

**Конспект НОД в средней группе компенсирующей направленности
Художественно-эстетическое развитие: лепка.**

«Шапочка для куклы»

Задачи. Лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками.

Обучение пониманию обобщающих слов: **головные уборы**, игрушки, цвет. Использование в речи форм единственного и множественного числа. Развитие зрительного восприятия. Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.

Предварительная работа. Сюжетно - ролевые игры «Магазин». Игры с силуэтной куклой. Работа по лексической теме.

Материал к занятию. Пластилин. Маленькие куклы на каждого ребёнка и шапочки к ним разно цвета. Детские шапки для образца.

Ход занятия.

1. Педагог читает загадку:

Ее на голову одену,

Завязки завяжу,

Мороз теперь не страшен

Гулять быстрее пойду. (Шапка)

Правильно.

А для чего нужна шапка?

А когда люди носят шапки и почему?

А какие шапки бывают?

Слушаем ответы детей, вместе рассуждаем.

2. Педагог читает стихотворение Е. Благиной.

Наша Маша рано встала,

Кукол всех пересчитала:

Две Матрёшки - на окошке,

Две Танюшки - на подушке,

Две Иринки – на перинке,

А Петрушка в колпачке –

На дубовом сундучке.

Воспитатель:

Просит закрыть глаза, даёт каждому в руки по одной куколке, руки за спиной.

Не открывайте глаза, угадайте, что у вас в руках? Дети ощупывают, угадывают.

Дети:

Куколки

Воспитатель:

Но у наших кукол, ох,

Нет ни **шапок**, ни сапог.

Где берут шапки, сапоги? В магазине.

Как называется магазин, где продают шапки? **Головные уборы**.

Как называется магазин, где продают сапоги, туфли, тапочки. Обувь, обувной.

Для наших кукол надо открыть магазины, но у нас нечего продавать.

Давайте, сегодня, слепим товар для магазина «*Головные уборы*», а на следующем занятии для магазина «*Обувь*».

Педагог предлагает рассмотреть настоящие шапки, обращает внимание на декоративные элементы. При рассматривании обращаем внимание, что шапки бывают большие, маленькие. Создаём ситуации, в которых дети употребляют слова в единственном и множественном числе: верёвочка, верёвочки, пуговица, пуговицы и т. д.

3. Показ приёмов работы.

Я беру в ладони кусочек пластилина и раскатываю его. Покажите, как его раскатывать будете вы. Имитация.

Затем шарик я сжимаю, сплющиваю. Получается диск.

Теперь, вот так, пальчиками загибаю края. Получается шапочка, которую можно украсить, кто как хочет.

Даются образцы элементов украшения: шарики, диски-пуговицы, палочки и т. д. Лепка пальчиками.

4. Физминутка головные уборы

Шапка шерстяная, наверху помпон, (изображают шапку и помпон)

Круглый, словно мячик, и пушистый он. («круглый» мячик)

Есть еще у шапки отворот цветной, (показывают отворот у шапки)

В этой шапке можно бегать и зимой. (бегут)

Бабушка связала шапку не спеша, («вяжут спицами»)

Шапка шерстяная вышла хороша. (руки на поясе, а затем показывают шапку)

5. Заключительная часть.

Молодцы ребята, вы не только умеете слепить шапку, но даже красиво украсить ее. Давайте покажем куколкам, какие замечательные шапочки у вас получились. (Рассматривание шапочек)

Рефлексия.

1. Что мы сегодня лепили?
2. Для чего нам нужны шапки?
3. Какие цвета использовали?
4. Из чего делают настоящие шапки?

Ребята, вы хорошо поработали, молодцы. У нас получились замечательные шапочки.