**Мастер-класс для педагогов ДОУ «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»**

**Воспитатель: Карелина Елена Олеговна**

**Цель:**развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии, повышение профессионального мастерства.

**Задачи:**

1.Познакомить педагогов с образовательной технологией «экологический геокешинг»;

2. Апробировать образовательную технологию в практической деятельности.

**Форма организации:**подгрупповая.

**Материалы, оборудование и инструменты**: мультимедийное оборудование, карта, сундук, 6 пазлов-фрагментов карты, елка, вопросы к заданиям, карточки с изображением листьев, шишки с пожеланиями, заготовки для практической части из мусора.

**Ход мастер-класса:**

**1 часть «Теоретическая»**

Тема мастер-класса, который я вам представлю: «Экологический геокешинг».

По условиям реализации ФГОС ДО от воспитателя требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Важно, чтобы ребенок проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, пытался самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умел наблюдать, экспериментировать. Необходимо развивать воображение, которое реализовалось бы в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Для этого педагоги стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология геокешинга.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник), получается – «поиск тайника в земле». В России геокешинг появился в 2002 году.

Мы с детства знакомы с этой технологией. Все играли в «Зарницу». Путеводителем по маршруту для детей может быть волшебный клубок, карта, карточки с подсказками и метками. В конце игры детей ждет сюрпризный момент — клад. Эта технология, помогает ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество.

В ходе геокешинга дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном крае, о данной местности. Вместе с взрослым дети любуются природой, наблюдают за изменениями в разное время года. Ребенок прислушивается к звукам природы, всматривается в ее образы, а окружающий мир открывает свои кладовые и помогает малышу развить любознательность, наблюдательность и творчество

Экологический геокешинг обладает характерными особенностями и включает в себя:

1. Наличие команды игроков.

2. Наличие чётко оговариваемых правил: к цели нужно идти четко по подсказкам, пропускать нельзя. Иначе не достичь главной цели – клада.

3. Участники сами выбирают способ, при помощи которого они будут решать поставленную задачу.

4. Игроки – команда. Каждый имеет право на свое мнение.

5. Итог – неожиданный приз, приятный для всех.

**2 часть «Практическая»**

**Лесная фея**:

- Для игры приглашаю 7 неравнодушных к экологическим проблемам педагогов.

Психогимнастика «Похвали себя».

-Похвалите себя и придумайте себе комплимент.

- Мы с вами превращаемся в любознательных детей подготовительной к школе группы и поучаствуем в экологическом геокешинге «В гостях у Лесной Феи». (Воспитатель надевает шляпу ).

- Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней.

- Я решила пригласить вас к себе в гости в лес и приготовила для вас подарок.

- Предлагаю поиграть в увлекательную игру – геокешинг (туристическая игра на ориентирование на местности).

- Я спрятала клад в лесу, давайте его найдем. Для этого вам надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий. За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку пазл — фрагмент карты, по которой вы найдете клад. Если вы соберете все пазлы, и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится мой тайник с подарком для вас.

- Впереди вас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание.

**Лесная Фея:**

**-** Посмотрите на слайд (ель), и найдите место для задания.

- Я рада, что вы нашли это место. В последнее время люди вырубают много деревьев не задумываясь о последствиях. Например, ель дает много антибактериальных веществ в воздух и очищает его.

- Первое задание: придумайте и обыграйте акцию-слоган в защиту нашей ели.

- Вы молодцы и я вам даю первый фрагмент карты.

**«Станция исследователей» значок на слайде**

**Лесная Фея**:

- Найдите этот значок в помещении и задание.

- Надо определить листья с деревьев. За который вы получите пазл-фрагмент карты.

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

**Станция «Экологические задачи» на слайде**

**Лесная Фея**:

- На этой станции за выполнение заданий получите 1 пазл-фрагмент карты. Найдите неправильные действия героев в следующих историях, всё ли верно или нет?

- Грибник нашел один боровик, а весь мох вокруг разрыл, выискивая мелкие грибы? Он правильно сделал?

- Сережа залез в ласточкино гнездо. «Зачем?» – спросили его. «Интересно!» – ответил Сережа.

- Девочка Маша приехала в лес со своей семьей. В лесу было просто замечательно.

- Машина мама расстелила на земле скатерть и начала распаковывать продукты. Бумагу, пакеты и банки она аккуратно свернула и выбросила подальше. «Чтобы было чисто!» – сказала мама.

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту).

**Станция «Вопрос-ответ»**

**Лесная Фея:**

- У кого ухо на ноге?( У кузнечика)

- Какие птицы ночуют зимой, зарывшись в снег головой? ( Тетерев, Рябчик)

- Умеют ли слоны плавать?( Да, и даже полностью погружаются в воду)

- Какая из птиц нашей страны летает быстрее всех? (Стриж)

- Она похожа на тетрадь в линию? (Зебра)

- Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)

- Самый крупный хищник? (Белый медведь)

- У каких птиц крылья покрыты чешуей? (У пингвинов)

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту)

**Станция «Жалобная книга»**

**Лесная Фея:**

**-** Представьте себя растением, животным, птицей, рекой и расскажите или покажите, что вам не нравится и как с вами обращаются люди. (За выполнение пазл-фрагмент карты).

**Станция «Мусору вторая жизнь» мусор на слайде**

**Лесная Фея:**

**-** В моем лесу люди бросают много мусора, вы видите перед собой мусор, его можно превратить в полезные вещи для дома. За выполнение задания на этой станции получите 1 пазл – фрагмент карты.

- Предлагаю вам соединить все пазлы-фрагменты карты, чтобы узнать, где находится клад.

**(Участники находят клад – это шишки с предсказаниями, читают их).**

**Лесная Фея**:

**-** Мы с вами возвращаемся из нашего путешествия.

- Подведем итоги мастер-класса. Прошу вас, как участников, поделиться своими впечатлениями.