

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» П. ВИТИМ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ САХА(ЯКУТИЯ)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКДОУ ЦРР «Колокольчик» п. Витим

Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №147 от 28.08.2024г.

МКДОУ ЦРР «Колокольчик» п. Витим

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Якутия – Родина моя»
для детей 4-7 лет
на 2024-2025 уч. год**

Автор-составитель программы:

Педагог дополнительного образования

высшей кв. категории

Шкоденко Ирина Геннадьевна

I. Целевой раздел

Рабочая программа дополнительного образования «Якутия – родина моя» на 2024-2025 уч.г (далее – программа) разработана на основании Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Якутия – родина моя», Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Якутия – родина моя», в соответствии с Образовательной программой МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим» муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия), ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 7 лет с учетом национально-региональных особенностей края.

Программа составлена с учетом особенностей развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи (ТНР)), поэтому может реализовываться в речевых группах компенсирующей направленности.

Программа имеет социально-педагогическую направленность на:

- формирование патриотического сознания;
- нравственно-патриотическое воспитание посредством приобщения дошкольников к традициям коренных народов Якутии;
- развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ОВЗ в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественно-эстетическом развитии.

Традиционная культура народов, населяющих Якутию, хранит в себе положительный исторический опыт, который необходимо передавать от поколения к поколению, развивать его и приумножать. Это залог процветания родной земли, уверенности в завтрашнем дне.

Приобщение детей к истокам культуры той местности, на которой они проживают, соприкосновение с народным искусством, традициями, историей родного края, участие в народных праздниках духовно обогащают их, содействуют формированию региональной и этнокультурной идентичности. В связи с этим одним из основных направлений дошкольного образования является создание условий для формирования у детей эмоционально-положительного отношения к родному краю, развития умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желания узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края.

Программа базируется:

- на современных требованиях системы образования:
Одной из приоритетных задач российского образования является обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги:
По результатам анкетирования родительской общественности ДОУ, изучение родного края детьми с ОВЗ представляется актуальным и востребованным направлением дошкольного образования;
- на современных требованиях модернизации образования:

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учет этнокультурной ситуации развития ребенка провозглашён как один из основных принципов дошкольного образования;

– на анализе социальных проблем:

По результатам многочисленных соцопросов, в иерархии ценностей молодых людей, которые станут будущими родителями, «последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные». Свои взгляды на мир они передадут детям. Подобная тенденция приведет нас в безнравственное общество, где будет господствовать сила. Но долго такое общество существовать не может. Уже сейчас мы видим доказательства того, как человечество катится в пропасть, потому что теряет свои корни.

В связи с этим, проблема сохранения этнокультурных ценностей в современном социуме на сегодняшний день стоит очень актуально. Утратив свои ценности: традиции, обычаи, народ перестает быть самобытным и может просто исчезнуть. Этнокультурные ценности сохраняются путем передачи из поколения в поколение, поэтому очень важно формировать личность, несущую в себе сокровенное знание своего народа, с самого раннего детства. Не менее важно воспитать творческую личность, чтобы во взрослом состоянии человек мог не только сохранить этнокультурные ценности в современном социуме, но и обогатить их и приумножить;

– на анализе педагогического опыта:

Передовой педагогический опыт показывает нам оптимальные пути решения обозначенной проблемы, предлагая в полной мере использовать уникальную систему воспитания подрастающего поколения – традиционную народную педагогику. У каждого народа она своя, сложившаяся веками, отражающая характерные особенности народа, его историю, культуру, язык, природные условия проживания и т.д. Народная педагогика, в основе которой лежат знания определенной этнической общности о воспитании молодого поколения, называется - этнопедагогика.

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников, в т.ч. с ОВЗ, в процессе ознакомления с родным краем фундаментальных понятий и знаний, которые в дальнейшем станут опорой для развития личности человека, который искренне любит Родину и гордится ей, живет в гармонии с собой, с людьми и природой, чтит родителей и взрослых, духовно-нравственно и патриотически устойчив.

Задачи:

- Приобщать детей к культурному наследию народов, проживающих на территории родного края; расширять кругозор детей о том, что у людей могут быть разные традиции и обычаи;
- Способствовать формированию представлений детей о республике Якутии, как части России, у которой есть своя история, государственные и культурные символы, праздники;
- Учить чувствовать и понимать природу родного края, видеть ее красоту в разные времена года, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы;
- Учить творческому созидательному отношению к природе (начальное экологическое образование и воспитание детей);
- Рассказать детям о богатствах родного якутского края (полезные ископаемые, реки и озера, разнообразная природа с уникальным животным и растительным миром), о

главном его богатстве – творческие и талантливые, сильные духом и выносливые, отзывчивые и гостеприимные люди.

- Развивать ловкость, гибкость, силу, волевые качества, реакцию, выносливость в процессе приобщения детей к играм народов Севера;
- Развивать умение думать, размышлять, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- Воспитывать любовь к родному краю, своей малой родине, чувство гордости и ответственности за них;
- Воспитывать чувство дружбы, понимание того, что у людей разных национальностей есть общее (потребность в воздухе, еде, воде, жилище, внимании, заботе) и различие (внешность, культурные традиции, обычаи, речь);
- Учитывать психофизические особенности детей с ОВЗ при реализации компонентов программы, подбор и реализация адекватных форм и методик по обучению, развитию детей с ОВЗ;
- Осуществлять рационализирующее взаимодействие с воспитателями, основными специалистами групп компенсирующей направленности;
- Обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. с ОВЗ;
- Создавать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Проводить мониторинг эффективности процесса освоения программы.

Возраст детей. Программа предназначена для детей 5-7 лет. Занятия проводятся со всей группой детей. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, по заявлениям родителей (законных представителей).

Сроки реализации программы. 9 месяцев (с сентября по май). 36 часов в год для каждой возрастной группы.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты.

В процессе освоения программы дети обогатят свой жизненный опыт:

- знаниями о природе (животный и растительный мир, природные зоны), климатических особенностях родного края;
- первоначальными представлениями о Республике Саха (Якутия), как части России (территория; герб, флаг, гимн; центры промышленности);
- представлениями о декоративно-прикладном искусстве народов Якутии (шитье и вышивка (мех, бисер), ювелирное искусство, дерево и береста, резная кость);
- знаниями о символах якутского народа: чорон, стерх, сэргэ, якутская лошадь, хомус;
- представлениями о столице Якутии, Ленском районе, о родном поселке Витим (достопримечательности, история, жизнь людей);
- элементарными знаниями о жизни (история жилища, традиции и обряды) и основных занятиях (рыбалка, охота, разведение лошадей и крупного рогатого скота, оленеводство) коренных народов Якутии: саха, эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей;
- доступными представлениями о праздниках (ысыах, пестрый ысыах), традициях в одежде, еде народов Якутии;
- знаниями о характере и моральных устоях якутских народов: доброта, терпение, скромность, достоинство, верность, честность, гостеприимство;

- знаниями о национальных видах спорта, народных играх и движениях, настольных играх;
- особенностями национального транспорта (собачьи и олени упряжки);
- знаниями о характерных особенностях якутских народов (бережное отношение к природе, охотничьи обряды, преклонение духу огня);
- знаниями ряда произведений писателей Якутии (сказки, рассказы, стихи), народных сказок;
- представлениями о том, что каждый народ имеет свое устное народное творчество, передающееся от поколения к поколению (былины, песни, героический эпос Олонхо, пословицы, загадки), которые раскрывают народную мудрость.

Умениями:

- применять полученные знания на практике и в жизни;
 - использовать полученные знания в процессе НОД с другими педагогами учреждения;
- Приобретут опыт:
- самостоятельной и коллективной творческой деятельности;
 - взаимодействия в команде;
 - размышлять и устанавливать причинно-следственные связи.

II. Содержательный раздел

У детей 4-5 лет формируют более сложные понятия и представления, закрепляют и расширяют знания первого года обучения. Продолжают воспитывать положительные человеческие качества в процессе знакомства со сказками, рассказами, пословицами, поговорками. Начальное экологическое воспитание (этажи леса, правила поведения в природе, заботливое отношение к птицам зимой). Формируют первоначальные представления о местонахождении России, Якутии на карте, о природных зонах; расширяют знания об особенностях времен года, зимующих и перелетных птицах, зверях, рыбах, насекомых родного края, в том числе занесенных в Красную книгу. У детей продолжают формировать представления о культуре и традициях народов Якутии в процессе знакомства с коренными народами, проживающими на территории Якутии, главным якутским праздником Ысыах, с якутской лошастью и ее значением в жизни народа. Формируют навык подвижных игр народов Севера, дидактической игры, простейшей исследовательской деятельности. Развивают логическое мышление, воображение, аккуратность, самостоятельность, творчество, внимательность, умение наблюдать, делать выводы.

(4-5 лет)

Тема 1. Якутия – Родина моя.

Формирование представлений о республике Якутия (Место Якутии на карте России. Поселок Витим на карте Якутии). Путешествие по Якутии: что предстоит узнать на последующих занятиях. Формирование навыка игровой деятельности.

Тема 2. Реки, озера и болота.

Формирование представлений о водных ресурсах родного края (Почему в Якутии много рек, озер и болот? Река Лена и ее приток Витим. Поселок Витим стоит на месте слияния

реки Лена и ее притока Витим, отсюда получил свое название. Польза воды для человека, животных и растений). Формирование навыка игры со сменой темпа музыки по мотивам якутских народных игр («Ручейки и озера»). Продуктивная деятельность (Аппликация «Поселок на Лене»).

Тема 3. Красавица Осень.

Расширение представлений об осени родного края (Признаки осени. Дары осени. Труд взрослых осенью). Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Организация разнообразных игр по теме «Осень».

Тема 4. Перелетные птицы родного края.

Расширение представлений о перелетных птицах родного края (Почему улетают птицы с наступлением холодов и когда вернутся. Куда улетают птицы.). Знакомство с перелетными птицами: гуси, утки, журавли. Чтение художественной литературы. Формирование навыка подвижной игры («Перелетные птицы»).

Тема 5. Северный олень.

Формирование представлений о северном олене, его роли в жизни человека.

Приобретение навыков работы с мнемотаблицей («Расскажи о животном»). Формирование навыка игры, сочетающей речь с движением («Эй, беги, беги, олень»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Лепка оленя с использованием природного материала.) Оформление коллективной композиции – стадо оленей.

Тема 6. Как звери готовятся к зиме.

Формирование представлений о том, как звери готовятся к зиме (меняют шкуру, шерсть становится гуще, пушистее и теплее, делают запасы, утепляют домики, прячутся в землю, запасают жировой слой, чтобы впасть в спячку). Организация разнообразной игровой и продуктивной деятельности по теме.

Тема 7. Якутская народная сказка «Гусь и журавль».

Знакомство с якутской народной сказкой «Гусь и журавль». Формирование представлений об образе жизни главных героев сказки: гусь и журавль. Формирование навыка сюжетно-ролевой игры по сказке.

Тема 8. Якутская народная сказка «Кто-то и зайца боится».

Знакомство с якутской народной сказкой «Кто-то и зайца боится». Расширение представлений об обитателях леса (заяц, волк, лиса). Знакомство с народной мудростью в поговорке «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь». Формирование навыка подвижной игры народов Севера «Охотники и зайцы».

Тема 9. Кто где живет?

Формировать представления об этажах леса. Знакомство с обитателями разных этажей леса. Слушание рассказа «Кто, где живет?». Начальное экологическое воспитание. Формирование навыка подвижной игры на закрепление пройденного материала.

Тема 10. Зимующие птицы родного края.

Расширение представлений о зимующих птицах родного края (синицы, воробьи, вороны, дятел, снегирь, тетерев). Знакомство с эвенкийской народной сказкой «Глухарь и лебеди». Изучение доступных объектов природы во время прогулки (птицы в кормушке). Приобретение навыков ухода за птицами в зимнее время (подкормка птиц). Воспитание доброго, заботливого отношения к пернатым друзьям. Закрепление навыка игры по правилам («Птичка и птенчики»).

Тема 11. Необычный транспорт. Олени и собаки.

Формирование представлений об этническом виде транспорта народов Севера – оленях и собаках. Формирование понятий: собачья и оленья упряжка, каюр – человек, управляющий животными в упряжке. Знакомство с национальными санями – нартами. Знакомство с породой собак – якутская лайка. Формирование навыка якутской народной игры («Каюр и олени»).

Тема 12. Якутский Чорон.

Формирование представлений о культуре и обычаях якутского народа.

Продолжить знакомство с древним декоративно-прикладным видом искусства – чороном. Знакомство с обрядами и обычаями якутского народа, связанными с чороном (обряд кормления огня кумысом, танцы с чороном в руках во время главного якутского праздника Ысыах, передача чорона с кумысом по кругу, подношение гостю чорона с кумысом, изготовление кубка при рождении ребенка). Рассматривание различных чоронов. Продуктивная деятельность в центре художественного развития (Украшение бумажных чоронов). Закрепление навыка подвижной игры народов Севера «Важенка и оленята».

Тема 13. Якутская лошадь.

Формирование представлений о жизни народов Якутии, о значении лошади в жизни народа. Расширение представлений о якутском национальном празднике Ысыах. Формирование навыка подвижной игры по якутским мотивам с музыкальным сопровождением («Конские скачки»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание лошадки, с элементами аппликации).

Тема 14. Якутская сказка про Мамонтенка.

Формирование представлений о вымерших животных родного края. Знакомство с современной якутской сказкой про Мамонтенка. Формирование понятия: что мама занимает очень важное место в жизни любого живого существа; с мамой легко и радостно, поэтому о маме надо заботиться и любить ее. Формирование навыка игры с музыкальным сопровождением («Найди мамонтёнка»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание «Мамонтенок»).

Тема 15. Природа родного края. Эти интересные медведи.

Формирование представлений о животных родного края, проживающих в разных местах. Исследование Установление сходства и отличий между бурым и белым медведями в процессе исследовательской деятельности. Прослушивание аудиофайлов. Формирование навыка сюжетно-ролевой игры по мотивам игр народов Севера («Быстрый Северный олень»).

Тема 16. Основы праздничной культуры родного края.

Формирование представлений об основах праздничной культуры родного края. Знакомство с якутской легендой о Быке Холода, якутским властелином холода Чысхааном, традициями празднования Нового года. Воспитание бережного и рационального отношения к природе. Разучивание танца вокруг елочки «Якутские узоры». Выполнение творческого задания из «Веселого сундучка». Продуктивная деятельность в центре конструирования (Ёлочка из счетных палочек). Начальное экологическое воспитание.

Тема 17. Национальные игры и движения народов Саха.

Закрепление навыков подражать движениям животных (лиса, заяц, медведь, олень) и птиц (журавль, утка) родного края, передавать через движения их образы. Формирование навыков якутской народной игры («Перетягивание палки» в командах, «Метание кольца»). Воспитание командного духа и коллективной ответственности.

Тема 18. О том, как поспорили белка и евражка.

Формирование представлений детей о разнообразии природы родного края (лес и тундра). Знакомство с «Рассказом о том, как белка и евражка поспорили, чей дом лучше». Формировать понятие: что для каждого живого существа свой дом будет всегда самым лучшим. Формировать навык подвижной игры народов Севера («Оленья упряжка» с обручем).

Тема 19. Животные тундры и Арктики.

Формирование представлений о природных зонах Якутии: тайга, тундра, арктическая пустыня. Знакомство с животными тундры, с характерными признаками и способами приспособления животных к условиям сурового климата. Закрепление навыка якутской народной игры со сменой темпа музыки «Ручейки и озера».

Тема 20. Животные леса.

Расширение представлений о разнообразии природы Якутии. Знакомство с животными леса. Закрепление навыка подвижной игры народов Севера («Сокол и лиса»). Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание животных леса на выбор).

Тема 21. Юкагирская народная сказка «Как белка серой стала».

Повторение юкагирской народной сказки «Как белка серой стала». Пересказывание сказки. Формирование навыка игры «Продолжи предложение», «Что спрятала белочка». Закрепление представлений о последовательной смене времен года. Повторение танца (В. Шаинский «Белочка»). Деятельность детей в центрах развития на выбор.

Тема 22. В гостях у Байаная.

Знакомство с поверьем якутского народа о Байане – заботливом хозяине тайги. Расширение представлений о диких животных леса (хищники и травоядные). Отгадывание якутской загадки про белку. Формирование навыка игры с мячом («Кто, где живет?»). Релаксация по звуку леса. Упражнение на развитие воображения, творческого мышления.

Тема 23. Николай Якутский «Как поссорились медведь и волк».

Повторение сказки Николая Якутского «Как поссорились медведь и волк». Просмотр электронной книги якутских сказок. Формирование дружеских отношений среди детей. Повторение сюжетно-ролевой игры «У медведя во бору». Разучивание мирилки («Солнце выйдет из-за тучек»).

Тема 24. Дятел. Эвенкийская сказка.

Формирование представлений детей о народах Севера и их сказках. Знакомство с эвенкийским народом, где живет, чем занимается; с эвенкийской сказкой «Дятел» и народной мудростью этой сказки. Формирование понятия: о семи коренных народах Якутии, о том, что у каждого народа есть свои сказки. Закрепление навыка игры по мотивам традиционных занятий народов Севера «Рыбная ловля».

Тема 25. Якутская народная сказка «Смелый олененок».

Знакомство с якутской народной сказкой «Смелый олененок» с использованием средств сказкотерапии. Формировать умение сотрудничать в коллективе, достигать общую цель. Воспитание смелости, взаимопомощи.

Тема 26. Путешествие в Орто Дойду.

Виртуальная экскурсия в якутский зоопарк Орто Дойду. Знакомство с обитателями зоопарка. Формирование представлений о диких животных родного края: лиса, медведь, северный олень (где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу); птицах родного края (сова, дятел, стерх). Знакомство с деревьями родного края (сосна, береза, ель). Воспитание любви к родному краю и бережного отношения к природе. Закрепление навыка игры, сочетающей текст с движением («Мишка»).

Тема 27. Якутская сказка «Непослушный медвежонок».

Формирование представлений об изменениях в природе весной, о том, что животные просыпаются от зимней спячки. Знакомство с якутской сказкой «Непослушный медвежонок». Просмотр мультфильма. Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Лепка «Ягодки-малинки для медвежонка»).

Тема 28. Таежный лакомка – соболь.

Знакомство с таёжным обитателем Якутии - соболем. Начальное экологическое воспитание. Формирование навыков словесной игры («Посчитаем соболей»), игры «Верно-неверно». Формирование навыка подвижной игры на развитие воображения («Охотничья тропинка соболя»).

Тема 29. Хитрый бурундук.

Расширение представлений о животных, которые просыпаются весной. Знакомство с Рассказом Г. Снегирева «Хитрый бурундук». Просмотр отрывка из мультфильма «Почему у бурундука полоски на спине». Исследовательская деятельность детей с использованием карты исследователя на тему «Бурундук - полосатый житель тайги».

Тема 30. Подснежники - вестники весны.

Формирование представлений о первых весенних цветах – подснежниках через игровую деятельность, художественное слово и изготовление аппликации «Подснежник». Знакомство со строением, особенностями якутского подснежника, его названием в родном крае: сон-трава, прострел. Знакомство с праздничным днем подснежника (19 апреля в России и 18 мая в Якутии). Слушание стихотворения, отгадывание загадок о весне, подснежнике. Формирование навыка пальчиковой игры («Подснежник»), навыка словесной игры «Найди ошибку в рассказе». Закрепление навыка игры, сочетающей речь с движением («Весенний ветерок»).

Тема 31. Путешествие в мир весенней природы и животных весной.

Формирование представлений как живут животные родного края весной: просыпаются от зимней спячки, линяют, рождаются детеныши. Решение лесных задачек: Формирование навыка чукотской игры («Меткий оленевод»), словесной игры («Какие детеныши»).

Тема 32. Якутская посуда.

Формирование представлений о якутской посуде (чорон, кытыйа, юабас, туясок), народно-прикладном искусстве якутских мастеров. Продуктивная творческая деятельность детей (Рисование якутского копытцевидного узора). Закрепление навыка чукотской игры «Меткий оленевод».

Тема 33. Выдра, кто это?

Обогащение знаний детей о природе родного края. Знакомство с характерным обитателем родного края - выдрой (внешний вид, место обитания, чем питается, поведение, занесена в Красную книгу). Формирование навыка якутской народной игры («Прыжки по кочкам»).

Тема 34. Насекомые родного края.

Уточнение и расширение знаний детей о насекомых (строение, виды насекомых, значение). Знакомство с редкими и эндемичными видами насекомых родного края (Аполлон обыкновенный). Просмотр видеофайла о насекомых. Игра «Четвертый лишний». Закрепление правил поведения в природе. Закрепление навыка якутской народной игры «Прыжки по кочкам». Продуктивная деятельность в центре художественного творчества «Аполлон».

Тема 35. Якутский национальный праздник Ысыах.

Знакомство с традиционными элементами праздника Ысыах (песни – алгыс, встреча солнца, кумысопитие, осуохай, спортивные состязания, конские скачки). Обогащение знаний детей о якутских национальных угощениях, посуде, одежде. Просмотр фильма «Ысыах – благословенный праздник Земли Олонхо». Формирование навыка праздничной игры «Передай чорон по кругу».

Тема 36. Долгожданное лето!

Расширение представлений о лете (явления природы: дождь, гроза, молния, ураган; разнообразие ягод, созревающих летом). Рассмотрение красивых летних пейзажей родного края. Формирование навыка игры «Продолжи фразу», игры, сочетающей речь с движением («Лето»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание с элементами аппликации).

У детей 5-6 лет программные задачи усложняются. Вводится понятие о праве говорить на родном языке, иметь свою культуру, традиции и обычаи. Обогащают понятие «Родина», в процессе знакомства с особенностями городской и сельской местности, достопримечательностями столицы республики г. Якутск, п. Витим. Воспитывают чувство уважения и сопричастности к народам, проживающим в мире и дружбе на территории Якутии. Продолжают воспитывать положительные человеческие качества в процессе знакомства с творчеством якутских писателей, народной мудростью, скрытой в сказках: «Как аукнется, так и откликнется», придумывания окончания сказок. Обогащают знания о природе родного края по темам: «Перелетные птицы», «Природные зоны», «Животный мир», «Насекомые». Продолжают экологическое воспитание детей посредством формирования представлений о деревьях родного края, их пользе; о Красной книге, по теме «Береги живое». Расширяют представления о культуре и традициях народов Якутии в процессе знакомства с видами жилища якутского народа, видами чоронов, традиционными элементами праздника Ысыах. Организуют разнообразную игровую деятельность по мотивам традиционных занятий и подвижных игр народов Якутии; проблемную, исследовательскую, экспериментальную деятельность. Обучают выполнению самостоятельной продуктивной деятельности, коллективных работ, творческих заданий на развитие креативности мышления. Развивают самостоятельность, рассудительность, творческую активность, соревновательность, командное чувство.

(5-6 лет)

Тема 1. Путешествие по родному краю. Витим – наша малая Родина.

Обогащение понятия «Родина»: Витим – наша малая Родина (Особенности городской и сельской местности. Главная улица поселка. Достопримечательности поселка). Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением. Организация разнообразной деятельности по теме (игровой, коммуникативной,

познавательной, художественно-эстетической). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.

Тема 2. Якутская народная сказка «Умелая дележка».

Знакомство с якутской народной сказкой «Умелая дележка». Расширение представлений о перелетных птицах Якутии (гуси). Прослушивание аудиофайла «Крик гусей». Продуктивная деятельность в центрах развития по интересам. Воспитание любви к родному краю и бережного отношения к природе.

Тема 3. Осень родного края.

Расширение представлений об осени родного края (Признаки осени и осенние месяцы, их народные названия. Русские пословицы и поговорки об осени. Как звери и птицы готовятся к зиме.) Формирование навыка игры «Да-нет». Организация экспериментальной деятельности с перьями водоплавающих птиц.

Тема 4. Осенние народные приметы и пословицы.

Знакомство с осенними народными приметами, пословицами. Формирование навыка игры о временах года в игре «Когда так бывает?» Разучивание танцевальных движений с осенними листьями.

Тема 5. Природные зоны Якутии.

Расширение представлений о природных зонах Якутии (Обусловленность разнообразия природных условий большой территорией республики. Животные тундры и Арктики, характерные признаки и способы приспособления к условиям сурового климата.) Закрепление навыка якутской народной игры со сменой темпа музыки («Ручейки и озера»).

Тема 6. Природные зоны Якутии. Горы.

Расширение представлений о природных зонах Якутии. Знакомство с горами Якутии (гора Победы и Мраморная гора в Черском хребте, Верхоянский хребет и Мать-гора, гора Харамы на реке Амга, Ленские щеки), характерным растительным и животным миром. Закрепление навыка якутской народной игры («Перетягивание палки» в командах). Работа в центре математического развития (Горный хребет с помощью счетных палочек).

Тема 7. Рассказ В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Расширение представлений о насекомых родного края. Рассмотрение красочных иллюстраций. Экологическое образование и воспитание. Формирование навыка подвижной игры, сочетающей речь с движением. («Кузнечики»).

Тема 8. Якутская народная сказка «Карах-симирики».

Формирование представлений о праве детей говорить на родном языке, иметь свою культуру, традиции и обычаи. Знакомство с якутской народной сказкой «Карах-симирики», мудростью якутского народа в этой сказке. Формировать понятие о положительных и отрицательных человеческих качествах: доброта, отзывчивость, смелость, трудолюбие, скромность, лень, трусость, грубость на примере поступков героев сказки. Формирование навыка подвижной игры на развитие слухового восприятия («Карах-симирики»). Оформление книжек-малышек со сказкой «Карах-симирики», иллюстрированную руками детей (совместная деятельность педагога, детей и их родителей (законных представителей)).

Тема 9. История жилища.

Расширение понятий о жизни людей на Земле: есть национальные различия и общечеловеческие потребности. Познакомить с историческими видами жилищ народов

Якутии (чум, юрта, ураса). Формирование навыка подвижной игры по мотивам традиционных видов жилищ якутского народа («Построй жилище»).

Тема 10. На севере снега, мороз, суровая природа.

Расширение представлений о суровых природных условиях Крайнего севера Якутии (Крайний Север – это земля за полярным кругом. Северный ледовитый океан. Животные. Традиционные занятия людей, характерные особенности одежды народов Севера.) Закрепление понятия о семи коренных народах Якутии: саха, чукчи, юкагиры, эвены, эвенки, долганы, русские. Формирование навыка словесной игры («Веселый счет»). Закрепление навыка подвижной игры с музыкальным сопровождением «У оленя дом большой». Продуктивная деятельность с использованием национальных мотивов (Аппликация «Север»).

Тема 11. Якутская народная сказка «Волк и лиса».

Знакомство с якутской народной сказкой «Волк и лиса». Знакомство с нравственными категориями: добро, зло, дружба. Формирование навыка игры-путешествия, с элементами сказкотерапии.

Тема 12. Якутский Чорон.

Расширение представлений о культуре и обычаях якутского народа. Продолжить знакомство с древним декоративно-прикладным видом искусства – чороном (виды чоронов, как используются на праздниках и в повседневной жизни, что символизирует, чорон, как произведение искусства, виды орнаментов на чороне, ярусное расположение орнаментов, количество ярусов, что обозначает). Формирование понятия: гостеприимство. Рассматривание различных чоронов. Продуктивная деятельность в центре художественного развития (Украшение бумажных чоронов). Закрепление навыка подвижной игры народов Севера «Важенка и оленята».

Тема 13. Музеи родного края. Музей мамонта в г. Якутске.

Знакомство с главным городом республики Якутском, достопримечательностями столицы. Виртуальная экскурсия в Музей Мамонта г. Якутск. Формирование понятий: достопримечательность, музей, музейные экспонаты. Знакомство с музейными экспонатами. Закрепление навыка игры с музыкальным сопровождением «Найди мамонтенка». Формирование навыка игры «Чего не хватает». Работа в центрах развития по интересам.

Тема 14. Этнический вид транспорта: олени и собачьи упряжки.

Расширение представлений об этническом виде транспорта народов севера (олени и собачьи упряжки) и его обусловленность природными условиями. Расширение представлений о северном олене: названия оленей в зависимости от предназначения. Знакомство с народной традицией дарить якутский нож взамен подаренной якутской лайки, чтобы зубы у собаки были такие же крепкие и острые. Закрепление понятий: Каюр, нарты, Якутская лайка. Закрепление навыка национальной игры «Поймай оленя». Работа в центрах развития по интересам.

Тема 15. «Мальчик с зайкин хвостик».

Расширение представлений о праздничной новогодней культуре родного края (Традиция встречи Российского Деда Мороза с якутским Властелином холода Чысхааном для передачи символа холода (посоха), с которым начинается путешествие по стране.) Повторение якутской легенды о Быке Холода. Знакомство с творчеством народного поэта Якутии Моисея Ефимова в процессе просмотра электронной книги сказок («Мальчик с

зайкин хвостик»). Формирование навыка пальчиковой игры («Наша елка»), подвижной игры с новогодним содержанием («Мороз-Красный нос»). Творческая деятельность (Украшение новогодней игрушки в национальном стиле).

Тема 16. В гостях у Байаная.

Расширение представлений о поверье якутского народа о Байаная. Закрепление и расширение представлений о диких животных леса. Закрепление навыка игры с мячом («Кто, где живет?»), игры на развитие слухового восприятия («Кто это»). Релаксация по звуку леса. Упражнение на сплочение детского коллектива («Дружба»).

Тема 17. Традиционные игры народов Якутии.

Формирование здорового образа жизни. Знакомство с якутскими народными играми, их связью с традициями, трудом народа, с интересной жизнью детей на Севере. Формирование навыка якутских народных игр («Капканы», «Поймай оленя», «Перестрелка», «Собрать из кубиков солнце»). Просмотр видеофрагмента об Якутии.

Тема 18. Таёжный лакомка - соболь.

Закрепление знаний о таёжном обитателе Якутии - соболе. Начальное экологическое воспитание (работа с игровым дидактическим демонстрационным материалом «Береги живое»). Закрепление навыка словесной игры («Посчитаем соболей», «Верно-неверно»). Закрепление навыка подвижной игры на развитие воображения («Охотничья тропинка соболя»).

Тема 19. Якутская народная сказка «Кукша».

Знакомство с якутской народной сказкой «Кукша», ее народной мудростью: «Как аукнется, так и откликнется». Знакомство с главным героем сказки Кукшей (внешний вид, образ жизни, умеет подражать голосам разных птиц, не боится лютых морозов). Прослушивание голоса кукши. Формирование навыка подвижной игры с музыкальным сопровождением («Капканы»). Продуктивная деятельность детей в центрах развития на выбор.

Тема 20. Природные зоны Якутии. Животный мир.

Расширение представлений о природных зонах Якутии, животном мире и его связи с природными условиями. Формирование понятия: Красная книга. Закрепление навыка музыкальной игры-танца «У оленя дом большой». Самостоятельная деятельность в центрах развития по желанию детей.

Тема 21. О том, как поспорили белка и евражка.

Закрепление представлений детей о разнообразии природы родного края (лес и тундра). Повторение «Рассказа о том, как белка и евражка поспорили, чей дом лучше». Формирование навыка подвижной игры народов Севера («Полярная сова и евражки»).

Тема 22. В тундре.

Расширение представлений детей о тундре. Знакомство с рассказом А. Дитрих «В тундре». Закрепление навыка подвижной игры народов Севера («Полярная сова и евражки»). Коллективная продуктивная деятельность («Рисование северного сияния»).

Тема 23. Жизнь в лесу.

Расширение знаний детей о лесе и его обитателях. Знакомство с рассказом В. Бианки «Терентий-тетерев». Формирование навыка якутской народной игры «Жеребята». Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание животных леса на выбор).

Тема 24. Сказки питателей Якутии. Моисей Ефимов «Меткий и чуткий».

Знакомство со сказкой Моисея Ефимова «Меткий и чуткий», скрытой народной мудростью. Просмотр электронной книги якутских сказок. Формирование дружеских отношений среди детей. Формирование навыка якутской народной игры («Метание в цель» с кружением.)

Тема 25. О чем могут рассказать герб и флаг Якутии.

Формирование представлений о государственных символах Якутии: герб и флаг. Первоначальное знакомство с историей возникновения республики. Закрепление навыка игры по мотивам якутской народной сказки («Карах-симирики» с колокольчиком). Работа в центрах развития по интересам. Воспитание патриотизма и чувства гордости за родной край.

Тема 26. Путешествие в Орто Дойду.

Виртуальная экскурсия в якутский зоопарк Орто Дойду. Знакомство с новыми обитателями зоопарка. Знакомство с якутской народной поговоркой о танцующих стерхах. Игровое упражнение «Качели». Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание обитателей зоопарка на выбор детей). Воспитание любви к родному краю и бережного отношения к природе.

Тема 27. Здравствуй весна!

Уточнение и расширение представлений о весеннем времени года, о том, кто еще кроме медведя просыпается весной. Постановка проблемной ситуации: Почему медведь просыпается весной, ведь у него нет радио и телевизора? Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Медведь», с якутской народной сказкой «Непослушный медвежонок». Формирование навыка подвижной игры народов Севера («Бой медвежат»).

Тема 28. Наша Лена.

Обобщение представлений о реке Лене. Работа с мнемотаблицей «Расскажи о реке». Формирование навыка якутской народной игры («Метание в цель» с кружением).

Тема 29. Журавлиная Родина.

Формирование представлений о журавлях (место обитания, питание, гнездование, поведение, перелетные птицы, значение белого журавля – стерха в жизни якутского народа). Знакомство с рассказом Л.П. Родиной «Журавлиная родина». Формирование навыка игры, сочетающей речь с движением («Не идет ли к нам весна?»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание и украшение журавлей на выбор детей).

Тема 30. Северный Ледовитый океан.

Формирование представлений о Северном Ледовитом океане (холодное дыхание океана, из него выходит бык холода из старинной якутской легенды, в него впадает река Лена, характерные животные океана и его прибрежной зоны, полярная ночь и северное сияние, айсберги). Творческая деятельность (поделка из бросового материала «Полярная сова»). Формирование навыка игры на развитие воображения («Море волнуется раз»).

Тема 31. Сардаана – самый красивый цветок Якутии.

Формирование представлений о самом красивом цветке Якутии - Сардаана. Знакомство с растениями Якутии, занесенными в Красную книгу. Организация разнообразной игровой деятельности по теме. Коллективное разукрашивание картины («Сардаана»).

Тема 32. Произведения писателей родного края. Николай Якутский. Сказка «Корень-богатырь».

Знакомство со сказкой якутского писателя Николая Якутского «Корень-богатырь», народной мудростью сказки. Формирование взаимоотношений ребенка с окружающим миром через сказочные образы и ситуации. Формирование навыка Долганской народной игры («Белый шаман»). Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание по теме на выбор).

Тема 33. Выдра, кто это?

Обогащение знаний детей о природе родного края. Закрепление и расширение знаний о характерном обитателе родного края – выдре. Формирование навыка игры народов Севера («Пятнашки»).

Тема 34. Насекомые родного края.

Закрепление и обогащение знаний детей о насекомых родного края. Знакомство с редкими насекомыми, занесенные в Красную книгу Якутии. Формирование навыка якутской народной игры «Прыжки по клеткам». Продуктивная деятельность («Веселая лужайка», обвести по точкам и разукрасить). Воспитание бережного отношения к хрупким насекомым (правила поведения в природе).

Тема 35. Деревья – легкие планеты.

Формирование представлений о пользе деревьев для человека и всей планеты. Закрепление представлений о деревьях родного края (осина, сосна, береза). Повторение видов жилищ и национальной посуды якутского народа, выполненных из дерева. Слушание стихотворения. Формирование навыка якутской народной игры («Бык и пень»). Начальное экологическое образование и воспитание.

Тема 36. Ысыах.

Закрепление и расширение представлений о главном якутском национальном празднике Ысыах, его традиционных элементах, якутских национальных угощениях, посуде, одежде. Просмотр фильма «Ысыах – благословенный праздник Земли Олонхо». Формирование навыка игры боотуров «Стрельба из лука».

Дети седьмого года жизни решают задачи творческого плана. Понятия и представления о родном крае уточняются, обобщаются и систематизируются. У детей формируют навык более сложных подвижных и настольных игр народов Якутии. Формируют более сложные и обширные представления: о России, как самой большой стране в мире, Якутии – как самом большом регионе страны; промышленных центрах и полезных ископаемых, государственных и национальных символах, истории возникновения республики; прошлом и настоящем родного поселка, роли Ленского района в республике. Формируют представления о том, что каждый народ имеет свое устное народное творчество, передающееся от поколения к поколению, которое раскрывают народную мудрость. Знакомят якутским фольклором: загадками, пословицами и поговорками, с главными героями народного якутского эпоса Олонхо, старинной легендой о Ленских столбах.

Формируют представления об особенностях якутской национальной кухни, одежды народов Севера, якутского национального костюма; основных видах декоративно-прикладного искусства; семейных, культурных и нравственных традициях якутского народа; главном якутском музыкальном инструменте хомусе. Знания о природе обогащаются в процессе исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности, работы с мнемотаблицами. Дети принимают участие в медиапроекте «Пора добра», в

съемке видеовыпусков о различных особо охраняемых природных территориях (ООПТ) Республики Саха (Якутия). У детей формируют активную жизненную позицию, создавая условия для участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня по теме о родном крае.

(6-7 лет)

Тема 1. Путешествие по родному краю. Разноцветная земля.

Формирование представлений о России, как самой большой стране в мире; Якутии, как самом большом регионе России (размеры и пространства, эмоциональные ценности – отношение к родному краю, стране); разнообразии и богатстве природы Большой и Малой Родины.

Тема 2. Экологическая тропа осенью.

Формировать представления о тесной связи осенних обрядов с природными климатическими условиями. Расширение представлений о изменениях в природе осенью, щедрых дарах природы, их пользе. Организация разнообразной детской деятельности по теме.

Тема 3. Осенние хлопоты.

Закрепление представлений об осени, о смене времен года. Расширение представлений о поведении животных родного края осенью. Знакомство с тем, как белка готовится к зиме. Формирование навыков игры на развитие обаяния «Ощути, что это?», игры с музыкальным сопровождением (Повторяй за белочкой»). Продуктивная деятельность в центре конструирования («Грибок для белочки»).

Тема 4. Осенние народные приметы и пословицы.

Расширение представления об осени родного края. Знакомство с народными приметами и пословицами, связанными с осенним временем года. Формирование навыков игры на повторение времени года («Когда так бывает?»), подвижной игры на развитие внимания и ловкости «Белки-шишки-орехи».

Тема 5. Якутская народная сказка «Находчивый Савва».

Повторение якутской народной сказки «Находчивый Савва». Расширение представлений детей о природе родного края осенью. Слушание стихотворения якутского поэта Семена Данилова «У осени прелесть своя». Закрепление навыка якутской народной игры по мотивам традиционных занятий народов Севера («Стрельба в цель» с кружением). Продуктивная деятельность в центре конструирования (Гусь из геометрических фигур).

Тема 6. Якутия – Родина моя.

Расширение представлений детей о планете Земля (Земля – наш общий дом. На земле много разных стран. Народы должны жить в мире, несмотря на разнообразную культуру, традиции и обычаи, чтобы сохранить планету). Формирование представлений о месте России и Якутии на карте мира. Знакомство с глобусом. Закрепление представлений о гербе, флаге, гимне РФ и РС (Я). Формирование навыка игры «Собери ягоды» (О разнообразии ягод в родном крае). Воспитание уважительного отношения к государственным символам.

Тема 7. Якутия – Родина моя (продолжение).

Расширение представлений о Республике Саха (Якутия), столице Якутии – г. Якутск. Знакомство с президентом Якутии (как зовут, зачем выбирают президента, чем он занимается), промышленными центрами Якутии: г. Мирный, г. Алдан, г. Нерюнгри, г.

Ленск; полезными ископаемыми Якутии (разнообразие, применение людьми.)
Формирование навыка игры-соревнования по мотивам традиционных занятий якутского народа («Кто первый поймает рыбку»).

Тема 8. Природные зоны Якутии. Горы.

Формирование представлений о горах Якутии как особенной экосистеме, где природные зоны сменяются от подножия к вершине Формирование навыка силовой якутской народной игры («Армреслинг»). Работа в центрах развития по интересам.

Тема 9. Национальный парк России «Ленские столбы». Легенда о Ленских столбах.

Формировать представления о национальном парке родного края Всероссийского значения «Ленские столбы». Знакомство с легендой о Ленских столбах. Закрепление навыка силовой якутской народной игры («Армреслинг»).

Тема 10. История жилища народов Якутии.

Закрепление и расширение представлений о видах традиционных жилищ народов Якутии (чум, юрта, ураса). Формирование понятия: кочевые народы. Установление основных отличий традиционных жилищ от современных домов. Закрепление навыка подвижной игры на закрепление материала «Построй жилище». Дидактическая игра на интерактивной доске «Найди жилище». Продуктивная деятельность на выбор детей (Собирание макета юрты по технологической карте, конструирование жилища из счетных палочек, рисование на световом песочном столе и др.)

Тема 11. Могучий кедр.

Расширение представлений о деревьях родного края, роли деревьев в жизни человека, животных и птиц, на примере кедра. Знакомство с могучим деревом сибирской тайги - кедром. Наблюдение за доступными объектами природы (ветка ели, сосны, кедра). Исследование природного материала, установление основных отличий и общего. Формирование навыка игры народов Севера «Рыбаки и рыбки». Экологическое образование и воспитание.

Тема 12. Чем накормить птиц?

Расширение представлений о зимующих птицах родного края. Формирование понятия: чем можно подкормить зимующих птиц. Закрепить навык подвижной игры «Птичка в клетке». Формировать творческую и познавательную активность посредством организации разнообразной игровой деятельности. Продуктивная деятельность («Птичка», оригами).

Тема 13. Якутский фольклор: загадки, пословицы и поговорки.

Расширение кругозора детей о фольклоре родного края, через восприятие пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Знакомство с народной мудростью, положительными качествами и недостатками человека в процессе ознакомления с якутскими пословицами и поговорками. Воспитание уважительного отношения к истории своей республики. Закрепление навыка якутской народной игры («Стрельба в цель» с кружением).

Тема 14. Где можно увидеть вымерших животных родного края?

Формирование понятия: г. Якутск - столица республики, самый главный, старинный и большой город, богатый достопримечательностями; мамонт – талисман Международных спортивных игр «Дети Азии». Виртуальная экскурсия в Музей Мамонта г. Якутск. Знакомство с природной и вымершими животными ледникового периода. Организация народной игры по желанию детей. Установление основных отличий между слоном и

мамонтом, предположения о происхождении слонов от мамонтов. Творческая деятельность (Разукрашивание вымерших животных).

Тема 15. Образ любимой Родины в произведениях С.П. Данилова. Следы на снегу.

Обобщение и обогащение знаний детей о зимнем времени года родного края. Знакомство с художественными произведениями С.П. Данилова о зверях севера: «Колонок», «Горноста́й», «Плутовка лиса», «Пугливый заяц». Формирование навыка игры народов Севера («Игра в мяч»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Изготовление книжек-малышек «Следы на снегу»).

Тема 16. В ожидании Новогодних чудес. Якутский Дед Мороз - Эһээ Дьыл. Обобщение представлений о традициях празднования Нового года в Якутии, главных новогодних героях. Закрепление представлений о старинном предании якутского народа, Чысхаане – властелине холода, воплощающем образ Быка холода из легенды. Разучивание ритмичного танца, исполняющегося сидя на стуле («Танец сидя»). Воспитание положительного эмоционального отношения к малой Родине. Продуктивная деятельность в центре художественного творчества («Новогодняя игрушка» с национальными мотивами).

Тема 17. Традиционные игры народов Якутии.

Обобщение представлений о якутских народных играх. Закрепление навыков подвижных игр народов Якутии («Мячик», «Оленья упряжка», «Рыбалка»), Формирование навыка новой якутской народной игры («Прыжки через нарты»). Просмотр видеофрагмента об Якутии. Знакомство с настольными играми якутского народа («Хаамыска» - игра в камешки).

Тема 18. Символы Республики Саха (Якутия).

Знакомство с символами Республики Саха (Якутия): стерх, чорон, сэргэ, конь, бриллианты. Знакомство с поверьем якутского народа про коновязь. Формирование навыка подвижной игры народов Севера («Тройной прыжок»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание лошади у коновязи). Просмотр видеофрагмента об Якутии (продолжение).

Тема 19. Особенности Якутской национальной кухни.

Формирование представлений об особенностях якутской национальной кухни, их связи с временами года, обычаями и традициями. Знакомство с национальными блюдами народов саха из мяса, рыбы и молока, лечебными свойствами кумыса и жеребятины. Формирование навыка сюжетно-ролевой игры по мотивам якутской национальной кухни («Варим вкусную уху»). Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Украшение бумажных чоронов).

Тема 20. Особенности Якутской национальной кухни (продолжение).

Формирование представлений о кухонной утвари якутского народа. Знакомство с посудой из бересты: туйас - туесок для сбора ягод, юабас - берестяное ведро, матарчах - сосуд для молочных продуктов, кытыйа - деревянная чашка, чорон. Закрепление навыка подвижной игры с колокольчиком «Карах-симирики». Продуктивная деятельность в центре художественного развития («Праздничный стол», лепка из пластилина).

Тема 21. Особенности одежды народов Севера. Якутский национальный костюм.

Формирование представлений об одежде народов Севера. Знакомство с Якутским национальным костюмом. Рассмотрение кукол в якутских национальных костюмах, выделение преобладающих цветов. Закрепление навыка якутской народной игры

«Перетягивание палки». Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание якутской национальной одежды).

Тема 22. Декоративно-прикладное искусство народов Якутии.

Формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве народов Якутии. Знакомство с основными видами декоративно-прикладного искусства народов Якутии: шитье и вышивка (мех, бисер), ювелирное искусство, дерево и береста, резная кость и их обусловленностью бытом и народными традициями, связью с природой родного края. Формирование навыка подвижной якутской народной игры («Мунха» - невод). Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание лировидных орнаментов по образцу).

Тема 23. Традиции якутского народа.

Обобщение представлений о традициях и обычаях якутского народа. Знакомство с семейными, культурными и нравственными традициями. Закрепление представлений о моральных законах северян по отношению людям (доброжелательность, скромность, достоинство, гостеприимство, сдержанность и т.д.) и к природе (оживотворение природы, поклонение солнцу, огню, воде, земле, особое отношение к животным). Формирование навыка игры по мотивам праздничных культурных традиций («Кто быстрее изготовит саламу»).

Тема 24. Красная книга. Редкие животные и растения Якутии.

Расширение представлений о растениях и животных Красной книги Якутии. Знакомство с заповедниками и заказниками Якутии: Олекминский, Усть-Ленский, Чайгургино, Большое Токо, Усть-Виллюйский). Экологическое образование и воспитание. Организация народной игры по желанию детей. Продуктивная деятельность в центре художественного творчества (Разукрашивание краснокнижных растений и животных, и дальнейшее оформление Красной книги совместно с воспитателем и родителями).

Тема 25. О чем могут рассказать герб и флаг Якутии.

Закрепление и расширение представлений о государственных символах Якутии: гербе и флаге, истории возникновения республики. Слушание стихотворения о Якутии. Организация народной игры по желанию детей. Продуктивная деятельность детей в центре художественного творчества (Разукрашивание якутского флага или собирание картинки с изображением флага по памяти, на выбор).

Тема 26-27. Уникальные природные места в Якутии.

Формирование представлений о красоте родного края. Формирование понятия: уникальное место. Знакомство с уникальными природными местами Якутии: Чекуровские щели, Тулуканы – якутские пустыни, Остров Столб, Озеро Лабынкыр Лабынкыр, Оймякон «Полюс холода»). Организация народной игры по желанию детей. Оформление фотостенда «Уникальные места Якутии».

Тема 28. Край рек, озер и болот.

Обобщение представлений о водных ресурсах родного края. Расширение понятия о реке: есть начало и конец, притоки, течение и т.д. Формирование понятия: озеро, болото. Закрепление представлений о реке Лене. Организация народной игры по желанию детей.

Тема 29. Журавлиная Родина.

Закрепление представлений о журавлях. Просмотр видеофрагмента «Танец Журавлей». Слушание стихотворения «Журавли». Формирование навыка игры на развитие

воображения («Звери и птицы»). Исследование по картам юного исследователя («Чем аист отличается от журавля?»). Написание графического диктанта «Журавлик».

Тема 30. Якутская Весна.

Знакомство с особенностями Якутской весны, якутскими народными традициями и обычаями, связанными с весной (праздник угощения хайахом, пестрый Ысыах, завершение охоты на пушных зверей), с якутскими народными названиями весенних месяцев (май – месяц силков и нереста рыб). Уточнение и расширение знания детей о первоцветах (якутский подснежник), ледоходе на реке Лена. Формирование навыка игры, сочетающей речь с движением («Подснежник»). Работа в центре художественного творчества (Разукрашивание первоцветов.)

Тема 31. Моя Родина - Витим.

Уточнение и расширение представлений о родном поселке: его прошлом и настоящем, основных видах деятельности людей (профессии), организациях поселка, микрорайонах, главной улице и достопримечательностях. Закрепление навыков якутских народной игры «Жеребята».

Тема 32. Ленский район.

Формирование представлений о поселке Витим, как населенного пункта Ленского района Республики Саха (Якутия). Формирование понятия: витимцы. Знакомство с гербом Ленского района. Воспитание бережного, заботливого отношения к своему поселку. Закрепление навыка якутской народной игры («Прыжки по клеткам»). Работа в центре художественного творчества (Аппликация «Герб Ленского района»).

Тема 33. Ысыах.

Обобщение представлений о якутском национальном празднике Ысыах. Формирование понятия: Алтан Сэргэ - ритуальный столб-коновязь, священное дерево жизни и процветания Аал Лук Мас. Закрепление представлений о национальной посуде, одежде. Закрепление навыка якутской силовой игры («Армреслинг»).

Тема 34. Олонхо.

Формирование представлений о якутском героическом эпосе – Олонхо. Знакомство с древним поверьем народа саха о существовании верхнего, среднего и нижнего мира; сказителями-олонхосутами. Формирование понятия: Боотур – якутский богатырь. Слушание отрывка из Олонхо «Нюргун Боотур Стремительный» (Освобождение Туйарымы Куо из Нижнего мира). Упражнение на закрепление пространственных отношений «Расставь зверей по местам». Формирование навыка игры «Ручей».

Тема 35. Олонхо. Новая встреча.

Знакомство с новыми героями Олонхо и новыми подвигами Нюргун Боотура Стремительного (Нюргун Боотур и богатырша Кыыс Нюргун, ее брат Хан Даргыстай, Туайарыма Куо и Урюнг Уолан, их сын Эр Соготох). Формирование навыка коммуникативной познавательной игры «Мяч по кругу».

Тема 36. Хомус – якутский музыкальный инструмент.

Формирование представлений о якутском музыкальном инструменте Хомус, как важной части якутской культуры. Знакомство с историей, видами, значением музыкального инструмента. Просмотр видефрагмента из выступления народной артистки Якутии Ольги Подлужной. Слушание стихотворения «Ты прекрасна, Якутия». Разучивание танца «Якутяночка моя».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Программа предусматривает организацию мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями) за рамками непосредственно-образовательной деятельности. К ним относятся:

1. Консультации для родителей. Консультации в бумажном виде размещаются ежемесячно в групповых приемных. Посредством данной формы взаимодействия педагога и родителей (законных представителей), последние информируются о том, какие темы по программе пройдены, какими знаниями и умениями овладели дети, как можно поддержать и развить познавательный интерес детей в процессе совместной деятельности (рубрики «Пусть ребенок расскажет вам», «Вопросы для вашего ребенка (с ответами)», «Продуктивная деятельность по теме», «Беседуем о родном крае», «Изучаем с ребенком животных родного края» и др.). В консультациях располагаются материалы для просвещения родителей (законных представителей) по программе, которую осваивают их дети, чтобы родитель мог быть полноправным участником образовательного процесса.

Индивидуальные консультации осуществляются по запросу родителей.

2. Участие родителей (законных представителей) совместно с детьми в викторинах, олимпиадах, выставках, конкурсах общесадовского, районного, республиканского, Всероссийского и международного уровня.

3. Выступления педагога на общесадовских и групповых родительских собраниях с целью рассказать родителям о реализуемых в ДООУ дополнительных образовательных услугах, ответить на все интересующие вопросы.

4. Открытые отчетные занятия для родителей и педагогов, на которых демонстрируется качество образования по программе.

5. Вовлечение родителей в совместную с детьми проектную деятельность.

III. Организационный раздел

Обеспечение программы

Помещение: Кабинет «Познавательное развитие», в котором организована развивающая предметно-пространственная среда, разнообразные центры и уголки развития. Центр Якутской культуры. Центр русской культуры.

Оборудование: Компьютер, проектор, интерактивная доска. Оборудование для музыкального воспроизведения.

Приложения к программе

Приложение 1. Конспекты занятий по темам для старшей и подготовительной групп с тематическими презентациями.

Приложение 2. Картотеки:

- Картотека подвижных игр народов Севера;
- Картотека якутских народных игр;
- Картотека якутских настольных игр;
- Картотека сюжетно-ролевых игр и реквизиты к ним (маски героев и др.);
- Картотека творческих заданий;
- Картотека дидактических игр.
- Видеотека (фильмы об Якутии, мультфильмы, инфоуроки);

- Аудиотека (музыкальное сопровождение).

Приложение 3. Консультации для родителей.

Приложение 4. Карты юных исследователей.

Приложение 5. Технологические карты для самостоятельной продуктивной деятельности.

Приложение 6. Перспективное планирование.

Формы контроля

Формы контроля используются с учётом возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся.

Промежуточные формы контроля и представления результатов реализации программы:

- участие обучающихся в выставках, конкурсах, викторинах, олимпиадах, фестивалях, конференциях о родном крае;
- участие обучающихся в народных играх и национальных видах спорта;
- участие обучающихся в познавательно-исследовательской, проектной деятельности по изучению родного края;
- презентация творческих работ;
- коллективный анализ работ продуктивной деятельности;
- самостоятельная работа обучающихся.

Итоговые формы контроля и представления результатов реализации программы:

- отчетное (открытое) занятие в конце учебного года;
- результативное участие обучающихся в выставках, конкурсах, викторинах, олимпиадах, фестивалях, конференциях о родном крае по итогам учебного года.

Оценка результатов освоения программы

Мониторинг образовательных результатов проводится через опрос, наблюдение, диагностику (качественные и количественные показатели участия обучающихся в выставках, конкурсах, викторинах, олимпиадах, фестивалях, конференциях о родном крае, проектной деятельности), в игровых ситуациях, в ходе занятий.

Мониторинг образовательных результатов в последний год обучения по программе дополнительно проводится через диагностику в соответствии с диагностической картой 2 раза в год, (сентябрь, май), для проведения сравнительного анализа.