**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим**

**МО «Ленский район» РС (Я)**

**Интегрированная непосредственная**

**образовательная деятельность**

**«Снежная Королева»**

**Составители: Педагог-психолог:** АндрецоваЛюбовь Юрьевна

**Учитель-логопед:** Светлолобова Оксана Андреевна

**Виды детской деятельности:** познавательно-речевая, игровая, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Цель:** создание условий для развития ЭВС и речи на материале лексической темы «Дикие животные».

**Задачи:**

1. Расширение и закрепление словарного запаса по лексической теме «Дикие животные» и эмоциональной сферы человека;
2. Развитие кратковременной и долговременной, зрительной памяти, логического мышления, внимания;
3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека;
4. Формирование эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности; желание оказывать помощь;
5. Снижение психоэмоционального напряжения;
6. Стимулирование потребности в общении;
7. Формирование навыков самостоятельности, инициативности;
8. Закрепление навыков фонематического анализа;
9. Формирование навыков языкового синтеза, посредством техники сторителлинга;
10. Развитие мимики, общей и мелкой моторики;
11. Совершенствование умения описывать чувственный и эмоциональный мир человека;
12. Формирование умения определять свои чувства и эмоции выражая их словестно и в образа животных;
13. Создание трансформирующегося панно для отражения чувств и эмоций воспитанников.

**Материал:**

1. Фонограммы для создания музыкального фона.
2. Экран.
3. Видео-презентация.
4. Плоскостные магниты с изображением диких животных.
5. Сухие бассейны по числу детей.
6. Кубики для сторителлинга.
7. Домики с цифрами от 1 до 3
8. Плоскостные заготовки-изображения диких животных (заяц, волк, белка, олень) по комплекты для каждого ребёнка.
9. Карандаши по числу детей.
10. Панно.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**Учитель-логопед:** Здравствуйте,Ребята. Слушайте внимательно, работайте старательно! Скажите, о чём мы говорим всю неделю?

**Дети:** Мы говорим, о диких животных и о зиме!

**Педагог-психолог:** А еще о чём?!

**Дети:** О добрых (хороших) героях и о злых (плохих)!

*Включается видео Снежной королевы, которая говорит: …..Не будет больше смеха и радости. Все будут как я!*

**Педагог-психолог:** Что же хочет Снежная королева?(*Ответы детей, подвести к тому, что все должны стать злыми и плохими*)

А это будет Хорошо? *(Быть плохим плохо, грустно).* Значит надо всех спасать, но как!? *(Ответы детей. Подвести к тому, что надо сделать Снежную королеву доброй! Показать ей, что добрым быть – хорошо!)*

**II. Основная часть.**

1. **Физ. минутка «Сборы»**

**Учитель-логопед:** Отправляемся к Снежной королеве! Повторяйте за мной:

Мы наденем шапку, куртку, *Имитируют движения одевания шапки, куртки*

Застегнём на ней замок. *застёгивание замка и одевание обуви.*

Левой ножке сапожок,

Правой ножке сапожок.

Ты готов? Вперёд, дружок! *Шагают на месте.*

1. **Делим на слоги** *(перед детьми сухие бассейны, в которых спрятаны магнитные фигурки диких животных)*

**Педагог-психолог:** Послушайте! Кто-то просит о помощи! Кто же? *(Дети ищут животных и называют их – дикие животные)* Правильно! Они потерялись, и им надо помочь вернуться в свои домики.

****Вот они! Только почему на домиках цифры? (*Ответы детей. Подвести к тому, что цифра обозначает количество слогов в слове. Дети делят слово на слоги и «селят» животное в нужный дом, в свою «квартиру»- квадрат. На оборотной стороне квадрата написана цифра для сопоставления на кубике*).

1. **Составь предложение».** *Составление предложения по кубикам (1 кубик – эмоция/настроение (радость, грусть, злость, удивление, спокойствие, скука) 2 кубик – цифра обозначающая животное, 3 кубик - действие)*

 ****

**Учитель-логопед:**  Звери вам так благодарны, они хотят еще поиграть с вами кубиками! Что на них изображено? (*Называют* *действия, настроение. Педагог показывает цифры «квартир» у животных*). Давайте ими поиграем! Придумаем предложения с их помощью.

*Дети кидают кубик и составляют предложения.* Молодцы!

1. **Физ. минутка (танец под песню кота Леопольда – «Если добрый ты»).**

* *

1. **Рисуем эмоции** *(на столе лежат фигурки животных, карандаши, заготовки для рисования эмоций)*

**Учитель-логопед:** Посмотрите сюда, кто это? Что с ними? (*Ответы детей. Подвести к тому, что Снежная Королева стёрла эмоции и все животные стали одинаковые*).

****Педагог - психолог:** *Беседа о том, какое поведение у животного, какой у него характер и с какой эмоцией перекликается. Белка – радость, заяц – страх, грусть, волк – злость, олень спокойствие*. *Проговаривание, какие черты лица присущи изображению каждой эмоции, изображение ее на заготовке и приклеивание к силуэту животного.*

*Включается видео Снежной Королевы, которая говорит о том, что увидела какие ребята дружные, заботливые и отзывчивые; поняла, что все могут чувствовать себя по разному, и имеют право на выражение своих эмоций. Поэтому, не будет всех делать одинаковыми. Все счастливы, хлопают в ладоши.*

**III. Заключительная часть.**

1. **Возвращение в сад.**

**Учитель-логопед:** Теперь можно возвращаться в детский сад. Повторяйте за мной:

В детский сад назад придём, *Шаги на месте.*

Куртки дружно расстегнём. *Имитируют движения расстёгивания*

Шапки снимем и сапожки *замка у куртки, снятия шапки*, *сапог.*

По местам мы всё разложим.  *Имитация раскладывания вещей*.

Детский сад, детский сад, *Прыжки*.

Это радость для ребят.

1. **Рефлексия.**

**Педагог-психолог:** Вот мы и вернулись в садик. Давайте встанем в круг. Возьмёмся за руки. Ребята,давайте вспомним, где мы побывали? Что мы делали? А кому мы помогли? (*ответы детей*)

****Учитель-логопед:** Сегодня вы были очень дружными, отзывчивыми и добрыми! Ребята, прислушайтесь к себе, какое у вас настроение, что вы чувствуете. Возьмите животное с таким же настроением как у вас и прикрепите его на панно, обязательно расскажите нам, что вы чувствуете. Например: «У меня хорошее настроение, я чувствую спокойствие» *(прикрепляет оленя).*

**Педагог-психолог:** И у меня хорошее настроение, я чувствую радость. *(прикрепляет белку).*

Всем спасибо, до свиданья!

