

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР д/с
«Колокольчик» п. Витим
Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 147 от 28.08.2024
МКДОУ ЦРР д/с «Колокольчик»
п. Витим

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности «Золотая рыбка»
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
6-7 лет

Воспитатели Щицко Елена Ивановна, Вычужина Радмила Ивановна

Рабочая программа разработана
на период 2024-2025 учебного года
(с 01.09.2024 по 31.05.2025 года)

2024 год

Содержание

I.	Целевой раздел	3
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Цели и задачи программы	3
	1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	4
	1.4 Целевые ориентиры	7
II.	Содержательный раздел	10
	2.1 Учебный план	10
	2.2 Комплексно-тематическое планирование работы	11
	2.3 Календарно-тематическое планирование воспитателя	31
	См. приложение№1	
III.	Организационный раздел	92
	3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	92
	3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности	93
	3.3 Распорядок дня	94
	3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды	96
	3.5 Список методической литературы и дидактических пособий	97

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДООУ в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой и представляет собой локальный акт образовательного учреждения. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

2. Цели и задачи программы.

Программа **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной к школе логопедической группе МКДОУ ЦРР д/с «Колокольчик» п. Витим. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, на 2024-2025 учебный год, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и

развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги, под руководство учителя-логопеда, решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

ТАБЛИЦА 1 **Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей - 19 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				
	Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Четвертая группа здоровья	ОНР II ур – 1 человек	ОНР II-III ур – 3 человек	ОНР III ур – 11 человек	ОНР III-IV ур – 1 человек	ОНР IV ур – 3 человека
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	7 человек	11 человек	1 человек					

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

ТАБЛИЦА 2
Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	10	9	Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность – 0 Тревожность – 0 Застенчивость – Гиперактивность - 1	Вторичная задержка интеллектуального развития – 8

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена** на:

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.

ТАБЛИЦА 3
Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	2
Этническая семья	0

Вывод: таким образом, разработанная программа **направлена** на:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Целевые ориентиры освоения программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Целевые ориентиры программы представлены ссылкой в АООП ДО, прописаны в ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной программой относятся также следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка (приводятся по тексту комплексной образовательной программы Н.В. Нищевой):

Речевое развитие

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимают различные формы словоизменения; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимают связную речь; без ошибок дифференцируют как аппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; сообщает предметы и объекты изображены на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой по картинке, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, левое ухо, правое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар), различает из и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, розовый, чёрный); различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называет целое, а потом вычленяет его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счёта в пределах десяти; у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населённом пункте он живёт; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названии профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них

реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребёнка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе; координация движений не нарушена, ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II. Содержательный раздел Проектирование образовательного процесса

1. Учебный план

В подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом (510 минут). Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детская поликлиника, детская библиотека, МАОУ СОШ п. Витим, ДШИ, пожарная часть п. Витим, ТПМПК г. Ленск).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.
С 6 до 7	30 минут подгрупповое, фронтальное занятие; 10-15 минут индивидуальное занятие; до 40 минут интегрированное занятие.	8ч 30мин

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2. Комплексно-тематическое планирование работы

Декабрь, 4 неделя (23.12–28.12) Лексическая тема «Новогодний праздник»

• Образовательная область «Речевое развитие»

Активизация словаря на основе лексической темы и обобщение знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Новый год» (рассказ Н. Петровой «Птичья ёлка»). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*новогодний*), однокоренными словами (*ёлка, еловый, ельник*), относительными прилагательными (*еловый, кедровый, сосновый*). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*повесить, развесить, перевесить, вывесить*). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и сложными предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*фонарик, шишечка; кругленький*). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*стеклянный шарик, стеклянного шарика, в стеклянном шарике; серебряные снежинки, серебряных снежинок, серебряными снежинками; три шишки, семь шишек*). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*повешу, буду вешать*). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений одноимёнными членами. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов, и с простыми предлогами. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Уточнение произношения звука [ч]. Формирование представлений о том, что звук [ч] – всегда мягкий согласный звук. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (*шар, шарика, фонарик, хлопушка*). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трёх-пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *шар, лиса, шарик*. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слов, предложений и текстов с новой буквой. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.

• Образовательная область «Познавательное развитие»

Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по названию и описанию (загадки-описания о ёлочных игрушках и карнавальных костюмах). Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представитель разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду. Воспитание желания трудиться, быть полезным окружающим. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Формирование умения считать пятками. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Формирование представления о сантиметре как о единице измерения. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее*. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в плоскости и в пространстве. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепление умения придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их (игра в центре конструирования «Строим дом Деда Мороза»). Формирование навыков работы с разными инструментами: ножницами, иглой, шилом – и умения использовать эти инструменты при изготовлении поделок и коллективных работ из природного материала (игра «Делаем ёлочные игрушки своими руками»).

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Закрепление умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам (расписывание ёлочных игрушек в стилях гжели, хохломы, палеха). Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по-разному (натюрморты «Ёлочные игрушки», рисунок «Украшаем ёлку»). Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка. Совершенствование навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезывания («Ёлочная гирлянда»). Развитие чувства композиции. Совершенствование умения составлять узоры и композиции из геометрических и растительных материалов (аппликация «Ёлка на нашем участке»).

Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное (Е.Серова «Новогоднее», В. Данько «Новогодняя история», Н.Нищева «Дождливый Новый год», Н.Петрова «Птичья ёлка»). Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Музыкальное развитие

Слушание

Воспитание любви к классической музыке. Развитие способности различать характер произведений, средства музыкальной выразительности, тембры музыкальных инструментов. Формирование умения следить за развитием музыкальных образов («Зима» (из цикла «Времена года»), муз. А. Вивальди; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова).

Пение

Обучение выразительному пению: петь напевно, лёгким звуком, брать дыхание перед началом пения, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова песни. Развитие способности петь коллективно, индивидуально, умения различать длинные и короткие звуки («Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Снег-снежок», «Пришла зима», муз. К. Обуховой, сл. Н.Нищевой; «К нам приходит Новый год», муз. В.Герчик, сл. З. Петровой; «Под Новый год», муз. Е.Зарицкой).

Песенное творчество

Развитие умения самостоятельности импровизировать мелодию (образец – «Колыбельная», муз. В.Агафонникова, сл. А. Шибицкой).

Пальчиковая гимнастика

Развитие мелкой моторики, памяти, внимания (пальчиковая гимнастика «Подарки» Н.Нищевой).

Музыкально-ритмические движения

Формирование умения самостоятельно начинать движение после вступления, непринуждённо двигаться в соответствии с характером музыки, ускорять и замедлять движение, отмечать ритмический рисунок. Обучение терминам: переменный шаг, боковой галоп, приставной шаг, поскоки, бег врассыпную («Марш», муз. М. Красева; «Цирковые лошадки», муз. М. Красева (бег); «Ах ты, берёза», рус. нар. мелодия, М. Раухвергера (шаг с притопом); «Весёлая игра», «Жмурки с колокольчиком», муз. А. Даргомыжского; «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.Красева; «Полька», муз. П. Чайковского; «Ёлочка», муз. Л.Гавришевой, сл. Н.Нищевой).

Развитие танцевально-игрового творчества

Развитие навыка инсценирования песен («как на тоненький ледок», рус. нар. песня).

Развитие чувства ритма, музицирование

Развитие умения играть пьесу индивидуально и в оркестре, используя металлофоны («Гармошки», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова). Развитие чувства ритма (музыкально-дидактическая игра «Выполни задание»).

• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в подвижных играх, играх-соревнованиях, играх-эстафетах (игра-эстафета «Кто скорее украсит ёлку?»). Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, самостоятельных представлений в настольно-печатных играх. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями; умения действовать активно. Дальнейшее развитие эмоций и творческого воображения. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам. Воспитание честности, скромности, понимания добра, и зла, отзывчивости, способности сопереживать. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте.

• Образовательная область «Физическое развитие»

Обеспечение оптимального объёма двигательной деятельности. Созидание рациональных условий для проведения физических упражнений и подвижных игр в спортивном зале и на участке для прогулки. Формирование умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). Продолжение формирования умения соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе. Упражнение в пробегании быстро 20м 2-3 раза с

перерывами. Формирование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Обучение прыжкам через длинную скакалку парами. Формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие чёткости, достаточной амплитуды и темпа движений. Совершенствование умения бегать наперегонки навстречу друг другу, развитие быстроты, ловкости, стремления к победе, воспитание дружески взаимоотношений в детском коллективе в подвижной игре «Займи место». Упражнение в метании в вертикальную мишень; развитие глазомера, точности действий, совершенствование техники метания; воспитание выдержки, умения сосредоточиться, коммуникативных навыков в подвижной игре на прогулке «Новогодние шары». Совершенствование умения бросать мяч педагогу и обратно произвольным способом; развитие интонационной выразительности речи, навыка диалогической речи, мышления, координации речи с движениями; воспитание доброго отношения к сказочным персонажам в подвижной игре с речевым сопровождением на прогулке «Дед Мороз». Упражнение в передаче мяча друг другу, стоя в кругу, в правую или левую сторону; развитие ловкости, внимания, умения быстро реагировать на изменяющуюся игровую ситуацию в игре малой подвижности на прогулке «Не урони снежки». Дальнейшее формирование навыков безопасного поведения во время упражнений и игр в спортивном зале и на игровой площадке. Содействие активному участию детей по уходу за инвентарём, в подготовке мест для занятий, расстановке и уборке оборудования. Дальнейшее формирование у воспитанников желания выполнять физические упражнения как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, играть в подвижные игры. Обеспечение психоэмоционального комфорта детей. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику. Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе.

Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения, опыты. Взаимодействие ДОО и семьи

Изготовление игрушек и снежинок для украшения ёлочек в групповом помещении и на прогулочном участке (совместная с педагогами и родителями деятельность).

Подготовка костюмов к новогоднему балу.

Новогодний костюмированный бал (воспитание эмоциональной отзывчивости на новогоднее волшебство, развитие творческих способностей).

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет».

3. Календарное планирование работы воспитателей См. приложение № 1

Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и слогового анализа и синтеза)
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков
- Обучение элементам грамоты

II. Познавательное развитие

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- Лепка
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

- Формирование общественных норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. Физическое развитие

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Подробное недельное комплексно-образовательное планирование коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях, а также мероприятия, входе которых осуществляется взаимодействие детского сада и семьи представлены в методическом пособии «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с ТНР» Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при директоре ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Директор дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится подгрупповая и групповая (фронтальная) работа (с подгруппами из 4-6 детей) по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или

консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приёмы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В подготовительной к школе группе, для детей с нарушениями речи проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3648-20

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- приём пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2 часа;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);

- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику во время занятия, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	09.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.), самостоятельная деятельность, занятия, дополнительное образование	15.35 – 17.30
Вечерняя термометрия детей, организация спокойных разнообразных игр, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, ужин. Уход детей домой	17.30 – 19.30
Чтение художественной литературы в течение дня	
Конструктивно-модельная деятельность в различных видах деятельности	

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Понедельник

1. Речевое развитие / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 09.15 - 09.45 (по подгруппам)
2. Речевое развитие / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 09.55 - 10.25 (по подгруппам)
- 3 Физическое развитие. Физическая культура – 10.45 – 11.15
2 пол. дня
4. Развивайка – 15.30 – 16.00 (1 подгруппа)
16.10 – 16.40 (2 подгруппа)

Вторник

- 1.Познавательное развитие. Развитие математических представлений / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 09.15 - 09.45(по подгруппам)
2. Познавательное развитие. Развитие математических представлений / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (по подгруппам) 09.55 – 10.25

3. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие - 10.45 – 11.15

2 пол. дня

Познавательная- исследовательская, конструктивно- модельная деятельность 15.30-16.00

Среда

1 Речевое развитие. Восприятие художественной литературы / фронтальное 09.15-09-25
2 Художественно-эстетическое развитие: Рисование – 09.55 – 10.25

3 Физическое развитие. Физическая культура – 10.40 – 11.10

Четверг

1. Познавательное развитие. Развитие математических представлений / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 09.15 - 09.45 (по подгруппам)

2. Познавательное развитие. Развитие математических представлений / Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (по подгруппам) 09.55 – 10.25

3. Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное развитие - 10.45 – 11.15

2 пол. дня

ДО Якутия- Родина моя 15.30-16.00

Робототехника – 16.10 – 16.40 (1 подгруппа)

16.50 – 17.20 (2 подгруппа)

Пятница

1. Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация)– 09.15 - 09.45 подгрупповое занятие с учителем логопедом

2. Художественно-эстетическое развитие Лепка (Аппликация)– 09.55 – 10.25. подгрупповое занятие с учителем логопедом

4. Физическое развитие. Физическая культура (на прогулке) – 11.30 – 12.00

а. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного

устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовывается таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.5 Список методической литературы и дидактических пособий

Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребёнка

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Верещагина Н. В. Индивидуальная диагностика развития детей 6-7 лет с ТНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Материалы для организации образовательного и коррекционного процессов

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО (3-7 лет): учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп., и испр.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Совместная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) сентябрь - январь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (февраль – май) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Играйка-3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
18. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищев М.В. Веселые считалки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Выпуск 41. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Выпуск 42. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

39. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-РЬ. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-ЛЬ-Й. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
43. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т, д, к, г, х) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
44. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, б, ф, в, м, н) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
45. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
47. Нищева Н. В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
48. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
49. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских сказок: метод. пособие – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
51. Нищева Н. В. Книга для чтения обучающему пособию «Мой букварь». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
52. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж] (6-7лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
53. Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Играйка-10. Считайка. Игры для развития математически представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
7. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. 73. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
9. 74. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. Выпуск 16. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 1/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительный дошкольный возраст. Ч.1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительный дошкольный возраст. Ч.2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлая астрономия. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. Выпуск 18.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1 – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2 – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Наш детский сад 3. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Наш детский сад 4. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. С Днём Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своём теле. Выпуск 45.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Выпуск 34 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 22.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. Выпуск 37, часть 1 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
3. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В., Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Судакова Е.А. Где живёт музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Судакова Е.А. Беседы к альбому П.И. Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Топ-топ-топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей. /Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Гавришева Л.Б. Картотека сюжетных картинок. Удивительный мир театра. Выпуск 39 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Толкачёва Ю.В., Ступикова Л.Г. Никишина О.А. Картотека сюжетных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. Выпуск 35 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. История музыкальных инструментов. Дидактические игры – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Специальная и методическая литература

1. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2013.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2017.
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2016.
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб., 2013