**Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»**

 Чувство **ответственности** характеризует зрелую личность, но закладывается в раннем детстве. Задача родителей – помочь ребенку сформировать этот важный социальный навык. Воспитательная позиция взрослых может развить или подавить *«заданные»* природой качества. Специалисты отмечают, что самые ответственные дети вырастают у тех, кто умело соединяет контроль над действиями ребенка с предоставлением ему свободы. Как добиться такого баланса и найти *«золотую середину»* в воспитании детей?

Что такое ответственность и зачем ее развивать?

**Ответственность** – это понимание последствий, которые может повлечь любое действие, сказанное слово, принятое решение, сделанный выбор. Ответственность следует из умения владеть собой и своей жизнью.

**По оценкам психологов, ответственный человек**:

• Успешно выполняет свои социальные функции и профессиональные обязанности;

• Не ищет оправданий и виноватых в своих неудачах;

• Выполняет договоренности и обещания;

• Верен своему слову;

• Может самостоятельно принимать решения;

• Думает о последствиях.

• Является инициатором изменений в своей жизни и готов нести ответственность за последствия этих перемен.

Учиться ответственности – значит развиваться как личность, обрести свободу мыслей и поступков, действовать без оглядки на то, что скажут люди. Ответственными не рождаются, это качество приобретают в процессе жизни. Если родители хотят вырастить самостоятельную, инициативную и ответственную личность, нужно начинать с самого детства воспитание ответственности.

**Возраст ответственности или как не упустить момент?**

 У детей до 6 лет не завершен процесс формирования самосознания. Они не способны прогнозировать последствия всех своих поступков, поэтому развитие ответственности у дошкольников еще только начинается. Постепенно малыши узнают о правилах взрослого общества, что становится основой ответственного отношения к жизни в будущем.

Как идет **воспитание чувства ответственности в разные возрастные периоды**

1**. От 0 до 2 лет** - малыши еще не умеют связывать свои поступки с наступившими последствиями. Они ориентируются на положительную или отрицательную реакцию окружающих и со временем запоминают, как поступать нельзя. Настоящей ответственности, например, за порядок в комнате, пока нет и требовать ее бессмысленно.

2. **От 2 до 3,5 лет** - на этот возрастной период обычно приходится *«кризис 3-х лет»*. Поведение детей меняется: они капризничают, бунтуют, отказываются от привычных дел. Зная запреты, они, тем не менее, нарушают правила, испытывая взрослых в семье на прочность. Не пугайтесь! Это не значит, что время упущено, и малыш вырастет безответственным. Просто четко обозначьте границы дозволенного и не отступайте от установленных правил, даже когда ваше чадо пытается добиться желаемого при помощи крика. Если нельзя есть сладкое перед обедом сегодня, значит всегда нельзя. Кризис закончится, и вы увидите, как изменился и повзрослел ваш малыш.

3**. От 3,5 до 5 лет -** **возраст**, **направленный на формирование ответственности детей**. Признавайте самостоятельность малыша в некоторых вопросах. Например, зонами ответственности могут быть: уборка игрушек, выбор одежды утром по погоде, помощь маме в различных делах, кормление питомца, уход за цветком.

4. **От 5 до 7 лет -** дошкольник постепенно становится все более ответственным за свои действия. Он уже понимает, какие поступки вызовут одобрение. Нужно расширять обязанности, давать посильные поручения по дому, на даче, объяснять важность бережного отношения к природе, чужим вещам.

5. **Воспитание ответственности** младших школьников проявляется в инициативности, способности к самостоятельным общественным начинаниям, предприимчивости, активности. Инициативные ребята говорят: *«Мне интересно»*, *«Я хочу попробовать»*, *«Это я сделаю по-другому, вот так»*, *«Смотри, что у меня получилось!»*.

**Важно!** Не упустите момент появления инициативности. В детском саду не всегда уделяется внимание развитию чувства ответственности. Поэтому в семье нужно всячески поощрять желание ребенка быть активным, инициативным, поддерживать, давать возможность исследовать новое. **Инициативность** – залог будущего умения добиваться поставленных целей и отстаивать свои права. Важно разговаривать с детьми – внимательно выслушать, дать совет, скорректировать, направить энергию в нужное русло.

**Развитие чувства ответственности у дошколят**

С трех лет многие дети ходят в детский сад, где нужно соблюдать определенные правила: следить за сохранностью личных вещей, бережно относиться к общим игрушкам, находиться в зоне видимости воспитателя на прогулке, выполнять требования взрослых. Хорошо, когда с детьми активно занимаются творчеством, ведут график дежурства и дают поручения:

• застелить кровать после дневного сна;

• помочь нянечке расставить приборы к обеду;

• убрать по местам игрушки.

Прекрасно, если малыши выполняют полезные дела:

• сажают растения;

• помогают делать скворечники;

• ухаживают за питомцами в живом уголке.

**Важно!** Исследование и познание – невероятно полезные навыки. В тандеме с грамотным семейным воспитанием талантливые учителя способны добиться многого в развитии чувства ответственности. **Как приучить ребенка к ответственности?** Поговорим о составляющих ответственности и о том, как гармонично **в**оспитывать это качество в детях.

**Право выбора**. Предоставляя детям возможность выбирать, родители воспитывают здоровую самооценку, уверенность, настойчивость, мотивацию двигаться вперед, целеустремленность. Если за ребенка все время принимают решения, он не сможет реализовать творческий потенциал.Предлагайте детям доступный выбор:

• «Ты пойдешь в садик в фиолетовом или желтом платье?»

• «Какой салат сделаем на ужин? Мясной или овощной?»

• «Сегодня будем собирать пазлы или почитаем книгу?»

Например, 8-летний Женя отказывается делать задание. Папа может отреагировать по-разному: "Быстро садись и делай уроки! Через час проверю!" Или "Я понимаю, ты устал и хочешь играть. Выбирай, ты можешь поиграть полчаса, а потом перед сном сделать задание. Можешь сейчас решить задачи, а потом играть все оставшееся время до сна". Во втором случае мальчик выполнит задание быстрее и охотнее - папа продемонстрировал понимание и готовность идти на компромисс.

**Важно!** Правильное воспитание сильной личности – уважение выбора ребенка и его способов достижения желаемого результата, он учится самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия. Другое дело, что ваше чадо должно знать, какие способы достижения цели существуют. И это важная задача окружающих взрослых! **Поручение посильных дел –** работа, которую дети могут сделать сами, без помощи взрослых:

 • застелить кровать;

• убрать комнату;

• пропылесосить коврик;

• вымыть тарелку;

• одеться на прогулку;

• выучить стихотворение.

Дети с энтузиазмом берутся выполнять часть «взрослых» обязанностей. Но оценивая результат работы, будьте предельно осторожными. Бывает, что видение маленького помощника не совпадает с вашим. Например, 5-летняя Маша убрала игрушки в комнате, но сделала это по-своему: сложила их не так, как ожидалось. Мама отреагировала негативно и взялась сама перекладывать вещи по местам. В следующий раз дочка убираться не захочет. Так можно убить положительную и здоровую мотивацию.

**Важно!** Условия ответственности нужно постепенно расширять, обсуждая варианты с младшими членами семьи. Необходимо давать посильные и подходящие по возрасту поручения. Хорошим ответом на вопрос **как воспитать в ребенке чувство ответственности? -** будет введение семейной системы правил:

• мыть свою чашку и тарелку;

• содержать в чистоте личную комнату;

• делать все уроки до прогулки;

• самостоятельно кормить и выгуливать домашнего питомца.

Поощряйте малыша за старания, только не платите за домашние дела. Предлагайте небольшие привилегии:

• дольше почитать книгу вечером для любителей чтения;

• дольше поиграть на улице;

За несоблюдение правил, наоборот, лишайте любимых занятий, но осторожно:

• сократите количество вечерних мультфильмов;

• замените традиционный воскресный поход в кафе тихим семейным ужином.

Есть правила, которые не обсуждаются (касающиеся жизни и здоровья, личной гигиены) и есть моменты, в которых сын или дочь может настоять на своем. С первой категорией будьте последовательны: «нет» сегодня – значит, «нет» завтра и послезавтра. Малышам свойственно прощупывать границы дозволенного.

**Контроль**. Детям свойственно легко забывать о поручениях, особенно если есть более интересные занятия. Маме и папе сначала придется часто напоминать о выполнении обязанностей. Этот период нужно пережить, не отступая от задуманного. Через какое-то время напоминания уже не понадобятся.

• Для малышей сигналами-напоминалками послужат яркие карточки с картинками, символизирующими определенное занятие.

• Детям постарше подойдет список дел, написанный крупными яркими буквами. Прикрепите напоминания на холодильник. Если ребенок забыл о важном деле, просто покажите список и поинтересуйтесь, все ли он сделал?

**Важно**! Родителям не надо самим забывать о выполнении правил. Главная мотивация к действию – наглядный пример взрослых. Как объяснить ребенку последствия безответственности, чтобы ребенок понял, к чему ведут безответственные поступки, перестаньте контролировать дела, с которыми он может справиться самостоятельно.

**1. Дайте ребенку получить негативный опыт, если:**

• Не завел будильник и проспал – опоздал в школу.

• Не поставил просушить сапоги с вечера, они остались мокрые – прогулка отменяется.

• Забыл сделать домашнее задание – получил плохую оценку.

• Не купил хлеб, как мама просила – ужин будет без хлеба.

Опыт - это тоже результат, и ничего страшного в негативных последствиях нет. Наоборот, так он лучше всего прочувствует, к чему приводит безответственность, и в следующий раз всё сделает как положено.

**2. Покажите, что вы тоже не идеальны и можете ошибаться**

Принятие своих ошибок – бесценное качество, которое не дает человеку опускать руки, бросая начатое из-за временных трудностей. Например, в детском саду Лиза так увлеклась игрушечным домом и куклами, что не сделала красивую аппликацию, как остальные ребята. Когда настало время собираться домой, она расстроилась, что у всех есть яркие аппликации, а она не сможет подарить такую же маме и папе. Воспитательница могла бы предложить девочке сделать работу на скорую руку, но вместо этого сказала: «Лиза, ты выбрала игру с куклами, поэтому у тебя не осталось времени на аппликацию. Мы уже убрали ножницы, клей и бумагу. Ты сможешь сделать подарок маме завтра, если вовремя вспомнишь об этом».

**3. Объясняйте последствия плохого поведения.**

Важно не просто делать замечания, а пояснять, почему нарушение правил влечет негативные последствия. Например, мальчик, усевшись на сидение в автобусе, сильно размахивает ногами. Реакция мамы:

• Не болтай ногами, так нельзя!

• Ты болтаешь ногами. Так можно ударить или испачкать других людей. Разве им будет приятно?

Часто мы, неосознанно, выбираем первый вариант. Но эта фраза имеет сиюминутный эффект, и ситуация может повторяться бесконечно. Во втором случае мама пытается скорректировать поведение сына, побуждая подумать над последствиями своих действий. Так, помогая осознать мотивы поступков и результаты содеянного, родители решают важную задачу, как приучить ребенка к ответственности и воспитать чувство долга.

**Советы** **родителям**

Подводя итоги, поразмышляем, как помочь младшему члену семьи стать самостоятельной, самодостаточной и ответственной личностью, как научить ребенка ответственности.

• Договоритесь о правилах жизни маленького человека и будьте последовательны. Есть законы, которые не подлежат обсуждению.

• Поручайте ребенку посильные домашние дела. Позвольте ему быть ответственным за них.

• Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам. Лучше побуждайте его к выполнению обязанностей.

• Заведите маленькие семейные традиции. Они послужат отличной мотивацией к выполнению домашних дел. Например, обсуждать общие семейные дела, в которых ребенок может принять посильное участие: вместе с мамой посадить цветы, вместе с папой помыть машину, пойти с родителями за покупками в магазин, помочь в генеральной уборке.

• Читайте с детьми поучительные книги, где герои берут ответственность за других на себя:

А. Сент-Экзюпери, *«Маленький принц»*;

А. Гайдар, *«Тимур и его команда»*;

Л. Толстой, *«Рассказы о детях»*;

А. Волков *«Волшебник изумрудного города»*.

• Разговаривайте с ребенком и объясняйте последствия безответственного поведения.

• Не бойтесь сами делать ошибки и позволяйте ошибаться своему ребенку.

• Все вышеперечисленные рекомендации будут работать, если в семье созданы условия для формирования ответственности: уважение к друг другу, умение выслушивать младших, спокойно относиться к желаниям другого и подобное.

• Родители любят ребенка безусловно, не сравнивают его с другими детьми и не оценивают его поведение.

• Старшие служат примером для подражания. Они держат слово и выполняют договоренности.

• Все взрослые члены семьи придерживаются одной линии воспитания. Если папа говорит, что этого делать нельзя, то мама, бабушка и дедушка с ним солидарны.

Бернард Шоу сказал: «Свобода означает ответственность. Вот почему люди так боятся ее». Не бойтесь быть свободными в выборе методов воспитания, раскрывайте свой творческий потенциал и прислушивайтесь к своим детям! Тогда положительные результаты воспитания не заставят себя долго ждать.