

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» П. ВИТИМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР «Колокольчик» п. Витим
Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №147 от 28.08.2024г.
МКДОУ ЦРР «Колокольчик» п. Витим

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по формированию элементарных математических представлений
«ДОШКОЛКА»
(для детей 6-7 лет)
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
высшей кв. категории
Шкоденко Ирина Геннадьевна

п. Витим
2024

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи освоения Программы

Рабочая программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений «Дошколка» на 2024-2025 уч.г. (далее – программа) разработана на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Дошколка», в соответствии Образовательной программой МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик» п. Витим» муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений), строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа представляет собой интерактивный развивающий курс по формированию элементарных математических представлений дошкольников, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Она составлена на основе:

- Интерактивного развивающего пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста «Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЕТ».
- Интерактивного развивающего пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста «Готовимся к школе: ШАГ ЗА ШАГОМ».

Актуальность. Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разной подготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Срок реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май) в каждой возрастной группе.

Режим занятий: один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия - 30 минут. Всего 36 занятий в год для каждой возрастной группы.

Основные цели и задачи

Цель: обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием; выравнивание стартовых возможностей будущих школьников; формирование навыков учебной деятельности.

Задачи:

- Формирование математических представлений.
- Знакомство с цифрами, числами.
- Формирование элементарных навыков сложения и вычитания.
- Развитие внимания, памяти и мышления.
- Развитие графических навыков.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

Задания на развитие внимания, памяти и мышления охватывают несколько важнейших тем, необходимых для успешной подготовки старших дошкольников к освоению школьной программы по математике: «Геометрические фигуры», «Сравнение и упорядочение предметов», «Расположение предметов», «Нахождение несоответствия», «Нахождение отличий», «Цифры и числа», «Счет до 10», «Больше, меньше, столько же», «Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$ и $=$ » и «Сложение и вычитание в пределах 10».

Дошкольники подготовительной группы запомнят цифры, научатся пересчитывать предметы на картинках и сравнивать их количество, познакомятся с числовым рядом и научатся сравнивать числа, познакомятся с составом чисел, сложением и вычитанием в пределах 10; закрепят математические представления о геометрических фигурах.

Старшие дошкольники познакомятся с геометрическими фигурами, цифрами, понятиями «больше», «меньше», «столько же», научатся сравнивать предметы по размеру и сравнивать количество предметов.

Дошкольники разовьют:

- графические навыки (в процессе раскрашивания, обведения по контуру, рисования горизонтальных и вертикальных линий и др.);
- зрительно-пространственное и слуховое восприятие;
- память, мышление и внимание;
- координацию;
- речь.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание совместной деятельности педагога с детьми

В основе работы с детьми подготовительной к школе группы - **Интерактивная программа «Цифры и счет»**, которая содержит задания и печатные материалы (рабочие листы с заданиями) по следующим темам:

1. Цифры и числа

Цели: Знакомство с цифрами от 1 до 9 и числом 10, формирование умения распознавать цифры и число 10 по их названиям, развитие зрительного и слухового восприятия.

Все задания этой темы предназначены для запоминания цифр. Дети слушают названия цифр, находят их на экране (расположенные по порядку или вразбивку), учатся отличать верное изображение цифр от зеркального.

2. Счет до 5.

Экран «Верный ли счет?»

Цели: Формирование умения называть числа по порядку, развитие слухового внимания и памяти.

Задача дошкольников: прослушать две записи и выбрать ту, где числа названы подряд без ошибок.

Экран «Счет от 1 до 5»

Цели: Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с

цифрами, развитие речи.

Задача дошкольников: посчитать предметы на экране и выбрать соответствующую цифру.

Экран «Картинки и цифры»

Цели: Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие внимания, координации, развитие речи.

Задача дошкольников: пересчитать предметы на картинках и соединить картинки с числами. Это задание сложнее предыдущего, требует распределение внимания и выбора трех чисел.

Экран «Цветы на клумбе»

Цели: Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие внимания, речи.

Задача дошкольников: передвинуть на клумбу определенное количество цветов.

3. Счет до 10.

Экран «Счет от 6 до 10»

Цели: Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие речи.

Экран «Картинки и цифры»

Цели: Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие внимания и речи.

Задача дошкольников: пересчитать предметы на картинках и соединить картинки с числами.

Экран «Игрушки на елке»

Цели: Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие внимания, речи.

Задача дошкольников: передвинуть на елку определенное количество игрушек.

4. Порядковый счет.

Тема готовит дошкольников к восприятию такой абстрактной модели, как числовой ряд. В школьной практике числовой ряд упорядочен в направлении слева направо. Поэтому все задания темы «Порядковый счет» нацелены на формирование и закрепление представлений дошкольников об упорядоченности и направлении счета слева направо. Задания в этой теме следуют по мере усложнения.

Экран «Кто первый? Кто последний?»

Цели: Развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, координации, формирование представлений о порядковом счете и направлении счета (слева направо), развитие речи.

Это самое простое задание: прослушать короткий вопрос и определить, какой вертолет (машина, рыбка) второй, какой третий и т.д.

Экран «Кто какого цвета?»

Цели: Развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, развитие речи, формирование представлений о порядковом счете и направлении счета (слева направо).

Это задание немного сложнее, так как в инструкции задается два признака предмета: цвет и место расположения.

Задача детей: внимательно прослушать фразу и передвинуть предмет определенного цвета на заданную позицию.

Экран «Кто за кем? Звери»

Цели: Развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, формирование представлений о взаимном расположении предметов в ряду (перед, после, между), развитие речи.

Задача детей: внимательно прослушать вопрос и нажать картинку. Например, кто *после* зайца, кто *перед* белкой, кто *между* ежиком и лисой.

Экран «Кто за кем? Дети»

Цели: Развитие слухового внимания и памяти, зрительно-пространственного восприятия,

координации, формирование представлений о взаимном расположении предметов в ряду (перед, после, между).

Это задание сложнее предыдущего. Фразы (инструкции) длиннее, в них дается развернутое описание объекта, что требует большей концентрации внимания ребенка.

Задача детей: внимательно прослушать фразу, узнать объект по описанию и передвинуть картинку на заданную позицию.

Экран «Ежики и яблоки»

Цели: Развитие слухового внимания и памяти, зрительно-пространственного восприятия, координации, развитие речи.

В этом задании инструкции содержат два числительных. Например: «Дай второму ежику три яблока».

5. Числовой ряд.

Цели: Развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, формирование представлений о порядке следования чисел в числовом ряду.

Все задания в этой теме нацелены на формирование умений: восстанавливать числовой ряд и называть числа по порядку от 1 до 10, находить и называть соседние числа, выстраивать любой отрезок числового ряда в правильном порядке.

6. Больше, меньше, столько же.

Экран «Анимация «Больше. Меньше. Столько же»

Цели: Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать количество предметов, развитие речи.

Анимация демонстрирует принцип сравнения количества предметов – выстраивание пар (взаимно-однозначного соответствия).

Экран «Где больше? Где меньше?»

Цели: Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать количество предметов (больше, меньше), развитие речи.

Задача дошкольников: определить, на какой картинке больше предметов (или меньше) и нажать выбранную картинку.

Экран «Где столько же?»

Цели: Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умений пересчитывать предметы и сравнивать их количество («столько же»), развитие речи.

Экран «Где больше всего?»

Цели: Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать количество предметов (больше, меньше), развитие речи.

Задача дошкольников: определить, на какой картинке больше всего предметов (или меньше всего). Задание на зрительное восприятие, пересчитывать предметы не нужно.

Экран «Сколько получится?»

Цели: Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, координации, формирование умения сравнивать количество предметов («столько же», «на 1 больше», «на 1 меньше»).

Задача дошкольников: послушать задание, посчитать предметы в левом поле и передвинуть маленькую картинку в правое поле столько раз, сколько требуется, чтобы получить «столько же», «на 1 больше», «на 1 меньше».

Экран «На 1 меньше. На 1 больше»

Цели: Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, координации, формирование умений сравнивать количество предметов («на 1 больше», «на 1 меньше»), ориентироваться в расположении предметов (слева, справа).

Задача дошкольников: послушать задание, посчитать предметы в белом поле и передвинуть маленькие картинки столько раз, сколько требуется, чтобы получить слева на 1

предмет меньше, а справа на 1 предмет больше.

7. Знаки >, <, =.

Экран «Знак =»

Цели: Развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, формирование умений пересчитывать предметы и сравнивать их количество, знакомство со знаком «=», развитие речи.

Задача дошкольников: на глаз или с помощью пересчета найти пары картинок, на которых число предметов одинаково, и расположить их напротив друг друга.

Экран «Где больше животных?»

Цели: Развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, формирование умений пересчитывать предметы и сравнивать их количество.

Упражнение-игра направлено на формирование образов знаков сравнения: цыпленок (цапля, пеликан, крокодил) открывают рот в ту сторону, где больше пищи. Разнообразные картинки с животными мотивируют детей многократно возвращаться к этому полезному упражнению.

Экран «Картинки и знаки >, <, =»

Цели: Развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, формирование умений сравнивать количество предметов и выбрать знак сравнения, развитие речи.

Задача дошкольников: на глаз или с помощью пересчета определить, где больше игрушек, и поставить между ними знак > или <.

8. Сравнение чисел.

Цели: Развитие зрительно-пространственного восприятия, формирование представлений о связи понятий «выше» и «больше», «ниже» и «меньше», об увеличении чисел в числовом ряду в направлении слева направо, формирование умений различать положение слева и справа от выделенного предмета, использовать знак > или < при сравнении чисел.

Задания в этой теме постепенно усложняются, что позволяет перейти от сравнения наглядных изображений к сравнению абстрактных чисел.

9. Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Экран «Состав чисел 2, 3, 4, 5»

Цели: Формирование представлений о составе чисел 2,3,4,5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, координации, внимания, речи.

Задача дошкольников: передвинуть картинки в строчки так, чтобы получить заданное число.

Экран «Сколько всего?»

Цели: Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2,3,4,5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, координации, внимания, речи.

Экран «Два аквариума»

Цели: Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2,3,4,5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, мышления, координации, внимания.

Задача дошкольников: составить из картинок заданные числа. Например, нужно рассадить улиток так, чтобы в каждом аквариуме было 5 улиток. Счетчики на экране помогут проконтролировать результат.

10. Сложение до 5.

Экран «Сложение в картинках»

Цели: Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2,3,4,5, знакомство с математическими знаками «плюс» и «равно» и смыслом операции сложения, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Экран «Пары картинок»

Цели: Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2,3,4,5, знакомство с математическими знаками «плюс» и «равно» и смыслом операции сложения, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Задание похоже на предыдущее, но задача у детей обратная: нужно подобрать картинки так, чтобы равенство стало верным.

Экран «Увеличение количества»

Цели: Формирование представлений о записи сложения в виде равенства, о связи сложения с увеличением количества, развитие внимания, речи.

Экран «Примеры на сложение до 5»

Цели: Формирование представлений о записи сложения в виде равенства, о связи сложения с увеличением количества, развитие внимания, речи.

11. Вычитание до 5.

Экран «Сколько останется?»

Цели: Пропедевтика вычитания, знакомство со смыслом операции вычитания, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Экран «Уменьшение количества»

Цели: Знакомство со знаком «минус», формирование представлений о записи вычитания в виде равенства, о связи вычитания с уменьшением количества, развитие внимания, речи.

Экран «Примеры на вычитание до 5»

Цели: Формирование представлений о записи вычитания в виде равенства, о связи вычитания с уменьшением количества, развитие внимания, речи.

12. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Экраны «Состав чисел 6,7,8,9,10»

Цели: Знакомство с составом чисел 6,7,8,9,10, формирование представлений о связи состава чисел с операцией сложения, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Экраны «Состав числа 6», «Состав числа 7», «Состав числа 8», «Состав числа 9», «Состав числа 10»

Цели: Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 6,7,8,9,10, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, координации, внимания, речи.

Задача дошкольников: добавить столько картинок в ряд, чтобы получилось заданное число.

13. Сложение и вычитание до 10.

Экран «Сколько всего?»

Цели: Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел, знаках математических действий и смысле сложения, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Экран «Сколько стало?»

Цели: Пропедевтика сложения, формирование представлений о смысле операции сложения и связи сложения с движением вправо по числовому ряду, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Экран «Сколько осталось?»

Цели: Пропедевтика вычитания, формирование представлений о смысле операции вычитания и связи вычитания с движением влево по числовому ряду, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Экран «Сложение до 10»

Цели: Пропедевтика сложения, формирование представлений о смысле операции сложения, формирование умения моделировать сложение с помощью картинок, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Задача дошкольников: посчитать результат сложения, выбрать число-ответ и смоделировать равенство с помощью картинок.

Экран «Вычитание до 10»

Цели: Пропедевтика вычитания, формирование представлений о смысле операции вычитания, формирование умения моделировать сложение с помощью картинок, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Задача дошкольников: посчитать результат вычитания, выбрать число-ответ и смоделировать равенство с помощью картинок.

Экран «Примеры»

Цели: Пропедевтика сложения и вычитания, формирование представлений о связи сложения и вычитания с движением по числовому ряду, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

В основе работы с детьми старшей группы - **Интерактивная программа «Шаг за шагом»**, которая включает 4 приложения с развивающими заданиями «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Каждое приложение содержит задания, скомпонованные по следующим направлениям:

- связная речь;
- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- зрение, слух, координация;
- графические навыки;
- математические представления;
- представления об окружающем мире;
- пространственные представления;
- мышление;
- социализация.

Дополнительно, с целью повышения качества дополнительного образования и обеспечения разнообразия детской деятельности, содержание занятия обогащается различными развивающими упражнениями, математическими загадками и играми.

2.2. Средства обеспечения Программы (см. ДООП «ДОШКОЛКА», стр.12-13)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Основными формами взаимодействия педагога с семьей являются:

- Выступление педагога на родительских собраниях.
- Консультации для родителей общие и индивидуальные.
- Вовлечение родителей в совместное участие в конкурсных мероприятиях с детьми: математические олимпиады, викторины, районный интеллектуальный конкурс «Эрудит» и т.д.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспечение Программы

3.1.1. Материально-техническое:

- звуковые (музыкальная колонка, аудиозаписи для проведения музыкальных физкультминуток);
- визуальные (зрительные) экранные (работа с проектором, компьютером);
- аудио-визуальные (работа с интерактивной доской);
- учебно-наглядные пособия:
 - плакаты, картинки
 - карточки с заданиями
 - муляжи, игрушки
 - развивающие пособия на основе фетра с липучками
 - набор Монтессори-материалов
 - дидактический стол с наполнением «Ромашка» (шнуровки, матрешки, головоломки, музыкальные инструменты, досочки сегена, развивающие кубики, пирамидки и мн.др)
 - Нумикон – базовый набор
 - конструктивный материал: блочный лего-конструктор, развивающий конструктор «Флекстик» (гибкие палочки), деревянные и пластмассовые кубики, магнитные конструкторы из прозрачного пластика Magformes, конструкторы липучки «Банчемс», конструкторы игольчатые Hedgehog Blockse, приспособленный материал (пластиковые крышки, стаканчики);
- оборудование для организации подвижных игр с детьми.

3.1.2. Программно-методическое

- *для педагога*
 - нормативные документы;
 - методическая литература (методические рекомендации к интерактивным развивающим пособиям «Цифры и счет», «Шаг за шагом»);
 - конспекты НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием;
 - консультации для родителей;
 - диагностический инструментарий;
 - демонстрационные презентации к занятиям;
 - картотека математических загадок;
 - картотека проблемных ситуаций;
 - картотека логических задач и упражнений;
 - картотека игр на развитие памяти и внимания;
 - картотека дидактических игр с математическим содержанием;
 - картотека графических диктантов;
 - картотека игр для подготовки к школе;
 - картотека подвижных игр и физкультминуток с математическим содержанием;
 - художественная, познавательная литература.
- *для воспитанников*
 - учебно-дидактическое (рабочие тетради, наглядный и раздаточный материал).

Интерактивные программы «Цифры и счет», «Шаг за шагом» включают богатый набор дидактических материалов, предназначенных для распечатывания:

- Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группе.
- Задания в рабочей тетради поддерживают интерактивные задания по всем темам

рабочей программы. Задания на графические навыки представлены заданиями на освоение алгоритма рисования цифр в постепенно уменьшающихся клетках, раскрашивание по цифрам и свободное рисование в соответствии с заданием.

- В каждом разделе есть блок печатных материалов для развития графических навыков. Здесь представлены раздаточные материалы: карточки с числами, знаками сравнения и арифметических действий, карточки для рисования цифр в крупных клетках, а также картинки для раскрашивания, рисования в строчках, штриховки.
- Рабочие листы.
- Рабочие листы содержат задания для развития графических навыков, мелкой моторики, внимания, памяти, логики, зрительного и зрительно-пространственного восприятия. Кроме рабочих листов можно распечатать дополнительные листы с буквами, числами, стихами, выкройками для различных поделок и т.д.
- Цветные иллюстрации.
- Дополнительные материалы.

Дополнительные документы содержат рекомендации по развитию слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики, логических способностей, математических представлений, социализации.

3.1.3. Оценка результатов освоения программы (Мониторинг).

Интерактивная программа «Шаг за шагом» позволяет регистрировать детей, сохранять результаты выполнения ими заданий, добавлять комментарии педагога, хранить и прослушивать аудиозаписи с голосом ребенка, сделанные во время выполнения заданий.

При реализации программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

3.2. Организация развивающей среды (см. ДООП «ДОШКОЛКА», стр.15-16)

3.3. Календарно-тематическое планирование

На основании Программы ежегодно пишется Рабочая программа с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год для каждой возрастной группы (Приложение 1).

4. Литература (см. ДООП «ДОШКОЛКА», стр.12-13)