**Занятие 3**

**Тема: «Путешествие по творчеству А. С. Пушкина»**

**Коррекционно-образовательные:** Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов.

**Коррекционно-развивающие:** Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики. Развитие творческих способностей.

**Коррекционно-воспитательные:** Воспитание навыков сотрудничества,  
самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению, творческих навыков умения работать сообща, активности и самостоятельности, интереса и любви к чтению.

**Оборудование:** Презентация, контейнер с материалами для анализа предложений, карандаши, фишки, тетрадные листы.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

– Ребята, какое у вас сегодня настроение?

– Хорошее, радостное, веселое.

– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

1. **Упражнение «Составь схему предложения»**

**Логопед:** Рассмотрите иллюстрацию, назовите всех изображенных на рисунке сказочных героев и вспомнить, из каких они произведений. Теперь я вам предлагаю составить схему предложения с этими картинками.

1. **Упражнение «Подскажи словечко».**

**Логопед:** Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Подскажи словечко». Слушайте внимательно.

Жил старик со своею старухой

У самого синего…(моря)

Родила царица в ночь

Не то сына, не то… (дочь)

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи…(кругом)

Белка песенки поет

Да орешки все… (грызет)

Вы ж голубушки-сестрицы

Выбирайтесь из светлицы.

Поезжайте вслед за мной,

Вслед за мной и за сестрой.

Будь одна из вас ткачиха,

А другая (ПОВАРИХА)

Вот мудрец перед Дадоном

Стал и вынул из мешка

Золотого (ПЕТУШКА)

Правду молвит молодица,

Уж и впрямь была царица

Высока, стройна, бела

И умом и всем взяла.

Ей в приданное дано

Было (ЗЕРКАЛЬЦЕ) одно

Вот открыл царевич очи,

Отрясая грёзы ночи

И дивясь, перед собой

Видит город он большой.

И среди своей столицы

С разрешения царицы,

В тот же день стал править он

И назвался – князь (ГВИДОН)

Негде, в тридевятом царстве

В тридесятом государстве

Жил был славный царь (ДАДОН)

1. **Подвижная игра**

***Логопед:*** предлагает детям пройти на ковер. Дети встают в круг и делают упражнение***.***

«Ветер по морю гуляет (взмахи руками)

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах (бег на месте)

На раздутых парусах

Мимо острова крутого

Мимо города большого (повороты вокруг себя)

Пушки с пристани палят(постукивание кулачками по коленям)

Кораблю пристать велят» (присаживаются на места)

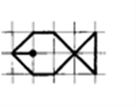
**5. Упражнение *«Составь схему слова»***

**ЦАРЬ СУНДУК**

**6. Артикуляционная гимнастика**

7. Графический диктант: Рыба

1 клетка влево, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки по диагонали вправо вниз, 2 клетки вверх, 2 клетки по диагонали влево вниз, 1 клетка влево, 1 клетка по диагонали влево вверх.

****

**8. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполнят, а потом оценивает деятельность каждого из детей на занятии.