

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим»
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №147 от 28.08.2024г.
МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим
И.о. директора _____ Е.Н. Берюх

Рабочая программа
подготовительной группы «АБВГДейка»
(6 - 7 лет)
на 2024-2025 учебный год



Составители программы:
Воспитатели: Трякина Ирина Леонидовна, Дименко Анжелика Евгеньевна

п. Витим
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Страницы</i>
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II. Содержательный раздел	11
2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям	11
2.2. Социально-коммуникативное развитие	11
2.3. Познавательное развитие	16
2.4. Речевое развитие	19
2.5. Художественно-эстетическое развитие	22
2.6. Физическое развитие	33
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	40
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.10. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	46
2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	49
2.12. Рабочая программа воспитания	50
2.13. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	50
III. Организационный раздел	53
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	53
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	60
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	65
3.6. Календарный план воспитательной работы	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	114

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы «АБВГДейка» (6 - 7 лет) разработана на основе Основной образовательной программы МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим» МО «Ленский район» РС (Я) на 2023-2024 учебный год.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО и включающая цель, задачи, принципы, приведена в ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: *младенческий* (первое и второе полугодия жизни), *ранний* (от одного года до трех лет) и *дошкольный возраст* (от трех до семи лет).

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2. Социально-коммуникативное развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного

отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП

2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление,

измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной

музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений,

сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост

для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в

движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте,

спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами;

лазание по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет),

способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

➤ **Перспективное планирование образовательной деятельности представлено в Приложении 1.**

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на

основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: *обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую* и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.10. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

➤ **План взаимодействия с семьями воспитанников представлен в Приложении 2.**

2.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих

мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.12. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» п. Витим муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия) (далее – ДОУ) размещена на официальном сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации в подразделе «Образование»:

<https://kolokolvitimlensk.obr.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/2023/01/26/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

2.13. Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная авторская программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.\

2. Парциальная авторская программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», И.А. Лыковой.

Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи программы:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

3. Парциальная авторская образовательная программа развития математических представлений у дошкольников МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ, Е.В. Колесниковой.

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи программы:

- Раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет.
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
- Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.
- Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).
- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).
- Воспитывать инициативность, самостоятельность.

- Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения.
- Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

4. Парциальная авторская образовательная программа экологического воспитания дошкольников ЮНЬИ ЭКОЛОГ, С.Н. Николаевой.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи программы:

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом.
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире.
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем.
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

5. Комплексная программа физического воспитания для дошкольников образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) (В.П. Васильева, О.А. Уржумцева, А.В. Анахина, А.Н. Матвеева, Л.И. Павлова. Под ред. С.И. Захарова).

Целью комплексно-тематического планирования является разработка плана ежедневной деятельности детей в образовательном учреждении, на основании ряда темообразующих факторов и принципа соответствия возрасту детей-дошкольников, а также взаимосвязи данной деятельности с окружающей действительностью и интересами детей.

➤ **Календарно-тематическое планирование работы с детьми представлено в Приложении 3.**

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы представлены в ФОРМ ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивные доски, программно-аппаратный комплекс для организации развивающих занятий в интерактивной форме «Колибри», роботизированные и технические игрушки и другие).

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
<p style="text-align: center;">Центр строительства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытые стеллажи для хранения материалов ▪ Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ▪ Комплекты больших мягких модулей ▪ Транспортные игрушки. ▪ Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ▪ Фигурки животных

<p style="text-align: center;">Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ▪ Куклы в одежде (мальчик и девочка) ▪ Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) ▪ Коляски ▪ Одежда для кукол (для зимы и для лета) ▪ Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Доктор» ▪ «Парикмахер» ▪ «Пожарный» ▪ «Полицейский» ▪ «Продавец» ▪ «Солдат» ▪ «Моряк»
<p style="text-align: center;">Уголок для театрализованных драматических игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Большая складная ширма ▪ Стойка-вешалка для костюмов ▪ Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ▪ Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ▪ Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Маленькая ширма для настольного театра ▪ Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ▪ Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) ▪ Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p style="text-align: center;">Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ▪ Музыкально-дидактические игры

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1-2) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов ▪ Доска на стене на уровне ребенка ▪ Мольберт ▪ Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов ▪ Альбомы для рисования ▪ Бумага для акварели ▪ Восковые мелки, пастель ▪ Простые и цветные карандаши ▪ Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) ▪ Краски акварельные и гуашевые ▪ Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 ▪ Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ▪ Печатки, линейки, трафареты ▪ Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пластилин, глина, масса для лепки ▪ Доски для лепки ▪ Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ▪ Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ▪ ножницы с тупыми концами ▪ Клей-карандаш ▪ Природный материал ▪ Материалы вторичного использования
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Собери бусы» ▪ Детская мозаика ▪ Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> – нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) – навинчивающиеся – ввинчивающиеся – вкладыши

<p style="text-align: center;">Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) ▪ Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы ▪ Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p style="text-align: center;">Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разрезные картинки ▪ Пазлы ▪ Наборы кубиков с картинками ▪ Лото ▪ Домино ▪ Парные карточки (игры типа «мемори») ▪ Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей ▪ Шашки, шахматы ▪ Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p style="text-align: center;">Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами. ▪ Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки ▪ Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) ▪ Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) ▪ Счеты ▪ Весы с объектами для взвешивания и сравнения ▪ Линейки разной длины ▪ Измерительные рулетки разных видов ▪ Часы песочные ▪ Секундомер ▪ Числовой балансир ▪ Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 ▪ Набор карточек с цифрами и т.п.

<p style="text-align: center;">Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2-4) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) ▪ Увеличительные стекла, лупы ▪ Микроскоп ▪ Набор магнитов ▪ Наборы для экспериментирования ▪ Весы ▪ Термометры ▪ Часы песочные, секундомер ▪ Наборы мерных стаканов ▪ Календарь погоды ▪ Глобус, географические карты, детский атлас ▪ Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p style="text-align: center;">Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Магнитная доска ▪ Стол (1) ▪ Стулья (2) ▪ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Плакат с алфавитом ▪ Магнитная азбука ▪ Кубики с буквами и слогами ▪ Цветные и простые карандаши, фломастеры ▪ Трафареты ▪ Линейки ▪ Бумага, конверты ▪ Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
<p style="text-align: center;">Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоцентр с наушниками ▪ Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) ▪ Стол ▪ Стулья (2) ▪ Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) ▪ Диски с музыкой ▪ Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) ▪ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p style="text-align: center;">Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью

Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Специализированный стол для игр с песком и водой ▪ Наборы для экспериментирования с водой ▪ Наборы для экспериментирования с песком ▪ Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) ▪ Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) ▪ Спортивные маты ▪ Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Магнитная или пробковая доска ▪ Интерактивная доска ▪ Флипчарт ▪ Напольный ковер или палас ▪ Стульчики для каждого ребенка ▪ Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Магнитная или пробковая доска ▪ Интерактивная доска ▪ Флипчарт ▪ Столы и стулья на всех детей

3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников группы;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры группы.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещение для занятий и проектов, обеспечивающее образование детей через игру, общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, оборудование и инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

На прогулочных участках ДОУ имеются игровые и физкультурные площадки, озелененная территория.

- Учебно-методическое обеспечение ООП ДО представлено Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень литературных произведений (От 6 до 7 лет).

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Мальше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений (От 6 до 7 лет).

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".
Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнышка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т.

Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (От 6 до 7 лет).

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Объем недельной образовательной нагрузки с воспитанниками по освоению ООП ДО

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/Длительность деятельности/Периодичность в неделю				
		Раннего возраста 1,5 - 3 года	Младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 года	Подготовительная группа 6 - 7 лет
		10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира/ Экспериментирование и моделирование с предметами	1	1	1 (ФЦКМ)	1 (ФЦКМ)	1 (ФЦКМ)
	ФЭМП	-	1	2	2	2
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы в течение дня				
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка/ Аппликация	1 (Лепка)	1	1	1	1
	Конструирование из разного материала, робототехника	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				1
4. Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
	Физкультура на прогулке	1	1	1	1	1
5. Социально-коммуникативное развитие	Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				
	Итого	9	10	11	13	14

**Режим дня на холодный период
в подготовительной группе комбинированной направленности 6-7 лет**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей, игры, самостоятельная деятельность)	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	08.30 – 09.00
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику во время занятия, перерывы между занятиями не менее 10 мин), второй завтрак	09.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.), самостоятельная деятельность, занятия, дополнительное образование.	15.35 – 17.30
Вечерняя термометрия детей, организация спокойных разнообразных игр, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину, ужин. Уход детей домой.	17.30 – 19.30
Чтение художественной литературы в течение дня	

Продолжительность занятий 30 минут.

**Режим дня на теплый период
в подготовительной группе комбинированной направленности 6-7 лет**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) (на улице в солнечную погоду), игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика (на улице в солнечную погоду), подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная нагрузка, активное бодрствование (подвижные игры), самостоятельная деятельность детей во время прогулки	09.00 – 12.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Активное бодрствование детей (игры согласно летним проектам, предметная деятельность и др.)	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, малоподвижные игры на прогулке Подготовка к ужину, ужин Уход детей домой	16.10 – 19.30
Чтение художественной литературы в течение дня	

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и красота)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Сентябрь	<p>03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом «Антитеррор»; День окончания Второй мировой войны</p> <p>07.09 – День Бородинского сражения</p> <p>21.09 – Международный день мира</p>		<p>27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>01.09 – День знаний</p> <p>08.09 – Международный день распространения грамотности</p> <p>21.09 – 27.09 – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»</p>	<p>21.09 – Осенины. Русский народный праздник</p>	<p>27.09 – Международный день туризма</p>
Октябрь	<p>16.10 – Всемирный день хлеба</p>	<p>01.10 – Международный день пожилых людей</p> <p>15.10 – День отца в России, День матери в Якутии</p> <p>11.10 – Международный день девочек</p>	<p>05.10 – День учителя</p> <p>09.10 – Всемирный день почты</p> <p>20.10 – Международный день поваров</p>	<p>04.10 – Всемирный день защиты животных</p> <p>18.10 – Всемирный день конфет</p> <p>23.10 – «Золотая осень» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p>	<p>01.10 – Международный день музыки</p> <p>27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)</p>	<p>Октябрь– ноябрь Месячник психологического здоровья</p>

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и красота)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Ноябрь	<p>04.11 – День народного единства</p> <p>08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>24.11 – день рождения А.В. Суворова</p> <p>30.11 – День Государственного герба РФ</p>	<p>16.11 – День дружбы (Международный день толерантности)</p> <p>20.11– Всемирный день ребенка</p> <p>21.11– Всемирный день приветствий</p> <p>22.11– День сыновей</p> <p>26.11 – День Матери в России</p>	<p>26.11 – День сапожника</p>	<p>10.10– Всемирный день науки</p> <p>30.11 – Международный день домашних животных</p> <p>17.11 – Международный день защиты белок</p> <p>21.11 – Всемирный день телевидения</p>	<p>03.11 – День рождения С.Я. Маршака</p> <p>11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)</p> <p>18.11 – День рождения Деда Мороза</p>	<p>Месячник психологического здоровья</p>
Декабрь	<p>03.12 – День неизвестного солдата</p> <p>03.12 – Международный день инвалидов</p> <p>09.12 – День Героев Отечества</p> <p>10.12 – Международный день прав человека</p>	<p>05.12 – День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>27.12 – День спасателя</p>	<p>12.12 – День Конституции РФ</p> <p>13.12 – День медведя в России</p> <p>11.12 – Международный день гор</p> <p>15.12 – Международный день чая</p>	<p>007.12 – Катерина-санница</p> <p>8.12 – Международный день художника</p> <p>30.12 – День заворачивания подарков</p> <p>31.12 – «Новый год»</p>	<p>01.12 – День народных игр и забав</p> <p>01.12 – Всероссийский день хоккея</p>

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и красота)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Январь	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	11.01 – Всемирный день «Спасибо» 21.01 – Международный день объятий	31.01 – Всемирный день ювелира	17.01 – День детских изобретений 17.01 – Всемирный день снега 28.01 – День открытия Антарктиды 28.01 – Международный день ЛЕГО 11.01 – День заповедников и национальных парков		Неделя зимних игр и забав
Февраль	21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества	17.02 – День спонтанного проявления доброты 26.02 – День неторопливости	19.02 – День орнитолога	08.02 – День российской науки 10.02 – День рождения утюга 19.02 – Всемирный день китов 24.02 – День полосок и пятнышек 27.02 – Международный день полярного медведя	17.02 – День рождения Агнии Барто	17.02 – Международный день домашнего супа

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и красота)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Март	<p>03.03 – Всемирный день дикой природы</p> <p>18.03 – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>19.03 – День моряка-подводника</p>	<p>01.03 – Всемирный день комплимента</p> <p>08.03 – Международный женский день</p> <p>20.03 – Международный день счастья</p>	<p>Первое воскресенье марта – Международный день детского телевидения и радиовещания</p> <p>21.03 – Международный день театра кукол</p>	<p>01.03 – День кошек</p> <p>02.03 – Международный день спички</p> <p>16.03 – Всемирный день цветных карандашей</p> <p>21.03 – Международный день лесов</p> <p>22.03 – Всемирный день водных ресурсов</p> <p>20.03 – День воробья</p>	<p>06.03 – Веснянка-Свистулька</p> <p>22.03 – Сороки (Жаворонки) – встреча весны</p> <p>27.03 – Всемирный день театра</p> <p>31.03 – День рождения К.И. Чуковского</p>	<p>05.03 – Международный день выключенных гаджетов</p> <p>15.03 – Всемирный день сна</p>
Апрель	<p>12.04 – День космонавтики</p> <p>18.04 – Международный день памятников и исторических мест</p> <p>22.04 – Национальный день донора крови</p> <p>22.04 – День Земли</p> <p>27.04 – День Республики Саха (Якутия)</p>	<p>25.04 – День дочери</p>	<p>02.04 – Международный день детской книги</p> <p>28.04 – День работника скорой медицинской помощи</p> <p>30.04 – День пожарных РФ</p>	<p>01.04 – Международный день птиц</p> <p>19.04 – День подснежника</p> <p>25.04 – Всемирный день пингвинов</p>	<p>02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена</p> <p>15.04 – Международный день культуры</p> <p>27.04 – Вороний праздник</p> <p>29.04 – Международный день танца</p>	<p>01.04 – День смеха</p> <p>07.04 – Всемирный день здоровья</p> <p>20.04 – Международный день цирка</p>

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и красота)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Май	<p>09.05 – День Победы</p> <p>24.05 – День славянской письменности</p>	<p>15.05 – Международный день семьи</p> <p>19.05 – День детских общественных организаций в России</p>	<p>01.05 – Праздник Весны и Труда</p> <p>27.05 – День библиотекаря</p>	<p>03.05 – Всемирный день Солнца</p> <p>07.05 – День радио</p> <p>13.05 – День одуванчика</p> <p>23.05 – Всемирный день черепахи</p> <p>20.05 – Всемирный день пчел</p>	<p>07.05 – День рождения П.И. Чайковского</p> <p>18.05 – Международный день музея</p>	<p>04.05 – Международный день пожарных</p>
Июнь	<p>01.06 – День защиты детей</p> <p>01.06 – День русского языка</p> <p>12.06 – День России</p> <p>21.06 – «Ысыах»</p> <p>22.06 – День Памяти и Скорби</p>	<p>09.06 – Международный день друзей</p>	<p>05.06 – День эколога</p> <p>20.06 – День медицинского работника</p> <p>25.06 – День моряка</p>	<p>03.06 – Международный день очистки водоемов</p> <p>08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>30.06 – День летних походов и наблюдений за природой</p>	<p>15.06 – день рождения А.С. Пушкина</p> <p>21.06 – Международный день цветка</p> <p>10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»</p>	<p>01.06 – Всемирный день молока</p> <p>03.06 – Всемирный день велосипеда</p> <p>19.06 – Всемирный день прогулки</p> <p>23.06 – Международный олимпийский день</p>

Месяц	Патриотическое и духовно-нравственное направление (родина, природа)	Социальное направление (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Трудовое направление (труд)	Познавательное направление (знания)	Этико-эстетическое направление (культура и красота)	Физическое и оздоровительное направление (здоровье)
Июль	<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p> <p>28.07 (последнее воскресенье июля) – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)</p>	<p>02.07 – День сюрпризов</p> <p>30.07 – Международный день дружбы</p>	<p>11.07 – День российской почты</p> <p>03.07 – День ГИБДД (ГАИ)</p> <p>21.06 – День металлурга</p>	<p>02.07 – День реки Лены в Якутии</p> <p>20.07 – Всемирный день шахмат</p>	<p>07.07 – день рождения Достоевского Ф.М.</p> <p>16.07 – День рисунков на асфальте</p>	<p>11.07 – Всемирный день шоколада</p>
Август	<p>02.08 – День Воздушно-десантных войск</p> <p>22.08 – День государственного флага России</p> <p>19.08 – Всемирный день гуманитарной помощи</p> <p>20.08 – День рождения Чебурашки</p>	<p>09.08 – Международный день коренных народов мира</p>	<p>13.08 (второе воскресенье августа) – День строителя</p>	<p>05.08 – Международный день светофора</p> <p>19.08 – Международный день окружающей среды</p> <p>02.08 – День Оленя</p> <p>08.08 – Всемирный день кошек</p>	<p>02.08 – Ильин день</p> <p>27.08 – День российского кино</p>	<p>12.08 – День физкультурника</p>

Календарный план воспитательной работы (примерный перечень мероприятий)

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
1 сентября	День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Игровое развлечение	Развлечение «Мои любимые игрушки» П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Беседа Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники» П/и «Солнышко и дождик»	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» Мыльные пузыри П/и «Самолёты»	Рекомендации для родителей «Начало учебного года в детском саду»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом «Антитеррор»	Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации; формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов; привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях; воспитывать у	-	-	Беседа «День памяти» Дидактические игры на тему «Безопасность»	Презентация «Антитеррор Безопасность для детей» Дидактические игры на тему «Безопасность» Чтение художественной литературы: «Сказка про Славу Обижайкина»	Памятка для родителей по антитеррору

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		дошкольников основы толерантности					
	День окончания Второй мировой войны	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	-	-	Тематическая беседа	Тематическая беседа	
7 сентября	День Бородинского сражения	Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой отечества - Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа	-	-	-	Презентация	
	Международный день чистого воздуха для голубого неба	Создать условия для развития интереса детей к опытно-экспериментальной деятельности	-	Беседа на тему: «Что такое воздух? Его значение для человека»	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Путешествие на воздушном шаре») П/и «Самолёты	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Путешествие на воздушном шаре») Дыхательная гимнастика	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
					на аэродром!»	П/и «Не урони воздушный шарик!» Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух-невидимка»	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с праздником «День грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленный вопрос	-	Тематические беседы			
9 сентября	День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей	-	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг» Инсценировка сказки «Маша и медведь» Д/и «Помоги	-	-	Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка» Фотоконкурс «Игрушки в моей семье»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев		медведице» Беседа на тему «Любимая игрушка»			
19 сентября	День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ			Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке» Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они» СРИ: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин»		Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»
21 сентября	Международный день мира	Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми;	-	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» Фотоконкурс совместного с детьми досуга или деятельности (посещение музея, библиотеки и др.; выезд на природу, прогулка по парку;			

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		установить партнерские, доверительные отношения между членами семьи; формировать ценностное отношение к близким людям; получить позитивную обратную связь от родителей		совместные досуги и игры; субботники; занятия физкультурой и спортом; забота о животных; голосование на избирательном участке и т. д.)			
21-27 сентября	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Формировать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе (бросать бумажки от конфет, от мороженого, бутылки на улице нельзя, нужно их нести домой в мусорное ведро)	-	Беседа с детьми о важности соблюдать чистоту на улицах Изготовление плакатов на тему «Очистим планету от мусора» Проведение экологического субботника и оформление родителями фотоотчетов Выставка работ "Вторая жизнь предмета" (поделки из бросового материала)			
21 сентября	Осенины. Русский народный праздник	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать	-	Д/и: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей» СРИ: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес» Конструирование «Грибы наших лесов» Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила			Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме Предложить помочь в

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения		поведения в лесу»			подготовке к празднику осени Тематический проект «Осень в нашей семье» Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»
27 сентября	Международный день туризма	Развить познавательный интерес к туризму	Поход-экскурсия по участку детского сада		Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»		
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Формировать представления о празднике, о многообразии профессий в детском саду, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Беседа «Наши помощники-воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»		
1 октября	День пожилых людей	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	-	Тематический досуг Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья Изготовление открыток для бабушек и дедушек Пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в корзиночке несёт»			Консультация «День пожилых людей» Участие родителей в

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
							Акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»
	Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Музыкальный досуг (музыкально - ритмические упражнения, слушание песен, пение, игры)	Д/и «Собери инструменты» СРИ «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений Игра-викторина «Угадай мелодию»			Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка» Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты» Познавательный творческий проект «Музыкальные способности»
4 октября	Всемирный день защиты животных	Познакомить детей с праздником «Всемирный день защиты животных», с	-	Презентация «По страницам красной книги» Чтение худ. литературы: К. Чуковский «Айболит»; Л. Толстой: «Котёнок», «Лев и собачка», стихотворение «Лесные правила»			

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		Красной книгой и животными, которые в нее внесены; активизировать познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников		Разгадывание загадок о животных Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Д/и «Чья мама», «Дикие и домашние животные» П/и «Домашние животные» Музыкальная игра «У жирафа пятна пятна...» Е. Железновой			
5 октября	День учителя	Обобщить и активизировать знания детей о профессии учителя	-	-	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
15 октября	День отца в России и День матери в Якутии	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе, к маме; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в	Продуктивная деятельность «Открытка (рисунок) для мамы (папы)»	Создание видеоролика ко Дню матери в Якутии «Мама-ты мое солнышко» Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама - нет дорожке слова» Беседа «Члены моей семьи» Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким» Аппликация «Папин портрет» Продуктивная деятельность «Открытка для мамы» Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		Выставка фотоколлажей «Я и мой папа», «Я и моя мама» Спортивный семейный праздник «День отца»	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		жизни детей, семьи, общества					
16 октября	Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	-	Квест «Откуда хлеб пришел» СРИ: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн» Д/и: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ» Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»	Детско-родительские проекты: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками		
Октябрь-ноябрь	Месячник психологичес	Проведение мероприятий, направленных на формирование у детей коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать					

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	кого здоровья	конфликты и адекватно вести себя в стрессовых обстоятельствах; проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности в области воспитания и психологического здоровья детей; проведение мероприятий, направленных на повышение психологической компетентности педагогов и профилактику «эмоционального выгорания» педагогических работников					
18 октября	Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	-	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени» Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки» Д/и: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее» Подвижная игра «Детки-конфетки» Аппликация «Цветочки из фантиков»			Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени» Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты» Тематический проект «Сладкоежки»
20 октября	Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	-	Развлечение «Веселые повара» Д/и: «Помоги повару», «На кухне» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин» Экскурсия в пищеблок		-	Фотоконкурс «Мини-поварята» Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»
27 октября	День Параскевы-	Сформировать представление о	-	-	-	Беседа с детьми по теме. Русская	Выставка детско-родительского

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	льняницы (ткань и растение)	русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции				народная игра «Ворота» Д/и «Посчитай листочки» Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	творчества «Параскева-льняница». Развлечение «Русский народный праздник»
3 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку» Конкурс чтецов Прослушивание аудиозаписей произведений автора Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом») Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку» Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака» Лепка «Зоопарк»	Театрализованное представление «Кошкин дом» Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	
4 ноября	День народного	Расширять представления детей о	-	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...» Разучивание стихов о России		Оформление стенгазеты «День	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	единства	территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе		Работа с Лепбуком «Наша страна Россия» Игра – путешествие «Народы России»			народного единства» Папка-передвижка для родителей «День народного единства» Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Воспитание гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отваги, отзывчивости, чувства долга, ответственности, на личных примерах сотрудников внутренних дел РФ	-	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Сюжетно-дидактическая игра		Презентация «Служба в МВД»	Консультация «Что можно рассказать о профессии «Полицейский» детям»
10 ноября	Всемирный день науки	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе	-	Музыкальное развлечение «Загадочные гости» «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры) Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»			Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», Эксперименты на

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями		Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой» Оформление выставки детских энциклопедий			кухне» Консультация «Коллекции в вашем доме» Семинар-практикум «Маленькие исследователи» Участие в создании коллекций для познавательного центра в группе Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)
17 ноября	Международный день защиты белок	Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания	-	Познавательная игра «Зоопарк» Индивидуальная д/и «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам» Конструирование «Изба для животных» Экспериментальная деятельность «Чем питается животное» Тематический просмотр видеофильмов			Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру» Консультации для родителей по

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		помогать им					тематике
24 ноября	День рождения А.В. Суворова	Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова	-	-	-	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым» Просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление наглядного материала «О великом полководце» Оформление выставки детских энциклопедий Участие в создании коллекций мини-музеев Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)
26 ноября	День сапожника	Формировать представления о профессии сапожника; об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда	-	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви Аппликация «Украшение башмачка» Д/и: «Обувь», «Подбери пару» Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах» СРИ: «Обувной магазин», «Ателье» Русская народная игра «Сапожник» П/и «Чок-чок, каблучок»		Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
				Просмотр видеофильма «Умный башмачок»			(мотивация на активное сотрудничество)
	День матери в России	Привитие любви и уважения к мамам; воспитание желания заботиться о близких	Продуктивная деятельность «Подарок маме» Беседа: «Традиции моей семьи», «Моя мама»				Фото выставка «Наши мамы»
30 ноября	День Государственного герба РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	-	Беседа на тему «Государственные символы России» Приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать»			Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости» Семейный конкурс «Герб нашей семьи»
	Международный день домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных Прослушивание песни «Не дразните собак» Оформление выставки игрушек «Кошки и собаки» Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». СРИ: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак» Тематическая игровая деятельность Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»			Проведение акции «Поможем бездомным животным» Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец»	
3 декабря	День	Воспитание	Тематическая беседа			Возложение	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	неизвестного солдата	патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни	Чтение стихотворения М. Исаковского «Неизвестный солдат» Презентация (Познакомить детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве).				цветов к памятнику героям ВОВ (во всех группах совместно с родителями)
	Международный день инвалидов	Выработать у детей правильное и разумное отношение к инвалидам, формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека	-	-	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды		Рекомендации для родителей по теме
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры» Игра «Добрые и милые» Акция «Поможем тем, кого приручили» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		окружающему миру				спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)	
7 декабря	Катерина-санница	Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни крестьян	-		Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы Д/и: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки» Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях» Лепка «Сани» Аппликация «Саночки» Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»		Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры» Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»
9 декабря	День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма; развивать чувство гордости и	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации		Рекомендации для родителей по теме

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		уважения к воинам – защитникам Отечества; воспитывать любовь к Родине					
11 декабря	Международный день гор	Продолжить знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; воспитывать эстетические чувства	-	-	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые» Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи» Д/и «Высоко, низко» Лепка «Высокие горные вершины»	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района» Поход в школьный музей Экологический проект «В поисках подземных богатств»	
12 декабря	День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	-	-	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции» Игра «Плохие и хорошие поступки» Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба группы Акция «Я патриот»	
13 декабря	День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками;	-	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч» Д/и: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка»	Выставка «Добрый Потапыч»		

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру		П/и «Жмурки с медведем» Рисование с закрытыми глазами «Мишка» Просмотр видеофильмов о медведях			Экологический проект «Бурый медведь» Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»
15 декабря	Международный день чая	Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать у детей культурное поведение в обществе; приобщать к общечеловеческим ценностям	-	Беседа на тему «Разновидности чая» П/и «Бычок пестренький» Шуточная инсценировка «чаепития» Аппликация «Чайный сервиз» Досуг «Чайная церемония»			Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем» Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»
Последняя неделя декабря	Новогодний праздник	Формирование праздничной культуры	Новогодние утренники				Ролевое участие Разучивание стихотворений
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о	День вежливости	П/и: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть» Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой» Беседа-игра «Волшебное слово» Д/и: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика			Консультация «Правила вежливых ребят» Развлечение, посвященное празднику «Международный

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми		Диму» Изготовление открыток «Спасибки»			день "спасибо"»
17 января	Всемирный день снега	Познакомить детей со Всемирным днем снега; приобщить детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег» Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» П/и: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», «Снежный бой» Беседа «Зимние виды спорта» Развлечение «Зимние забавы»				Фотоконкурс «Снежные конструкции у нас во дворе» Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
21 января	Международный день объятий	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь		Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» СРИ «Забота о младших» Игра «Помоги другу» Изобразительная деятельность «Рисунок другу» Просмотр мультфильма «Самый большой друг»			Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба» Акция «Вместе весело шагать»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героическим прошлым блокадного города Ленинграда	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
28 января	День	Формировать	-	-	Рассматривание иллюстраций с		Проведение

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	открытия Антарктиды	представления об Антарктиде (географическое положение, природные условия, флора, фауна, связь организмов со средой обитания)			изображением холодных зон планеты Чтение книг об Антарктиде Аппликация на тему «Пингвины» Рисование на тему «Антарктида» Д/и: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу» П/и: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова» СРИ: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	опытов с детьми дома Изготовление макета «Царство холода и льда» Рисование «Животные Антарктиды»	
	Международный день ЛЕГО	Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности	Тематический образовательный проект «Леголенд»				
31 января	Всемирный день ювелира	Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; воспитывать уважительное	-	-	-	Беседа на тему «Профессия – ювелир» Тематическая экскурсия в ювелирный магазин Аппликация «Украшаем силуэт»	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		отношение детей к представителям разных профессий				Д/и «Много, мало» СРИ «Ювелирная мастерская» Просмотр видеофильма о работе ювелира	
8 февраля	День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	-	-	Д/и по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э.Сегена»; «Палочки Кюизенера» Беседа на тему «Из чего сделан утюг» СРИ «Домашние хлопоты» П/и «Хлопотливый утюг» Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультации: «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Весёлая математика» Театрализованное представление «Убежал утюг» Создание альбома «Эволюция утюга»	
17 февраля	День рождения Агнии Барто	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное	-	-	-	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет»,	Советы родителям «Читаем А. Барто вместе» Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме				«Бычок», «Зайка» Д/и: «Продолжи строчки», «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению А. Барто «Воробей»	«Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка» Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто» Заучивание стихов
19 февраля	Всемирный день китов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное отношение к	Чтение художественной и познавательной литературы. Выставка детских рисунков. Интерактивная игра «Кто где живет?» Д/и «Морские и речные рыбы» П/и «Киты и касатка» СРИ «Морские животные» Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов» Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»				Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов» Викторина «Морские млекопитающие» Развлечения «Как по морю-океану...»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		природе	Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»				
21 февраля	Международный день родного языка	Формировать понятия «Родина», «родной язык»	-	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			Помощь в заучивании стихов
23 февраля	День защитника Отечества	Воспитывать у детей чувства патриотизма, обогащать конкретизировать знания детей о Российской Армии	-	Физкультурный досуг «Будущие защитники Отечества» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»			Участие родителей в досуге
27 февраля	День белого полярного медведя	Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете	-	Мини-проект «День полярного медведя» П/и «Мишка косолапый» Музыкальная игра «Спи, мой мишка» Речевая игра «Скажи ласково» Д/и: «Сравни медвежат», «Составь по росту», «Что сегодня делал мишка», «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя» Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат» Лепка «Белые медведи на льдине»			Выставка игрушки «Белый медведь» Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь» Выставка книжек о белом медведе Папка-раскладушка «27 февраля – день рождения белого медведя» Вечер с родителями «Мишка-оригами»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
							Коллективная работа «Берегите полярного медведя»
6 марта	Веснянка-Свистулька	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	-	Тематическое занятие – праздник «Веснянка-Свистулька» Д/и «Посидим рядом да поговорим ладком» Проект «Свистулька – детская народная игрушка»			Выставка народных игрушек Проект «Свистулька – детская народная игрушка» Консультация «Традиции семьи»
8 марта	Международный женский день	Воспитывать доброжелательное отношение к маме и бабушке, способствовать созданию семейных	Праздничные утренники				Участие семей в утренниках

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		традиций, теплых взаимоотношений в семье					
20 марта	Международный день счастья	Создать для детей атмосферу радости, добра и счастья; довести до сознания детей, что быть счастливым – это значит, делать счастливыми людей вокруг	Чтение художественной литературы Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье» Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»				Выставка детско-родительских работ «Что такое счастье»
22 марта	Всемирный день водных ресурсов		Игры с водой	Чтение Беседа-рассказ с элементами презентации Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета "Океан"»	Вовлечение в проектную деятельность
27 марта	Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Участие в театрализованных играх по мотивам русских-народных сказок	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседы о правилах поведения в театре, «В гостях у сказки», «Театр и музыка» Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой» СРИ: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты»			Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети» Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей» Фотовыставка

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
				Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		«Поход в театр семьей»	
31 марта	День рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказ о писателе К.И. Чуковском Чтение произведений К.И. Чуковского, и рисование к ним иллюстраций Лепка, конструирование, иллюстрирование героев сказки «Муха-Цокотуха» Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского СРИ «Добрый доктор Айболит». Теневой театр по сказке «Федорино горе» Занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи» Мастер-класс с ребенком «Изготовление макета по сказке К.И. Чуковского «Айболит»» Виртуальная экскурсия по дому-музею К.И. Чуковского в Перedelкино			Театрализованное представление «Муха-Цокотуха» Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	
1 апреля	Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и	Игровая и продуктивная деятельность по возрасту	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы» Познание экологии «Весна. Перелетные птицы» Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок»		Создание совместно с родителями Красной книги п. Витим Оформление папки-	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		место человека в нем		Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»			передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
2 апреля	День рождения Г.Х. Андерсена	Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Беседа на тему «Зачем человеку книги?», «Как книга к нам пришла» Проект «Наши любимые книги» Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик» Д/и «Последовательность событий» Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» Экскурсия в библиотеку Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми» Виртуальная экскурсия в «Комнату сказок»
	Международный день детской книги						
12 апреля	День	Воспитывать	Тематический образовательный проект «Большое космическое				Спортивное

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	космонавтики	патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	путешествие» Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос» Беседа на тему «Познание космоса» Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система» Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» СРИ «Космическое путешествие» П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»				развлечение «Юные космонавты» Конкурс рисунков о космосе Консультация «Детям о космосе»
22 апреля	День Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	-	-	Беседа на тему «Планета Земля» СРИ «Если я приду в лесок» Д/и «Это зависит от каждого из вас» Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля» Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли» Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля» Экологический групповой проект «Земляне» Развлечение «В гостях у спасателей»
1 мая	Праздник	Воспитать чувство	Музыкальны	Беседа на тему «Что я знаю о труде»		Выставка	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	Весны и Труда	интереса к истории, чувство патриотизма	й досуг «Песни весны»	Конструирование «Открытка к празднику» Д/и «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)» СРИ: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе» Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»			рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»
9 мая	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов ВОВ	Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям ВОВ Беседа на тему «День Победы – 9 мая» Д/и: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика) Просмотр видеоролика «О той войне» Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ» Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану» Экскурсия к мемориальному комплексу. Конструирование на тему «Военный корабль» Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»			Конкурс творческих работ ко Дню Победы Участие в подготовке утренника, посвященного 9 Мая Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	
18 мая	Международный день музеев	Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре;	Экскурсия в музей детского сада	Беседа на тему: «Что такое музей» Игра «Музейный реставратор» Просмотр презентации «Самые известные музеи мира» Виртуальные экскурсии в музеи		Проект «Мини-музей в группе» Выставка фотокартин «Музеи России»	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		способствовать развитию речи и логического мышления			России		
24 мая	День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах» Беседа на тему «День славянской письменности» Музыкальная игра «Передай платок» Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!», игра «У медведя во бору» Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности» Групповой проект «Неделя славянской письменности и культуры»	
1 июня	День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Игровая деятельность по теме	Тематическое развлечение по теме Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я - ребенок и я имею право...» Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка» Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
					Пословицы о семье Рисование на тему «Веселое лето» Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу СРИ: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
6 июня	День русского языка	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное и уважительное отношение к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке» Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!» Русская народная игра «Заря-заряница» Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду» Игра-драматизация по сказке «Колобок» Подвижная игра «Каравай»				Выставка «Стена добрых слов» Консультации: «Какие сказки читать детям?»; «Родной язык – мое богатство»
8 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	Экологическое образование и воспитание	Экологическая акция «Посади дерево»				
9 июня	Международн	Воспитывать	Беседа на тему «Что такое дружба»				Групповой проект

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	ый день друзей	уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Дидактическая игра: «Оцени поступок», Игра «Хорошо – плохо» СРИ «Настоящие друзья» Рисование на асфальте «Кто твой друг» Изобразительная деятельность «Подарок другу» Прослушивание песен: «От улыбки станет всем светлей», «Когда мои друзья со мной» (из фильма "По секрету всему свету"), «Песенка друзей» (мультфильм "Удивительные приключения Хомы")", «Дружба - это не работа», «Песенка друзей» (мультфильм "По дороге с облаками")				«Международный день друзей – настоящий друг»
12 июня	День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Фотовыставка – «Наши семейные поездки по России» - Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации» Чтение художественной литературы о России Проведение экскурсии в центр «Русской культуры» в ДОУ Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева) Русская народная игра «Горелки» на прогулке Д/и «Я и моя Родина» П/и на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»				Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава» Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье» Создание альбома «Россия – наша страна»
15 июня	Воспитывать		-	-	Беседа на тему «Биография А.С.	Наглядная	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
	любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид				Пушкина» Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Игра «Выбери корабль царя Салтана» Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»	
22 июня	День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				
			-	-	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби» Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Открытки «Города-герои» СРИ: «Моряки», «Пограничники» Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби» Возложение цветов к памятнику Выставка рисунков «Мы помним»	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению					
8 июля	День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Тематический образовательный проект «Семья» Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой» Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» СРИ: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми				Акция «Символ праздника – ромашка» Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»
9 июля	Всемирный день животных	Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в	Беседа на тему «Дикие животные» Д/и: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное» Подвижная игра «Чижик» Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди» Коллективное рисование по сказке				Акция «Помоги диким животным» Выставка рисунков «Дикие животные»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		природной среде; закладывать основы экологической культуры личности					
11 июля	Всемирный день шоколада	Воспитывать любознательность и правильное отношение к сладостям	-	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	-	Рассказ с элементами презентации Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков» Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами) Лепка «Кораблик» Коллективная работа «Якорь» Д/и: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет» Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»			Выставка рисунков «Морские защитники страны» Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
2 августа	День воздушно-десантных войск России		Физкультурный досуг Тематическая беседа с элементами презентации Аппликация «Парашют»				
	Ильин день	Воспитывать у детей	Беседа по теме: «Ильин день», «Свойства воды»			Краткосрочный	

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		интерес к русскому фольклору и народным обычаям; познакомить с историей праздника, его приметами, традициями	Д/и: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»				проект «Свойства воды» Фотовыставка «Водные достопримечательности района (республики)»
5 августа	Международный день светофора	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности дорожного движения	-	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора» Чтение «Сказка о светофоре Светике» Д/и «Наш помощник светофор» П/и «Светофор» Просмотр мультфильма «Мой друг светофор» Аппликация «Светофор»			Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле» Конкурс поделок «Страна Светофория»
12 августа	День физкультурника (2 суббота августа)	Приобщение к ЗОЖ	Физкультурный досуг		Спортивно- познавательное мероприятие «Мы идем в поход»		Спортивный праздник «Папа, мам, я – спортивная семья»
15 августа	День строителя	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных	-	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка» Просмотр мультфильма «Песенка мышонка» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай» Игры «Архитектор», «Монтажники»			Выставка рисунков «Профессии родителей»

Дата	Воспитательное событие	Задачи	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Мероприятия с родителями
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная	
		профессий и воспитывать уважение к их труду		Конструирование «Стройка»			
22 августа	День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	-	Беседа по теме «Государственные символы России» Приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ Конструирование «Флажок на палочке» Чтение художественной литературы А. Кузнецова «Символы Отечества». Д/и «Найди флаг России» П/и «Кто быстрее до флажка» П/игра-эстафета «Передай флажок» СРИ «Морское путешествие» Изобразительная деятельность «Российский флаг»			Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»				
Сентябрь 1 неделя 06.09.2023	Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в средней группе. Стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ФРУКТЫ»				
Сентябрь 2 неделя 13.09.2023	Тема: «Что нам осень принесла?»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» в средней группе. Стр. 28	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ДОБРЫЙ ЛЕС»				
Сентябрь 3 неделя 20.09.2023	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» в средней группе. Стр. 30	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»				
Сентябрь 4 неделя 27.09.2023	Тема: «Если хочешь быть здоров»	Конспект №1	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»				
Октябрь 1 неделя 02.10.2023	Тема: «Удивительные предметы»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр. 31	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»				
Октябрь 2 неделя 9.10.2023	Тема: «Как хорошо у нас в саду»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр. 33	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»				
Октябрь 3 неделя 16.10.2023	Тема: «Моя дружная семья»	Конспект №1	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»				
Октябрь 4 неделя 23.10.2023	Тема: «Азбука безопасности»	Конспект №2	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!»				
Ноябрь 1 неделя 06.11.2023	Тема: «Путешествие в прошлое книги»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр. 35	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Народное творчество»				
Ноябрь 2 неделя 13.11.2023	Тема: «Народные промыслы»	Конспект №3	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»				
Ноябрь 3 неделя 20.11.2023	Тема: «Мои друзья»	Конспект №4	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НЕТ ДРУГА НЕЖНЕЕ, ЧЕМ МАМОЧКА»				
Ноябрь 4 неделя 27.11.2023	Тема: «Школа. Учитель»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр. 36	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ»				
Декабрь 1 неделя 04.12.2023	Тема: «Зимушка - зима»	Конспект №5	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «РУССКАЯ ЯРМАРКА!»				

Декабрь 2 неделя 11.12.2023	Тема: «Путешествие в типографию»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр. 40	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «УМНЫЙ ДОМ И ПРАЗДНИК В НЕМ!»				
Декабрь 3 неделя 28.12.2023	Тема: «Способы безопасного поведения в быту»	Конспект №6	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ!»				
Декабрь 4 неделя 25.12.2023	Тема: «Новый год»	Конспект №7	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»				
Тема недели: «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»				
Январь 3 неделя 15.01.2024	Тема: «Две вазы»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр.42	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР РУССКОЙ СКАЗКИ»				
Январь 4 неделя 22.01.2024	Тема: «Библиотека»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр.43	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»				

Январь 5 неделя 29.01.2024	Тема: «Зимние виды спорта»	Конспект №8	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Недаром говорится -дело мастера боится»				
Февраль 1 неделя 05.02.2024	Тема: «В мире материалов»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр.45	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «От кареты до ракеты»				
Февраль 2 неделя 12.02.2024	Тема: «От кареты до ракеты»	Конспект№9	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Защитники Отечества»				
Февраль 3неделя 19.02.2024	Тема: «Защитники Родины»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр.46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Книжкаина неделя»				
Февраль 4 неделя 26.02.2024	Тема: «Берегите книги»	Конспект№10	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «При солнышке – тепло, при мамочке добро»				
Март 1 неделя 04.03.2024	Тема: «День матери»	Конспект№11	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Народная культура и традиции»				
Март 2 неделя 11.03.2024	Тема: Мое отечество-Россия»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр.49	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Обитатели морей и океанов»				

Март 3 неделя 18.03.2024	Тема: «Обитатели морей и океанов»	Конспект №12	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Безопасность везде, всегда и во всем»				
Март 4 неделя 25.03.2024	Тема: «Знатоки»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр.47	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Весенние чудеса»				
Апрель 1 неделя 01.04.2024	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр.51	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Космические путешествия»				
Апрель 2 неделя 8.04.2024	Тема: «Космос»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр.53	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели «Земля- наш общий дом»				
Апрель 3 неделя 15.04.2024	Тема: «Земля –наш общий дом »	Конспект №13	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели «Хочу всё знать!»				
Апрель 4 неделя 22.04.2024	Тема: «Свойства воды и воздуха»	Конспект №14	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели «Хлеб – всему голова»				
Май 1 неделя 06.05.2024	Тема: «Хлеб всему голова»	Конспект №15	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели «Никто не забыт, ничто не забыто»				
Май 2 неделя 13.05.2024	Тема: «Наша армия»	Конспект№16	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели «Семья вместе, душа на месте»				
Май 3 неделя 20.05.2024	Тема: «К бабушке на ферму»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группы. Стр.56	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели «Цветущая весна»				
Май 4 неделя 27.05.2024	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Конспект№17	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие	

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в средней группе

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»				
Сентябрь 1 неделя 05.09.2023	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 12	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Сентябрь 1 неделя 07.09.2023	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 12	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»				
Сентябрь 2 неделя 12.09.2023	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 13	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Сентябрь 2 неделя 14.09.2023	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 13	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ДОБРЫЙ ЛЕС»				
Сентябрь 3 неделя 19.09.2023	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 14	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Сентябрь 3 неделя 21.09.2023	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 14	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»				

Сентябрь 4 неделя 26.09.2023	Тема: «Закрепление изученного»	Конспект №1	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Сентябрь 4 неделя 28.09.2023	Тема: «Закрепление изученного»	Конспект №2	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ЖИВОТНЫЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ!»				
Октябрь 1 неделя 03..10.2023	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 27	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Октябрь 06.10.2023	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 30	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «КРАСКИ ОСЕНИ»				
Октябрь 2 неделя 10.10.2023	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 32	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Октябрь 2 неделя 13.10.2023	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 34	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 17	
Тема недели: «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»				
Октябрь 3 неделя 17.10.2023	ЗАНЯТИЕ №5	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

		математических представлений. Подготовительная группа» стр. 36	развитие; Физическое развитие.	
Октябрь 3 неделя 20.10.2023	ЗАНЯТИЕ №6	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 38	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»				
Октябрь 4 неделя 24.10.2023	ЗАНЯТИЕ №7	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 41	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Октябрь 4 неделя 27.10.2023	ЗАНЯТИЕ №8	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 44	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Октябрь 5 неделя 31.10.2023	ЗАНЯТИЕ №9	Конспект №1		
Тема недели: «Я, Ы, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»				
Ноябрь 1 неделя 03.10.2023	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 46	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»				
Ноябрь 2 неделя 07.11.2023	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

		стр. 48		
Ноябрь 2 неделя 10.11.2023	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 51	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА»				
Ноябрь 3 неделя 14.11.2023	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 54	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Ноябрь 3 неделя 17.11.2023	ЗАНЯТИЕ №5	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 55	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «НЕТ ДРУГА НЕЖНЕЕ, ЧЕМ МАМОЧКА!»				
Ноябрь 4 неделя 21.11.2023	ЗАНЯТИЕ №6	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 58	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Ноябрь 4 неделя 24.11.2023	ЗАНЯТИЕ №7	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 61	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
ТЕМА НЕДЕЛИ «НАШ ДОМ – РОССИЯ»				
Ноябрь 5 неделя 28.11.2023	ЗАНЯТИЕ №8	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

		стр. 64		
Тема недели: «ЗИМУШКА – ЗИМА БЕЛОСНЕЖНАЯ»				
Декабрь 1 неделя 01.12.2023	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 67	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели «РУССКАЯ ЯРМАРКА!»				
Декабрь 2 неделя 05.12.2023	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 69	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 2 неделя 08.12.2023	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 71	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «УМНЫЙ ДОМ И ПРАЗДНИК В НЕМ!»				
Декабрь 3 неделя 12.12.2023	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 73	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 3 неделя 15.12.2023	ЗАНЯТИЕ №5	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 76	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели «НОВЫЙ ГОД НА ПОРОГ!»				
Декабрь 4 неделя 19.12.2023	ЗАНЯТИЕ №6	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое	

		представлений. Подготовительная группа» стр. 77	развитие.	
Декабрь 4 неделя 22.12.2023	ЗАНЯТИЕ №7	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 80	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 5 неделя 26.12.2023	ЗАНЯТИЕ №8	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 83	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Декабрь 5 неделя 29.12.2023	ЗАНЯТИЕ №9	Конспект №2	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Месяц	Тема занятия	Литература	Интеграция областей	Примечание
Тема недели: «Зимние забавы»				
Январь 2 неделя 09.01.2024	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 85	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Январь 2 неделя 12.01.2024	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 88	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Первые шаги в науку»				
Январь 3 неделя 16.01.2024	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

		элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 90	развитие; Физическое развитие.	
Январь 3 неделя 19.01.2024	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 93	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Удивительный мир русской сказки»				
Январь 4 неделя 23.01.2024	ЗАНЯТИЕ №5	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 95	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Январь 4 неделя 26.01.2024	ЗАНЯТИЕ №6	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 96	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Зимние виды спорта»				
Январь 5 неделя 30.01.2024	ЗАНЯТИЕ №7	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 98	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Недаром говориться -дело мастера боится »				
Февраль 1 неделя 02.02.2024	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 101	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «От кареты до ракеты»				
Февраль 2 неделя	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА	Познавательное развитие; Речевое	

06.02.2024		«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 103	развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Февраль 2 неделя 09.02.2024	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 106	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Защитники Отечества»				
Февраль 3 неделя 13.02.2024	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 109	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Февраль 3 неделя 16.02.2024	ЗАНЯТИЕ №5	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 111	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Книжечная неделя»				
Февраль 4 неделя 20.02.2024	ЗАНЯТИЕ №6	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 114	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Февраль 4 неделя 23.02.2024	ЗАНЯТИЕ №7	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 116	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Февраль 4 неделя 27.02.2024	ЗАНЯТИЕ №8	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

		математических представлений. Подготовительная группа» стр. 118	развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «При солнышке тепло, при мамочке - добро»				
Март 1 неделя 01.03.2024	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. Помораева, В. А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 120	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Народная культура и традиции»				
Март 2 неделя 05.03.2024	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. Помораева, В. А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 123	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Волшебница вода»				
Март 3 неделя 12.03.2024	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. Помораева, В. А Позина И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 126	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Март 3 неделя 15.03.2024	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. Помораева, В. А Позина И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 128	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Безопасность всегда, везде и во всём»				
Март 4 неделя 19.03.2024	ЗАНЯТИЕ №5	И. А. Помораева, В. А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр. 130	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Март 4 неделя 22.03.2024	ЗАНЯТИЕ №6	И. А. Помораева, В. А Позина «Формирование элементарных	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное	

		математических представлений. Средняя группа» стр. 132	развитие; Физическое развитие.	
Март 5 неделя 26.03.2024	ЗАНЯТИЕ №7	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 134	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Март 5 неделя 29.03.2024	ЗАНЯТИЕ №8	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 136	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Весенние чудеса»				
Апрель 1 неделя 02.04.224	ЗАНЯТИЕ №1	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 138	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Апрель 1 неделя 05.04.224	ЗАНЯТИЕ №2	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 140	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Космическое путешествие»				
Апрель 2 неделя 09.04.2024	ЗАНЯТИЕ №3	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 143	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Апрель 2 неделя 12.04.2024	ЗАНЯТИЕ №4	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 145	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Земля наш общий дом»				
Апрель 3 неделя 16.04.2024	ЗАНЯТИЕ №5	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 147	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Апрель 3 неделя 19.04.2024	ЗАНЯТИЕ №6	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 149	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Хочу всё знать!»				
Апрель 4 неделя 23.04.2024	ЗАНЯТИЕ №7	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 151	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Апрель 4 неделя 26.04.2024	ЗАНЯТИЕ №8	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 153	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	
Тема недели: «Хлеб всему голова»				
Май 1 неделя 03.04.2024	ЗАНЯТИЕ №1 (Дидактические игры и игровые упражнения на повторение пройденного материала)	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 159	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Тема недели: «Никто не забыт, ничто не забыто»

Май 2 неделя 07.05.2024	ЗАНЯТИЕ №2 (Дидактические игры и игровые упражнения на повторение пройденного материала)	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 159	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	«Чего не стало?» «Составь узор» «Дорисуй фигуру»
-----------------------------------	---	---	--	--

Май 2 неделя 10.05.2024	ЗАНЯТИЕ №2 (Дидактические игры и игровые упражнения на повторение пройденного материала)	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 159	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	«Чего не стало?» «Составь узор» «Дорисуй фигуру»
-----------------------------------	---	---	--	--

Тема недели: «Семья вместе, душа на месте»

Май 3 неделя 14.05.2024	ЗАНЯТИЕ №3 (Дидактические игры и игровые упражнения на повторение пройденного материала)	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 159	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	«Что изменилось?» «Который по счёту?» «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»
-----------------------------------	---	---	--	---

Май 3 неделя 17.05.2024	ЗАНЯТИЕ №3 (Дидактические игры и игровые упражнения на повторение пройденного материала)	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 159	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	«Что изменилось?» «Который по счёту?» «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»
-----------------------------------	---	---	--	---

Тема недели: «Цветущая весна»

Май 4 неделя 21.05.2024	ЗАНЯТИЕ №4 (Дидактические игры и игровые упражнения на повторение пройденного материала)	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» стр. 159	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	«Закончи предложение» «Когда это было?» «Назови соседей»
-----------------------------------	---	---	--	---

Май 4 неделя 24.05.2024	ЗАНЯТИЕ №4 (Дидактические игры и игровые упражнения на повторение пройденного материала)	И. А. ПОМОРАЕВА, В. А. ПОЗИНА «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	«Закончи предложение» «Когда это было?» «Назови соседей»
-----------------------------------	---	---	--	---

		стр. 159		
Тема недели: «Скоро лето красное!»				
Май 5 неделя 28.05.2024	Тема: «Повторение пройденного материала»	Конспект №5	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.	

Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Консультация. «Что должен знать ребенок 6-7 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели

	дошкольного возраста».		
3.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
Октябрь			
1.	Консультация: «Как не болеть в детском саду».	Познакомить родителей с проводимыми в группе закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей: «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка».	Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели Родители
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Поздравление мам детей с праздником.	Воспитатели
4.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатели

	зима!»		
2.	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.	Воспитатели
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Воспитатели
4.	Подготовка к новомуднему празднику	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	Воспитатели
Январь			
1.	Беседа: « Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Воспитатели
2.	Инструктаж по технике безопасности « Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели Родители
Февраль			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весна пришла».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать	Музыкальный руководитель, воспитатели

	поделок «Золотые руки наших мам».	подарки, проявлять творчество. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	
3.	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели
4.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликтов	Воспитатели.
Апрель			
1.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели
4.	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей»	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	Воспитатели
Май			
1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели

2.	Подготовка к выпускному «Вот и стали мы на год взрослей».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
3.	Выпускной «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели

Календарно-тематическое планирование работы с детьми
в МКДОУ ЦРР-детский сад «Колокольчик» на 2023-2024 уч. год.

Месяц/ Тема блока	Недели	Темы недели			Знаменательные даты
		1 и 2 гр. раннего возраста	2 мл. группа и средняя группа	старшая и подготовительная группа	
Сентябрь «Что осенью родится, то зимой пригодится»	01.09 - 09.09 (1 неделя)	Мой любимый детский сад <i>(игры, игрушки)</i>		Мой любимый детский сад <i>(День знаний, профессии работников детского сада)</i>	01.09 – День Знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности 21.09 – Осенины. Русский народный праздники Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника 21.09 – 27.09 – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
	11.09 – 15.09 (2 неделя)	Кладовая природы <i>(овоци, фрукты)</i>		Осень дарит нам подарки <i>(овоци, фрукты; труд взрослых)</i>	
	18.09 – 22.09 (3 неделя)	Добрый лес <i>(грибы, ягоды)</i>	Добрый лес <i>(грибы, ягоды, животный мир осенью)</i>	Добрый лес <i>(профессии взрослых: лесник, работники лесного хозяйства, заповедники)</i>	
	25.09 – 29.09 (4 неделя)	Если хочешь быть здоров!		Азбука здоровья	
Октябрь «Семьей дорожить – счастливым быть»	02.10 – 06.10 (1 неделя)	Животные – наши друзья!			01.10 – День пожилых людей 01.10 – Межд. день музыки
	09.10 – 13.10 (2 неделя)	Краски осени			04.10 – Всемирный день защиты животных
	16.10 – 20.10 (3 неделя)	Наша дружная семья <i>(Семь Я – это дом мой и семья, традиции семьи, ценности, взаимоотношения, воспитание уважения к родителям и старшим)</i>			05.10 – День учителя 09.10 – Всемирный день почты 11.10 – Межд. день девочек 15.10 – День отца в России, День матери в Якутии
	23.10 – 27.10	Дорожная безопасность детей			

Месяц/ Тема блока	Недели	Темы недели			Знаменательные даты
		1 и 2 гр. раннего возраста	2 мл. группа и средняя группа	старшая и подготовительная группа	
	(4 неделя)	<i>(внимательный пешеход, ПДД)</i>			18.10 – Всемирный день конфет
Ноябрь «Земля родная – колыбель золотая»	30.10 – 03.11 (1 неделя)	Я, ты, он, она – вместе целая страна! <i>(День народного единства, неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов)</i>			04.11 – День народного единства 16.11 – День дружбы (Межд. день толерантности)
	06.11 – 10.11 (2 неделя)	Народное творчество <i>(народные сказки, потешки, песенки, театрализованная деятельность, подвижные и словесные игры, рисование, лепка по народному творчеству)</i>			18.11 – День рождения Деда Мороза
	13.11 – 17.11 (3 неделя)	Миром правит доброта <i>(я – человек, добрые дела, взаимопомощь, культура поведения и вежливые слова, дружба и уважение, забота о домашних питомцах)</i>			20.11 – Всемирный день ребенка 21.11 – Всемирный день приветствий
	20.11 – 24.11 (4 неделя)	Нет друга нежнее, чем мамочка! <i>(День матери в России)</i>			26.11 – День матери в России
	27.11 – 01.12 (5 неделя)	Наш дом – Россия <i>(День Государственного герба РФ)</i>			30.11 – Межд. день домашних животных 30.11 – День Государственного герба РФ
Декабрь «Хрустальная сказка декабря»	04.12 – 08.12 (1 неделя)	Зимушка – зима белоснежная <i>(явления неживой природы)</i>	Зимушка – зима белоснежная <i>(явления неживой природы, акцент на региональный компонент)</i>		01.12 – День народных игр и забав 03.12 – День неизвестного солдата
	11.12 – 15.12 (2 неделя)	Русская ярмарка! <i>(традиции ярмарки, народные игрушки)</i>	Русская ярмарка! <i>(традиции ярмарки, народные игрушки, русские народные промыслы)</i>		03.12 – Межд. день инвалидов 09.12 – День героев Отечества
	18.12 – 22.12 (3 неделя)	Умный дом и праздник в нем <i>(электроприборы, способы безопасного поведения в быту)</i>	Умный дом и праздник в нем <i>(электроприборы, способы безопасного поведения в</i>		12.12 – День конституции РФ 27.12 – День спасателя 31.12 – Новый год

Месяц/ Тема блока	Недели	Темы недели			Знаменательные даты
		1 и 2 гр. раннего возраста	2 мл. группа и средняя группа	старшая и подготовительная группа	
				быту, безопасность в сети «Интернет»)	
	25.12 – 29.12 (4 неделя)	Новый год на порог! (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России)			
Январь «Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»	08.01 – 12.01 (2 неделя)	Зимние забавы (русские народные игры и забавы)			11.01 – Всемирный день «Спасибо» 17.01 – День детских изобретений и Всемирный день снега 21.01 – Межд. день объятий 28.01 – Межд. день ЛЕГО
	15.01 – 19.01 (3 неделя)	Маленькие изобретатели (изобретения в различных видах творчества)	Первые шаги в науку (исследовательская деятельность, леги- конструирование)		
	22.01 – 26.01 (4 неделя)	Удивительный мир русской сказки (театральная неделя)			
	29.01 – 02.02 (5 неделя)	Зимние виды спорта (знакомство с зимними видами спорта)	Зимние виды спорта (история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов)		
Февраль «Делу – время, потехе – час»	05.02 – 09.02 (1 неделя)	Человек в мире предметов (от предметов одежды до предметов окружающего мира)	Недаром говорится – дело мастера боится (предметы рукотворного мира, профессии взрослых)		17.02 – День рождения А.Барто 21.02 – Межд. день родного языка 23.02 – День защитников Отечества
	12.02 – 16.02 (2 неделя)	Транспорт (виды транспорта)	От кареты до ракеты (виды транспорта, история транспорта)		
	19.02 – 23.02	Наши папы самые, самые...!	Защитники Отечества		

Месяц/ Тема блока	Недели	Темы недели			Знаменательные даты
		1 и 2 гр. раннего возраста	2 мл. группа и средняя группа	старшая и подготовительная группа	
	(3 неделя)			(профессии военных, герои – военные Якутии)	
	26.02 – 01.03 (4 неделя)	Книжка неделя (чтение произведений А.Барто, работа в книжных уголках, изготовление закладок, книжек-малышек, рисование любимых героев)			
Март «Пришла весна – отворяй ворота»	04.03 – 08.03 (1 неделя)	При солнышке – тепло, при мамочке – добро (Международный женский день 8 марта)			02.03 – Межд. день спички 08.03 – Межд. женский день 22.03 – Всемирный день водных ресурсов 27.03 – Всемирный день театра
	11.03 – 15.03 (2 неделя)	Народная игрушка	Народная культура и традиции (русская)	Народная культура и традиции (русская и якутская)	
	18.03 – 22.03 (3 неделя)	Волшебница вода (экологическая неделя)		Обитатели морей и океанов (экологически проекты)	
	25.03 – 29.03 (4 неделя)	Безопасность всегда, везде и во всем			
Апрель «Апрель с водой, а май с травой»	01.04 – 05.04 (1 неделя)	Весенние чудеса (сезонные изменения в живой и неживой природе России, родного края; пернатые друзья)			01.04 – День смеха и Межд. день птиц 02.04 – Межд. день детской книги и День рождения Г.Х. Андерсена
	08.04 – 12.04 (2 неделя)	Космическое путешествие			07.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – День космонавтики
	15.04 – 19.04 (3 неделя)	Теремок сказок	Путешествие вокруг света	Земля – наш общий дом! (экологическая неделя,	19.04 – День подснежника

Месяц/ Тема блока	Недели	Темы недели			Знаменательные даты
		1 и 2 гр. раннего возраста	2 мл. группа и средняя группа	старшая и подготовительная группа	
				<i>осознанное отношение к природным богатствам Родины)</i>	22.04 – День Земли 25.04 – Всемир. день пингвинов 27.04 – День Республики Саха 29.04 – Межд. день танца 30.04 – День пожарных РФ
	22.04 – 26.04 (4 неделя)	Хочу все знать! <i>(познавательно – исследовательская, экспериментальная деятельность)</i>			
Май «Матушка весна – всем красна»	29.04 – 03.05 (1 неделя)	Хлеб – всему голова <i>(ценность хлеба, профессии взрослых)</i>			01.05 – Праздник Весны и Труда 03.05 – Всемирный день Солнца 09.05 – День Победы 13.05 – День одуванчика 15.05 – Межд. день семьи 20.05 – Всемирный день пчел
	06.05 – 08.05 (2 неделя)	Я и другие	Никто не забыт, ничто не забыто		
	13.05 – 17.05 (3 неделя)	Родные люди	Семья вместе, душа на месте		
	20.05 – 24.05 (4 неделя)	Цветущая весна <i>(разнообразие растений, цикл развития, начальное экологическое образование и воспитание)</i>			
	27.05 – 31.05 (5 неделя)	Скоро лето красное! <i>(самые маленькие животные – насекомые, познавательно-исследовательская деятельность «Почемучки»)</i>			

