

# Картотека для педагога-психолога

## Варианты игр с набором карточек «Кто быстрее»

### Сильный ветер

**Возраст:** 3+

**Задачи:** развивать слухоречевое и зрительное внимание, умение соотносить зрительный образ со словом.

**Игровая оболочка:** помощи птицам и животным спрятаться; летний вариант игры – в лесу задул сильный ветер, зимний вариант – в лес пришла зима, пришел Дед Мороз.

**Ход:** возьмите из колоды карточки, на которых изображены животные и птицы. Разложите их перед ребенком и скажите: «В лесу задул сильный ветер. Звери и птицы могут замерзнуть. Помоги животным спрятаться от ветра. Послушай, кто спрячется первым: «одна птичка». Ребенок должен найти соответствующую картинку и перевернуть ее лицом вниз.

**Примечание:** познакомьте ребенка с карточками заранее. Помогите ребенку рассмотреть картинки, назвать и сосчитать всех, кто на них изображен. Предложите разложить по группам: «животные» – «птицы».

### Прятки с игрушками

**Возраст:** 4+

**Задачи:** развивать слухоречевое и зрительное внимание, умение соотносить количество и его речевое обозначение, зрительную память, умение ориентироваться на слуховой стимул.

**Игровая оболочка:** дети играли в прятки с игрушками. У них были игрушечные фрукты (или овощи и т. д.) – попросите ребенка назвать группы предметов одним словом. Давайте и мы поиграем в такую игру.

**Ход:** возьмите из колоды карточки, на которых изображены животные, птицы, насекомые, фрукты и овощи. Скажите: «Маша (имя любого ребенка из подгруппы) спрятала два овоща». После того как ребенок перевернул карточку, тот, чье имя он назовет, должен положить на нее столько камушков, сколько было изображений на картинке. Вместо камушков подойдут пуговицы, бусины, фасолины.

**Усложнение для индивидуальной работы:** предложите ребенку сначала перевернуть несколько карточек, а после этого разложить камушки. Скажите: «Вспомни, на какой карточке прячется три волка, а на какой одна стрекоза. Положи на карточки столько камушков, сколько на них животных или фруктов». Для начала достаточно предложить ребенку 3–4 карточки, что связано с небольшим объемом рабочей памяти у ребенка. Если ребенок легко справляется, добавляйте карточки.

## Сколько раз прикоснусь

**Возраст:** 4+

**Задачи:** развивать кинестетическое восприятие, чувство тела, навык перешифровки кинестетического стимула в образ, произвольность и самоконтроль.

**Ход:** возьмите из колоды карточки, на которых изображены животные, птицы, насекомые, фрукты и овощи, точки. Если ребенок хорошо соотносит количество и графическое обозначение числа, возьмите карточки с цифрами. Скажите: «Спрячь карточку, на которой нарисовано столько животных, сколько раз я к тебе прикоснусь». Меняйте интенсивность и место прикосновений – это нужно для того, чтобы нервная система каждый раз тренировалась, когда подстраивалась под новый стимул.

## Последовательности

**Возраст:** 5+

**Задачи:** развивать объем оперативной слухоречевой памяти, умение удерживать последовательность многоступенчатой инструкции и действовать в соответствии с ней.

**Ход:** предложите ребенку запомнить последовательность и перевернуть карточки в соответствии с ней. Например, скажите: «Сначала спрячь один фрукт, потом одно домашнее животное, потом два диких животных. А теперь проверь».

## Сколько хлопков

**Возраст:** 5+

**Задачи:** развивать слуховое внимание, ориентировку на слуховой стимул, навык перешифровки слухового стимула в образ, умение удерживать последовательность многоступенчатой инструкции и действовать в соответствии с ней.

**Ход:** возьмите из колоды карточки, на которых изображены животные, птицы, насекомые, фрукты и овощи, точки. Если ребенок хорошо соотносит количество и графическое обозначение числа, возьмите карточки с цифрами. Скажите: «Спрячь карточку, на которой нарисовано столько животных, сколько хлопков ты услышишь». Хлопки можно заменить постукиванием карандаша, ударами по клавишам металлофона.

**Усложнение:** убрать источник звука из поля зрения ребенка. В этом случае ребенок будет ориентироваться только на слух.

## Поставь пальчик

**Возраст:** 5+

**Задачи:** развивать избирательное внимание, реакцию на речевой стимул, преодоление инертности психических процессов.

**Важное условие:** для групповой формы работы подбирать детей со схожими трудностями, чтобы создавать ситуации успеха.

**Ход:** разложите перед детьми все карточки. Назовите любую из них. Задача детей – найти карточку и поставить на нее пальчик как можно быстрее. Назовите следующую карточку. В этой игре ребенок получает много эмоций, а нервная система постепенно привыкает быстрее реагировать в стрессовой ситуации.

## Поставь пальчик, когда досчитаю до...

**Возраст:** 5+

**Задачи:** развивать произвольность, самоконтроль, реакцию на речевой стимул.

**Ход:** разложите перед детьми все карточки. Назовите любую из них. Задача детей – найти карточку и поставить на нее пальчик как можно быстрее. При этом введите условие: поставить пальчик и забрать карточку можно только после того, как дети услышат число «пять» или «три» – по желанию ведущего.

## Что услышали, что увидели

**Возраст:** 5+

**Задачи:** развивать избирательное внимание, реакцию на речевой стимул, произвольность и контроль.

**Ход:** разложите перед детьми все карточки. Скажите: «Я буду играть вместе с вами, мы будем играть вместе. Кто первый найдет карточку, которую я назову, и поставит на нее пальчик, тот выиграл и может забрать ее себе. Но я буду вас путать – иногда показывать правильно, а иногда нет. Следите не за моим пальцем, а за тем, что я говорю». Можно ставить не пальцы, а палочки или карандаши. Несколько раз покажите правильный вариант. После этого назовите одну карточку, а палец поставьте на схожую – например, скажите: «Три точки на желтом фоне» – и поставьте палец на карточку с цифрой «три» на желтом фоне. Дети выбирают между тем, что услышали, и тем, что увидели.