**Перечень диагностических методик, используемых психологом в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностические мероприятия | Название методики | Источник |
| 1. Диагностика психологической готовности к школе1.1. Основные методики | 1. Экспериментальная беседа по выявлению сформированности внутренней позиции школьника | Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 47 |
| 2. Методика определения доминирования познавательного или игрового мотивов. | Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 46 |
| 3. Методика «да» и «нет». | Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 50 |
| 4. Методика определения самооценки «лестница» | Диагностика психического развития детей, Т.Д. Марцинковская, М., 1997, стр. 54 |
| 5. Методика «учебная деятельность». | Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31 |
| 6. Определение способности к совместной деятельности «рукавички». | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 196 |
| 7. Опросник «хочу ли я в школу». |
| 1.2. Дополнительные методики. | 1. Методика определения способности к сотрудничеству и дружескому переживанию. |  |
| 2. Методика «домик». | Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 46 |
| 3. Корректурная проба (изучение самоконтроля) | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 87 |
| 2. Диагностика межличностного взаимодействия (микроклимат).2.1. Основные методики. | 1. Методика определения взаимодействия педагога с ребенком. | Здоровьесберегательные технологии в образовательном процессе, И.В. Чупаха, Е.З.Бужаева, И.Ю. Соколова, М., 2001, стр. 60 |
| 2. Методика «день рождения». |
| 3. Изучение коммуникативных умений «рукавички». | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 196 |
| 4. Изучение взаимодействия с детьми в группе детского сада «два дома». | Диагностика психического развития детей, Т.Д. Марцинковская, М., 1997, стр. 47 |
| 2.2. Дополнительные методики. | 1. Изучение особенностей общения воспитателя с детьми. | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 183 |
| 2. Опросник для определения межличностных отношений педагогов с детьми. |  |
| 3. Опросник для определения эмоционального климата в группе, выявление лидерской группы и аутсайдеров. |  |
| 3. Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка.3. 1. Основные методики. | 1. Диагностика особенностей контакта и деятельности при обследовании детей. | Патопсихология: теория и практика, И.Ю. Левченко, М., 2000, стр. 224 |
| 2. Критерии выявления тревожного ребенка. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 182 |
| 3. Критерии выявления гиперактивного ребенка | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 175 |
| 4. Критерии выявления агрессивного ребенка. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 164 |
| 5. Анкета «признаки агрессивности». | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 165 |
| 6. Анкета «признаки импульсивности». | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 174 |
| 7. анкета по выявлению тревожного ребенка. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 183 |
| 8. Половозрастная идентификация. |  |
| 9. Методика «страхи в домиках». |  |
| 10. «Выбери конверт». |  |
| 11. «Лестница». | Диагностика психического развития детей, Т.Д. Марцинковская, М., 1997, стр. 54 |
| 12. Тест тревожности. | Практическая психология в начальной школе, Р.В. Овчарова, М., 1998, стр. 36 |
| 13. Оценка творческих способностей детей в старшем дошкольном возрасте. |  |
| 3.2. Дополнительные методики | 1. Отношение к окружающим, собственное состояние, возможный стресс. |  |
| 2. Графический проба-тест «рисунок кактуса». |  |
| 3. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов у старших дошкольников. |  |
| 4. Карточка-портрет особого ребенка. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 151 |
| 4. Дополнительные диагностические мероприятия.4.1. Диагностика сформированности поведения и воли. | 1. Изучение достижения цели в условиях помех. | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 80 |
| 2. Изучение волевых проявлений. | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995, стр. 84 |
| 4.2. Диагностика игровой деятельности. | 1. Схема изучения игровой деятельности | Орехова С.В., Смирнова В.Д. |