Конспект интегрированного логопедического занятия по коррекции звукопроизношения по теме «Звук [Ш].»

( Индивидуальная НОД логопеда для дошкольника подготовительной к школе группы )

Цель: автоматизировать звук [Ш] в слогах, словах и фразах посредством аппликации.

Задачи:

*коррекционно-развивающие*:

* корригировать произношение;
* корригировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением;
* корригировать и развивать слуховое восприятие;
* корригировать речевое дыхание;
* корригировать и развивать зрительное восприятие;
* корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений);
* корригировать и развивать мыслительную деятельность (память, фонематический анализ слов, установление логических и причинно-следственных связей);
* развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;
* корригировать и развивать личностные качества, эмоционально волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивости).

*образовательные*:

* познакомить с буквой Ш, соотнести звук [Ш] с буквой;
* формировать умение образовывать существительные ед.ч. уменьшительно-ласкательной формы;
* формировать умение согласовывать существительные с числительными во фразе.

*воспитательные*:

* воспитывать интерес к занятиям;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать нравственные качества (бережное отношение к пособиям, терпение, трудолюбие);

*здоровьесберегающие*:

* планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка;
* следить за правильной посадкой ребёнка;
* способствовать созданию благоприятного психологического климата;
* соблюдать режим охраны зрения;
* чередовать статистические и динамические задания.

*оборудование*: Карты для артикуляционной гимнастики; пособие для развития мелкой моторики (шишки в банке), пособие для развития целенаправленного ротового выдоха (шарик из ватки); презентация занятия; интерактивная доска; заготовки для аппликации.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и виды работы на этапе** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребёнка** | **Какие задачи решались в ходе выполнения задания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Оргмомент.** | | | |
| **Традиционный.** |  | Выполняет артикуляционные упражнения, направленные на активизацию артикуляционных мышц задействованных при произнесении звука [Ш]. | Организовать ребёнка. Настроить его на работу. Способствовать созданию благоприятного психологического климата. |
| **Основной этап.** | | | |
| **I. Актуализация знаний.**  **Сообщение темы.** | Педагог предлагает ребёнку рассмотреть изображение на доске, послушать звуки издаваемые животными (волк, медведь, змея), и найти, кто, где спрятался. После того, как ребёнок найдёт спрятавшееся животное, вместе с педагогом, звук издаваемый животным пропевается/проговаривается каскадно. Волк-  у-у-у-у-у-у-у, также звук э-э-э-э-э-э-э- медведь.  Сегодня мы отправимся в лес в гости к сказочным героям: Медведю и Маше. Что это за звук вместе с Мишей?  Педагог сообщает, что Миша предлагает ребёнку спеть, чистоговорки. | Ребёнок выполняет задание.  Ребёнок вспоминает, как правильно произносится звук [ш]. Характеристика звука (картинка- согласный, твердый, глухой), дорисовывает схему звука на доске.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ша Ша Ша –Маша | Шу шу шу - пишу | Ши Ши Ши – малыши | Шо шо шо -горшок | | Привлечь внимание и вызвать интерес ребёнка к занятию. Актуализировать знания по теме. Используется:  -зрительная гимнастика (найди изображение животного).  -фонопедические упражнения, которые развивают фонематический слух, силу, высоту и тембр голоса, увеличивают объем вдыхаемого воздуха в легкие, активизируют мышцы гортани и др.  Определить уровень осведомлённости ребёнка о правильном произношении звука [ш].  Произносить звук [ш] в слогах и словах на распев. |
| **II. Изучение нового материала (аппликация)** | Логопед сообщает, что Мишка и Маша наводят порядок в вещах. Миша большой, а Маша маленькая. Какие предметы отдадим им? | Нужно отдать (приклеить) Мишке большие, а Маше- маленькие предметы: Маше мешочек, Мише мешок, Мише машина- Маше машинка, Мише шляпа- Маше шляпка, Мише подушка, - Маше подушечка  I:\колокольчик\документация\занятия\картинки\животные\скачанные файлы.pngI:\колокольчик\документация\занятия\картинки\животные\images (1).png | Произносить звук [ш] во фразах.  •формируется умение образовывать существительные ед.ч. уменьшительно-ласкательной формы;  •устанавливаются логические и причинно-следственные связи,  • развивается мыслительная деятельность; общая моторика, умение согласовывать речь с движением  •вырезать и приклеить картинки для Маши и Миши - развивается мелкая моторика. |
| **Дыхательное упражнение.** | Педагог говорит, что Маша любит играть, и, предлагает, ребёнку подуть на «шарик» –ШШШШ (1-2 раза). Т.к. ватный шарик слетает с руки на пол, ребенок приседает, чтобы его поднять.  взмах руками в стороны – вдох носом, обнять себя, повороты небольшие- выдох ртом ШШШШ. | Ребёнок выполняет. | Произносить звук [ш] изолированно.  Формировать правильный выдох.  Физические упражнения как динамическая пауза. |
| **Знакомство с буквой «Ша»,** | Миша показывает тебе букву «Ша», она обозначает звук [ш]. Найди все буквы «Ша» и обведи их. Посчитай сколько букв «Ша» | Ребёнок знакомится с буквой, затем отыскивает букву в предметах, изображённых на рисунке, прописывает её. Считает, сколько букв всего на картинке. | Учится соотносить букву со звуком. Формировать правильное написание буквы; формировать умение согласовывать существительные с числительными во фразе при счете букв. |
| **III Закрепление изученного материала** | Маша и Миша любят готовить разные вкусности, и сегодня они нашли рецепт варенья. Но Маша как всегда сделала все по своему, и сварила для Миши варенье из ШИШЕК. Посчитай, сколько шишек в банке. | Ребёнок выполняет действие и считает количество шишек: одна шишка, две шишки, три шишки, четыре шишки, пять шишек. | Произносить звук [ш] во фразах.  формировать умение согласовывать существительные с числительными во фразе.  Используется пособие для развития мелкой моторики (шишки в банке). |
| **IV Контроль знаний** | Логопед сообщает, что пока варилось варенье, у Маши рассыпались картинки. Найди предметы, в названии которых есть звук [ш]. | Ребёнок называет слова, в названии которых есть звук [ш]. Обозначает место звука в слове (в начале, в середине, в конце) | Картинки виноград, матрёшка, телефон, дедушка, шахматы, шорты.  Развитие мыслительных процессов в частности фонематического анализа слов. |
| **Итог занятия** | | | |
| **Оценка деятельности ребёнка.** | Педагог предлагает ребёнку вспомнить: у кого в гостях были, какой звук учились правильно говорить, какие слова запомнились, с какой буквой познакомились.  Педагог предлагает ребенку оценить свою работу на занятии. И дарит ребёнку аппликацию от Маши и Миши. | Ребёнок называет звук, уточняет правильную артикуляцию звука, вспоминает слова. Вспоминает «имя» буквы. | Обобщить тему занятия. Развивать память.  Рефлексия. |
| **Домашнее задание** | Педагог предлагает ребёнку домашнее задание: раскрасить Машу и Мишу и доделать аппликацию-рисунок. | Ребёнок получает домашнее задание. | Развитие мелкой моторики. |