**Занятие 3** **Тема: «Путешествие по творчеству С. В. Михалкова»**

**Коррекционно-образовательные:** развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления, печатания и чтение слов. Совершенствование навыка анализа предложения.

**Коррекционно-развивающие:** развитие связанной речи, речевого слуха и памяти, общих речевых навыков, чувства ритма. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Развитие творческих способностей.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитание навыков умения работать сообща, активности и самостоятельности, интереса и любви к чтению.

**Оборудование:** Презентация, контейнер с материалами для анализа предложений, конверты с пазлами, фишки.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Упражнение *«Раздели на слоги»*.**

**Логопед:** Сегодня мы будем путешествовать по творчеству С. В. Михалкова и вспомним все его стихотворения. Вы видите разрезные картинки, которые встречаются в стихотворениях *«Дядя Степа»* и *«Трезор», «А что у вас» (гвоздь, мама повар, мама летчик, Трезор, кукла, дети сидят на скамейки…)*

Соберите пазлы и разделите их на слоги название картинок.

**2. Упражнение *«Составь схему предложения»*.**

**Логопед:** Теперь я вам предлагаю составить схему предложения с этими картинками: «Повар варит суп». «Повар варит вкусный суп». Папа вбивает гвоздь. Мой папа вбивает ржавый гвоздь.

**3. Гимнастика для глаз.**

**4. Игра *«Подскажи словечко»*.**

Логопед: Мы продолжаем разговор о произведениях, которые написал А. С. Пушкин. И мы хотим узнать, хорошо ли вы помните сказки Пушкина.

**Игра *«Подскажи словечко»*.**

В коридоре смех и топот,

В коридоре гул речей.

В кабинете — дядя Степа

На осмотре. *(у врачей)*.

Вы послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать:

Родились у нас котята —

Их по счету ровно. *(пять)*.

Трусы и рубашка

Лежат на песке,

Никто не плывет

По опасной. *(реке)*.

В одном переулке

Стояли дома.

В одном из домов

Жил упрямый… *(Фома)*

«Чижика, собаку,

Петьку – забияку,

Обезьяну, попугая» (*«Песенка друзей»*)

Дело было вечером,

Делать было нечего.

Коля пел, Борис молчал,

Николай ногой качал. (*«А что у вас?»*)

На дверях висел замок.

Взаперти сидел щенок.

Все ушли и одного в доме заперли его. (*«Трезор»*)

**5. Подвижная игра *«Котята»*.**

**Логопед:** предлагает детям пройти на ковер. Дети встают в круг и делают знакомое упражнение.

**Вы послушайте, ребята,** *Идут по кругу, держась за руки.*  
**Я хочу вам рассказать:  
Родились у нас котята —  
Их по счету ровно пять.** Останавливаются. Встают лицом в круг.

***Мы решили, мы гадали:*** Стоят лицом в круг. Держатся за руки **Как же нам котят назвать.** Покачивают сцепленными руками.

***Наконец мы их назвали:*** *Ритмично хлопают в ладоши*  
**Раз, Два, Три, Четыре, Пять.** *Загибают по одному пальцу на обеих руках.*

**6. Упражнение *«Составь схему слова»***  **Фома (**фишки)

**7. Артикуляционная гимнастика**

**8. Окончание занятия.** [Оценка работы детей. ]