



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального района «Ленский район» Республики Саха (Якутия)

678152, Республика Саха (Якутия), Ленский район, п. Витим, ул. Полевая, д. 20
Тел.: (41137)35677, e-mail: kolokolvitim@mail.ru
ОКПО 15278557 ИНН/КПП 1414010083/141401001 ОГРН1031400599603

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР «Колокольчик»
От 29.08.2025 г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №1478 от 29.08.2025
директора МКДОУ ЦРР - детский сад
«Колокольчик» п. Витим
И.о. директора Берюх Берюх Е.Н.

Рабочая программа для детей-инофонов
«Тропинка в мир речи»
на 2025-2026 учебный год

Педагог-психолог
Хакимова Ольга Станиславовна

Пояснительная записка

Речь — наша визитная карточка. Культура речи отображает образ мысли человека, уровень воспитания, образования и осознанности.

Формирование коммуникативной компетенции является одной из важнейших задач ФГОС, одним из значимых результатов школьного обучения.

Однако в современном обществе существует большая проблема — это обучение детей государственному русскому языку с разным уровнем развития речи, а тем более двуязычием. Это обусловлено как происходящими в последние годы миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона.

Всех детей-мигрантов разделяют на две группы: дети-билингвы и дети-инофоны. Традиционно, детей, которые сразу начинают говорить на двух языках, называют билингвами. Билингвы — это те, кто вырос в семье двуязычия. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным.

Дети-инофоны - это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют русским языком лишь на бытовом уровне. Дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В образовательном учреждении эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает определенные трудности.

Большая часть детей, у которых родной язык русский, приходит в школу, практически владея грамматикой родного языка. У детей других национальностей (чаще всего у аварцев, азербайджанцев) уровень владения русским языком различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. У таких воспитанников чаще всего наблюдается:

- 1) низкий словарный запас и незнание некоторых слов, а также неточное, недифференцированное употребление многих лексических значений слов.
- 2) слабое владение функцией словоизменения и словообразования;
- 3) большое количество аграмматизмов;
- 4) ошибки в использовании падежей,
- 5) ошибки в письменной речи (будут наблюдаться в начальной школе), такие как: пропуски согласных, искажение структуры предложения, нарушение предложно-падежных конструкций, ошибки употребления йотированных гласных и другие ошибки.

В результате, можно сделать вывод, что русская речь этих детей обеднена. Недостаточная степень владения языком создает у детей-инофонов проблемы общения

со сверстниками и воспитателями. Диагноз может быть различным — от фонетико-фонематического недоразвития до общего недоразвития речи любого уровня, отягощённого билингвизмом.

Решение данной проблемы возможно через разработку и реализацию рабочей программы для детей слабо владеющих русским языком.

Настоящая рабочая программа *«Тропинка в мир речи»* разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- В соответствии с письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- АООПДО для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);

- учебный план МКДОУ ЦРР — детский сад «Колокольчик» п. Витим

Цель программы: развитие речевой и социальной адаптации детей-инофонов посредством повышения уровня владения русской речью. Поставленная цель достигается путем решения следующих задач:

Задачи:

- Обогащение и уточнение словарного запаса детей через знакомства с окружающим миром и игровой деятельностью.

- Понимание слов на русском языке и навыки общения с использованием понимания слов на русском языке в группе с детьми и взрослыми.

- Воспитание желания и мотивации на занятия по изучению слов на русском языке.

- Развивать коммуникативную деятельность через создание игровой деятельности и игровых ситуаций. - Формирование связной речи.

- Развитие артикуляционных навыков.

- Развитие фонематического восприятия.

- Формирование навыков общения на русском языке.

- Работа с родителями на оказание помощи воспитателю по освоению детьми понимания слов на русском языке.

- Воспитание терпимости и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Направления работы:

- формирование у детей правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- воспитание и социализация детей с опорой на языковые ценности носителей языка.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Организация деятельности воспитанников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

1. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
2. Занимательность.
3. Наглядность.
4. Доступность.
5. Индивидуальный подход к учащимся.

Методы и формы занятий:

- беседа;
- ролевая игра;
- упражнения по межличностной коммуникации;
- дыхательные двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа);
- уроки с использованием ИКТ технологий;
- игровые и проблемные ситуации;
- дидактические игры на развитие познавательных процессов;
- чтение художественной литературы;
- слушание и заучивание стихов;

- речевые игры;
- работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков.

Описание места курса в учебном плане: программа рассчитана на воспитанников в ДООУ. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Критерии оценки эффективности курса: Основными критериями оценки эффективности данной программы являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Первичное обследование проводится в начале учебного года, повторное — по окончании курса занятий. Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы воспитателей и родителей.

Предполагаемые результаты:

1. Усвоить правильное произношение звуков речи;
2. Уметь четко различать и дифференцировать усвоенные звуки речи.
3. Уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико- интонационной структуры.
4. Давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки.
5. Описывать собственные действия и действия других лиц, указав время действия.
6. Уметь рассказывать о себе, о своей семье, друзьях и прочее.
7. Строить рассказ по сюжетной картинке.
8. Уметь самостоятельно находить речевое высказывание в новой ситуации.
9. Повышение самооценки у участников группы.

Календарно — тематическое планирование на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Дата — число и месяц	Тема занятий	Задачи	Вид деятельности
1	Сентябрь — среда - 4,11, 18,25	Адаптация. Наш детский сад. Навыки самообслуживания.	1. Прививать детям навыки культурного общения (слова — приветствия, быт и уклад жизни в группе) 2. Прививать навыки простейшего самообслуживания (запомнить кабинку и сложить вещи, разучить название одежды на русском языке, научить действиям с одеждой и разучить слова — действия) 3. Работа с родителями повторить дома слова — приветствия	Д. и. «Поприветствуй куклу», «Одень куклу», «Одежда»
2	Октябрь — среда - 2, 9, 16, 23	Осень.	1. Учить обобщать и сравнивать основные признаки осени 2. Развивать мышление, зрительное восприятие, грамотно оформлять в речи свои суждения. 3. Разучить слова на русском языке по теме «Осень» (н-р, осень, листья, дождь, погода, небо, тучи, ветер, дерево; жёлтые, серое, дождливая, холодный; идёт, льёт, моросит, падают, дует)	Д. и. «Что бывает осенью?», «Запомни и назови», «Какая сегодня погода?», «Ветерок», «Подбери словечко».
3	Ноябрь — среда — 6, 13, 20, 27	Одежда и обувь.	1. Разучивание слов на русском языке. (сапоги, валенки, туфли, сандалии, тапки, босоножки, ботинки). 2. Разучивание слов на русском языке. (штаны, майка, футболка, шорты, рубашка, брюки, носки, свитер, куртка, костюм) 3. Формирование умений выполнять действия с одеждой.	Д. и. «Обувь» , «Одежда», «Одень куклу на прогулку»
4	Декабрь — среда — 4, 11, 18, 25.	Зима. Новогодний праздник.	1. Адаптировать словарь детей по теме (сущ., прил., глагол) — зима, мороз, снег, иней, вьюга, лёд, метель, снежок, санки, лыжи, коньки, белый, морозный, сильный, падает, кататься, играть)	Стихотворение С. Михалкова «Белые стихи», Д. и. «Ёлочные ИГ'Э ШКИ)) «Снег», «Снежная

			2. Развивать мышление и наблюдательность.	баба», «Хоровод у ёлки», «Дед Мороз». Ручной труд - «Посыпь снежком дорожку»
5	Январь — среда — 15, 22, 29.	Игрушки.	1. Обогащать словарь детей словами — названиями игрушек. 2. Формировать представления о форме, цвете, количестве. 3. Разучивание названий игрушек, прилагательных для описания той или иной игрушки и глаголов действий с игрушками. 4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д. и. «Найди игрушку», «Разрезные картинки», «Сколько матрёшек?», «Куклы в лес ПОШЛИ» ¹ Рисование ватными палочками «Ягоды для куклы». Аппликация «Неваляшка».
6	Февраль среда — 5, 12, 19, 25.	Дикие и домашние животные.	1. Формировать представление о домашних и диких животных. 2. Упражнять в звукоподражании животным. 3. Разучить название животных и их действий. 4. Учить описывать ЖИВОТНЫХ. 5. Воспитывать бережное отношение к животным.	Д. и. «Назови ЖИВОТНЫХ И ИХ детёнышей», «Кто где живёт», «В зоопарке», «На Севере», «В жарких странах», «Собери картинку», «Где мама малыша?», «На ферме». Лепка «Звери в лесу».
7	Март — среда — 5, 12, 19, 26	Моя семья (человек). Мамин праздник.	1. Уточнить представление о родственных отношениях в семье. 2. Составлять словосочетание сущ. + прилагательное. 3. Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами в соответствии с темой. 4. Воспитывать любовь и уважение к семье, женщине — матери.	Д. и. «Назови ласково», «Кто старше младше», «Кто выше — ниже», «Мама на кухне», «Мама на работе», «Мама отдыхает». Рисование «Букет для Мамы».

				Составление описательного рассказа.
8	Апрель — среда — 2, 9, 16, 23, 30.	Мой посёлок.	1. Формировать представление о нашем посёлке. 2. Учить анализировать и называть основные объекты. 3. Учить прилагательные, существительные и глаголы при описании посёлка. 4. Воспитывать уважительное отношение к посёлку и людям, которые здесь живут.	Д. и. «где ты живёшь?», «Весёлое путешествие», «Придумай название» Рисование «Моя улица».
9	Май — среда — 14, 21, 28.	Весна	1. Познакомить с сезонными весенними изменениями в природе. 2. Обогащать словарь детей по данной теме. 3. Побуждать детей рассматривать картины и предметы. 4. Учить видеть и находить взаимосвязь между состоянием погоды и одеждой, понимать последовательности роста растений. 5. Воспитывать бережное отношение к природе нашего края.	Д. и. «Переодень куклу», «Что сначала, что ПОТОМ Н», «Весенние цветы», «К нам летят птицы». Рисование «Бегут ручейки», «Домик для ПТИЧКИ Д. Лепка «Медведь ПУЭОСН ЛСЯ».

Список литературы

1. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С. —М., 1995.
2. Гаврикова М.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. ».- М.:ВАКО,2007.
3. Жиренко О.Е.Гайдина Л.И. «Учим русский с увлечением-2. Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи.».-М.:5 ЗА ЗНАНИЯ,2005.
4. Журова Л.Е. «Эти удивительные звуки» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Москва «Просвещение» 2023.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет, средняя группа» МОЗАИК - СИНТЕЗ, Москва 2022.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия от рождения до школы. 4-5 лет, средняя группа» МОЗАИК - СИНТЕЗ, Москва 2021.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
8. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
9. Щеткова, И.В. О приёмах развития фонематического восприятия у дошкольников с ОНР. [Текст]/ Щеткова И.В., Рогачёва Л.Д.// Логопед в детском саду.2007. №1. С. 56 — 62.
10. Щёткин А.В. «Театральная деятельность в саду. 4-5 лет» МОЗАИК - СИНТЕЗ, Москва 2022.