

Конспект интегрированного занятия в подготовительной
группе компенсирующей направленности для детей
с ТНР по лексической теме:
«Москва – столица России» (из серии занятий)

Светлолобова Оксана Андреевна,
учитель-логопед
МКДОУ ЦРР — д/с «Колокольчик» п. Витим
МО «Ленский район» РС (Я)
Чернова Людмила Анатольевна,
воспитатель
МКДОУ ЦРР — д/с «Колокольчик» п. Витим
МО «Ленский район» РС (Я)

Цель: обобщение, закрепление и расширение знаний детей о столице нашей родины – городе Москва.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с достопримечательностями г. Москва;
- активизировать и обогащать словарь детей (обогащать речь образными выражениями, уточнять значение слов, подбирать рифмы к словам);
- отвечать на вопросы полным предложением;
- закреплять умение придумывать предложения и составлять к ним схему, работать по ней;
- закреплять умения выделять по счету слова в предложении (первое, второе, и т.д.)
- закреплять умение звукового анализа слов (составлять из слогов слово);

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к столице, истории страны;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, речь;
- развивать эмоционально-чувственную сферу и творческие способности;

Воспитательные:

- прививать любовь к Родине;
- воспитывать интерес к её истории;

- формировать положительное отношение к узнаванию нового.

Материалы и оборудование: предметные карточки, сюжетные картинки с видами Москвы, материал для составления схем предложений, слов, звуков, билеты в музей космонавтики, парк «Патриот», цирк, обручи, ленты/скакалки, резиновые мячики, тетради, карандаши и пособия для дыхательной гимнастики – «кораблики» по числу детей, ИКТ: песня О. Газманова «Москва», буклеты с парка «Патриот», ноутбук, экран, интернет ресурсы: <https://www.youtube.com/watch?v=WJ7FVNB4-9U> - видео ролик о парке «Патриот».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций г. Москва, беседы по теме «Государственные и негосударственные символы России», «Природа России», «Россия – моя Родина».

Ход занятия

I. Организационный момент

Логопед: Давайте с вами поиграем! Возьмите каждый по карточке, на которой вы увидите какая у вас роль. Дети берут карточки (водитель автобуса, капитан теплохода, туристы - шляпа, кепка, очки, рюкзак, фотоаппарат, кроссовки). Озвучивают свою роль.

Играет песня О. Газманова «Москва»

Воспитатель: Ребята, послушайте, о чём песня? (Песня о Москве). Как вы думаете, во что мы будем играть?

II. Основная часть

1. Тема: Мы будем играть в туристов, которые совершают экскурсию по г. Москва (Рис.1).

Логопед: Молодцы! Кто вы?

Дети: Мы - туристы!

Логопед: Что вы хотите увидеть? (ответы детей). Где в Москве хотят побывать все туристы?

Дети: Туристы хотят посмотреть на Красную площадь.

2. Работа с предложением.

Логопед: Отлично! Посмотрите на картину, придумайте предложение (ответы детей) Дети рисуют/составляют схемы предложений. Работа с одним предложением называть слова: 1, последнее и т.д. (можно поделиться на группы и разобрать несколько предложений).

Воспитатель: Как же нам посмотреть на достопримечательности



рис. 1

города?

Дети: Возле Красной площади есть автобусы для экскурсий.

3. Собери слова (звуковой анализ и синтез)
Логопед: К сожалению, остался только 1 автобус, чтобы он поехал, надо помочь его отремонтировать, сломалась какая-то его деталь. Слоги хоть и перепутались, но мы можем их составить в слово - колесо (Рис.2).

Воспитатель: Теперь можно в путь! Выбирайте куда мы поедем сначала! (дети вытягивают карточку куда поедут: музей Космонавтики, цирк, парк «Патриот»). Водитель впереди, остальные друг за другом скреплены обручами. Водитель передвигается по команде взрослого направо, налево «объезжая» препятствия.

4. Графический диктант
Воспитатель: В Москве есть несколько музеев, посвящённых космонавтике. Как вы думаете почему? (ответы детей) Воспитатель обобщает ответы детей.

- Чтобы отправиться дальше, надо выполнить задание, графический диктант. (Рис.3, рис.4)

- Что получилось? Ракета.

Логопед: Какой последний слог в слове, придумайте рифму к слову «ракета» (конфета, котлета, комета, карета, и др.)

- Что значит слово ракета? (космический транспорт, военное оружие).

- Какой водный военный транспорт вы знаете? (ответы детей)

5. Дыхательная гимнастика «Кораблик» (Рис.5)



рис. 2



рис. 3



рис. 4



рис. 5



рис. 6



рис. 7



рис. 8

увиденному (Рис. 9), рассматривание буклета из парка «Патриот» (Рис. 10).

III. Подведение итогов, рефлексия

Логопед: Вот подошла к концу сегодняшняя экскурсия, что вы запомнили из увиденного? Что понравилось? Чем занимались?

Логопед: Чей кораблик доберётся от одного края «водоёма» до другого. Вдох носом, выдох ртом (дуют на бумажный кораблик, следят за щеками).

Воспитатель: Отлично! Выбирайте куда мы поедем дальше! (дети вытягивают карточку куда поедут: музей Космонавтики, цирк, парк «Патриот»). Капитан впереди, остальные стоят парами. У капитана в каждой руке по ленте, которую продолжают держать дети, у кого правая рука свободна, тоже с левой стороны: ленты/скакалки - борт теплохода. (Рис. 6)

6. Физ. минутка «В Цирке»

Воспитатель: Кто работает в цирке, какие профессии людей вы знаете? (ответы детей, подвести к жонглеру). Сейчас вы попробуете себя в этой роли. Сначала дети перебрасывают подкидыванием 1 мяч из руки в руку, затем усложняем до 2 (Рис. 7).

Воспитатель: Отлично! Выбирайте куда мы поедем дальше! (дети вытягивают карточку куда поедут: музей Космонавтики, цирк, парк «Патриот»). Водитель впереди, остальные друг за другом скреплены обручами. Водитель передвигается по команде взрослого направо, налево «объезжая» препятствия (Рис. 8).

7. Видео-рассказ (презентация)

Парк «Патриот»
Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой построили новый парк недалеко от г. Москва: просмотр видео, беседа по



рис. 9

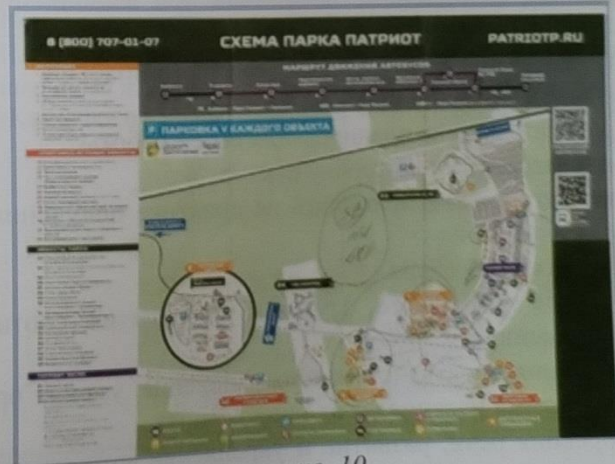


рис. 10

Дети: Вспоминают и перечисляют, что делали на занятии, во что играли, что понравилось и запомнилось.

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошие туристы!!! Соблюдали правила безопасности, и правила поведения. Были любознательными и внимательными. Ребята, вы задавали много вопросов, на следующих занятиях мы продолжим на них отвечать.

Конспект урока для детей с интеллектуальными нарушениями «Знакомство с готовыми выкройками в журналах мод»

Пляскина Наталья Александровна,
Учитель технологии МКОУ С(К)ОШИ VIII вида
МО «Ленский район» РС (Я)

Предмет: Технология, профиль - Швейное дело

Класс: 9

Цель: Познакомить учащихся с готовыми выкройками и правилами снятия выкроек в натуральную величину из журналов мод.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки работы с печатными изданиями.
- Совершенствовать приемы работы с переводной бумагой, карандашом, ножницами.
- Развивать качественные показатели при выполнении задания.

- Укреплять знания детей в швейной терминологии.

Коррекционно-развивающие:

- Прививать навыки планирования своей работы.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать умение применять на практике полученные знания.
- Коррекция внимания.
- Развитие зрительного, слухового восприятия, соотнесение слова с изображением.
- Коррекция пространственного мышления, умения ориентироваться в печатных изданиях и их приложениях.
- Коррекция речи, развитие и укрепление артикуляционного