Консультация для воспитателей

Подготовила воспитатель Шведова О.И.

***«Индивидуализация РППС в ДОУ,***

***как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»***

Стандарт **ориентирует** работников дошкольного образования на поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей каждого ребенка.

        Под индивидуализацией понимается процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество.

Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка. Это обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

**Индивидуализация образования** основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

**Реализация принципа индивидуализации в ДОУ осуществляется через:**

* Изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.
* Изменение содержания образовательной деятельности.
* Организация предметно - пространственной среды.
* Взаимодействие детского сада с семьей.

***За счёт чего достигается индивидуализация образовательного процесса?***

Индивидуализация достигается за счет ***учета наличного уровня развития каждого ребенка***и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.  Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях.

***В чем состоят некоторые методы индивидуализированного обучения?***

Возникает проблема реализации индивидуализации в массовом образовательном учреждении: как достичь поставленных перед педагогами благородных целей, одновременно обучая всех по-разному?!

*Первое условие индивидуализации образовательной деятельности с детьми -   создание развивающей среды, которая бы стимулировала активность детей.*

           В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.

Пространство дошкольного учреждения - это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития воспитанника. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики - тенденции дошкольников» заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в нашем дошкольном учреждении групповое пространство организовано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения, предоставляя возможность для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Индивидуализация развивающей предметно - пространственной среды обеспечивает:

* Развитие общения
* Развитие любознательности
* Развитие инициативности
* Развитие самостоятельности
* Развитие творчества

   Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Мы, педагоги, наполняем ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Главная идея, которой мы придерживаемся, по оформлению игровых, спальных, приемных помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, наши группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

**Основные задачи построения ППРС по принципу индивидуализации:**

* Создание единой предметно – пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творчество, ответственность, фантазию, изобретательность.
* Эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ.

**Принципы построения предметно­-пространственной среды**

* Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.
* Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.
* Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды.
* Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся зон, центров детской активности и дает возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.
* Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами, реализует принцип "половых и возрастных" различий.
* Принцип индивидуальности и неповторимости каждого структурного компонента единого пространства ДОУ. При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.
* Принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.
* Принцип рациональности и целесообразности означает удобство, простор, функциональную значимость каждого компонента, эстетичность.

          Помещение наших групп разделены на Центры активности, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности.   Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов, чтобы дети могли самостоятельно распоряжаться материалами в Центрах, а затем возвращать их на место. Сами Центры активности  выделены и обозначены «Значками», где изображена подсказка для детей, понятная для того, чтобы ребенок самостоятельно мог справиться с этой задачей.

       Групповое помещение не загромождено готовым оборудованием («Магазином», «Парикмахерской» и пр.), что не ограничивает детскую инициативу и развитие других игр, чтобы ребёнок самостоятельно мог организовать свое индивидуальное игровое пространство. Для этой цели имеются трансформируемые ширмы, мягкие модули, которые одновременно могут использоваться для сюжетно – ролевых игр, чтобы ребенок мог создать «своё» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры (стенды, информационные папки):

1."Здравствуйте, я пришел"

(Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых).

2. «Наш день», «Новости дня»

(Сообщение темы дня, проекта, недели, информация по теме, написанные воспитателем и выставленные на всеобщее обозрение).

3.Стена творчества

(Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок).

4. Портфолио ребенка

(Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни)

5. Взаимодействие с семьей

- стенгазеты

- знакомство с темой недели, дня, проекта

- выставки совместного творчества

       Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог должен постоянно учитывать особенности его развития, определять свою роль в ней относительно каждого воспитанника.