***Цикл «Лайфхаки от нейропсихолога»: игры для детей с нормой развития и ОВЗ***

Перезапускаем цикл статей от нейропсихолога для вашей работы с воспитанниками, чтобы вы реализовали принцип комплексного подхода на практике. Положите в копилку новые лайфхаки и игры, которые помогут расширить коррекционно-развивающую работу в том, чтобы формировать зрительное и слухоречевое восприятие у малышей, регуляторные функции у старших дошкольников. Игры подходят для детей с нормой развития и ОВЗ.

Используйте в работе восемь игр от нейропсихолога с авторским набором карточек в коррекционно-развивающей работе. Они подойдут для индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками от 3 до 7 лет. Обратите внимание на особенности игр, которые позволят вам добиться результата, и на рекомендации, как учитывать особенности детей с ОВЗ и нормой развития.

***Каковы особенности коррекционного процесса с точки зрения нейропсихологического подхода***

Значимая особенность коррекционного процесса с точки зрения нейропсихологического подхода – упор на игровые методы. В игре дети соблюдают правила, оценивают поведение сверстников и соотносят свои действия с результатом. Чтобы достичь лучших результатов, они учатся перестраивать свое поведение, что создает условия для формирования произвольной регуляции. Особенно важны три характеристики игровых методов – вовлеченность, возможность отрабатывать навыки и полимодальность:

* **Эмоциональная вовлеченность.** Игра создает пространство, в котором ребенок действует не по принуждению, а по желанию; становится активным участником коррекционно-развивающего процесса. Эмоциональная вовлеченность существенно повышает уровень мотивации. То, что ребенок не может сделать, понять, освоить при использовании директивных методов, он легко присваивает в игре. В своих работах Т.В. Ахутина и Н.М. Пылаева указывают, что «эмоциональная вовлеченность обеспечивает естественное повышение работоспособности, эффективности работы мозга, которое не идет в ущерб здоровью».
* **Возможность отрабатывать навыки.** В игре, особенно для детей с задержкой психического развития, тревожных, гиперактивных, есть возможность отрабатывать необходимые навыки как бы непроизвольно. Их внимание переключается на игровой сюжет или соревновательную составляющую. Это, в свою очередь, позволяет минимизировать, а часто исключить страх ошибок и невозможности справиться с трудным заданием, повышает мотивацию и активность ребенка.
* **Полимодальное взаимодействие.** Игра предполагает полимодальное воздействие, позволяет одномоментно задействовать несколько сенсорных систем – зрительную, кинестетическую, аудиальную, вестибулярную и т. д. Это повышает эффективность коррекционной работы.

***Как учитывать особенности детей при играх с карточками***

Отбирайте карточки для игры в зависимости от возраста и актуального уровня развития детей. Например, используйте набор «для детей 3 с нормой развития» для детей 5 лет с задержкой психического развития и расширяйте его по мере того, как будут развиваться представления ребенка об окружающем мире и корректироваться дефицитарные функции. Если ребенок трех лет не проявляет интереса к цифрам, что входит в норму развития, то вводите карточки с цифрами после 4 или 5 лет, а точки после 5 лет.

Знакомьте детей с карточками заранее. Помогите ребенку рассмотреть картинки, назвать и сосчитать всех, кто на них изображен. Предложите разложить по группам, например, «животные» – «птицы». Учитывайте особенности отдельных игр:

* **«Поставь пальчик».** Игра подходит для медлительных детей, детей с ЗПР, детей с трудностями переключения и распределения внимания, трудностями включения в задание. Важное условие – для групповой формы работы подбирайте детей со схожими трудностями, чтобы создавать ситуации успеха.
* **«Поставь пальчик, когда досчитаю до...»** Игра подходит для импульсивных, легковозбудимых детей с нарушением внимания и гиперактивностью.
* **«Что услышали, что увидели».** Игра подходит для дошкольников, которые привыкли ориентироваться на то, что видят. Эта особенность может быть вариантом нормы или же следствием того, что у детей с ОВЗ зрение становится компенсаторно-ведущим каналом восприятия. Таких детей важно учить пользоваться слухом уже в дошкольном периоде, ведь их особенности восприятия могут мешать им в общеобразовательной школе, где большое количество информации ориентируется на слух без зрительного подкрепления.

***Как изготовить карточки для коррекционно-развивающих игр***

Изготовьте карточки из расчета по девять штук на лист А4, три в длину, три в ширину. Оформите их по принципу домино – разместите на каждой карточке от 1 до 3 точек, животных, фруктов или овощей. Сделайте карточки с цифрами от 1 до 3 на разном фоне. Скачайте вариант карточек справа на поле или изготовьте по схеме:

* **На желтом фоне.**Цифры: большая красная 1, большая зеленая 1, маленькая зеленая 2, маленькая синяя 2, большая синяя 3, большая красная 3. Точки: одна точка по центру, две точки вертикально, три точки вертикально.
* **На ярко-зеленом фоне.** Цифры: большая красная 1, большая синяя 1, большая темно-зеленая 2, большая красная 2, маленькая синяя 3, маленькая желтая 3. Точки: одна в правом нижнем углу, две точки по диагонали, три точки треугольником.
* **На синем фоне.** Цифры: маленькая красная 1, маленькая желтая 1, большая зеленая 2, большая желтая 2, большая желтая 3, большая зеленая 3. Точки: одна в левом верхнем углу, две точки рядом горизонтально, три точки по диагонали.
* **На белом фоне.** Животные: одна белка, одна стрекоза, один козлик, одна синица, два волка, две божьих коровки, две кошечки, два воробья, три ежа, три муравья, три поросенка, три снегиря. Фрукты: одна груша, два лимона, три яблока. Овощи: одна редиска, две капусты, три помидора.

 **Источник:** Журнал Справочник педагога-психолога Детский сад.

 **Статья:** **Наталья Жарикова,** педагог-психолог высшей квалификационной категории

Приложение №1 Картотека игр

Приложение №2 Дидактические карточки