

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» П.
ВИТИМ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Утверждено
Приказом МКДОУ ЦРР-детский сад
«Колокольчик» п. Витим
от 28.08.2024г. №147

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
«ДОБРЫЙ МИР»
(для детей 5-7 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Автор:

Шкоденко И.Г.,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

Принята на заседании Педагогического совета
МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим
Протокол №1 от 28.08.2024г.

п. Витим, 2024 г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» на 2024-2025 уч.г (далее – Программа), составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по духовно-нравственному воспитанию детей «Добрый мир» (православие для малышей), в соответствии с Образовательной программой МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим» муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, на основе примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Программа рассчитана на детей с от 5 до 7 лет, для реализации в православном кружке детского сада «Ангелочки».

Актуальность. Задача воспитания духовно-нравственной культуры детей является в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры». Задача детского сада - раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа. Программа учитывает социальный заказ родителей, обусловленный кризисным состоянием духовно-нравственной сферы общества и необходимостью оказания педагогической помощи семьям в приобщении детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Духовно - нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Цель программы: Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей.

Задачи психолого-педагогической работы:

Коммуникативно-личностного (нравственного развития и воспитания), направленных воспитание нравственных чувств и качеств (милосердия, сострадания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы); формирование нравственного сознания на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики; приучение детей к формам нравственного поведения; воспитание человеческих качеств, развитие волевых качеств, побуждение к украшению своей души добрыми качествами; формирование умения оценивать свои (а не чужие) поступки, строить отношения в группе на основе взаимоуважения и миролюбия; выработку у детей нравственных основ

радостного и жизнеутверждающего мировосприятия; раскрытие значения родного языка, фольклора, библейских выражений в формировании основ доброго поведения человека.

Познавательного-речевого (умственного) развития и воспитания,
направленных на формирование сенсорного воспитания, ознакомление с окружающим миром сквозь призму Божественного творчества – красивого, доброго, премудрого; ознакомление с явлениями общественной жизни: отношения в мире людей, семья, Родина, труд в жизни людей, православный храм в жизни христиан; формирование экологических представлений (бережное и заботливое отношение к природе и всему живому, значение природы в жизни человека и др.); развитие речи и формирование словаря.

Художественно-эстетического развития и воспитания,
направленных на развитие эмоциональной сферы, эстетического восприятия и творчества детей в процессе изобразительной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация), знакомство с искусством, православными праздниками; музыкальное воспитание.

Физического и художественно-эстетического развития,
направленных развитие двигательной-игровой деятельности в процессе сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных игр; формирование умения совместной творческой деятельности; культурно-досуговую деятельность (подготовку и проведение праздников Рождество Христово, Воскресение Христово, День Ангела).

Отбор содержания программы произведен в соответствии с **принципами:**

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся в форме кружковой работы два раза в неделю, длительностью 30 минут. Всего 72 занятия в год.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

В раннем детстве у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность, именно эти качества являются главными сильными сторонами ребенка. В православном понимании – этими качествами проявляется в нем Образ Божий. С психологической точки зрения моральное созревание детской души является основой ее духовного развития. Задача развития ребенка заключается в том, чтобы найти присущую его индивидуальности идеальную форму «лично-ориентированное развитие, обучение». Важнейшей группой чувств, которая проявляется у ребенка, являются чувства к самому себе. Применительно к теме православной культуры следует выделить чувства любви, стыда, сострадания.

Задачи православного религиозного воспитания не ставятся в ДОУ общего типа. Однако содержание модуля «Духовно-нравственная культура», требует понимания особенностей их восприятия дошкольниками, что связано с понятием детской религиозности. Религиозная сфера ребенка есть высшее проявление его духовной культуры.

Более подробно возрастные особенности детей представлены в [Методическом пособии Л.Л. Шевченко «Добрый мир», стр. 156-167.](#)

Планируемые результаты освоения программы:

Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, правдивость, скромность, совестливость, уважение, честность, чуткость, грубость, обидчивость, завистливость, злоба. Важные категории и понятия христианской этики: добро и зло, правда и ложь, трудолюбие и лень, послушание, честность, милосердие, кротость, прощение. Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.

Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).

Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки. Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

II. Содержательный раздел

Тематические блоки программы

1. Устроение мира (Божье мироздание).

Книга 1. Прогулки по дням творения.

2. Устроение отношений в мире (Нормы христианской этики). К

Книга 2. Хорошо-плохо.

3. Устроение отношений в нашей жизни (на основе норм христианской этики).

Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья.

4. Ценности жизни христиан.

Книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся?

Учебно-тематический план

№	Наименование модулей, тем	Количество занятий (часов)	
		теория	практика
1	Книга 1. Прогулки по дням творения. Свет, день, ночь. Небо. Земля. Вода. Растения. Солнце. Луна. Звезды. Птицы. Рыбы. Насекомые. Человек. Животные. День отдыха (покоя). Кто сотворил наш красивый, добрый мир?	9	9
	<i>Начальная диагностика</i>	<i>Беседа, наблюдение, смотр – выставка детских работ</i>	
2	Книга 2. Хорошо-плохо. Рассказ «Что хорошо и что плохо?» Рассказ «Будь послушным!» Рассказ «Помоги!» Рассказ «Не спорь! Прости!» Рассказ «Будь скромным! Не хвастайся» Рассказ «Не кради! Не обманывай!»	9	9
3	Книга 3. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Рассказ «Моя семья. Наш род» Рассказ «Моя Родина». Рассказ «Православный храм». Рассказ «Наши меньшие друзья».	9	9
4	Книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся? Чему мы радуемся? Православные праздники. Рождество Христово. Праздник Воскресение Христово (Пасха). День Ангела. Небесные покровители. Воскресный день. Окончание путешествия. Благодарение.	9	9
	<i>Итоговая диагностика</i>	<i>Беседа, опрос, наблюдение, рассказ воспитанника, анализ достижений, результаты проектной и исследовательской деятельности, участие в праздниках</i>	
	Итого	36	36

Содержание программы

Содержание программы по разделам и темам смотреть в [Методическом пособии Л.Л. Шевченко «Добрый мир», стр. 41-56.](#)

Формы и методы работы

В основе занятия объяснение педагога (рассказ, беседа, диалог с опорой на слайды, сюжетные картины; чтение литературных произведений: стихотворений, сказок, притч; загадки, пословицы и поговорки). Вторым обязательным элементом является изобразительная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование), основанная на выполнении творческих заданий по теме занятия.

Занятие организуется в игровой форме с использованием сюжета воображаемого путешествия, экскурсии, приключения, сказки, с обязательным включением физкультминуток, разнообразных игр (подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических).

Занятия сопровождаются музыкой (классической, русского народного фольклора), звуками Природы (пение птиц, журчание ручья, шум прибоя и др.), а также показом репродукций картин русских и современных художников, наглядных материалов по программе.

Также программа предполагает *взаимодействие с родителями*:

- анкетирование «Отношение родителей к духовно-нравственному воспитанию ребенка»;
- организация работы в рабочих тетрадях;
- привлечение к организации и участию в праздниках, семейному воспитанию;
- привлечение к организации выставок детских работ и их презентация на сайте образовательной организации, в Госпаблик;
- вовлечение в совместное участие с детьми в конкурсных мероприятиях, проектной деятельности;
- организация дистанционного образования по программе в условиях свободного посещения, карантина;
- привлечение к совместному (педагог, родители, дети) посещению храма в форме экскурсии, посещения богослужений;
- консультации для родителей общие и индивидуальные, общение в мессенджерах.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество». В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (педагогом и родителями, групповой и самостоятельной работы):

- сюжетные и ролевые игры;
- драматизация;
- беседа;

- наблюдение;
- экспериментирование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование;
- художественное творчество;
- музицирование;
- слушание музыкального репертуара, колокольного звона;
- просмотр тематических презентаций;
- проектная деятельность.

В условиях предметно - развивающей среды:

- прогулки-путешествия;
- выставки;
- спектакли, театральные постановки и миниатюры;
- концерты и т.д.

В основу программы «Добрый мир» положено блочно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения.

Программа предполагает тесное взаимодействие педагога дополнительного образования с музыкальным руководителем: разработка сценариев праздничных утренников, постановка хореографических номеров, пение.

Программа обеспечивает преемственность образования и воспитания с Воскресной школой православного храма в честь Преображения Господня п. Витим.

III. Организационный раздел

Методические рекомендации к организации совместной деятельности взрослых и детей подробно представлены в [Методическом пособии Л.Л. Шевченко «Добрый мир», стр. 57-136.](#)

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет дополнительного образования, оборудованный развивающими центрами и уголками
2. Центр русской культуры
3. Ноутбук, проектор, интерактивная доска
4. Иллюстрационный материал
5. Кисти, краски, бумага, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей
6. Оборудование для музыкального воспроизведения

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-методический комплект ПООП «Добрый мир»:
 - Методическое пособие Л.Л. Шевченко «Добрый мир».
 - Книга 1. «Добрый мир». Прогулки по дням творения.
 - Книга 2. «Добрый мир». Хорошо - плохо.
 - Книга 3. «Добрый мир». Устроение отношений в нашей жизни.
 - Книга 4. «Добрый мир». Чему мы радуемся? Православные праздники.
 - «Добрый мир». Наглядные материалы.
 - «Добрый мир. Рабочая тетрадь.
 - «Добрый мир». Музыкальные материалы (CD-диск)
2. Художественная литература по духовно-нравственному воспитанию детей.
3. Методические разработки педагога:
 - конспекты занятий;
 - сценарии праздников;
 - детско-взрослые проекты;
 - картотеки подвижных, дидактических, пальчиковых игр;
 - аудиотека (песни, рассказы, сказки);
 - видеотека (мультфильмы, художественные фильмы для детей, тематические обучающие видеофайлы);
 - видеоматериалы для дистанционного образования детей на свободном посещении;
 - консультации для родителей.
4. Рабочая программа с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год для каждой возрастной группы.

Диагностика результатов освоения программы

Диагностика результатов освоения программы проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была выделена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые.

Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности, качественные и количественные показатели участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектной деятельности, в игровых ситуациях, в ходе занятия.

IV. Литература

1. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.