**Занятие 3 Тема: «Игрушки»**

**Коррекционно-образовательные задачи.** Расширение и конкретизация представлений о игрушках, Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.

**Оборудование:** презентация,мяч, игрушки для артикуляционной гимнастики, зеркала, флажки.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

*Логопед встречает детей, приглашает их к столу, организует приветствие.*

Логопед: Сядет тот, кто вспомнит название игрушки.

1-й ребенок: Кукла.

2-й ребенок: Мяч.

3-й ребенок: Машинка.

4-й ребенок: Неваляшка.

5-й ребенок: Медведь.

Логопед: Молодцы!

**2. Игра «Скажи ласково» с мячом**

Логопед. Я назову буду кидать мяч и говорить слова, а вы должны поймать мячик и кинуть обратно, и сказать ласково. Обратите внимание на окончание слов.

матрешка – матрёшечка, слон- слоник, машина –машинка, кукла - куколка, корабль-кораблик, паровоз-паровозик, мишка-мишутка, мяч-мячик

**3. Упражнение «Эхо».**

*Логопед предлагает детям встать лицом к нему и быть «эхом»: тихо и четко повторять слова, которые он скажет громко. При ином можно демонстрировать детям предметные картинки.*

Логопед *(громко).* Во-да!

Дети *(тихо).* Во-да.

Логопед *(громко).* Ку-би-ки!

Дети *(тихо).* Ку-би-ки.

Логопед *(громко).* Ва-го-ны!

Дети *(тихо).* Ва-го-ны.

Логопед *(громко).* Ба-на-ны!

Дети *(тихо).* Ба-на-ны.

Логопед. Вы были замечательным «эхом»! Молодцы!

**4. Лото «Один — много».**

*Дети вновь проходят за стол. Логопед раздает им игровые карты, а на столе раскладывает предметные картинки с изображениями одной и нескольких игрушек. Каждый ребенок получает карту, разделенную на 4 части. В двух частях, расположенных слева, нарисовано по одному кружку. В двух частях, расположенных справа, нарисовано по несколько кружков*

(рис. 4).

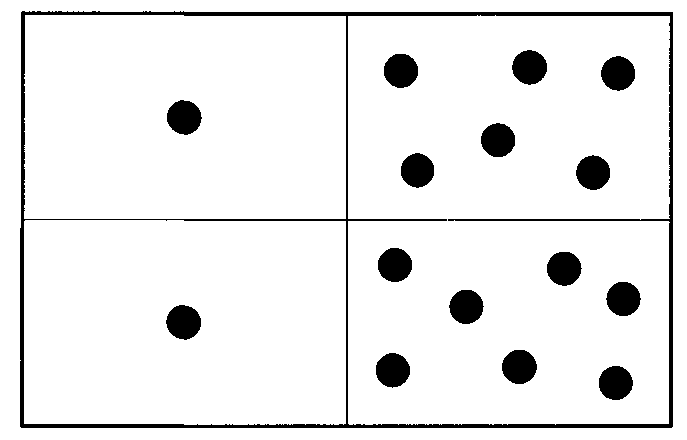


Рис. 4

Логопед. На те части карты, где нарисован один кружок, вы должны положить картинку с изображением одной игрушки. На iv часть карты, где нарисовано много кружков, вы должны положи картинку с изображениями нескольких игрушек. Игрушки нужно подобрать парами, например: мяч — мячи. Выполняйте.

*Дети подбирают карточки.*

Логопед. А теперь расскажите, как вы подобрали кар­точки.

1-йребенок. Машина — машины. Шар — шары.

2-й ребенок. Кубик — кубики. Ракета — ракеты.

3-й ребенок. Мишка — мишки. Кукла — куклы.

4-й ребенок. Коляска — коляски. Клоун — клоуны. Логопед. Молодцы! Правильно! Похлопайте себе!

1. **Артикуляционная гимнастика**
2. **Подвижная игра «Лошадка».**

*Логопед приглашает детей выйти на ковер и вместе* с *ними выполняет подвижное упражнение. Он стимулирует детей к договариванию слов и словосочетаний.*

|  |  |
| --- | --- |
| Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко. | *Поглаживают ладонью по голове воображаемой лошадки, потом по спинке, по хвостику.* |
| Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. | *Бегут по кругу, высоко поднимая колени.* |

1. **Упражнение «Разноцветные флажки».**

*Логопед предлагает детям встать в ряд и раздает им флажки.*

Логопед. А теперь поиграем с флажками. Я буду говорить, а вы будете поднимать флажок, если услышите звук [у].

У, о, и, у, а, э, у, ы, у, а; ум, оп, ут, ин, ук; умный, осень, утка, удить, уши.

*Логопед медленно и выразительно произносит звуки, а затем слова, а дети, услышав звук [у], поднимают флажки.*

**8. Игра «Чудесный мешочек».**

*Логопед достает мешочек с небольшими игрушками и кладет его на стол.*

Логопед. Вот уже знакомый вам чудесный мешочек. В нем лежат игрушки. Сейчас вы по очереди будете опускать руку в мешочек, нащупывать там игрушку, ощупывать ее и рассказывать нам, что это за игрушка, какая она.

Ребенок *(опускает руку в мешочек).* Это пирамидка. Она деревянная, гладкая, твердая.

Логопед. Ну, доставай свою игрушку. Посмотрим, отгадал ли ты.

*Ребенок вынимает игрушку и показывает ее.*

Логопед. Правильно! Это пирамидка. Что ты еще можешь сказать о ней?

Ребенок. Она разноцветная.

*Логопед кладет игрушку обратно в мешок. Так далее выполняют задание все дети.*

**9. Окончание занятия.**

*Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались сегодня, и оценивает работу каждого из них.*