**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим»**

**муниципального образования «Ленский район»**

**Республики Саха (Якутия)**

Конспект непосредственной образовательной деятельности

в старшей группе (5-6 лет)

**«Остров сокровищ»**

**Педагог дополнительного образования:**

**Хакимов Азамат Халилович**

***Цели:*** Закрепить и обобщить знания по теме: количественный и порядковый счет.

***Задачи:***

* закрепить умение складывать и вычитать в пределах 10 и понятия «больше на, меньше на».
* развивать вычислительный навык, внимание, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве.
* воспитывать интерес к занятиям, умение работать в коллективе, сплоченность.

***Интеграция образовательных областей:*** Познавательное развитие, речевое, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, музыкальное.

***Виды детской деятельности:*** игровая, продуктивная, познавательно исследовательская, коммуникативная.

***Материалы и оборудование:*** ИКТ - мультимедийный проектор, интерактивная доска, карта сокровищ, слайды с заданиями, видео файлы с записью персонажа, карандаш.

**Ход занятия:**

1. **Мотивационно-побудительный этап.**

Педагог: - Здравствуйте дети.

Дети: - Здравствуйте.

Педагог: - Сегодня к нам пришли гости, давайте и с ними поздороваемся.

Дети: - Здравствуйте.

Педагог: - Рассаживайтесь поудобнее. Сегодня мы получили видео письмо, посмотрим что там?

Дети: - Да, давайте посмотрим что там.

*Педагог открывает видео файл.*

**2. Организационно-поисковый этап.**

*Видео файл:*

Персонаж: - Здравствуйте дети. Мне стало скучно у себя дома и я решила написать вам и поиграть с вами. А вы хотите со мной поиграть?

Дети: - Да. Давай играть.

Персонаж: - Вместе с видео письмом я вам отправила и карту. Но это не простая карта, а карта сокровищ. Вам надо выполнить мои задания и в конце отыскать клад. Хотите найти клад?

*Педагог показывает карту сокровищ. И объясняет что, выполнив задание, ответ надо записать на карте. (Клетки на карте пронумеровываются по заданиям)*

Дети: - Да, конечно хотим.

Персонаж: - Ну, тогда давайте приступать.

*Педагог показывает первый слайд с заданием.*

*Отгадай загадку и ответь на вопрос.*

*В лесной избушке жили зверюшки.*

*Угадайте кто?*

*Рыжая, пушистая, хитрая (лиса).*

*Длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц).*

*Круглый, колючий (еж).*

*Серый, злющий, зубастый (волк).*

*Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый (медведь).*

*Трое из них потом убежало.*

*Вопрос сколько осталось зверушек в избушке?*

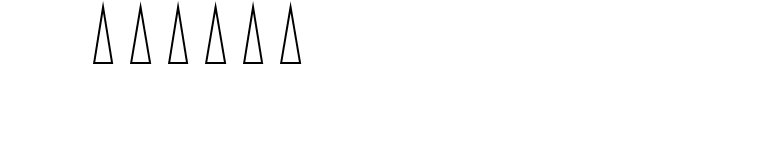
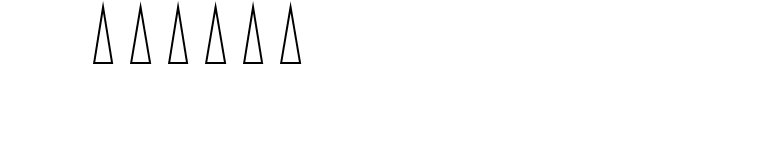
*Ответ: 2*

*Дети выполняют задания. В конце ответ записывают на карту.*

Педагог: - Молодцы справились с первым заданием. Давайте приступать ко- второму.

*Педагог показывает второй слайд с заданием.*

*Нарисуй кружки так, чтобы их было на два меньше, чем треугольников.*

**

*Ответ: 5*

*Дети выполняют задания. В конце ответ записывают на карту.*

Педагог: - Молодцы и с этим заданием справились. А теперь давайте немного отдохнем.

*Педагог открывает видео файл.*

***Физкультминутка***

*(Физкультминутку можно также записать на видео с персонажем)*

Ежик топал по дорожке

И грибочки нес в лукошке,

Чтобы грибочки сосчитать

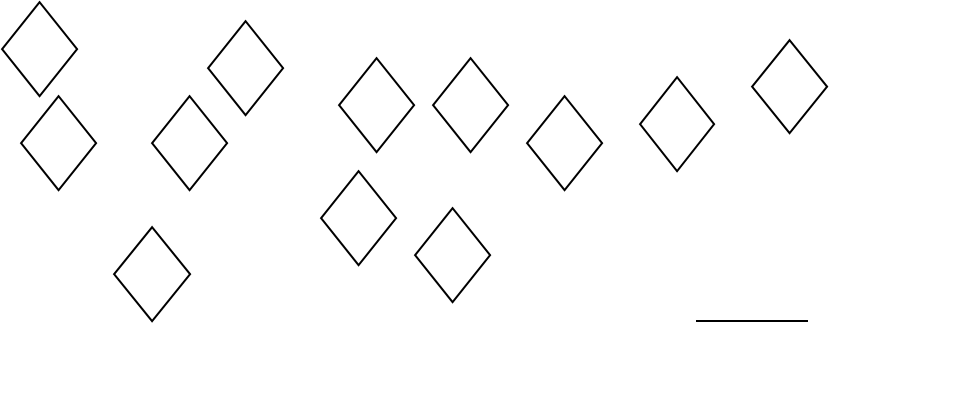
Нужно пальцы загибать:

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Педагог: - Дети, сокровища почти у нас в кармане, да мы настоящие кладоискатели, осталось последнее задание.

*Педагог показывает третий слайд с заданием.*

*Объедини по группам по 4. Сколько групп?*

**

*Ответ: 3*

*Дети выполняют задания. В конце ответ записывают на карту.*

Педагог: - Ну вот и готова наша карта сокровищ, а теперь давайте на поиски.

Дети: - Давайте найдем клад!

*Педагог и дети начинают искать клад по карте и в конце находят его.*

*Педагог открывает видео файл.*

**3. Рефлексивно-корригирующий этап.**

Персонаж: - Вот какие вы молодцы. Нашли мой клад. Ну как понравилось вам сегодня со мной играть?

Дети: - Да нам понравилось.

Персонаж: - Ну, тогда как мне станет скучно, я вам еще напишу

Дети: - Пиши, мы будем ждать!