспитание ребенка на разном музыкальном уровне» Тематический досуг «Музыкальный праздник»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	слушание песен, пение, игры)				досуг «Музыка ребенка». Тематический «Музыкальные Познавательный творческий п «Музыкальные способности»
4 октября	Всемирный день защиты животных	Познакомить детей с праздником «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; активизировать познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников	-	Презентация «По страницам красной книги» Чтение худ.литературы: К. Чуковский «Айболит»; Л.Толстой: «Котёнок», «Лев и собачка», стихотворение «Лесные правила» Разгадывание загадок о животных Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Д/и «Чья мама», «Дикие и домашние животные» П/и «Домашние животные» Музыкальная игра «У жирафа пятна пятна...» Е. Железновой			
5 октября	День учителя	Обобщить и активизировать знания	-	-	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		детей о профессии учителя				«В школе»	
15 октября	День отца в России и День матери в Якутии	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе, к маме; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Продуктивная деятельность «Открытка (рисунок) для мамы (папы)»	Создание видеоролика ко Дню матери в Якутии «Маматы мое солнышко» Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама - нет дорожке слова» Беседа «Члены моей семьи» Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким» Аппликация «Папин портрет» Продуктивная деятельность «Открытка для мамы» Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»			Выставка фотоколлажей «Мой папа», «Моя мама» Спортивный семейный проект «День отца»
16 октября	Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное	-	Квест «Откуда хлеб пришел» СРИ: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн» Д/и: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ» Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских			Детско-родительские проекты: «Как мы научились печь хлеб», «Тема хлеба и традиций народных сказок», «Тема хлеба и традиций изобразительного искусства», «Тема хлеба и традиций машины помолотки», «Тема хлеба и традиций человеку хлебу расти». До

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб		проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»			детей и родителей подвижными интеллектуальными соревнованиями творческими поединками
Октябрь-ноябрь	Месячник психологического здоровья	Проведение мероприятий, направленных на формирование у детей коммуникативных навыков, позитивного отношения к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно реагировать в стрессовых обстоятельствах; проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности в области воспитания и психологического здоровья детей; проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и профилактику «эмоционального выгорания» педагогически работников					
18 октября	Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	-	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени» Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки» Д/и: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее» Подвижная игра «Детки-конфетки» Аппликация «Цветочки из фантиков»			Выставка под фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени» Консультации для родителей «Дарите ребенку конфеты» Тематический проект «Сладкоежки»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
20 октября	Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	-	Развлечение «Веселые поварята» Д/и: «Помоги повару», «На кухне» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин» Экскурсия в пищеблок	-	-	Фотоконкурс поварята» Выставка детского творчества «Занимательная кулинария»
27 октября	День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	-	-	-	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота» Д/и «Посчитай листочки» Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детского творчества «Льняница». Р. «Русский народный праздник»
3 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку» Конкурс чтецов Прослушивание аудиозаписей произведений автора Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в	Театрализованное представление «Кошкин дом» Консультация родителей «Чтение художественной литературы д	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям			клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом») Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку» Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака» Лепка «Зоопарк»		
4 ноября	День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе	-	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...» Разучивание стихов о России Работа с Лепбуком «Наша страна Россия» Игра – путешествие «Народы России»		Оформление стенгазеты «Д народное ед Папка-перед родителей «Д народное ед Консультаци можно расска народного ед	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	Воспитание гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отваги, отзывчивости, чувства долга, ответственности, на	-	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Сюжетно-дидактическая игра	Презентация «Служба в МВД»	Консультаци можно расска профессии «Полицейски	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	внутренних дел России	личных примерах сотрудников внутренних дел РФ					
10 ноября	Всемирный день науки	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями	-	Музыкальное развлечение «Загадочные гости» «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры) Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой» Оформление выставки детских энциклопедий			Оформление наглядного материала «Экспериментирование с папой», Экспериментирование на кухне» Консультации родителей «Коллекции в доме» Семинары-практикум «Методы исследования» Участие в создании коллекций для познавательных игр в группе Рекламное мероприятие для родителей (мама-мастер-класс) на активное сотрудничество
17 ноября	Международный день защиты белок	Развитие у детей интереса к живой природе,	-	Познавательная игра «Зоопарк» Индивидуальная д/и «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам»			Оформление выставки детского творчества «Кто, кто в теремочке живет?»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им		Конструирование «Изба для животных» Экспериментальная деятельность «Чем питается животное» Тематический просмотр видеофильмов			животному м Консультаци родителей по
24 ноября	День рождения А.В. Суворова	Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова	-	-	-	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым» Просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление наглядного м «О великом полководце» Оформление детских энци Участие в созд коллекций м Реклама меро для родителе (мотивация н сотрудничест
26 ноября	День сапожника	Формировать представления о профессии сапожника; об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда	-	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви Аппликация «Украшение башмачка» Д/и: «Обувь», «Подбери пару» Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах» СРИ: «Обувной магазин», «Ателье» Русская народная игра «Сапожник» П/и «Чок-чок, каблучок» Просмотр видеофильма «Умный башмачок»			Выставка дет родительског творчества «К сапожок». Ре мероприятия родителей (м на активное сотрудничест

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	День матери в России	Привитие любви и уважения к мамам; воспитание желания заботиться о близких	Продуктивная деятельность «Подарок маме» Беседа: «Традиции моей семьи», «Моя мама»				Фото выставки мамы»
30 ноября	День Государственного герба РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	-	Беседа на тему «Государственные символы России» Приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать»			Конкурс чтецов наш – символ и народной гордости Семейный конкурс «Герб нашей страны»
	Международный день домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных Прослушивание песни «Не дразните собак» Оформление выставки игрушек «Кошки и собаки» Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». СРИ: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак» Тематическая игровая деятельность Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»				Проведение акции «Поможем бедным животным» Беседа с родителями о творчестве «Моя домашний питомец»
3 декабря	День неизвестного солдата	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой	Тематическая беседа Чтение стихотворения М. Исаковского «Неизвестный солдат» Презентация (Познакомить детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве).				Возложение цветов к памятнику ге (во всех группах совместно с родителями)

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		своей жизни					
	Международный день инвалидов	Выработать у детей правильное и разумное отношение к инвалидам, формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека	-	-	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды		Рекомендации родителям по
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры» Игра «Добрые и милые» Акция «Поможем тем, кого приручили» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам,	Консультации родителей «Что рассказать родителям о волонтерском движении?»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
						проведение занятий для малышей)	
7 декабря	Катерина-санница	Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни крестьян	-		Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы Д/и: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки» Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях» Лепка «Сани» Аппликация «Саночки» Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»		Консультации родителей: «Традиции», «Дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщение детей к истокам народной культуры» Выставка детского творчества: «Сани – самокат»
9 декабря	День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма; развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; воспитывать любовь к Родине	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации		Рекомендации родителям по патриотическому воспитанию
11 декабря	Международный	Продолжить	-	-	Беседа на тему «Горные породы,		Выставка рисунков

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	день гор	знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; воспитывать эстетические чувства			минералы и полезные ископаемые» Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи» Д/и «Высоко, низко» Лепка «Высокие горные вершины»	«Полезные ископаемые нашего района» Поход в школьный музей Экологического музея проект «В поисках подземных богатств»	
12 декабря	День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	-	-	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции» Игра «Плохие и хорошие поступки» Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	Совместная работа родителей и детей по изготовлению группы Акция «Я патриот»	
13 декабря	День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения	-	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч» Д/и: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка» П/и «Жмурки с медведем» Рисование с закрытыми глазами «Мишка» Просмотр видеофильмов о медведях	Выставка «Добрый Мишка Потапыч» Экологический проект «Бурый медведь» Консультация по прививанию бережного отношения к окружающей среде		

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		к окружающему миру					
15 декабря	Международный день чая	Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать у детей культурное поведение в обществе; приобщать к общечеловеческим ценностям	-	Беседа на тему «Разновидности чая» П/и «Бычок пестренький» Шуточная инсценировка «чаепития» Аппликация «Чайный сервис» Досуг «Чайная церемония»			Фотовыставка «Домашние п за чаем» Сем гостиная в де саду «Мы за скупаем»
Последняя неделя декабря	Новогодний праздник	Формирование праздничной культуры	Новогодние утренники				Ролевое участие Разучивание стихотворени
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	День вежливости	П/и: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть» Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой» Беседа-игра «Волшебное слово» Д/и: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму» Изготовление открыток «Спасибки»			Консультаци «Правила ве ребят» Развлечение, посвященное празднику «Междунаро "спасибо"»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
17 января	Всемирный день снега	Познакомить детей со Всемирным днем снега; приобщить детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег» Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» П/и: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», «Снежный бой» Беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Зимние забавы»				Фотоконкурс «Снежные ко у нас во двор Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
21 января	Международный день объятий	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь		Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» СРИ «Забота о младших» Игра «Помоги другу» Изобразительная деятельность «Рисунок другу» Просмотр мультфильма «Самый большой друг»			Консультации объяснить ре такое дружба «Вместе весе шагать»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героическим прошлым блокадного города Ленинграда	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
28 января	День открытия Антарктиды	Формировать представления об Антарктиде (географическое положение, природные	-	-	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты Чтение книг об Антарктиде Аппликация на тему «Пингвины» Рисование на тему «Антарктида»		Проведение с детьми дома Изготовление «Царство хол льда» Рисова

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		условия, флора, фауна, связь организмов со средой обитания)			Д/и: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу» П/и: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова» СРИ: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	«Животные Антарктиды»	
	Международный день ЛЕГО	Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности	Тематический образовательный проект «Леголенд»				
31 января	Всемирный день ювелира	Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; воспитывать уважительное отношение детей к представителям	-	-	-	Беседа на тему «Профессия – ювелир» Тематическая экскурсия в ювелирный магазин Аппликация «Украшаем силуэт» Д/и «Много, мало» СРИ «Ювелирная мастерская» Просмотр видеофильма о	Выставка детского творчества из подручного материала «Ювелирное

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		разных профессий				работе ювелира	
8 февраля	День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	-	-	Д/и по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э.Сегена»; «Палочки Кюизенера» Беседа на тему «Из чего сделан утюг» СРИ «Домашние хлопоты» П/и «Хлопотливый утюг» Изобразительная деятельность: украшаем утюг		Консультации «Волшебные палочки Кюизенера»; математика» Театрализованное представление «Убежал утюг» Создание альбом «Эволюция утюга»
17 февраля	День рождения Агнии Барто	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	-	-	-	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка» Д/и: «Продолжи строчки», «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению А. Барто «Воробей»	Советы родителям «Читаем А. Барто вместе» Оформление папок-передвижек наглядного материала по теме «Роль стихов А. Барто в воспитании ребенка» Консультации для родителей с рекомендациями по чтению детской литературы Произведения «Иллюстрации к стихам А. Барто» Заучивание стихов

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
19 февраля	Всемирный день китов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное отношение к природе	<p>Чтение художественной и познавательной литературы. Выставка детских рисунков. Интерактивная игра «Кто где живет?» Д/и «Морские и речные рыбы» П/и «Киты и касатка» СРИ «Морские животные» Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов» Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»</p>				Выставка детских рисунков родительских работ «Берегите китов» Викторина «Кто где живет?» Млекопитающие Развлечения Море-океану
21 февраля	Международный день родного языка	Формировать понятия «Родина», «родной язык»	-	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		Помощь в заучивании стихов	
23 февраля	День защитника Отечества	Воспитывать у детей чувства патриотизма, обогащать конкретизировать знания детей о Российской Армии	-	Физкультурный досуг «Будущие защитники Отечества» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		Участие родителей в досуговых мероприятиях	
27 февраля	День белого полярного медведя	Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе	-	Мини-проект «День полярного медведя» П/и «Мишка косолапый» Музыкальная игра «Спи, мой мишка» Речевая игра «Скажи ласково»		Выставка игр «Белый медведь» Конкурс подбора рисунков на тему	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете		Д/и: «Сравни медвежат», «Составь по росту», «Что сегодня делал мишка», «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя» Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат» Лепка «Белые медведи на льдине»			«Белый медведь» Выставка книг о белом медведе раскладушка «Медведь» февраля – день рождения белых медведей» Вечер с родителями «Мишка-оригами» Коллективная работа «Берегите природу медведя»
6 марта	Веснянка-Свистулька	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий,	-	Тематическое занятие – праздник «Веснянка-Свистулька» Д/и «Посидим рядком да поговорим ладком» Проект «Свистулька – детская народная игрушка»		Выставка народных игрушек Проект «Свистулька – детская народная игрушка» Консультация «Традиции се...	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		в ней все целесообразно					
8 марта	Международный женский день	Воспитывать доброжелательное отношение к маме и бабушке, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье	Праздничные утренники				Участие семей в утренниках
20 марта	Международный день счастья	Создать для детей атмосферу радости, добра и счастья; довести до сознания детей, что быть счастливым – это значит, делать счастливыми людей вокруг	Чтение художественной литературы Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»				Выставка детских и родительских работ «Что такое счастье»
22 марта	Всемирный день водных ресурсов		Игры с водой	Чтение Беседа-рассказ с элементами презентации Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета "Океан"»	Вовлечение в проектную деятельность	
27 марта	Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать	Участие в театрализованных играх по мотивам	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров Знакомство с театральными профессиями» (художник,		Оформление информационного стенда (папки)	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	русских-народных сказок	гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседы о правилах поведения в театре, «В гостях у сказки», «Театр и музыка» Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой» СРИ: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты» Кукольное представление по мотивам русских народных сказок			передвижки) дети» Выставка родительского творчества «Глазами детей» Фотовыставка в театр семье
31 марта	День рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений	<p>Рассказ о писателе К.И. Чуковском</p> <p>Чтение произведений К.И. Чуковского, и рисование к ним иллюстраций</p> <p>Лепка, конструирование, иллюстрирование героев сказки «Муха-Цокотуха»</p> <p>Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского</p> <p>СРИ «Добрый доктор Айболит». Теневой театр по сказке «Федорино горе»</p> <p>Занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи»</p> <p>Мастер-класс с ребенком «Изготовление макета по сказке К.И. Чуковского «Айболит»»</p> <p>Виртуальная экскурсия по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>				Театрализованное представление «Муха-Цокотуха» Выставка детского творчества по произведениям Чуковского

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		автора					
1 апреля	Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Игровая и продуктивная деятельность по возрасту	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы» Познание экологии «Весна. Перелетные птицы» Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок» Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»			Создание совместных работ родителями и детьми Книжки-папки «Перелетные птицы» п. Витим Оформление папки-передвижки «Зимующие и перелетные птицы» «1 апреля – Международный день птиц»
2 апреля	День рождения Г.Х. Андерсена Международный день детской книги	Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и	Беседа на тему «Зачем человеку книги?», «Как книга к нам пришла» Проект «Наши любимые книги» Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик» Д/и «Последовательность событий» Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» Экскурсия в библиотеку Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			Консультации для родителей о чтении в жизни ребенка «Сказочные персонажи глазами детей» Театр для детей «Сказочные персонажи глазами детей» художественная литература в речи детей»; вместе с детьми Виртуальная экскурсия в «Комнату сказки»	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		взаимодействием персонажей					
12 апреля	День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос» Беседа на тему «Познание космоса» Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система» Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» СРИ «Космическое путешествие» П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»				Спортивное развлечение «Космонавты» рисунков о космосе» Консультации космосе»
22 апреля	День Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	-	-	Беседа на тему «Планета Земля» СРИ «Если я приду в лесок» Д/и «Это зависит от каждого из вас» Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля» Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли» Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-		Консультации рассказать ре планете Земл Экологическ групповой пр «Земляне» Ра «В гостях у спасателей»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
					травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Музыкальный досуг «Песни весны»	Беседа на тему «Что я знаю о труде» Конструирование «Открытка к празднику» Д/и «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)» СРИ: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе» Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»		Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»	
9 мая	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов ВОВ	Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям ВОВ Беседа на тему «День Победы – 9 мая» Д/и: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика) Просмотр видеоролика «О той войне» Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ» Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану» Экскурсия к мемориальному комплексу. Конструирование на тему «Военный корабль» Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»			Конкурс творческих работ ко Дню Победы Участие в подготовке утренника, посвященного 9 Мая Консультация для родителей «Знакомьтесь с героями Великой Отечественной войны России»	
18 мая	Международный день музеев	Уточнить знание детей о деятельности музейных работников;	Экскурсия в музей детского сада	Беседа на тему: «Что такое музей» Игра «Музейный реставратор» Просмотр презентации «Самые интересные музеи России»		Проект «Мини-музей в группе» Выставка фотографий «Музеи России»	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления			известные музеи мира» Виртуальные экскурсии в музеи России	России»	
24 мая	День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах» Беседа на тему «День славянской письменности» Музыкальная игра «Передай платок» Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!», игра «У медведя во бору» Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультации родителей «2 День славянской письменности» Групповой проект «Неделя славянской письменности культуры»	
1 июня	День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Игровая деятельность по теме	Тематическое развлечение по теме Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я - ребенок и я имею право...» Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»,	Памятка «Берегите своих детей!» Консультации родителей «Помоги своему ребенку» Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
					«Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо» Пословицы о семье Рисование на тему «Веселое лето» Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу СРИ: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
6 июня	День русского языка	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное и уважительное отношение к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке» Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница» Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду» Игра-драматизация по сказке «Колобок» Подвижная игра «Каравай»				Выставка «Стена добрых дел» Консультация «Сказки читаем» «Родной язык – богатство»
8 июня	Всемирный день охраны	Экологическое образование и	Экологическая акция «Посади дерево»				

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	окружающей среды	воспитание					
9 июня	Международный день друзей	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	<p>Беседа на тему «Что такое дружба» Дидактическая игра: «Оцени поступок», Игра «Хорошо – плохо» СРИ «Настоящие друзья» Рисование на асфальте «Кто твой друг» Изобразительная деятельность «Подарок другу» Прослушивание песен: «От улыбки станет всем светлей», «Когда мои друзья со мной» (из фильма "По секрету всему свету"), «Песенка друзей» (мультфильм "Удивительные приключения Хомы"), «Дружба - это не работа», «Песенка друзей» (мультфильм "По дороге с облаками")</p>				Групповой проект «Международный день друзей – настоящий друг»
12 июня	День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	<p>Фотовыставка – «Наши семейные поездки по России»</p> <p>-</p> <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации» Чтение художественной литературы о России Проведение экскурсии в центр «Русской культуры» в ДОУ Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева) Русская народная игра «Горелки» на прогулке Д/и «Я и моя Родина» П/и на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» Игра-квест «Удивительное путешествие по большой</p>				Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша Родина» Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье» Создание альбомов «Россия – наша Родина»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
				стране»			
15 июня	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид		-	-	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина» Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Игра «Выбери корабль царя Салтана» Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Наглядная информация для родителей «Знакомим дошкольников сказкой», «Воспитатель и поэт» Разработка памятки для родителей «Как научить ребенка слушать?»	
22 июня	День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				
			-	-	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби» Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Открытки «Города-герои» СРИ: «Моряки», «Пограничники»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби» Возложение цветов к памятнику Выставка рисунков «Мы помним»	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению			Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»		
8 июля	День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Тематический образовательный проект «Семья» Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой» Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» СРИ: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми				Акция «Символ праздника – ромашка» Утренняя встреча с родителями, сотрудников, ромашек Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – богатство!»
9 июля	Всемирный день животных	Воспитывать бережное отношение к диким и	Беседа на тему «Дикие животные» Д/и: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное»				Акция «Помоги животному»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		домашним животным; воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; закладывать основы экологической культуры личности	Подвижная игра «Чижик» Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди» Коллективное рисование по сказке				рисунков «Домашние животные»
11 июля	Всемирный день шоколада	Воспитывать любознательность и правильное отношение к сладостям	-	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	-	Рассказ с элементами презентации Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков» Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами) Лепка «Кораблик» Коллективная работа «Якорь» Д/и: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»			Выставка рисунков «Морские заповедники нашей страны» Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
				Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»			
2 августа	День воздушно-десантных войск России		Физкультурный досуг Тематическая беседа с элементами презентации Аппликация «Парашют»				
	Ильин день	Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; познакомить с историей праздника, его приметами, традициями	Беседа по теме: «Ильин день», «Свойства воды» Д/и: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»				Краткосрочная выставка «Свойства воды» Фотовыставка «Свойства воды» достопримечательности района (республики)
5 августа	Международный день светофора	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности дорожного движения	-	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора» Чтение «Сказка о светофоре Светике» Д/и «Наш помощник светофор» П/и «Светофор» Просмотр мультфильма «Мой друг светофор» Аппликация «Светофор»			Фотовыставка «Светофор» ребенок в автомобиле Конкурс поделок «Страна Светофора»
12 августа	День физкультурника (2 суббота августа)	Приобщение к ЗОЖ	Физкультурный досуг		Спортивно- познавательное мероприятие «Мы идем в поход»		Спортивный праздник «Папа, мам, я спортсмен» спортивная секция
15 августа	День строителя	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;	-	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка» Просмотр мультфильма «Песенка мышонка» Чтение художественной литературы: В. Маяковский			Выставка рисунков «Профессии родителей»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду		«Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай» Игры «Архитектор», «Монтажники» Конструирование «Стройка»			
22 августа	День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	-	Беседа по теме «Государственные символы России» Приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ Конструирование «Флажок на палочке» Чтение художественной литературы А. Кузнецова «Символы Отечества». Д/и «Найди флаг России» П/и «Кто быстрее до флажка» П/игра-эстафета «Передай флажок» СРИ «Морское путешествие» Изобразительная деятельность «Российский флаг»			Конкурс чтения наш – символ и народной г Папка-перед августа – Ден Государствен флага России

Перспективное планирование по образовательным областям

Взаимодействие с родителями на 2024-2025 учебный год

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

- Распространять педагогические знания среди родителей;
- Оказывать практическую помощь в воспитании детей;
- Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений обеих сторон по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1 Организационное родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается!» 2 Памятка для родителей «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет» 3 Папка-передвижка для родителей «Возрастные	Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 5 - 6 лет.	Беседы (индивидуальные). Консультация для родителей на разные темы. Памятка	Психолог, воспитатели.

	<p>особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Консультация для родителей «Открытые окна – опасность для ребёнка».</p> <p>5.Операция «Всеобуч»</p>	<p>Ознакомление родителей с правилами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p>		
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Консультация «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Консультация «Закаливание детей</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседа «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, психолог</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>старшего возраста в условиях ДОУ».</p> <p>1 Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>7. Консультация для родителей «Значение режимных моментов для здоровья ребенка»</p>	<p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме и обсуждение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Детские рисунки.</p>	
----------------------	---	---	--	--

<p>Декабрь</p>	<p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. – залог здоровья».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5. Трудовой десант: пошив костюмов для детей к Новому году.</p> <p>6.Конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни нашей семьи».</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Памятка по соблюдению правил безопасного поведения всегда и везде во время новогодних каникул.</p>	<p>Медики</p> <p>Воспитатели</p>
-----------------------	--	--	---	----------------------------------

<p>Январь</p>	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка: её границы».</p> <p>2. Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще разговаривайте с детьми!».</p> <p>5. Консультация «Сезонная одежда для прогулок»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной».</p>	
----------------------	---	---	---	--

<p>Февраль</p>	<p>1. Развлечение, посвящённое Дню Защитника Отечества. 2 Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа самый, самый!». 3 Стенгазеты «Наши папы-лучшие!» 4 Консультация «Основы нравственно – патриотических отношений в семье».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы Рисунки детей «Папа, мама, я – очень дружная семья». Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p>	
<p>Март</p>	<p>Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем». 3 Развлечение, посвящённое Международному женскому Дню 8 марта.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Обучение детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	

<p>Апрель</p>	<p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>1 Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>2.Памятка: «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в</p>	<p>Изготовление книжек - малышек, дидактических пособий, игр родителями совместно с детьми.</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>Беседа «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p>	<p>Воспитатель Муз. Руководитель</p>
----------------------	--	--	--	--

<p>Май</p>	<p>Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее!»</p> <p>2.Трудовой десант: участие родителей в благоустройстве участка группы.</p> <p>3 Оформление ширмы-передвижки «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»</p>	<p>дошкольном учреждении».</p> <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Повышать заинтересованность родителей в укреплении здоровья дошкольников</p>	<p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	<p>Психолог Воспитатели</p>
-------------------	---	--	---	---------------------------------

Календарно-тематическое планирование работы с детьми
в МКДОУ ЦРР-детский сад «Колокольчик» на 2024-2025 уч. год

Месяц/ Тема блока	Недели	Темы недели	Знаменательные даты
		старшая и подготовительная группа	
Сентябрь «Что осенью родится, то зимой пригодится»	01.09 - 09.09 (1 неделя)	Мой любимый детский сад <i>(День знаний, профессии работников детского сада)</i>	01.09 – День Знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности 21.09 – Осенины. Русский народный праздник и Международный день Мира
	11.09 – 15.09 (2 неделя)	Осень дарит нам подарки <i>(овощи, фрукты; труд взрослых)</i>	27.09 – День дошкольного работника
	18.09 – 22.09 (3 неделя)	Добрый лес <i>(профессии взрослых: лесник, работники лесного хозяйства, заповедники)</i>	21.09 – 27.09 – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
	25.09 – 29.09 (4 неделя)	Азбука здоровья	
Октябрь «Семьей дорожить – счастливым быть»	02.10 – 06.10 (1 неделя)	Животные – наши друзья!	01.10 – День пожилых людей 01.10 – Межд. день музыки
	09.10 – 13.10 (2 неделя)	Краски осени	04.10 – Всемирный день защиты животных
	16.10 – 20.10 (3 неделя)	Наша дружная семья <i>(Семь Я – это дом мой и семья, традиции семьи, ценности, взаимоотношения, воспитание уважения к родителям и старшим)</i>	05.10 – День учителя 09.10 – Всемирный день почты
	23.10 – 27.10 (4 неделя)	Дорожная безопасность детей <i>(внимательный пешеход, ПДД)</i>	11.10 – Межд. день девочек 15.10 – День отца в России, День матери в Якутии 18.10 – Всемирный день конфет
Ноябрь «Земля родная –	30.10 – 03.11 (1 неделя)	Я, ты, он, она – вместе целая страна! <i>(День народного единства, неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов)</i>	04.11 – День народного единства 16.11 – День дружбы (Межд. день толерантности)

Месяц/ Тема блока	Недели	Темы недели	Знаменательные даты
		старшая и подготовительная группа	
колыбель золотая»	06.11 – 10.11 (2 неделя)	Народное творчество <i>(народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)</i>	18.11 – День рождения Деда Мороза 20.11 – Всемирный день ребенка 21.11 – Всемирный день приветствий 26.11 – День матери в России 30.11 – Межд. день домашних животных 30.11 – День Государственного герба РФ
	13.11 – 17.11 (3 неделя)	Миром правит доброта <i>(я – человек, добрые дела, взаимопомощь, культура поведения и вежливые слова, дружба и уважение, забота о домашних питомцах)</i>	
	20.11 – 24.11 (4 неделя)	Нет друга нежнее, чем мамочка! <i>(День матери в России)</i>	
	27.11 – 01.12 (5 неделя)	Наш дом – Россия <i>(День Государственного герба РФ)</i>	
Декабрь «Хрустальная сказка декабря»	04.12 – 08.12 (1 неделя)	Зимушка – зима белоснежная <i>(явления неживой природы, акцент на региональный компонент)</i>	01.12 – День народных игр и забав 03.12 – День неизвестного солдата 03.12 – Межд. день инвалидов 09.12 – День героев Отечества 12.12 – День конституции РФ 27.12 – День спасателя 31.12 – Новый год
	11.12 – 15.12 (2 неделя)	Русская ярмарка! <i>(традиции ярмарки, народные игрушки, русские народные промыслы)</i>	
	18.12 – 22.12 (3 неделя)	Умный дом и праздник в нем <i>(электроприборы, способы безопасного поведения в быту, безопасность в сети «Интернет»)</i>	
	25.12 – 29.12 (4 неделя)	Новый год на пороге! <i>(празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России)</i>	
Январь «Январь Батюшка – год начинает,	08.01 – 12.01 (2 неделя)	Зимние забавы <i>(русские народные игры и забавы)</i>	11.01 – Всемирный день «Спасибо» 17.01 – День детских изобретений и Всемирный день снега 21.01 – Межд. день объятий 28.01 – Межд. день ЛЕГО
	15.01 – 19.01 (3 неделя)	Первые шаги в науку <i>(исследовательская деятельность, лего-конструирование)</i>	

Месяц/ Тема блока	Недели	Темы недели	Знаменательные даты
		старшая и подготовительная группа	
зиму венчает»	22.01 – 26.01 (4 неделя)	Удивительный мир русской сказки <i>(театральная неделя)</i>	
	29.01 – 02.02 (5 неделя)	Зимние виды спорта <i>(история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)</i>	
Февраль «Делу – время, потехе – час»	05.02 – 09.02 (1 неделя)	Недаром говорится – дело мастера боится <i>(предметы рукотворного мира, профессии взрослых)</i>	17.02 – День рождения А. Барто 21.02 – Межд. день родного языка 23.02 – День защитников Отечества
	12.02 – 16.02 (2 неделя)	От кареты до ракеты <i>(виды транспорта, история транспорта)</i>	
	19.02 – 23.02 (3 неделя)	Защитники Отечества <i>(профессии военных, герои – военные Якутии)</i>	
	26.02 – 01.03 (4 неделя)	Книжкина неделя <i>(чтение произведений А. Барто, работа в книжных уголках, изготовление закладок, книжек-малышек, рисование любимых героев)</i>	
Март «Пришла весна – отворяй ворота»	04.03 – 08.03 (1 неделя)	При солнышке – тепло, при мамочке – добро <i>(Международный женский день 8 марта)</i>	02.03 – Межд. день спички 08.03 – Межд. женский день 22.03 – Всемирный день водных ресурсов 27.03 – Всемирный день театра
	11.03 – 15.03 (2 неделя)	Народная культура и традиции <i>(русская и якутская)</i>	
	18.03 – 22.03 (3 неделя)	Обитатели морей и океанов <i>(экологические проекты)</i>	
	25.03 – 29.03 (4 неделя)	Безопасность всегда, везде и во всем	
Апрель «Апрель с водой, а май с	01.04 – 05.04 (1 неделя)	Весенние чудеса <i>(сезонные изменения в живой и неживой природе России, родного края; пернатые друзья)</i>	01.04 – День смеха и Межд. день птиц 02.04 – Межд. день детской книги и День рождения Г.Х. Андерсена

Месяц/ Тема блока травой»	Недели	Темы недели	Знаменательные даты
		старшая и подготовительная группа	
	08.04 – 12.04 (2 неделя)	Космическое путешествие	07.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – День космонавтики 19.04 – День подснежника 22.04 – День Земли 25.04 – Всемир. день пингвинов 27.04 – День Республики Саха 29.04 – Межд. день танца 30.04 – День пожарных РФ
	15.04 – 19.04 (3 неделя)	Земля – наш общий дом! <i>(экологическая неделя, осознанное отношение к природным богатствам Родины)</i>	
	22.04 – 26.04 (4 неделя)	Хочу все знать! <i>(познавательно – исследовательская, экспериментальная деятельность)</i>	
Май «Матушка весна – всем красна»	29.04 – 03.05 (1 неделя)	Хлеб – всему голова <i>(ценность хлеба, профессии взрослых)</i>	
	06.05 – 08.05 (2 неделя)	Никто не забыт, ничто не забыто	
	13.05 – 17.05 (3 неделя)	Семья вместе, душа на месте	
	20.05 – 24.05 (4 неделя)	Цветущая весна <i>(разнообразие растений, цикл развития, начальное экологическое образование и воспитание)</i>	
	27.05 – 31.05 (5 неделя)	Скоро лето красное! <i>(самые маленькие животные – насекомые, познавательно-исследовательская деятельность «Почемучки»)</i>	