**Муниципальное казенное дошкольное образовательное**

**учреждение Центр развития ребенка-**

**детский сад «Колокольчик»**

**п. Витим МО «Ленский район» РС (Я)**

**Интегрированная непосредственная образовательная деятельность**

**с детьми старшей группы с ОВЗ (ТНР)**

**«Дети природы»**

**Составители: Педагог-психолог:** Лаврентьева Юлия Владиславовна

**Учитель-логопед:** Светлолобова Оксана Андреевна

**Виды детской деятельности:** познавательно-речевая, игровая, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Задачи:**

1. Развитие слухового внимания, просодической стороны речи (высоты и силы голоса, продолжительного выдоха);

2. Формирование умения употреблять предлоги;

3. Формирование умения называть признаки предметов, оттенки основных цветов и дифференцировать их;

4. Обогащение атрибутивного словаря;

5. Развитие пространственной ориентировки в схеме собственного тела;

6. Умения классифицировать домашних и диких птиц, домашних и диких животных;

7. Развитие зрительной памяти, логического мышления;

8. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека;

9. Снижение психоэмоционального напряжения;

10. Стимулирование потребности в общении;

11.Формирование навыков самостоятельности, инициативности.

**Материал:**

1. Музыкальный центр, фонограммы для создания музыкального фона.
2. Экран.
3. Презентация.
4. Якутские национальные костюмы (для педагогов).
5. Конверт с письмом.
6. Карточки с изображением домашних и диких животных, птиц («значки»).
7. Фигуры домашних и диких животных, птиц.
8. Картинки с домашними и дикими животными и птицами (по 12 штук на каждого ребенка).
9. Макеты (лес, деревенский двор).
10. Оборудование для песочной терапии.
11. Аквагрим.
12. Влажные салфетки.
13. Мерцающий шар.
14. Конфеты.

**I. Организационный момент.**

**Педагог-психолог:** Здравствуйте,Ребята. Нам пришло письмо от хозяина тайги – Байаная. Вы знаете, кто это такой? (*ответы детей*)

\*Байанай - дух- хозяин природы, покровитель охотников в [якутской мифологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F). Это живущий в лесу веселый шумливый старик, богатый мехами. У него есть братья и сестры, Баю Байанаю приносились жертвоприношения: перед началом охоты, в случае большой добычи или при длительных охотничьих неудачах.

Давайте прочитаем письмо. *(Конверт с письмом: Здравствуйте, друзья! У меня в тайге случилась беда: домашние животные и птицы пришли к нам в лес и перепутались с дикими. Помогите домашним жителям вернуться к людям, а диким – остаться в тайге.)*

Ну, что поможем Байанаю? Для этого, мы с вами отправимся в сказочный лес. Это путешествие научит вас дружить и помогать тем, кто нуждается в помощи. Тогда не будем медлить и отправимся в путешествие. Но есть одно условие. Чтобы попасть в сказочный лес, нам нужно пройти ритуал превращения в животных леса. Давайте подойдем к волшебному шару, протянем руки и попросим у него волшебной энергии, перенесемся с его волшебной силой в удивительный лес. (*Фонограмма 1*)

(*Выключается свет, звучит волшебная музыка, включается зеркальный шар – дети с закрытыми глазами перевоплощаются в лесных животных. В это время детям одеваются «значки», с изображением какого-либо животного Якутии)*

**II. Основная часть.**

**1.Встреча с Байанаем.**

**Педагог-психолог:** Теперь мы с вами превратились в сказочныхживотных. Посмотрите, кто кем стал. Посмотрите вокруг, мы оказались в лесу. *(слайд 1 – изображение леса, включается запись звуков леса- фонограмма 2)*

Какие звуки вы услышали? (*ответы детей*)

**Учитель-логопед:** Мы должны заявить о себе, показать, что мы здесь, что мы дружные, нас много и мы сильные! Как вы думаете, что надо сделать для того, чтобы нас услышал хозяин леса Байанай? *(Закричать, зашуметь)* Давайте покричим громко: «А-а-а!»

*(Далее учитель-логопед дает индивидуальные задания.)*

*…(Имя ребенка),* ты кричишь громко и долго: «У-у-у!» (Варианты для других детей: громко и долго «Э-э-э!»; прерывисто «У-у-у!»; сначала тихо, а потом громко «О-о-о!»; сначала громко, а потом тихо «О-о-о!»; прерывисто «Э-э-э!»; сначала тихо, а потом громко «Ы-ы-ы!»; сначала громко, а потом тихо «Ы-ы-ы!»)

Встречает нас хозяин тайги! Он нас услышал. *(Слайд 2 – изображения Байаная, аудиозапись голоса Байаная- фонограмма 3)*

Мы здесь! Мы пришли!

Ой, смотрите, ребята, перед нами волшебная лесная дорожка. Идем дальше?... *(Фонограмма 4)*

Мы идем по иголочкам, по маленьким шишечкам, сучкам, по камушкам, а сейчас мы идем по мягкой травке. Вы чувствуете, как свеж и чист воздух в тайге?

*(По тропе здоровья – массажным коврикам – дети идут дальше.)*

**2.Волчье логово.**

**Педагог-психолог:** И вот мы подошли к волчьему логову. *(Слайд 3 – волчья стая, аудиозапись волка- фонограмма 5)* Друзья, вы помните слова Байаная? Нужно помогать и выполнять задания тех, кого мы встретим в лесу.

Какие это волки? *(Веселые, игривые, шустрые, быстрые, ловкие, смешные, умные и пр.)* Правильно!

(*слайд 4- волки* )Как вы думаете, что они чувствуют? У всех ли одинаковое настроение?

*(Слайд 5 – грустный волк)…(Имя ребенка)*, что чувствует этот волк? Как ты догадалась (догадался)?

*(Слайд 6 – веселый волк) …(Имя ребенка)*, а этот? Как ты догадалась (догадался)?

*(Слайд 7- злой волк)… (Имя ребенка)*, а этот? Как ты догадалась (догадался)?

*(Слайд 8- удивленный волк)… (Имя ребенка)*, а этот? Как ты догадалась (догадался)?

*(Педагог-психолог подводит детей к выводу о том, что настроение и чувства выражаются с помощью мимики: улыбка, насупленные брови, выпученные глаза, открытый рот и т.д. )*

Молодцы, справились с заданием!

**Учитель-логопед:** Ребята, в сказке, возможно все, давайте мы с вами поиграем с волчонком…. *(Слайд 9- волчонок)*

*Далее учитель логопед проводит мимическую гимнастику:*

Вот волчонок улыбнулся *(Улыбка)*

И немного потянулся *(Руки в стороны, губы-хоботком)*

Удивился *(Брови приподняты)*

Рассердился *(Брови опущены, губы поджаты)*

Присмотрелся *(Один глаз закрыт, другой открыт)*

Огляделся *(Повернулись вокруг себя)*

Увидал – цветочек рос *(«Удивились»)*

Почесал себе он нос *(«Наморщила нос»)*

Пожую *(Круговые движения губами)*

Проглочу *(Глотательное движение)*

«Всем, пока! Домой хочу!»

**Педагог-психолог:** Вы не забыли, зачем мы пришли в сказочный лес? Чтобы помочь Байанаю. Мы ищем перепутанных животных. Идем дальше… *(Слайд 10)*

Перед нами снова волшебная лесная дорожка. Мы идем по иголочкам, по маленьким шишечкам, сучкам, по камушкам, а сейчас мы идем по мягкой травке. (*Фонограмма 4*)

**3.Пещера хитрого охотника.**

**Педагог-психолог:** *(Слайд 11)* Куда это мы пришли? Это ведь пещера хитрого охотника. Вот кто спрятал зверей, птиц и перепутал их. Нам нужно помочь хозяину леса-Байанаю и распределить их по группам: дикие птицы, домашние птицы, дикие животные, домашние животные.

*(Работа проводится за столами. Каждому ребенку предлагается разложить 12 карточек: домашних животных (3 карточки), диких животных (3 карточки), домашних птиц (3 карточки), диких птиц (3 карточки)).*

Проверим, правильно ли вы разложили…*(Слайд 12, 13)*

**Игра «Кто где живет?»**

*( В противоположных углах музыкального зала находятся макеты дома и леса. В центре зала размещаются фигурки домашних и диких животных и птиц.)*

**Учитель логопед***:* Ребята, вам нужно взять любое животное или птицу и отнести либо к домику, либо в лес, а затем объяснить свой выбор. *(по очереди)*

**Игры с песком.**

**Учитель-логопед:** Молодцы, животные и птицы теперь все на своих местах, мы помогли Байанаю, но пока мы не вернулись из сказки в детский сад, я хочу с вами поиграть.

***(****Необходимы макет ёлки, мелкие игрушки.)*

**Учитель-логопед:** Помощники Байаная, бегите ко мне!

*…(Имя ребенка)*, птицу положи на песок!

*…(Имя ребенка)*, змею положи в песок!

*…(Имя ребенка)*, птица над елкой *(ребенок держит птицу над елкой)*

*…(Имя ребенка)*, гриб под елкой *(ребенок ставит гриб под елку)*

*…(Имя ребенка)*, медведь за елкой *(ребенок ставит фигурку медведя за елку).*

*…(Имя ребенка)*, заяц перед елкой *(ребенок ставит фигурку зайца перед елкой).*

*(Далее учитель-логопед задает детям вопросы.)*

*…(Имя ребенка)*, где птица? *(Птица сидит на песке.)*

*…(Имя ребенка)*, где змея? *(Змея лежит в песке)*

*… (Имя ребенка)*, где лежит гриб? *(Гриб лежит под елкой.)*

… *(Имя ребенка)*, где стоит заяц? *(Заяц стоит перед елкой.)*

… *(Имя ребенка)*, где стоит медведь? *(Медведь стоит за елкой.)*

Молодцы, с моим заданием вы тоже справились!

**5.Боевая раскраска.**

*(На столах аквагрим, влажные салфетки )*

**Педагог-психолог:** Ребята, сейчас вы будете разрисовывать каждый себя. Каждое животное имеет свою окраску. А теперь подойдите к баночке с краской, которая имеет такой же цвет, как и окраска вашего животного.

Пальцем правой руки возьмите краску и нарисуйте круг на правой щеке.

Пальцем правой руки возьмите краску и поставьте точку на левой руке.

Пальцем левой руки возьмите краску и нарисуйте полоску на левой щеке.

Пальцем левой руки возьмите краску и поставьте точку на подбородке.

(*Педагоги черной краской рисуют детям носы, клювы*)

Посмотрите друг на друга. У всех получилось правильно? Правда, здорово? Вытирайте руки и ложитесь на ковер.

*(Включается музыка для релаксации- фонограмма 5)*

**Учитель-логопед:** Закройте глаза... Расслабьтесь, представьте, что вы на лесной полянке… Вы спокойны, вам хорошо и приятно…приятное ощущение тепла и спокойствия охватывает всё ваше тело: лицо, спину, руки, ноги. Ласковый, свежий ветерок обдувает ваше тело лёгкой свежестью. Воздух тих и прозрачен. Запели птички, встаёт солнышко. Поднимите руки к солнышку- сделайте глубокий вдох носом, почувствуйте свежесть леса… Сделайте выдох ртом - опустите руки вниз, почувствуйте мягкость травы- …Наше настроение стало бодрым и жизнерадостным. Постарайтесь сохранить это ощущение на весь день. На счёт три вы откроете глаза: раз, два, три… . открыли глаза улыбнулись, встали.

*(Педагог-психолог незаметно кладет корзиночку с шоколадными грибочками рядом с детьми.)*

Посмотрите, пока мы отдыхали, хозяин тайги Байанай преподнес нам свои дары, т.к. вы помогли ему навести порядок в его владениях. Дикие животные и птицы остались в лесу, а домашние – вернулись к человеку. После таких приключений мы стали дружнее и умнее. Но теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте пройдем по волшебной дорожке.

*(Слайд 14)* Мы снова идем по камушкам, по иголочкам, по шишечкам… А в вокруг деревья густые, свежий ветерок подул… И вот перед нами волшебный зеркальный шар, давайте протянем над ним ручки и перевоплотимся из сказочных животных и птиц снова в девочек и мальчиков. И окажемся в детском саду. *(Звучит волшебная музыка- фонограмма 1)*

*(во время превращения, снимаются «значки» с изображением животных и птиц)*

**III. Заключительная часть (рефлексия).**

**1. Подведение итогов**

**Педагог-психолог:** Вот мы и вернулись из сказочного путешествия в детский сад, снова стали мальчиками и девочками. Давайте встанем в круг. Возьмёмся за руки. Ребята,давайте вспомним, где мы побывали? Что мы делали? А кому мы помогли? (*ответы детей*)

Сегодня вы были очень дружными, послушными и смелыми! Ребята, кому понравилось путешествовать в сказочную тайгу и кто узнал что-то новое, кто чему-то научился - возьмите веселый смайлик и поднимите вверх, а кому было скучно и грустно и кто ничему новому не научился, возьмите грустный смайлик и поднимите его.

Всем спасибо, до свиданья!