**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребёнка - детский сад «Колокольчик» п. Витим**

**МО «Ленский район» РС (Я)**

**Интегрированная непосредственная**

**образовательная деятельность с детьми с ОВЗ (ТНР, старшая группа)**

**«Магазин игрушек»**

**Составители: Воспитатель:** АндрецоваЛюбовь Юрьевна

**Учитель-логопед:** Светлолобова Оксана Андреевна

**Виды детской деятельности:** познавательно-речевая, игровая, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** создание условий для развития речи по лексической теме «Игрушки».

**Задачи:**

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие кратковременной и долговременной, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, внимания;
3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека;
4. Формирование эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности; желание оказывать помощь;
5. Снижение психоэмоционального напряжения;
6. Стимулирование потребности в общении;
7. Формирование навыков самостоятельности, инициативности;
8. Закрепление навыков фонематического анализа;
9. Формирование навыков языкового синтеза, посредством техники сторителлинга;
10. Развитие мимики, общей и мелкой моторики;
11. Формирование правильного ротового выдоха с помощью нетрадиционной техники рисования мыльными пузырями;
12. Совершенствование грамматического строя речи (правильное использование и образование форм родительного и творительного падежей имен существительных).

**Материал:**

1. Музыкальный центр, фонограммы для создания музыкального фона.
2. Экран.
3. Презентация.
4. Конверт с письмом и плоскостными изображениями сломанных игрушек и недостающими деталями.
5. Матрёшки – эмоции.
6. Кубики для сторителлинга.
7. Дары Фрёбеля (комплект плоскостных геометрических фигур).
8. Лего.
9. Схема-образец, для конструирования машинки и куколки.
10. Ящик или корзина с игрушками: тигр, танк, кот, мишка, флажок, юла, кукла, лопата, домино, дудочка, шахматы, машинка, грузовик, пирамидка, неваляшка.
11. Цифры от 1 до 4.
12. Трубочки для коктейля, листы бумаги, чёрные карандаши по количеству детей, стаканы с цветным мыльным раствором.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте,Ребята. Слушайте внимательно, работайте старательно! Скажите, о чём мы говорим всю неделю?

**Дети:** Мы говорим, об игрушках!

(*Громкий* с*тук в дверь! Заходит педагог-психолог с письмом и отдаёт его логопеду.*)

**Воспитатель:** Здравствуйте,вам передали письмо. Давайте прочитаем!

*В конверте написано: «ПОМОГИТЕ!», и вложены игрушки без какой-то детали*. *Логопед читает письмо и достаёт изображение сломанных игрушек, дети называют предметы:* *легковая* *ма­шинка без колеса и без руля, грузовик без кузова, самолетик без крыла и без винта, мишка без лапы, зайка без уха, коляска без ручки, паровоз без трубы, Бура­тино без носа, столик без ножки, чайник без носика, кукла без руки, конь без хвоста, вертолёт без винта. Дети объясняют, что игрушки поломаны и их надо починить.*

** **

**Воспитатель:** Где взять детали для игрушек? (*Ответы детей, подвести к тому, что надо идти в магазин игрушек*)

**II. Основная часть.**

1. **Физ. минутка «Сборы»**

**Учитель-логопед:** Чтобы пойти в магазин надо сначала одеться. Повторяйте за мной:

Мы наденем шапку, куртку, *Имитируют движения одевания шапки, куртки*

Застегнём на ней замок. *застёгивание замка и одевание обуви.*

Левой ножке сапожок,

Правой ножке сапожок.

Ты готов? Вперёд, дружок! *Шагают на месте.*

****

1. **Отдел «Игрушки для самых маленьких».**

****

****

**Воспитатеь:** Посмотрите, какие матрёшки? *(Веселые, красивые, деревянные, смешные, и пр.)* Правильно!

Как вы думаете, у всех ли одинаковое настроение?

Что чувствует эта матрёшка? Как ты догадалась (догадался)?

А эта? Как ты догадалась (догадался)? И т.д

*(Педагог-психолог подводит детей к выводу о том, что настроение и чувства выражаются с помощью мимики: улыбка, насупленные брови, выпученные глаза, открытый рот и т.д. )*

Молодцы! Давайте погрустим, удивимся, рассердимся, и порадуемся (*дети повторяют*).

1. **Отдел «Конструкторы».** Составление предложения по кубикам (*кто?, что делает?, с чем?- игрушка*)

** **

**Учитель-логопед:**  Смотрите, какие интересные кубики! Что на них изображено? (*Называют* *действия, игрушки, и героев*). Давайте ими поиграем! Придумаем предложения с их помощью.

*Дети кидают кубик и составляют предложения. Людям обязательно дать имена. Кубики можно кидать по-разному: 1) все кубики одновременно кидает один ребенок и придумывает предложение, или 2) по очереди по одному кубику кидает каждый ребёнок и предложение придумывается совместно по одному слову, но потом обязательно повторяется целиком.* *Логопед спрашивает: «Сколько слов было в предложении?»*

Молодцы!

**Воспитатель:** Смотрите, что еще есть в отделе конструкторов! Лего и цветные дощечки!Мальчикам надо собрать машинки из лего, а девочкам кукол из фигурок.

*Дети делятся на подгруппы и выполняют задания под музыку «Танец заводной куклы»*

** **

1. **Отдел «Игрушки для всех».** Игра «Кто, где стоит?». В корзине лежат игрушки: тигр, танк, кот, мишка, флажок, юла, кукла, лопата, домино, дудочка, шахматы, машинка, грузовик, пирамидка, неваляшка. На полках написаны цифры от 1 до 4.

****

**Учитель-логопед:** Посмотрите в корзину с игрушками. Продавец не успел их составит на полки. А на полках зачем-то написаны цифры (от 1 до 4), для чего они? (*Ответы детей, логопед подводит детей к тому, что надо разделить названия игрушек на слоги и поставить игрушку на полку, чтобы цифра, показывала, сколько слогов в слове) дети расставляют игрушки комментируя свои действия.*

**Учитель-логопед:** Скажите, какие игрушки? (*Ответы детей*) А еще они познавательные, нарядные, хрупкие.

1. **Отдел «Всё для праздника»** (на столах лежат бумага, трубочки для коктейля, стаканчики трёх цветов с окрашенным мыльным раствором, чёрные карандаши)

**Воспитатеь:** Посмотрите, здесь отдел «Всё для праздника», но что же тут праздничного? Что вы видите? (*Перечисляют*). Что мы будем с этим всем делать? (*Ответы детей*) А как можно этим рисовать? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно, мы будем рисовать, а помогут нам трубочки! Послушайте и посмотрите, как мы будет рисовать: трубочку надо окунуть в стакан с раствором, и подуть в неё. Получился круг. Так делаем несколько раз, затем меняем цвет. Получается лист в цветных кружочках, на что они похожи? (*Круги похожи* *на шарики*)

*Включается фоном музыка Чайковского «Вальс цветов», дети рисуют, педагоги по необходимости помогают.*

****

**Учитель-логопед:** Давайте покажем сдутый шарик (щёчки худышки), а теперь надуем щёчки как шарик (дети показывают), и лопнем шарик/или аккуратно и плавно подуем на рисунок (*выполнять 3-4 раза*).

**Воспитатель:** теперь, когда рисунки подсохли, можно дорисовать веревочки для шаров. Для этого рисуем маленький треугольник внизу шара и верёвочку. Как можно назвать ваши картины? (*Ответы детей: праздничный салют из шаров и др*). Молодцы!



*Приходит продавец, спрашивает зачем дети пришли в магазин, дети отвечают, что им нужны детали для игрушек чтобы их починить. Продавец говорит, что у него есть запасные детали и отдаёт их детям.*

**III. Заключительная часть (рефлексия).**

1. **Возвращение в сад.**

**Учитель-логопед:** Теперь можно возвращаться в детский сад. Повторяйте за мной:

В детский сад назад придём, *Шаги на месте.*

Куртки дружно расстегнём. *Имитируют движения расстёгивания*

Шапки снимем и сапожки *замка у куртки, снятия шапки*, *сапог.*

По местам мы всё разложим.  *Имитация раскладывания вещей*.

Детский сад, детский сад, *Прыжки*.

Это радость для ребят.



Вот мы и вернулись в группу. Давайте же теперь починим игрушки и поможем им стать целыми! (*Дети прикрепляют игрушкам недостающие детали. Отвечают на вопрос логопеда: «С чем теперь … (игрушка)».*)

1. **Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг. Возьмёмся за руки. Ребята,давайте вспомним, где мы побывали? Что мы делали? А кому мы помогли? (*ответы детей*)

Сегодня вы были очень дружными, послушными и добрыми! Ребята, кому понравилось ходить в магазин игрушек, кто узнал что-то новое, кто чему-то научился – нарисуйте шарику улыбку, а кому было скучно и грустно, и кто ничему новому не научился, нарисуйте грустный шарик.

Всем спасибо, до свиданья!