**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим»**

**муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

**Щицко Елена Ивановна Воспитатель МКДОУ ЦРР**

**детский сад «Колокольчик» п. Витим**

**Конспект НОД в старшей группе компенсирующей направленности по Художественно-эстетическому развитию (Рисование).**

**Тема: «Портрет гриба»**

**Задачи:**

  - Вызвать у детей интерес к **рисованию грибов.** Продолжать учить детей правильно держать кисть, не  напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы.

   Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночке с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса; хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Научить детей пользоваться шаблонами гриба и листочками, смешивать цвета для получения необходимого оттенка,

**Образовательные задачи:**

- Учить рассматривать части **грибов**, цвет;

- Закрепить знания детей о том, что есть **грибы** съедобные и несъедобные. -Закреплять знания цвета, формы.

-Научить детей **рисовать грибы**, используя овальные формы, полученные из прямоугольных форм.

**Воспитательные задачи:**

-Развивать интерес к **рисованию**.

-Развивать самостоятельность.

-Развивать умение слушать и следить за показом воспитателя

аккуратно работать кистью.

-Воспитывать любовь к природе.

**Развивающие задачи:**

-Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.

-Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции.

-Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Прежде чем мы начнем **рисовать**, предлагаю вам отправится в осенний лес. (Дети под музыку входят в группу)

Посмотрите, как красив он: яркая листва у деревьев, щебетание птиц, собирающихся в стаи, зверюшки, которые готовятся к зиме, все говорит нам о приходе сказочной осени.

**Воспитатель**: А сейчас отгадайте загадку.

Осень, дождь на целый день,

Листопад и мокротень.

Только им не зябко -

Одноножкам в шляпках. (***Грибы***)

**II. Основная часть.**

**-Беседа по теме .**

**Воспитатель:** Я вам сейчас расскажу потешку, а вы назовете мне название грибов.

Я по лесу по зеленому бреду,

Я **грибочки в кузовок соберу**,

Я в осиннике рыжики беру,

По березничку - березовики,

Под сосновым пнём - опеночки,

А под елкой - белый **гриб - боровик**.

**Воспитатель:** Какие **грибы** упоминаются в потешке?

**Дети**: Рыжики, подберезовики, опята, белые **грибы**. (Педагог выставляет картинки).

**Воспитатель**: Чем **грибы похожи**?

**Дети**: У всех **грибов есть шляпка и ножка**.

**Воспитатель**: А чем отличаются?

**Дети**: Отличаются формой и цветом шляпки, а также длиной и толщиной ножки.

**Воспитатель:** Кокой формы может быть шляпка?

**Дети**: Высокая, широкая, плоская.

**Воспитатель**: Назовите, какие бывают ножки.

**Дети**: Тонкая, длинная, толстая, короткая.

**Воспитатель**: А ещё бывают съедобные и ядовитые **грибы**. Это, какие?

**Дети**: Съедобные.

**Воспитатель**: Назовите ядовитые **грибы**?

**Дети**: Мухомор.

**Воспитатель:** Знаете ли вы, как правильно собирать **грибы**? Можно ли вырывать **грибы с корнем**? (Ответы детей). Верно, **грибы** нельзя вырывать из земли вместе с **грибницей**. Погубив **грибницу**, вы не найдете больше на этом месте **грибов**.

**-Физкультминутка: «Боровичок»**

Толстячок-боровичок

Вышел на дорожку (ходьба на месте)

Толстячок-боровичок –

Мне подставил ножку (по очереди выставляем левую и правую ногу)

Толстячок-боровичок –

Сказочное диво (ходьба на месте)

Сдвинул шляпку на бочок (наклоны головы, вправо, влево)

Смотрит горделиво.

Я **грибка-озорника**(ходьба на месте)

В чаще не покину,

Я найду ему дружка,

А пока - ныряй пока (прыжки на месте)

Озорник, в корзину.

**-Практическая часть (за столами)**

**-Пальчикова гимнастика «Грибы»**

А пока давайте поиграем.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем мы **грибы искать**.

Первый **гриб – боровик**,

Полезай в лукошко!

Подосиновик стоит

На высокой ножке.

Подберезовик нашли,

Под березой прямо.

И масленок прячется, Вот какой упрямый!

(Дети поочередно массируют пальцы рук).

Воспитатель предлагает детям **«Портрет гриба с листиками» используя шаблоны.**

**-Последовательность работы:**

**1. Обведем по шаблону гриб.**

**2. Затем в низу обведем 2 листочка.**

**3. А после приступаем к закрашиванию.**

-**Организует самостоятельную работу детей. Оказывает индивидуальную помощь при работе с карандашами и красками, выборе цвета.**

Включает музыку «Звуки природы – живой лес» для создания творческой атмосферы.

**III. Подведение итогов. Рефлексия. Оценка работы детей.**

**Воспитатель:**- Ребята, у вас получились очень интересные работы. Давайте покажем их друг другу и поместим на выставку, у вас получилось очень красиво и все работы замечательные! Расскажите, что было трудно выполнять? Что легко?

- Вы все с заданием справились отлично, молодцы!

- Ваши **грибы** получились необыкновенно красивые. Как будто из сказочного леса!











