Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Колокольчик» п. Витим»
муниципального образования «Ленский район», Республика Саха(Я)

Конспект интегрированной НОД для детей с ОНР.
Лексическая тема «Почта»

Автор: Мельникова Татьяна Борисовна

- . **Коррекционно-образовательные задачи по речевому развитию:** Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа.
- **Коррекционно-развивающие задачи по речевому развитию:** Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики.
- **Коррекционно-образовательные, развивающие задачи по формированию математических представлений.**
  - совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=»; измерять и сравнивать длину с помощью условной мерки; ориентироваться на плоскости.
  - развитие мелкой моторики (написать слово «Витим»), координации движений (вырезание картинки).
  - Совершенствовать умение использовать приемы симметричного вырезывания, наклеивания
  - Развитие пространственного мышления и чувства композиции, творческого потенциала, зрительно-двигательной координации.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность
- Развивать интерес к познавательной деятельности
- Формировать умение работать в коллективе

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, интерактивная доска, математические наборы, ножницы, клей, салфетки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед встречает детей в дверях кабинета и здоровается с детьми.

Логопед: Ребята, здравствуйте! Я очень рада вас видеть. Давайте улыбнёмся друг другу и скажем: «Доброе утро!». (Дети приветствуют и присаживаются на места)

Логопед: Ребята, назовите пожалуйста какое сейчас время года? День недели? Месяц?

- Молодцы!Ребята, наше занятие начать я хочу с загадки. Отгадав ее, вы узнаете, о ком мы сегодня будем говорить.

Он принес нам телеграмму:

«Приезжаю. Ждите, Мама.»

Деду пенсию принес,

Хоть совсем не Дед Мороз.

На ногах с рассвета он.

Кто же это?

Дети (Почтальон)

Логопед Правильно, это почтальон.

Логопед - Где работает почтальон?

Дети - на почте

Логопед - Что у него в сумке?

Дети - У него много писем, газет, журналов и т. д.

Логопед – газеты и журналы называются печатными изданиями.

На прошлой недели, мы были на экскурсии в почтовом отделении. Вы познакомились с профессиями работников почты. Какие профессии вы запомнили?

Дети называют профессии.(оператор, сортировщик, почтальон, заведующая почтой)

Логопед Что делает оператор-кассир? сортировщик?, почтальон?,

Логопед Правильно!. Наверное кто-то из вас захочет работать на почте. И сегодня вам представится эта возможность

2. Игра «Раздели на слоги»

На экране сортировщик почты.

Логопед: Посмотрите на картинки. Разделите их названия на слоги. Вы должны их положить нужные в почтовые ящики.

1 -й ребенок. Конверт. В слове конверт два слога.

2-й ребенок. Открытка. В слове открытка три слога.

3-й ребенок. Бандероль. В слове бандероль три слога.

4-й ребенок, Марка. В слове марка два слога.

5-й ребенок. Газета. В слове газета три слога.

6-й ребенок. Журнал. В слове журнал два слога.

7-й ребенок. Письмо. В слове письмо два слога.

8-й ребенок. Посылка. В слове посылка три слога.

2. Упражнение «Составить схему предложения»

Презентация *(картинка о почте)*

Логопед: -Ребята, что вы видите на экране?

Дети: предполагаемые ответы

Логопед: - Давайте придумаем предложения на тему почта. И составим схему к этому предложению

Дети: предполагаемые ответы

(ответы детей).

Логопед: Сколько слов в этом предложении?

Дети: предполагаемые ответы

Логопед: - Какое первое слово? Второе? Третье?

Дети: предполагаемые ответы

Логопед: - Почему первое слово в схеме с уголочком?

Дети: предполагаемые ответы (*Предложение начинается с заглавной буквы).*

Логопед: - Что поставим в конце предложения?

Дети: предполагаемые ответы *(Точку).*

4.**Составление задачи.**

Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.

(Педагог предлагает сесть за столы и рассмотреть картину «На почте»)

Педагог. Рассмотрите картину. Сейчас мы будем составлять задачу по теме «Почта».

(Дети на картине видят людей покупающих журналы и газеты)

Дети. Мужчина купил 3 журнала и 2 газеты.

Педагог. Поставьте вопрос.

Дети. Сколько печатных изданий купил мужчина?

Педагог. Повторите условия задачи и вопрос.

Дети. Мужчина купил 3 журнала и 2 газеты. Сколько печатных изданий купил мужчина?

Педагог. Молодцы! Вы составили задачу и поставили вопрос к ней.

5. **Решение задачи.** Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».

(Педагог ставит перед детьми математические наборы)

Педагог. Давайте попробуем решение задачи обозначить цифрами.

(Дети выполняют задание и комментируют свои действия **Три плюс два равно пять**)

Педагог. Замечательно. Вы решили задачу.

6.**Упражнение «Измерь расстояние»**

Совершенствование умения сравнивать длину с помощью условной мерки, ориентировки на плоскости.

Педагог. Здание почты находится в центре поселка. Рядом расположились социальные объекты : парикмахерская, площадь «Славы» , аптека, магазин.

Где находится парикмахерская ?

Дети предполагаемые ответы

Педагог Где находится магазин?

Дети предполагаемые ответ

Педагог Где находится аптека?

Дети предполагаемые ответы

Педагог Где находится площадь «Славы»?

Дети предполагаемые ответы

Педагог Отлично!

Ребята, социальные объекты находятся на одинаковом расстоянии от здания почты?

Дети предполагаемые ответы

Педагог Измерьте длину дорожек условной меркой. Приложите условную мерку к дорожке и обозначьте длину соответствующей цифрой.

Сравните расстояние от почты до объекта и назовите самое длинное и короткое расстояние.

Дети.

Длина дорожки от почты до магазина равна 4 условным меркам;

длина дорожки от почты до аптеки равна 5 условным меркам;

длина дорожки от почты до площади «Славы» равна 6 условных единиц;

длина дорожки от почты до парикмахерской равна 8 условных единиц;

Педагог. Отлично!

7. **Педагог.** На память о нашем занятии мы сделаем открытку с нашей фотографией на экскурсии. В начале, давайте вспомним технику безопасности обращения с ножницами.

Дети Предполагаемые ответы

Педагог: У вас на столах лежит все необходимое для оформления открытки. Вам нужно вырезать по контуру фотографию и приклеить в верхней части открытки. В заключении под фотографией

мы напишем по образцу название нашего посёлка «Витим». И эти открытки вы сможете забрать себе домой на память.

8 Организация окончания занятия. Рефлексия.