

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Колокольчик» п. Витим»
МО «Ленский район» РС(Я)**

**Конспект НОД по художественно - эстетическому развитию
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

**Лексическая тема: «Профессии. Продавец»
Рисование на тему: «Моя профессия – продавец»**

**Воспитатель высшей категории:
Гавшина О.Л.**

2026г.

**Конспект НОД по художественно - эстетическому развитию в старшей
группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**
Лексическая тема: «Профессии. Продавец»
Тема занятия: «Моя профессия – продавец»

Цель: учить детей сюжетному рисованию.

Задачи.

Образовательные:

- учить рисовать людей;
- продолжать закреплять знания детей о видах профессий;
- формировать у детей интерес к различным профессиям;
- учить выражать свои мысли в речи, давать полный ответ на вопросы воспитателя;
- учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать человека в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами;
- продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: цветные карандаши, цветные восковые мелки, гуашь (по выбору детей).

Развивающие:

- развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами);
- закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы;
- развивать мелкую моторику рук детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям любых профессий;
- воспитывать навыки сотрудничества;
- воспитывать у детей творчество, фантазию;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить работу до конца.

Материалы для занятия: простой карандаш, цветные карандаши и восковые мелки, гуашь, альбомные листы на каждого ребёнка, карточки с изображением людей разных профессий к дидактической игре «Кому что нужно?», презентация «Люди разных профессий», атрибуты профессий, мяч.

Методы: словесные, наглядные, игровые, практические, художественное слово.

Приёмы: рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, рисование, беседа, ИКТ.

Предварительная работа: беседа о труде взрослых, чтение книг: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесло?» и др.; рассматривание иллюстраций.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель:

- Дети, давайте мы с вами поиграем!

Игра: «Назови профессию».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель, по очереди, бросает мячик. Тот, кто поймает мячик, называет одну из профессий. Если ребёнок затрудняется ответить, воспитатель помогает ответить, даёт описание профессии).

- Послушайте стихотворение «Профессии»:

Мы пока ещё ребята,
Не умеем мы считать,
Может знаний маловато,
Но ведь можно помечтать!
Я врачом, наверно, буду
Стану я лечить людей!
Буду ездить я повсюду
И спасать больных детей!
Скоро буду я военным,
Или просто лётчик – ас!
Как герой обыкновенный
Защищать я буду вас!
Балериной и певицей
Я всегда мечтала стать!
Чтоб красиво нарядиться,
Спеть для вас и станцевать!
Я художником известным
Стану обязательно.
Рисовать мне интересно,
Очень увлекательно!
Я – учительницей школьной,
Детям знания подарю!
Дети будут мной довольны,
Я Вам точно говорю!
Ну а вернусь сюда!
Ласковым, внимательным
И отзывчивым всегда
Стану воспитателем!
Понравилось вам стихотворение?

Дети:

- Да!

2. Основная часть.

Воспитатель:

- Ой! Слышите, к нам кто – то пришел, стучится! В гости пришла незнакомка

- Отгадайте, какая у этого человека профессия?

Дети:

- Продавец. Как вы догадались? (Ответы детей). Дети описывают одежду продавца, называют предметы в его руках.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру.

Дидактическая игра «Кому что нужно». Детям раздаются карточки с изображением разных профессий, дети должны найти атрибуты к этой профессии.

Воспитатель:

- Сейчас давайте немного передохнем.

Физминутка «Мы с тобой».

- Для начала мы с тобой крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже, это мы, конечно сможем,
(повороты вправо и влево)

- А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем

- Нужно ноги укреплять, раз, два, три, четыре, пять.

- Напоследок потянулись вверх и в стороны, прогнулись.

- От разминки покраснелись и на место все уселись.

- Какие вы все молодцы!

- Садитесь на свои места, а сейчас мы с вами узнаем, чем занимается продавец (краткий рассказ воспитателя).

Порядок выполнения работы. Рассматривание образца. Поэтапный показ рисования.

Воспитатель:

- Теперь давайте мы с вами нарисует человека профессии – продавец.

- Но сначала давайте посмотрим, какие можно нарисовать рисунки, вспомним, какие атрибуты необходимы людям этой профессии.

Воспитатель выставляет на доске образцы рисунков, напоминая последовательность работы и обращает внимание на поэтапное рисование человека.

- карандашный эскиз;

-общие очертания головы;

-прическа;

-разметка черт лица;

- детали одежды продавца;

- положение тела;

- положение рук – в стороны, согнуты, подняты в верх и т.д.

Воспитатель напоминает о способах изображения простым карандашом, закрашивания рисунка цветными карандашами и др. из материалов.

Предложить подумать о размещении изображения на листе.

Воспитатель:

- Сейчас, прежде чем приступить к рисованию давайте немного разомнёмся.

Физкультминутка

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьёт. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец куёт. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

Продуктивная деятельность.

Дети приступают к работе. По мере необходимости воспитатель помогает, тем детям, которые нуждаются в помощи. В конце рисования дети наводят порядок на рабочих столах.

3. Заключительная часть. Итог занятия.

По окончании работы рассмотреть рисунки детей.

Воспитатель:

- Какие замечательные рисунки вы нарисовали.

- Что вам понравилось на занятии? (Ответы детей)

- Человека какой профессии вы рисовали? (Ответы детей)

- Что вам нравится в своём рисунке? (Ответы детей)

- Какие затруднения испытывали в рисовании, что не удалось? (Ответы детей)

- Вы молодцы!