

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»
Муниципальное Образование «Ленский район» Республика Саха (Якутия)**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
МКДОУ ЦРР д/с
«Колокольчик» п. Витим
Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №147 от 28.08.2024
МКДОУ ЦРР д/с «Колокольчик»
п. Витим
Директор МКДОУ

_____ М.В. Николаева

**Рабочая программа
средней группы компенсирующей направленности
«Цветик - семицветик» для детей с тяжёлыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи)**

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
4-5 лет

Учитель-логопед Шохтина Евгения Петровна

Педагог-психолог Хакимова Ольга Станиславовна

Воспитатели Чернова Людмила Анатольевна

Музыкальный руководитель Суркова Ольга Анатольевна

Рабочая программа разработана на период
с 01.09.2024 по 31.05.2025 учебного года

п. Витим

2024 год

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	3
II. Содержательный раздел	
Проектирование образовательного процесса	
Учебный план	8
Комплексно-тематическое планирование работы	9
Расписание непосредственно - образовательной деятельности	13
III. Организационный раздел	
Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	14
Система коррекционной и образовательной деятельности	15
Распорядок дня, организация режимных моментов	16
Организация предметно-пространственной развивающей среды	18
Календарное планирование работы воспитателей	19
Список методической литературы и дидактических пособий	26

Пояснительная записка

Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Программы физического воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

I. Целевой раздел

Программа **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в средней логопедической группе МКДОУ ЦРР д/с «Колокольчик» п. Витим. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФОП ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, на 2024-2025 учебный год, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги, под руководством учителя-логопеда, решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 4-5 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II, III уровнем речевого развития).

У детей с *первым уровнем* речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукословесную структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова

могут обозначать как названия предметов, так и некоторые признаки и действия, совершаемые этими предметами.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трёхсложных слов, включающих звуки раннего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трёх слогов; фрагментов слов – существительных и глаголов, фрагментов слов – прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий система антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. заметны трудности в понимании и использовании в речи словообозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых

предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Речь дошкольников с **третьим уровнем** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёх-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей –

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	Диагноз (клиническая классификация)	
	Первая группа здоровья – человека	Вторая группа здоровья - человек	* часто болеющие дети - человек		Дизартрия –	Заикание –
Средняя группа (4-5 лет)				ОНР III – человек		

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения; обучение ведётся по комплексу программы Н.В. Нищевой для детей среднего возраста.

ТАБЛИЦА 2
Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя группа (4-5 лет)			Сангвинический – Холерический – Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –	Вторичная задержка интеллектуального развития –

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена на:**

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.

ТАБЛИЦА 3
Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена на:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II. Содержательный раздел Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) логопедом проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность, Якутия – Родина моя	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, школой искусств).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.
---------	---	--

С 4 до 5 лет	15 минут подгрупповое, фронтальное занятие; 10 минут индивидуальное занятие; до 25 минут интегрированное занятие.	4ч.
--------------	---	-----

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. На интегрированном занятии проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Комплексно-тематическое планирование работы

Апрель, 5 неделя (27.04-1.05) Лексическая тема «Аквариумные рыбки»

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, прилагательных, глаголов по лексической теме «Аквариумные рыбки». Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения, явлений (*рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, вода, водоросли, камень, песок; утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра*), названий действий (*плавать, вилять, есть, дышать*), признаков предметов (*большой, маленький, разноцветный, яркий, красный, золотой*). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия *аквариумные рыбки*. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*камень – камни, рыбка – рыбки*). Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *в, на, у, под, по* (упражнение «Рыбки в аквариуме»). Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*камешек, рыбка*). Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*ел – ела, плавал – плавала*). Формирование умения согласовывать числительные *один, два, пять* с существительными мужского и женского рода (*один камень, два камня, пять камней; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картине и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. Воспитание правильного умения темпа речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование

правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать ими. Формирование умения выделять согласные [т], [п], [н], [м] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ан, ип, ту, мо*). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком и определять место заданного звука в слове. Закрепление представлений о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Закрепление знания пройденных гласных и согласных букв и умения составлять и читать слова, словосочетания, предложения с ними: «*У Ани томат. У Потапа потоп. У Тани питон. Тут мама и Инна*». (И т.п.) упражнения в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами. Упражнения в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формирование навыка составления рассказа по частям по сюжетной картине по плану, предложенному педагогом (картина «В уголке природы»).

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам – цвету, форме, размеру (упражнение «Аквариумы в магазине»). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работу с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами по теме «Аквариумные рыбки». Расширение представлений об аквариумных рыбках, их образе жизни. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы «*Сколько всего? Который по счёту?*» и отвечать на них. Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются размерами, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами – наложением и приложением (упражнение «Такие разные рыбки»). Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа*). Закрепление знаний о частях суток, их последовательности. Совершенствование навыков конструирования из бумаги.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура. Формирование умения сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей и соотношение их по величине, изображать круглую, овальную, четырёхугольную, треугольную формы («На столе стеклянный дом», «Аквариумы на витрине»).

Совершенствование техники вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы («Эта рыбка не простая»).

Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам (Л. Берг «Рыбка»,

«Лёвушка-рыбак»; Н.Нищева «Золотая рыбка»). Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы. Формирование навыка пересказа текста по опорным картинкам. Формирование умения определять литературные жанры (стихи, проза).

Музыкальное развитие

Слушание

Упражнять детей в определении жанров в музыке. Развитие умения различать характер, средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр («Марш», муз. Д. Шостаковича; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Музыкальный ящик», муз. г. Свиридова; «Пьеска», муз. Р. Шумана).

Пение

Формирование умения чисто интонировать мелодию, отчётливо произносить согласные в конце слов. Закрепление навыка петь естественным голосом, добиваться лёгкого, подвижного звучания. Упражнять в пении дуэтом, соло, ансамблем («Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Птицы прилетели», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Весёлый паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высоцкой; «Весенняя полька», муз. У. Тиличевой, сл. В. Викторова; «Песенка про хомячка», муз. и сл. Л. Абелян).

Песенное творчество

Развитие умения импровизировать окончание несложной мелодии, начатой педагогом («Котёнка-коток», рус. нар. песня).

Пальчиковая гимнастика

Развитие мелкой моторики, речи, воображения (пальчиковая гимнастика «Кап! Кап! Кап!» муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой).

Музыкально-ритмические движения

Формирование умения передавать образно-игровые движения. Развитие навыка эмоционально исполнять песни в хороводах, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Развитие умения различать части, фразы музыкального произведения, передавать их характерные особенности в движениях («Марш», муз. Е. Тиличевой; «Платочек», рус. нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; игра «Занимай место», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; «Найди себе пару», музыка Т. Ломовой; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Аквариум», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Рыбка», муз. М. Красева; инсценирование «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня).

Развитие танцевально-игрового творчества

Развитие творчества в движениях, умения находить образ в соответствии с музыкальным произведением («Рыбки в аквариуме», муз. К. Сен-Санс).

Развитие чувства ритма, музицирование

Упражнение в передаче ритмического рисунка на металлофоне («Небо синее», муз Е. Тиличевой). Развитие ритмического слуха, внимания (музыкально-дидактическая игра «Кто как идёт?»).

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совершенствование координации движений, ловкости в подвижных играх («Аквариум»). Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами (лото «Аквариумные рыбки», домино «Аквариумные рыбки», игра-ходилка «Путешествие золотой рыбки») расширение и обогащение сюжетов ролевых игр («На рыбалку», «У костра»). Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы - заместители для игр. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения, в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших. Воспитание скромности, сдержанности. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу. Совершенствование навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. формирование «Я»-образа, уверенности в том, что «меня любят». Формирование доброжелательных отношений между детьми. Расширение представлений о правах и обязанностях детей. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, концертах, утренниках, спортивных праздниках, выставках, в оформлении помещений. Формирование умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания. Совершенствование умения поддерживать порядок в групповом помещении, в раздевалке, на участке. Совершенствование умения выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, спортивном зале, на участке, игровых площадках, возле водоёмов, в парке, лесу, на дача. Закрепление навыков безопасного поведения и культуры поведения в природе. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с рыбками. Закрепление представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. Продолжение формирования умения ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Приучение соблюдению определённых интервалов во время ходьбы и бега. Обучение ходьбе по гимнастической скамейке на носках. Дальнейшее формирование умения бросать мяч друг другу от груди, снизу и ловле его двумя руками. Выполнение требований техники безопасности при упражнениях на гимнастической скамейке и с мячами. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Совершенствование умения действовать по команде, развитие слухового внимания, ловкости, сообразительности в подвижной игре «Караси и щука». Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами, ориентироваться в пространстве игровой площадки, развитие быстроты и координации

движений в подвижной игре на прогулке «Невод». Воспитание правильного умеренного темпа речи, координации движений с речью в подвижной игре с речевым сопровождением на прогулке «Самый внимательный». Воспитание самостоятельности, развития умения быть организованными, поддерживать дружеские отношения со сверстниками. Совершенствование умения сохранять правильную осанку, профилактика плоскостопия. Расширения представлений и знаний детей о пользе занятий физическими упражнениями и играми. Формирование привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику. Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе.

Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения, опыты. Взаимодействие ДОО и семьи

Коллективное изготовление аппликации «В океанариуме». Выставка творческих работ детей.

Спортивный праздник «Мама, папа и я – дружная семья!»

Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.

30 апреля – день пожарной охраны

Планирование представлено в книге **Н. В. Нищевой** «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Понедельник

1. 09.30 - 09.50 - Художественно-эстетическое развитие: Музыка
2. 10.00 – 10.20 - Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)
3. 10.40 – 11.00 Занятие с логопедом (по подгруппам)

Вторник

1. 09.30 – 09.50 - Развитие речи (по подгруппам)
 2. 10.00 – 10.20 - Занятие с логопедом (по подгруппам)
- II пол. дня
4. 16.00 - 16.20 - Художественно-эстетическое развитие: Рисование

Среда

1. 09.20 - 09.35 – Якутия – родина моя!
2. 09.45 - 10.00 – физическое развитие
3. 10.10 - 10.25 - Художественно-эстетическое развитие: Лепка (аппликация)

II пол. дня

15.40 – 16.05 - лого ритмика

Четверг

1. 09.30 – 09.50 - ФЭМП (по подгруппам)
2. 09.50-10.05 - Занятие с логопедом (по подгруппам)
2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка - 10.00 – 10.20

Пятница

1. 09.30 - 9.50 - Развитие речи (по подгруппам) –
2. 10.00 – 10. 20 - Занятие с логопедом (по подгруппам)
2. 10.40 – 11.00 - Физическая культура (на прогулке)

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие» выдвинута* в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты

II. Познавательное развитие

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

- Формирование общественных норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. Физическое развитие

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при директоре ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-5 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приёмы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке

логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В средней группе, для детей с нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (4 часа). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года, с 01.01 по 9.01, в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- приём пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Режим дня
Средняя группа компенсирующей направленности 4 – 5 лет
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, ежедневная термометрия детей, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности, игровая деятельность, свободная игра, познавательная деятельность, трудовая деятельность	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.15 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.15
1-е занятие	09.15 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность, КГН	09.30 – 09.45
2-е занятие	09.45 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
3-е занятие	10.15 – 10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.30 – 17.30
Вечерняя термометрия детей. Организация спокойных разнообразных игр (хороводных, со строительными материалами, настольно-печатных, игр-забав, театрализованная деятельность). Самостоятельная деятельность, дополнительное образование, общественно полезный труд (ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр)	17.30 – 18.30
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.30 – 19.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка. Уход детей домой.	19.00 – 19.30
Чтение художественной литературы в течение дня	
Конструктивно-модельная деятельность один раз в неделю, в различных видах деятельности	

Продолжительность занятий 15 минут.

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка

должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Календарно - тематическое планирование воспитателей

Перспективное планирование по Художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация и рисование) в средней группе компенсирующей направленности «Цветик – семицветик»

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «Семья»				
Сентябрь 1 неделя 05.09.2024	Рисование Тема: «Петушок с семьёй»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 3 до 4лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 65
06.09.2024	Аппликация Тема: «Яблоко на тарелке»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 3 до 4лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 164
Тема недели: «Игрушки»				
Сентябрь 2 неделя 12.09.2024	Рисование Тема: «Ниточки к шарам для Винни – Пуха»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 3 до 4лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 16
13.09.2024	Лепка Тема: «Игрушка – неваляшка»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 3 до 4лет» Стр. 129	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 129
Тема недели «Части тела»				
Сентябрь 3 неделя 19.09.2024	Рисование Тема: «Украшим платье для куклы»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 3 до 4лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 26
20.09.2024	Аппликация Тема: «Нарядные сапожки»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 3 до 4лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 179

			развитие.	
Тема недели: «Туалетные принадлежности»				
Сентябрь 4 неделя 26.09.2024	Рисование Тема: «Полка для туалетных принадлежностей»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 3 до 4лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 23
27.09.2024	Лепка Тема: «Ручка для расчёски»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 3 до 4лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 120
Тема недели: «Осень. Осенние месяцы. Огород. Овощи.»				
Октябрь 1 неделя 03.10.2024	Рисование Тема: «Осенний узор»	Н.В. Дубровская «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 50
04.10.2024	Аппликация	См. картотеку конспектов	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	№1
Тема недели: «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»				
Октябрь 2 неделя 10.10.2024	Рисование Тема: «Овощи на тарелке»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 4 до 5лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 11
11.10.2024	Лепка Тема: «Морковь»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 4 до 5лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 144
Тема недели: «Деревья осенью. Сад. Фрукты»				
Октябрь 3неделя 17.10.2024	Рисование Тема: «Дерево осеннее»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 4 до 5лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 7
18.10.2024	Аппликация Тема: «Берёзки»	Н.В. Дубровская «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с основами	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	Стр. 60

		цветоведения»	развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах»				
Октябрь 4 неделя 24.10.2024	Рисование Тема: «Апельсин и лимон»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 4 до 5 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 14
25.10.2024	Лепка Тема: «Фрукты: яблоко и груша»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 4 до 5 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 147
Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»				
Октябрь 5 неделя 31.10.2024	Рисование: «Ветка рябины»	Н.В. Дубровская «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 57
01.11.2024	Аппликация: «Гриб мухомор»	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация, с детьми младшего возраста с ТНР с 4 до 5 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 198

Перспективное планирование по Познавательно-исследовательской деятельности развитию в средней группе компенсирующей направленности «Цветик – семицветик»

Месяц	Дата	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «Семья»					
Сентябрь 1 неделя	06.09.2024г	Тема: «Семья»	Е.Н. Краузе «Конспекты по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 6
Тема недели: «Игрушки»					
Сентябрь 2 неделя	13.09.2024г	Тема: «Игрушки»	Е.Н. Краузе «Конспекты по познавательно – исследовательской деятельности с	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	Стр. 7

			дошкольниками с ОНР с 3 до 5»	развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Части тела»					
Сентябрь 3 неделя	20.09.2024г	Тема: «Я. Части тела и лица»	Е.Н. Краузе «Конспекты по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 9
Тема недели: «Туалетные принадлежности»					
Сентябрь 3 неделя	27.09.2024	Тема: «Туалетные принадлежности»	Е.Н. Краузе «Конспекты по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 10
Тема недели: «Осень. Осенние месяцы. Огород. Овощи»					
Октябрь 1 неделя	30.09.2024	Тема: «Путешествие за витаминами»	Н.В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 57
Тема недели: «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»					
Октябрь 2 неделя	11.10.2024	Тема: «Огород. Овощи»	Е.Н. Краузе «Конспекты по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 47
Тема недели: «Деревья осенью. Сад. Фрукты»					
Октябрь 3 неделя	18.10.2024	Тема: «Осень. Деревья»	Е.Н. Краузе «Конспекты по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 46
Тема недели: «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах»					

Октябрь 4 неделя	25.10.2024	Тема: «Сад. Фрукты»	Е.Н. Краузе «Конспекты по познавательной – исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 49
Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»					
Октябрь 5 неделя	02.11.2024	Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Е.Н. Краузе «Конспекты по познавательной – исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 50

Перспективное планирование по Речевому развитию и восприятию художественной литературе в средней группе компенсирующей направленности «Цветик – семицветик»

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «Семья»				
Сентябрь 1 неделя 02.09.2024	Восприятие художественной литературы Тема: Бежала лисочком лиса с кузовочком»	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 3 до 4 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 113
04.09.2024	Развитие речи Тема: «Семья»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 9
Тема недели: «Игрушки»				
Сентябрь 2 неделя 09.09.2024	Восприятие художественной литературы Тема: Рассказывание р. н. с «Коза – дереза»	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 3 – 4 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 115
11.09.2024	Развитие речи Тема: «Игрушки»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие.	Стр. 23

		сада»	развитие; Физическое развитие.	
Тема недели «Части тела»				
Сентябрь 3 неделя 16.09.2024	Восприятие художественной литературы Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Девочка рёвушка»	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 3 – 4 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 133
18.09.2024	Развитие речи Тема: «Части тела и лица»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 52
Тема недели: «Туалетные принадлежности»				
Сентябрь 4 неделя 23.09.2024	Восприятие художественной литературы Тема: Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 3 – 4 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 192
25.09.2024	Развитие речи Тема: «Туалетные принадлежности»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 67
Тема недели: «Осень. Осенние месяцы. Огород. Овощи.»				
Октябрь 1 неделя 30.09.2024	Восприятие художественной литературы Тема: Знакомство с потешкой Иголлка, иголлка»	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 – 5 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 5
02.10.2024	Развитие речи Тема: «Осень. Признаки осенью»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 13
Тема недели: «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»				

Октябрь 2 неделя 07.10.2024	Восприятие художественной литературы Тема: Рассказывание р. н. с. «Гуси – лебеди»	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 – 5 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 9
09.10.2024	Развитие речи Тема: «Огород. Овощи»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 33
Тема недели: «Деревья осенью. Сад. Фрукты»				
Октябрь 3 неделя 14.10.2024	Восприятие художественной литературы Тема: Рассказывание р. н. с. «Жихарка»	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 – 5 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 18
16.10.2024	Развитие речи Тема: «Деревья осенью»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 19
Тема недели: «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах»				
Октябрь 4 неделя 21.10.2024	Восприятие художественной литературы Тема: Чтение стихотворения «Песня мышек»	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 – 5 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 22
23.10.2024	Развитие речи Тема: «Сад. Фрукты»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 54
Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»				
Октябрь 5 неделя 28.10.2024	Восприятие художественной литературы Тема: Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»	О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 – 5 лет»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 26

30.10.2024	Развитие речи Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	Стр. 72
------------	--	--	---	---------

3.5 Список методической литературы и дидактических пособий

Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребёнка

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Материалы для организации образовательного и коррекционного процессов

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Совместная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Играйка-3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищев М.В. Веселые считалки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Выпуск 41. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Выпуск 42. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
35. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-РЬ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

36. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-ЛЬ-Й. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
37. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
39. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, д, к, г, х) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, б, ф, в, м, н) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
44. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских сказок: метод. пособие – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
46. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж] (6-7лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Играйка-10. Считаю. Игры для развития математически представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
6. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. 73. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. 74. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. Выпуск 16. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Ч.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Ч.2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 4-5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлая астрономия. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. Выпуск 18.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

6. Нищева Н. В. Мамаы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Мамаы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Наш детский сад 3. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Наш детский сад 4. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей т 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своём теле. Выпуск 45.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Кириллова Ю. А. Картоотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 4 до 5 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Подвижны игры для детей старшего дошкольного возраста. Выпуск 34 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 22.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 37, часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Судакова Е.А. Беседы к альбому П.И. Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Топ-топ-топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей. /Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Гавришева Л.Б. Карточка сюжетных картинок. Удивительный мир театра. Выпуск 39 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Толкачёва Ю.В., Ступикова Л.Г. Никишина О.А. Карточка сюжетных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. Выпуск 35 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Специальная и методическая литература

1. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2013.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2017.
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи. – СПб., 2016.
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2013